ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ г. АЛАГИР»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета ГБОУ школы-интерната
г. Алагир
протокол от « 31» 08 2021г.№1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ
школы - интерната г.Алагир
от «31» 08 2021г. №

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯПРОГРАММА ОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. АЛАГИР»

(на 2021-2025учебныйгод)

г. Алагир-2021

Содержание

	Общиеположения	5
I.	**Целевой раздел примерной основной образовательной программыосновногообщего образования**	6
1.1.	Пояснительнаязаписка	6
1.1.1.	Целиизадачиреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегоо бразования	6
1.1.2.	Принципыиподходыкформированиюобразовательнойпрограммыосновного общегообразования	7
1.2.	Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяосновнойобразовательной программыосновногообщегообразования	8
1.2.1	Общиеположения	9
1.2.2.	Структурапланируемыхрезультатов	9
1.2.3.	Личностныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы	10
1.2.4.	МетапредметныерезультатыосвоенияООП	12
1.2.5.	Предметныерезультаты	17
1.2.5.1.	Русскийязык	17
1.2.5.2.	Литература	19
1.2.5.3.	Иностранныйязык	22
1.2.5.4.	ИсторияРоссии.Всеобщаяистория	30
1.2.5.5.	Обществознание	33
1.2.5.6.	География	37
1.2.5.7.	Математика	40
1.2.5.8.	Информатика	59
1.2.5.9.	Физика	62
1.2.5.10.	Биология	66
1.2.5.11.	Химия	70
1.2.5.12.	Изобразительноеискусство	72
1.2.5.13.	Музыка	79
1.2.5.14.	Технология	81
1.2.5.15.	Физическаякультура	88
1.2.5.16.	Основыбезопасностижизнедеятельности	89
1.2.5.17.	Родной(осетинский)язык	92
1.2.5.18.	Родная(осетинская)литература	93
1.2.5.19.	ОсновыдуховнО-нравственнойкультурынародовРоссии	94
1.3.	**Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобра зовательнойпрограммыосновного общегообразования**	96
1.3.1.	Общиеположения	96
1.3.2.	Особенностиоценкиличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов	97
1.3.3.	Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур	99
II.	**Содержательныйразделпримернойосновнойобразовательнойпрограммыосн овногообщего образования**	**103**
2.1.	Программаразвитияуниверсальныхучебныхдействий,включающаяформирование компетенцийобучающихсявобластииспользования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской ипроектнойдеятельности	103
2,1,1	Общиеподходы	103
2.1.2.	Целиизадачипрограммы,описаниеееместаироливреализациитребований ФГОС	103
2.1.3.	Описаниепонятий,функций,составаихарактеристикуниверсальныхучебных действий(регулятивных,познавательныхикоммуникативных)иихсвязис	104

	содержаниемотдельныхучебныхпредметов,внеурочнойивнешкольной деятельностью,атакжеместаотдельныхкомпонентовуниверсальныхучебныхдействийвструктуреобразовательногопроцесса	
2.1.4.	Типовыезадачинаприменениеуниверсальных учебныхдействий	116
2.1.5.	Описаниеособенностей,основныхнаправленийипланируемыхрезультатовучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиучащихся (исследовательское,инженерное,прикладное,информационное,социальное,игровое,творческоенаправлениепроектов)врамкахурочнойивнеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формированияИКТ-компетенций	117
2.1.6.	Описаниесодержания,видовиформорганизации учебнойдеятельностипо развитиюинформационно-коммуникационныхтехнологий	119
2.1.7.	ПереченьиописаниеосновныхэлементовИКТ-компетенцииинструментов ихиспользования	120
2.1.8.	Планируемыерезультатыформированияиразвитиякомпетентностиучащихся вобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий	122
2.1.9.	Видывзаимодействиясучебными,научнымиисоциальнымиорганизациями, формыпривлеченияконсультантов,экспертовинаучныхруководителей	124
2.1.10.	Описаниеусловий,обеспечивающихразвитиеуниверсальныхучебных действий у учащихся, в том числе организационно-методического и ресурсногообеспеченияучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности учащихся	125
2.1.11.	Методикаиинструментариймониторингауспешностиосвоенияиприменения учащимисяуниверсальныхучебныхдействий	125
2.2.	Программыучебныхпредметов,курсов	126
2.2.1.	Общиеположения	126
2.2.2.	Основноесодержаниеучебныхпредметовнауровнеосновногообщего образования	127
2.2.2.1.	Русскийязык	127
2.2.2.2.	Литература	131
2.2.2.3.	Иностранныйязык	143
2.2.2.4.	ИсторияРоссии.Всеобщаяистория	151
2.2.2.5.	Обществознание	171
2.2.2.6.	География	173
2.2.2.7.	Математика	183
2.2.2.8.	Информатика	198
2.2.2.9.	Физика	203
2.2.2.10.	Биология	207
2.2.2.11.	Химия	214
2.2.2.12.	Изобразительноеискусство	217
2.2.2.13.	Музыка	226
2.2.2.14.	Технология	231
2.2.2.15.	Физическаякультура	236
2.2.2.16.	Основыбезопасностижизнедеятельности	238
2.2.2.17.	Родной(осетинский)язык	245
2.2.2.18.	Родная(осетинская)литература	245
2.2.2.19.	ОсновыдуховнО-нравственнойкультурынародовРоссии	246
2.3.	Программавоспитанияисоциализации обучающихся	249
2.4.	Программакоррекционнойработы	270
III.	**Организационныйразделпримернойосновнойобразовательной программыосновногообщегообразования**	277
3.1.	Учебныйпланосновногообщегообразования	277
3.1.1.	Календарныйучебныйграфик	289
3.1.2.	Планвнеурочнойдеятельности	292

3.2.	Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы	302
3.2.1.	Описаниекадровых условийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы основногообщегообразования	302
3.2.2.	Психолого-педагогическиеусловияреализацииосновнойобразовательной программыосновногообщегообразования	313
3.2.3.	Финансово-экономическиеусловияреализацииобразовательнойпрограммы основногообщегообразования	314
3.2.4.	Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательной программы	317
3.2.5.	Информационно-методическиеусловияреализацииосновнойобразовательной программыосновногообщегообразования	321
3.2.6.	Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистеме условий	327
3.2.7.	Сетевойграфик(дорожнаякарта)поформированиюнеобходимойсистемы условий	328

Общиеположения

Основная образовательная программа основного общего образования **государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования г. Алагир»**(далее–ООПООО)разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общегообразованиявсоответствиисУставомиПрограммойразвитияшколы,стребованиямифедерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(далее – ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель,задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельностиприполучении основногообщегообразования.

Содержание ООП ОООгосударственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования г. Алагир»отражаеттребованияФГОСОООисодержиттриосновныхраздела:целевой,содержательный и организационный.

Целевойразделопределяетобщееназначение,цели,задачиипланируемыерезультатыреализациииосновнойобразовательнойпрограммы. Целевойразделвключает:

- пояснительнуюзаписку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательнойпрограммы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основнойобразовательнойпрограммы.

Содержательныйразделопределяетобщеесодержаниеначальногообщегообразованияивключаетобразовательныепрограммы,ориентированныенадостижениеличностных,предметных иметапредметныхрезультатов,втом числе:

- программуформированияуниверсальных учебныхдействийуобучающихся;
- программыотдельныхучебныхпредметов,курсов;
- программудуховно-нравственногоразвития,воспитанияобучающихся;
- программуформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизни;
- программукоррекционнойработы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательнойдеятельности,атакжемеханизмреализациикомпонентовосновнойобразовательнойпрограммы.Организационный разделвключает:

- учебныйпланосновногообщегообразования;
- планвнеурочнойдеятельности;
- календарныйучебныйграфик;
- системуусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммывсоответствииистребованиямиФГОСООО.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования г. Алагир» осуществляет ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) какучастников образовательных отношений с Уставом школы, Лицензией, ООП ООО, другиминеобходимыми документами и локальными актами через размещение их на школьном сайте.(alint.osedu2.ru)

1. Целевойразделпримернойосновнойобразовательнойпрограммыосновного общегообразования

1.1. Пояснительнаязаписка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основногообщегообразованияГБОУ школы-интерната г. Алагир

Целямиреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияявляются:

- достижениевыпускникамипланируемыхрезультатов:знаний,умений,навыков,компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными,государственнымипотребностямиивозможностямиучащегосясреднегошкольноговозраста,индивидуальнымиособенностямиегоразвитияисостоянияздоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности,неповторимости.

Достижениепоставленныхцелейприразработкеиреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияпредусматриваетрешениеследующихосновныхзадач:

- обеспечениесоответствияосновнойобразовательнойпрограммытребованиямФедерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(ФГОСООО);
- обеспечениепреемственностиначальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,достижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования всемиучащимися,втомчиследетьмисОВЗ;
- установлениетребованийквоспитаниюисоциализацииучащихсякакчастиобразовательнойпрограммыисоответствующемуусилениювоспитательногопотенциалагимназии, обеспечениюиндивидуализированногопсихолого-педагогическогосопровождениякаждогообучающегося,формированиюобразовательногобазиса,основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развитияличности,созданиюнеобходимыхусловийдля еесамореализации;
- обеспечениеэффективногосочетанияурочныхивнеурочныхформорганизацииучебныхзанятий,взаимодействиявсехучастниковобразовательных отношений;
- взаимодействиешколы при реализации основной образовательной программы ссоциальнымипартнерами;
- выявлениеиразвитиеспособностейучащихся,втомчиследетей,проявившихвыдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов,секций,студийикружков,общественнополезнуюдеятельность,втомчислеиспользованиемвозможностейобразовательныхорганизацийдополнительногообразования;
- организацияинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно-техническоготворчества,проектной иучебно-исследовательскойдеятельности;
- участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальнойсреды,школьногоуклада;
- включениеобучающихсявпроцессыпознанияипреобразованиявнешкольнойсоциальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реальногоуправленияи действия;
- социальноеиучебно-исследовательскоепроектирование,профессиональнаяориентацияобучающихсяприподдержке педагогов,психологов,социальныхпедагогов,сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования,центрамипрофессиональной работы;
- сохранениеиукреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,обеспечениеихбезопасности.

1.1.2. Принципыиподходыкформированиюобразовательнойпрограммыосновног ообщего образования

МетодологическойосновойФГОСявляетсясистемно-деятельностныйподход,который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационногообщества,инновационнойэкономики,задачампостроенияроссийскогогражда нскогообщественаосновепринциповтолерантности,диалогакультуриуваженияиногонациональ ного,поликультурногоиполиконфессионального состава;

• формированиесоответствующейцелямобщегообразованиясоциальнойсредыразвитияоб учающихсявсистемеобразования,переходкстратегиисоциальногопроектированияиконструиров аниянаосноверазработкисодержанияитехнологийобразования,определяющихпутииспособыдос тиженияжелаемогоуровня(результата)личностногои познавательного развития обучающихся;

• ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основеосвоенияуниверсальныхучебныхдействий,познанияиосвоениямираличностиобучающег ося,егоактивнойучебно-познавательнойдеятельности,формированиеегоготовности к саморазвитиюи непрерывномуобразованию;

• признаниерешающейролисодержанияобразования,способоворганизациииобразовательн ой деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного исоциальногоразвития обучающихся;

• учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностейобучающихся,роли,значениявидовдеятельностииформобщенияприпостроениииоб разовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей ихдостижения;

• разнообразиеиндивидуальныхобразовательныхтраекторийииндивидуальногоразвития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности,детей-инвалидови детей с ОВЗ.

• Основнаяобразовательнаяпрограммаформируетсясучетомпсихолого-педагогическихособенностей развития детей11–15 лет, связанных:

• спереходомотучебныхдействий,характерныхдляначальнойшколыиосуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководствомучителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленнойцеликовладениюэтойучебнойдеятельностьюнауровнеосновнойшколывединствем отивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которойосуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленностинасамостоятельныйпознавательныйпоиск,постановкуучебныхцелей,освоениеи самостоятельноеосуществлениеконтрольныхиоценочныхдействий,инициативуворганизацииуч ебного сотрудничества;

• сосуществлениемнакаждомвозрастномуровне(11–13и13–15лет),благодаряразвитиюрефлексииобщихспособовдействийивозможностейихпереносавразл ичныеучебно-предметныеобласти,качественногопреобразованияучебныхдействий:моделирования,контроля иоценкиипереходаотсамостоятельнойпостановкиобучающимися новых учебных задач *к* развитию способности проектирования собственнойучебнойдеятельностиипостроениюжизненных плановвременнóйперспективе;

• с формированиему обучающегося научноготипа мышления, который ориентируетегонаобщекультурныеобразцы,нормы,эталоныизакономерностивзаимодействиясо кружающиммиром;

• с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации исотрудничества,развитиемучебногосотрудничества,реализуемоговотношенияхобучающихсяс учителеми сверстниками;

• с изменением формы организацииучебной деятельности иучебногосотрудничествоотклассно-урочнойклабораторно-семинарскойилекционно-

лабораторной

исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает *с* первым этапом подростковогоразвития -переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы),характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным испецифическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитиесамосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а такжевнутреннейпереориентациейподросткасправилиограничений,связанныхсморальюпослушания,на нормы поведения взрослых.

Второйэтапподростковогоразвития(14–15лет,8–9классы),характеризуется:

- бурным,скачкообразнымхарактеромразвития,т. е.происходящимизасравнительнокороткийсрокмногочисленнымикачественнымиизменениям ипрежнихособенностей,интересовиотношенийребенка,появлениемуподростказначительныхсубъективных трудностей и переживаний;
- стремлениемподросткакобщениюисовместнойдеятельностисосверстниками;
- особойчувствительностьюкморально-этическому«кодексутоварищества»,вкоторомзаданыважнейшиенормысоциального поведениявзрослогомира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью кусвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и вихотношениях,порождающейинтенсивноеформированиенравственныхпонятийиубеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитиемличности;
- сложнымиповеденческимипроявлениями,вызванныипротиворечиеммеждупотребностьюподростковвпризнанииихвзрослымисостороныокружающихисобственнойнеуверенностьювэтом,проявляющимисявразныхформахнепослушания,сопротивлениями протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок,характеромсоциальныхвзаимодействий,способамиполученияинформации(СМИ,телевидение,Интернет).

Учетособенностейподросткового возраста,успешностьисвоевременностьформирования новообразованийпознавательнойсферы,качествисвойствличностисвязываетсясактивнойпозицией учителя,атакжесадекватностьюпостроенияобразовательногопроцессаивыборомусловий иметодик обучения.

Объективнонеобходимоедляподготовкикбудущейжизниразвитиесоциальнойвзрослости подросткатребуетиотродителей(законныхпредставителей)решениясоответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений нановый.

1.2. Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования

1.2.1. Общиеположения

1.2.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основногообщего образования ГБОУ школы-интерната г. Алагир представляют собой систему ведущих целевых установок иожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основуобразовательнойпрограммы. Онибеспечиваютсвязьмежду требованиямиФГОСООО,образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступаясодержательнойикритериальнойосновойдляразработкипрограммучебныхпредметов,курсов,учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации,с одной стороны, исистемыоценкирезультатов–сдругой.

ВсоответствиистребованиямиФГОСОООсистемапланируемыхрезультатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения,особовыделяясрединихте,которыевыносятсянаитоговуюоценку,втомчислегосударственнуюитоговуюаттестациювыпускников.Успешноевыполнениеэтихзадачтребуетотучащихсяовладениясистемойучебныхдействий(универсальныхи

специфическихдлякаждогоучебногопредмета:регулятивных,коммуникативных,познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом,служащимосновой для последующегообучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образованиясистемапланируемыхрезультатовстроитсянаоснове**уровневогоподхода**:выделениеожидаемогоуровняактуальногоразвитияобольшинствaобучающихсяиближайшейперспективыихразвития.Такойподходпозволяетопределятьдинамическуюкартинуразвития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальныетраектории обучениясучетомзоны ближайшегоразвития ребенка.

1.2.3. Структурапланируемыхрезультатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающиеосновной,сущностныйвкладкаждойизучаемойпрограммывразвитиеличностиобучающихся,ихспособностей.

Вструктурепланируемыхрезультатовыделяется**следующиегруппы:**

1. Личностныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыпредставленывсоответствиисгруппойличностныхрезультатовираскрываютидетализируют основные направленности этихрезультатов. Оценка достижения этой группыпланируемыхрезультатовведетсявходепроцедур,допускающихпредоставлениеиисполь зование**исключительнонеперсонифицированной**информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программыпредставлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий,раскрываютидетализируютосновныенаправленности метапредметныхрезультатов.

3. Предметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыпредставлены всоответствии с группамирезультатовучебныхпредметов,раскрывают идетализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках **«Выпускник научится»** и **«Выпускникполучит возможность научиться»**, относящихсяк каждому учебному предмету: «Русскийязык», «Литература», «Английский язык», . «Немецкий язык», «История России.
Всеобщаяистория»,«Обществознание»,«География»,«Математика»,«Информатика»,«Физика»,
«Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическаякультура»и«Основыбезопасностижизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературыразрабатываютсявсоответствииссодержаниемиособенностямиизученияэтихкурсовучебно-методическимиобъединениями(УМО)субъектовРоссийскойФедерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируютпользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемымопорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатовслужатихзначимостьдлярешенияосновныхзадачобразованиянаданномуровнеинеобходимостьдляпоследующегообучения,атакжепотенциальнаявозможностьихдостиженияобольшинством обучающихся.Инымисловами,в этотблоквключается такойкругучебныхзадач,построенныхнаопорномучебномматериале,овладениекоторымипринципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут бытьосвоенывсемиобучающихся.

Достижениепланируемыхрезультатов,отнесенныхкблоку«Выпускникнаучится»,выносится на итоговое оценивание,которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о

возможности перехода на следующий уровень обучения.Вблоке«Выпускникполучитвозможностьнаучиться»приводятсяпланируемыерезультаты,характеризующиесистемуучебныхдействийвотношениизнаний,умений,

навыков,расширяющихиуглубляющихпониманиеопорногоучебногоматериалаиливыступающихкакпропедевтикадлядальнейшегоизученияданногопредмета.Уровеньдостижений,соответствующийпланируемымрезультатамэтогоблока,могутпродемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневнойпрактике преподавания цели данного блокане отрабатываются со всеми без исключенияобучающимисякаквсилуповышеннойсложностиучебныхдействий,такивсилуповышеннойсложностиучебногоматериалаи/илиегопропедевтическогохарактеранаданномуровнеобучения.Оценкадостиженияпланируемыхрезультатовведетсяпреимущественновходепроцедур,допускающихпредоставлениеиииспользованиеисключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатоввтексте выделенакурсивом.

Задания,ориентированныенаоценкудостиженияпланируемыхрезультатовизблока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итоговогоконтроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставитьвозможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению сбазовым)уровнемдостиженийивыявитьдинамикуростачисленностинаиболееподготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощьюкоторых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не являетсяпрепятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижениепланируемыхрезультатовэтогоблокацелесообразновестивходетекущегоипромежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленнойоценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговойоценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт,чтоприорганизацииобразовательногопроцесса,направленногонареализацию идостиженепланируемыхрезультатов,отучителятребуетсяиспользованиетакихпедагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовкеобучающихся.

1.2.4. Личностныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы

1. Российскаягражданскаяидентичность(патриотизм,уважениекОтечеству,кпрошлому и настоящему многонационального народа России,чувство ответственности идолгаперед Родиной,идентификациясебявкачествегражданинаРоссии,субъективнаязначимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущениеличностнойсопричастностисудьбероссийскогонарода).Осознаниеэтническойпринадлежности,знаниеистории,языка,культурысвоегонарода,своегокрая,основкультурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российскоймногонациональнойкультурой,сопричастностьисториинародовигосударств,находившихсянатерриториисовременнойРоссии);интериоризациягуманистических,демократическихи традиционныхценностей многонационального российского общества.Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии,традициям,языкам, ценностям народовРоссиии народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию наоснове мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору ипостроению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки вмире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательныхинтересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем наоснове личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам(способностькнравственномусамосовершенствованию;веротерпимость,уважительноеотношениекрелигиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали,нравственных,духовныхидеалов,хранимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии,готовностьнаихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотребительстве;сформированностьпредставленийобосновахсветской

этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России ичеловечества,встановлениигражданскогообществаиросийскойгосударственности;понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду,наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизничеловекаиобщества,принятиеценностисемейнойжизни,уважительноеизаботливоеотношениек членамсвоей семьи.

4. Сформированностьцелостногомировоззрения,соответствующегосовременномууровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,языковое,духовноемногообразиесовременного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, егомнению,мировоззрению,культуре,языку,вере,гражданскойпозиции.Готовностьиспособностьвестидиалогсдругимилюдьмиидостигатьвнемвзаимопонимания(идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированиюобраза партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способовдиалога,готовностьккконструированиюпроцессадиалогакакконвенционированияинтересов,
процедур,готовностьиспособностькведениюпереговоров).6.Освоенностьсоциальныхнорм,правилповедения,ролейиформсоциальнойжизнивгруппахисообществах.Участиевшкольномсамоуправлениииобщественнойжизнивпределахвозрастныхкомпетенцийсучетомрегиональных,этнокультурных,социальныхиэкономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочениясоциальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;включенностьвнепосредственноегражданскоеучастие,готовностьучаствоватьвжизнедеятельностиподростковогообщественногообъединения,продуктивновзаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себявкачествесубъектасоциальныхпреобразований,освоениекомпетентностейвсфереорганизаторскойдеятельности;интериоризацияценностейсозидательногоотношениякокружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивнойорганизациисовместнойдеятельности,самореализациивгруппеиорганизации,ценности
«другого»какравноправногопартнера,формированиекомпетенцийанализа,проектирования,организациидеятельности,рефлексииизменений,способоввзаимовыгодногосотрудничества,способовреализациисобственноголидерскогопотенциала).

7. Сформированностьценностиздоровогоибезопасногообразажизни;интериоризация правилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедениявчрезвычайныхситуациях,угрожающихжизниздоровьюлюдей,правилповедениянатранспортеи надорогах.

8. Развитостьэстетическогосознаниячерезосвоениехудожественногонаследиянародов Россииимира,творческойдеятельностиэстетическогохарактера(способностьпониматьхудожественныепроизведения,отражающиеразныеэтнокультурныетрадиции;сформированностьоснов художественнойкультурыобучающихсякакчастиихобщейдуховной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;эстетическое,эмоционально-ценностноевидениеокружающегомира;способностькэмоционально-
ценностномуосвоениюмира,самовыражениюиориентациивхудожественноминравственномпространствекультуры;уважениекисториикультурысвоего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность вобщении с художественными произведениями, сформированность активного отношения ктрадициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимойценности).

9. Сформированностьосновэкологическойкультуры,соответствующейсовременномууровнюэкологическогомышления,наличиеопытаэкологическиориентированнойрефлексивно-
оценочнойипрактическойдеятельностивжизненныхситуациях(готовностькисследованиюприроды,кзанятиямсельскохозяйственнымтрудом,кхудожественно-эстетическому отражениюприроды,кзанятиямтуризмом,втомчислеэкотуризмом,к

осуществлениюприродоохраннойдеятельности).

1.2.5. Метапредметныерезультатыосвоения ООП

Метапредметныерезультаты,включаютосвоенныеобучающимисямежпредметныепонятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметныепонятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт,закономерность,феномен,анализ,синтезявляетсяовладениеобучающимисяосновамичитательскойкомпетенции,приобретениенавыковработысинформацией,участиевпроектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа поформированиюиразвитию**основчитательскойкомпетенции**.Обучающиесяовладеютчтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образованияи самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного кругачтения,втомчиследосугового,подготовкиктрудовойисоциальнойдеятельности.Увыпускниковбудетсформированапотребностьвсистематическомчтениикаксредствепознания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, созданииобраза«потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые напервомуровненавыкиработысинформациейипополнятих.Онисмогутработатьстекстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в томчисле:

• систематизировать,сопоставлять,анализировать,обобщатьиинтерпретироватьинформацию,содержащуюсявготовых информационныхобъектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртываниевыделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в видеплана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем идиаграмм,картпонятий—концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнятьидополнятьтаблицы,схемы,диаграммы,тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектнойдеятельности**какособойформыучебнойработы,способствующейвоспитаниюсамостоятельности,инициативности,ответственности,повышениюмотивацииэффективностиучебнойдеятельности;входереализацииисходногозамысланапрактическомуровнеовладеютумением выбиратьадекватныестоящейзадачесредства,принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможностьразвить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартныхрешений,поискуи осуществлению наиболееприемлемого решения.

Переченьключевыхмежпредметныхпонятийопределяетсявходеразработкиосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобразовательнойорганизации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала,используемых методовработы и образовательных технологий.

ВсоответствииФГОСОООвыделяютсятригруппыуниверсальныхучебныхдействий:регулятивные, познавательные,коммуникативные.

РегулятивныеУУД

1. Умениесамостоятельноопределятьцелиобучения,ставитьиформулироватьновые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своейпознавательнойдеятельности.Обучающийся сможет:

- анализироватьсуществующиеипланироватьбудущиеобразовательныерезультаты;
- идентифицироватьсобственныепроблемыиопределятьглавнуюпроблему;
- выдвигатьверсиирешенияпроблемы,формулироватьгипотезы,предвосхищатьконечныйрезультат;
- ставитьцельдеятельностинаосновеопределеннойпроблемыисуществующихвозможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной целидеятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая иобосновываялогическую последовательностьшагов.

2. Умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных ипознавательныхзадач.Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательнойзадачей исоставлять алгоритмихвыполнения;
- обосновыватьиосуществлятьвыборнаиболееэффективныхспособоврешенияучебных ипознавательныхзадач;
- определять/находить,втомчислеизпредложенныхвариантов,условиядлявыполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраиватьжизненныепланынакраткосрочноебудущее(заявлятьцелевыеориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновываялогическуюпоследовательностьшагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсыдлярешения задачи/достиженияцели;
- составлятьпланрешенияпроблемы(выполнениепроекта,проведенияисследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательнойзадачии находить средствадля ихустранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологиирешенияпрактическихзадачопределенного класса;
- планироватьикорректироватьсвоюиндивидуальнуюобразовательнуютраекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата,определятьспособыдействий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия всоответствиисизменяющейсяситуацией.Обучающийсясможет:

- определятьсовместноспедагогомисверстникамикритериипланируемыхрезультатовикритерииоценкисвоейучебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемыхрезультатови оценки своейдеятельности;
- отбиратьинструментыдляоцениваниясвоейдеятельности,осуществлятьсамоконтрольсвоейдеятельности врамкахпредложенныхусловийитребований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствияпланируемогорезультата;
- находитьдостаточныесредствадлявыполнения учебныхдействийвизменяющейсяситуациии/илипри отсутствиипланируемогорезультата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основеанализаизмененийситуациидляполученияизапланированныххарактеристикпродукта/результата;
- устанавливатьсвязьмеждуполученнымихарактеристикамипродуктаихарактеристикамипроцессадеятельностиипозавершениидеятельностипредлагатьизмененияхарактеристикпроцессадляполученияулучшенныххарактеристикпродукта;
- сверятьсвоидействиясцельюи,принеобходимости,исправлятьошибкисамостоятельно.

4. Умениеоцениватьправильностьвыполнения учебнойзадачи,собственныевозможности еерешения. Обучающийся сможет:

- определятькритерииправильности(корректности)выполнения учебнойзадачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария длявыполнения учебной задачи;
- свободнопользоватьсявыработаннымикритериямиоценкиисамооценки,исходяизцели имеющихсясредств, различаярезультат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельноопределеннымкритериямвсоответствии сцелью деятельности;
- обосновыватьдостижимостьцеливыбраннымспособомнаосновеоценкисвоихвнутренихресурсов и доступных внешнихресурсов;
- фиксироватьианализироватьдинамикусобственныхобразовательныхрезультатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений иосуществлениясознанноговыборав учебнойипознавательной.Обучающийсясможет:

- наблюдатьианализироватьсобственнуюучебнуюипознавательнуюдеятельностьидеятельностьдругихобучающихся впроцессевзаимопроверки;
- соотноситьреальныеипланируемыерезультатыиндивидуальнойобразовательнойдеятельности иделатьвыводы;
- приниматьрешениевучебнойситуацииинестизанегоответственность;
- самостоятельноопределятьпричинысвоегоуспехаилинеуспехаинаходитьспособывыходаиз ситуации неуспеха;
- ретроспективноопределять,какиедействияпорешениюучебнойзадачиилипараметрыэтихдействийпривеликполучениюимеющегосяпродуктаучебнойдеятельности;
- демонстрироватьприемырегуляциипсихофизиологических/эмоциональныхсостояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности),эффектавосстановления(ослаблениепроявленийутомления),эффектаактивизации(повышенияпсихофизиологической реактивности).

ПознавательныеУУД

6. Умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение,умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийсясможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки исвойства;
- выстраиватьлогическуюцепочку,состоящуюизключевогословаисоподчиненныхему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснятьихсходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,классифицироватьи обобщатьфакты и явления;
- выделятьявлениеизобщегорядадругихявлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи междуявлениями,изэтихобстоятельствВыделятьопределяющие,способныебытьпричинойданногоявления, выявлятьпричиныиследствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частныхявленийк общимзакономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этомобщиепризнаки;
- излагатьполученнуюинформацию,интерпретируяеевконтекстерешаемойзадачи;
- самостоятельноуказыватьна информацию, нуждающуюсяв проверке, предлагатьиприменятьспособ проверкидостоверностиинформации;
- вербализоватьэмоциональноевпечатление,оказанноенанегоисточником;
- объяснятьявления,процессы,связиотношения,выявляемыевходепознавательнойиисследовательскойдеятельности(приводитьобъяснениесизмененнемформыпредставления;объяснять,детализируяилиобобщая;объяснятьсзаданнойточки

зрения);

• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболеевероятныепричины,возможныепоследствиязаданнойпричины,самостоятельноосуществляяпричинно-следственный анализ;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждатьвыводсобственнойаргументациейили самостоятельнополученнымиданными.

7. Умениесоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдляр ешенияучебныхипознавательныхзадач. Обучающийсясможет:

• обозначатьсимволомизнакомпредмети/илиявление;

• определятьлогическиесвязимеждупредметамии/илиявлениями,обозначатьданныелогическиесвязи спомощью знаков всхеме;

• создаватьабстрактныйилиреальныйобразпредметаи/илиявления;

• строитьмодель/схемунаосновеусловийзадачии/или способаеерешения;

• создаватьвербальные,вещественныеиинформационныемоделисвыделениемсущественныххарактеристикобъектадляопределенияспособарешениязадачивсоответствиисситуацией ;

• преобразовыватьмоделисцельювыявленияобщихзаконов,определяющихданнуюпредметную область;

• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графическогоили формализованного(символьного)представлениявтекстовое,инаоборот;

• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестныйранееалгоритмнаосновеимеющегосязнанияобобъекте,ккоторомуприменяетсяалгоритм;

• строитьдоказательство:прямое,косвенное,отпротивного;

• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализацииучебного проекта,исследования(теоретического,эмпирического)наосновепредложеннойпроблемнойситуации,поставленнойцелии/илизаданныхкритериевоценкипродукта/результата.

8. Смысловоечтение.Обучающийсясможет:

• находитьвтекстетребуемуюинформацию(всоответствиисцелямисвоейдеятельности) ;

• ориентироватьсявсодержаниитекста,пониматьцелостныйсмыслтекста,структурировать текст;

• устанавливатьвзаимосвязьописанныхвтекстесобытий,явлений,процессов;

• резюмироватьглавнуюидеютекста;

• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретироватьтекст(художественныйинехудожественный–учебный,научно-популярный,информационный,текст non-fiction);

• критическиоцениватьсодержаниеиформутекста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его впознавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.Обучающийсясможет:

• определятьсвоеотношениекприроднойсреде;

• анализироватьвлияниеэкологическихфакторовнасредуобитанияживыхорганизмов;

• проводитьпричинныйивероятностныйанализэкологическихситуаций;

• прогнозироватьизмененияситуацииприсменедействияодногофакторанадействиедругогофактора;

• распространятьэкологическиезнанияиучаствоватьвпрактическихделахпозащитеокружающей среды;

• выражатьсвоеотношениекприродечерезрисунки,сочинения,модели,проектныеработы.

10. Развитиемотивацииковладениюкультуройактивногоиспользованиясловарейидругихпоисковыхсистем. Обучающийсясможет:

- определятьнеобходимыеключевыепоисковыесловаизапросы;
- осуществлятьвзаимодействиесэлектроннымипоисковымисистемами,словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников дляобъективизациирезультатов поиска;
- соотноситьполученныерезультатыпоискасосвоейдеятельностью.

КоммуникативныеУУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность сучителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение иразрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,аргументировать и отстаивать своемнение.Обучающийся сможет:

- определятьвозможныероливсовместнойдеятельности;
- игратьопределеннуюрольвсовместнойдеятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи:мнение(точкузрения),доказательство (аргументы),факты;гипотезы,аксиомы, теории;
- определятьсвоидействияидействияпартнера,которыеспособствовалиилипрепятствовали продуктивной коммуникации;
- строитьпозитивныеотношениявпроцессеучебнойипознавательнойдеятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметьвыдвигатьконтраргументы,перефразироватьсвоюмысль(владениемеханизмомэквивалентныхзамен);
- критическиотноситьсяксобственномумнению,сдостоинствомпризнаватьошибочность своего мнения(еслионо таково)и корректировать его;
- предлагатьальтернативноерешениевконфликтнойситуации;
- выделятьобщуюточкузрениявдискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии сопоставленнойперед группойзадачей;
- организовыватьучебноевзаимодействиевгруппе(определятьобщиецели,распределятьроли, договариваться другсдругоми т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленныенепониманием/неприятиемсостороныобеседникаазадачи,формыилисодержаниядиалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачейкоммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования ирегуляциисвоейдеятельности;владениеустнойиписьменнойречью,монологическойконтекстнойречью. Обучающийся сможет:

- определятьзадачукоммуникацииивсоответствиисней отбиратьречевыесредства;
- отбиратьииспользоватьречевыесредствавпроцессекоммуникациисдругимилюдьми(диалогвпаре,вмалойгруппеи т.д.);
- представлятьвустнойилиписьменнойформеразвернутыйплансобственнойдеятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссиивсоответствиискоммуникативнойзадачей;
- высказыватьиобосновыватьмнение(суждение)изапрашиватьмнениепартнераврамкахдиалога;
- приниматьрешениевходедиалогаисогласовывать егоссобеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованиемнеобходимых речевыхсредств;
- использоватьвербальныесредства(средствалогическойсвязи)длявыделениясмысловых блоков своеговыступления;

• использоватьневербальныесредстваилинаглядныематериалы,подготовленные/отобранныепод руководствомучителя;

• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно послезавершениякоммуникативного контактаи обосновывать его.

13. Формированиеиразвитиекомпетентностивобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий(далее–ИКТ).Обучающийсясможет:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимыедлярешенияучебных ипрактическихзадачспомощью средствИКТ;

• выбирать,строитьииспользоватьадекватнуюинформационнуюмодельдляпередачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии сусловиямикоммуникации;

• выделятьинформационныйаспектзадачи,оперироватьданными,использоватьмодель решения задачи;

• использоватькомпьютерныетехнологии(включаявыборадекватныхзадачеинструментальныхпрограммно-аппаратныхсредствисервисов)длярешенияинформационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написаниеписем,сочинений, докладов,рефератов,созданиепрезентацийидр.;

• использоватьинформациюсучетомэтическихиправовыхнорм;

• создаватьинформационныересурсыразноготипаидляразныхаудиторий,соблюдать информационнуюгигиенуиправилаинформационнойбезопасности.

1.2.6. Предметныерезультаты

1.2.6.1. Русский языкВыпускникнаучится:

• владетьнавыкамиработысучебнойкнигой,словарямиидругимиинформационнымиисточниками, включаяСМИиресурсы Интернета;

• владетьнавыкамиразличныхвидовчтения(изучающим,ознакомительным,просмотровым)иинформационной переработкипрочитанного материала;

• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманиемосновногосодержания,свыборочнымизвлечениеминформации)иинформационной переработкитекстовразличныхфункциональныхразновидностейязыка;

• адекватнопонимать,интерпретироватьикомментироватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описание,рассуждение)ифункциональныхразновидностей языка;

• участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении,создаватьустныемонологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости отцелей,сферыиситуацииобщенияссоблюдениемнормсовременногорусскоголитературногоязыка иречевогоэтикета;

• создаватьиредактироватьписьменныетекстыразныхстилейижанровссоблюдениемнормсовременногорусскоголитературногоязыкаиречевогоэтикета;

• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной идополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи ифункциональнойразновидностиязыка;

• использоватьзнаниеалфавитаприпоискеинформации;

• различатьзначимыеинезначимыеединицыязыка;

• проводитьфонетическийиорфоэпическийанализслова;

• классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова позаданнымпараметрамихзвукового состава;

• членитьслованаслоги иправильноихпереносить;

• определятьместоударногослога,наблюдатьзаперемещениемударенияприизменении формыслова,употреблятьвречисловаиихформывсоответствиисакцентологическиминормами;

- опознаватьморфемыичленитьслованаморфемынаосновесмыслового,грамматическогоисловообразовательногоанализа;характеризоватьморфемныйсоставслова,уточнять лексическоезначениесловас опоройнаегоморфемныйсостав;
- проводитьморфемныйисловообразовательныйанализслов;
- проводитьлексическийанализслова;
- опознаватьлексическиесредствавыразительностииосновныевидытропов(метафора,эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речиимеждометия;
- проводитьморфологическийанализслова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведенииморфологическогоанализаслов;
- опознаватьосновныеединицысинтаксиса(словосочетание,предложение,текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения ихструктурно-смысловойорганизациии функциональныхособенностей;
- находитьграмматическуюосновупредложения;
- распознаватьглавныеивторостепенныечленыпредложения;
- опознаватьпредложенияпростыеисложные,предложенияосложненнойструктуры;
- проводитьсинтаксическийанализсловосочетанияипредложения;
- соблюдатьосновныеязыковыенормыв устнойиписьменнойречи;
- опиратьсянафонетический,морфемный,словообразовательныйиморфологическийанализ впрактикеправописания;
- опиратьсянаграмматико-интонационныйанализприобъясненииирасстановкизнаковпрепинания впредложении;
- использоватьорфографическиесловари.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуацииобщения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основныепричиныкоммуникативныхнеудач иуметь объяснятьих;*
- *оцениватьсобственнуюичужуюречьсточкизренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления;*
- *опознаватьразличныевыразительныесредстваязыка;*
- *писатьконспект,отзыв,тезисы,рефераты,статьи,рецензии,доклады,интервью,очерки, доверенности,резюмеидругиежанры;*
- *осознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствиисзадачейкоммуникациидля выраженияисвоихчувств,мыслейипотребностей;планированияирегуляциисвоей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию иаргументироватьее,привлекаясведенияиз жизненногоичитательскогоопыта;*
- *характеризоватьсловообразовательныецепочкиисловообразовательныегнезда;*
- *использоватьэтимологическиеданныедляобъясненияправописанияилексическогозначенияслова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать длясебя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересысвоейпознавательной деятельности;*
- *самостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных ипознавательныхзадач.*

1.2.6.2. Литература

ВсоответствиисФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомосновного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература»являются:

- осознаниезначимостичтенияиизучениялитературыдлясвоегодальнейшегоразвития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мираисебявэтоммире,каквспособесвоегоэстетическогоиинтеллектуальногоудовлетворения;
- восприятиелитературыкакоднойизосновныхкультурныхценностейнарода(отражающейегоменталитет,историю,мировосприятие)ичеловечества(содержащейсмыслы, важныедля человечествавцелом);
- обеспечениекультурнойсамоидентификации,осознаниекоммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведенийроссийскойкультуры,культурысвоегонарода,мировойкультуры;
- воспитаниеквалифицированногочитателясосформированнымэстетическимвкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно вустных иписьменныхвысказыванияхразныхжанров,создаватьразвернутыевысказыванияаналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного,сознательнопланироватьсвоедосуговое чтение;
- развитиеспособностипониматьлитературныехудожественныепроизведения,воплощающиеразныеэтнокультурныетрадиции;
- овладениепроцедурамиэстетическогоисмысловогоанализатекстанаосновепонимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного,делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать,критическиоцениватьиинтерпретироватьпрочитанное,осознаватьхудожественнуюкартинужизни,отраженнуювлитературномпроизведении,науровненетолькоэмоционального восприятия,ноиинтеллектуальногоосмысления.

Конкретизируяэтиобщиерезультаты,обозначимнаиболееважныепредметныеумения,формируемыеуобучающихсяврезультатеосвоенияпрограммыполитературеосновной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; вэтихклассахможноужепроводитьконтрольсформированности этихумений):

- определятьтемуиосновнуюмысльпроизведения(5–6кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлятьособенности композиции, основнойконфликт,вычленять фабулу(6–7кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6кл.);оценивать системуперсонажей (6–7 кл.);
- находитьосновныеизобразительно-выразительныесредства,характерныедлятворческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлятьособенности языка истиляписателя (7–9 кл.);
- определятьродо-жанровуюспецификухудожественногопроизведения(5–9кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической иэстетическойпроблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связимежду ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературныепроизведенияразныхжанров (8–9 кл.);
- выявлятьиосмыслятьформыавторскойоценкигероев,событий,характеравторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения(в каждом классе – насвоемуровне);
- пользоватьсяосновнымитеоретико-литературнымитерминамиипонятиями(вкаждомклассе–умениепользоватьсятерминами,изученнымивэтомипредыдущихклассах)какинструментоманализаиинтерпретациихудожественноготекста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы(вкаждомклассе–насвоемуровне);вестиучебныедискуссии (7–9кл.);

- собиратьматериалиобрабатыватьинформацию,необходимуюдлясоставления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения,эссе,литературно-творческойработы,созданияпроектаназаранееобъявленнуюилисамостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическуютему,для организациидискуссии(вкаждомклассе– насвоемуровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументироватьсвоюточкузрения (вкаждомклассе – насвоемуровне);
- выразительночитатьслистаинаизустьпроизведения/фрагменты произведенийхудожественнойлитературы,передаваяличноеотношениекпроизведению(5-9 класс);
- ориентироватьсявинформационномобразовательномпространстве:работатьсэнциклопедиями,словарями,справочниками,специальнойлитературой(5–9кл.);пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска вИнтернете(5–9 кл.)(вкаждом классе– насвоемуровне).

При планировании **предметных** результатов освоения программы следует учитывать,чтоформированиеразличныхумений,навыков,компетенцийпроисходитуразныхобучающихся сразнойскоростьюивразнойстепениинезаканчиваетсявшколе.

Приоценкепредметныхрезультатовобученияилитературеследуетучитыватьнесколько**основныхуровней сформированностичитательской культуры**.

I уровеньопределяетсянаивно-реалистическимвосприятиемлитературно-художественногопроизведениякакисторииизреальнойжизни(сферытакназываемой «первичнойдействительности»).Пониманиетекстанаэтомуровнеосуществляетсянаоснове буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читательподходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создаетоснову для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетическойещенеявляетсядостаточным.Оно*характеризуетсяспособностямичитателявоспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы*(устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять своеэмоциональноеотношениексобытиямигероям–качествапоследнихтольконазываются/перечисляются;способность к обобщениямпроявляется слабо.

Косновным**видамдеятельности**,позволяющимдиагностироватьвозможностичитателей Iуровня,относятсяакцентно-смысловоечтение;воспроизведениеэлементовсодержанияпроизведениявустнойиписьменнойформе(изложение,действиеподействияпозаданномуалгоритмусинструкцией);формулировкавопросов;составлениесистемывопросови ответы наних(устные, письменные).

Условноимсоответствуютследующиетипыдиагностических заданий:

- выразительнопрочтитеследующийфрагмент;
- определите,какиесобытиявпроизведенииявляютсяцентральными;
- определите,гдеикогдапроисходятописываемыесобытия;
- опишите,какимвампредставляетсягеройпроизведения,прокомментируйтесловагероя;
- выделитевтекстенаиболеенепонятные(загадочные,удивительныеит.п.)длявасместа;
- ответьтенапоставленныйучителем/автором учебникавопрос;
- определите,выделите,найдите,перечислитепризнаки,черты,повторяющиесядетали и т. п.

II уровеньсформированностичитательскойкультурыхарактеризуетсятем,чтообучающийсяпонимаетобусловленностьособенностейхудожественногопроизведенияавторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у негопокаотсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным,появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом планеотдельныеэлементыхудожественногопроизведения,атакжевозникаетстремлениенаходит

ь

и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечатьна вопрос «Как устроен текст?», *умеет выделять крупные единицы произведения, пытаетсяопределять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы иидеихудожественного текста.*

Косновнымвидамдеятельности,позволяющимдиагностироватьвозможностичитателей ,достигшихIIуровня,можноотнестиустноеиписьменноевыполнениеаналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементовтекста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснениефункций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария наоснове сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализестихотворенийинебольшихпрозаическихпроизведений– рассказов,новелл)или*поэтизодного*;проведениецелостного и межтекстовогоанализа).

Условноимсоответствуютследующиетипыдиагностическихзаданий:

- выделите,определите,найдите,перечислитепризнаки,черты,повторяющиесядеталии т. п.;
- покажите,какиеособенностихудожественноготекстапроявляютпозициюегоавтора;
- покажите,каквхудожественноммирепроизведенияпроявляютсячертыреальногомира(к аквнешнейдлячеловекареальности,такивнутреннегомира человека);
- проанализируйтефрагменты,эпизодытекста(попредложенномуалгоритмуибезнего);
- сопоставьте,сравните, найдитесходства иразличия (каковдном тексте,такимеждуразнымипроизведениями);
- определитежанрпроизведения,охарактеризуйтеегоособенности;
- дайтесвоерабочееопределениеследующемутеоретико-литературномупонятию.

Пониманиетекстанаэтомуровнечитательскойкультурыосуществляетсяповерхностно;уч еник знает формулировкитеоретическихпонятий и может пользоватьсяимиприанализепроизведения(например,можетнаходитьвтекстетропы,элементыко мпозиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации ктематике,проблематикеи авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественноецелое,концептуальноосмыслятьеговэтойцелостности,видетьвоплощенныйвне мавторскийзамысел.Читатель,достигшийэтогоуровня,сумеетинтерпретироватьхудожественн ыйсмыслпроизведения,тоестьотвечатьнавопросы:«Почему(скакойцелью?)произведениепостр оенотак,анеиначе?Какойхудожественныйэффектдалоименнотакоепостроение,какойвыводнао сновеименнотакогопостроениямыможемсделатьотематике,проблематикеиавторскойпозициив данномконкретномпроизведении?».

Косновнымвидамдеятельности,позволяющимдиагностироватьвозможностичитателей, достигшихIIIуровня,можноотнестиустноеилиписьменноеистолкованиехудожественныхфунк цийособенностейпоэтикипроизведения,рассматриваемоговегоцелостности,атакжеистолкован иесмыслапроизведенияякакхудожественногоцелого;созданиеэссе,научно-исследовательскихзаметок(статьи),докладанаконференцию,рецензии,сценария ит.п.

Условноимсоответствуютследующиетипыдиагностическихзаданий:

- выделите,определите,найдите,перечислитепризнаки,черты,повторяющиесядетали и т. п.
- определитехудожественнуюфункциютойилиинойдетали,приемаит.п.;
- определитепозициюавтораиспособыеевыражения;
- проинтерпретируйтевыбранныйфрагментпроизведения;
- объясните(устно,письменно)смыслназванияпроизведения;
- озаглавьтепредложенныйтекст(вслучаееслиулитературногопроизведениянетзаглавия);

- напишитесочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы..Пониманиетекстанаэтомуровнечитательскойкультурыосуществляетсянаосновe «распаковки»смысловхудожественноготекстакакдважды«закодированного»(естественнымязыком испецифическимихудожественными средствами[1]).

Разумеется,ниодинизперечисленныхуровнейчитательскойкультурынереализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитиешкольников,обучающихсяв**5–6классах**,соответствует**первомууровню**;впроцесселитературногообразованияучеников**7–8классов**формируется**второй**ее**уровень**;читательская культура учеников **9 класса** характеризуется появлением элементов третьегоуровня.Этоследуетиметьввидуприосуществлениивлитературномобразованииразноуровневогоподходакобучению,атакже припроверкекачества егорезультатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровнямчитательскойкультуры,испособностьдемонстрироватьихвовремяэкзаменационныхиспытаний служат критериями для определения степени подготовленностиобучающихсяосновной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характерсоотнесенияописанныхзаданийиразныхуровнейчитательскойкультуры.Показателемдостигнутыхшкольникомрезультатовявляетсянестолькохарактерзаданий,сколькокачество их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику,проблематику и позицию автора и докажите своё мнение) и, в зависимости от того, какиеименнодоказательствaприводитученик,определяетуровеньчитательскойкультурыивыстраиваетурокитак,чтобыперевестиучениканаболеевысокийдлянегоуровень(работаетв«зонеближайшегоразвития»).

1.2.6.3. Английский язык.Коммуникативные уменияГоворение. Диалогическая речь**Выпускникнаучится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение кдействию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения врамкахосвоеннойтематики,соблюдаянормыречевогоэтикета,принятыевстранеизучаемогоязыка.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *вестидиалог-обменмнениями;*
- *братьидаватьинтервью;*
- *вестидиалог-расспроснаосновенелинейноготекста(таблицы,диаграммыит. д.)*

Говорение.Монологическаяречь

Выпускникнаучится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядностьи/иливербальныеопоры(ключевыеслова,план,вопросы)врамкахосвоеннойтематики;
- описыватьсобытиясопоройназрительнуюнаглядностьи/иливербальнуюопору(ключевыеслова, план, вопросы);
- даватькраткуюхарактеристикуреальныхлюдейилитературных персонажей;
- передаватьосновноесодержаниепрочитанноготекстасопоройилибезопорынатекст,ключевыеслова/план/ вопросы;
- описыватькартинку/фотосопоройилибезопорынаключевыеслова/план/вопросы.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *делатьсообщениеназаданнуютемунаосновепрочитанного;*

[1]см.ЛотманЮ.М.История итипологиярусскойкультуры.СПб.:Искусство-СПБ,2002.С. 16

- *комментироватьфактыизпрочитанного/прослушанноготекста,выражатьиаргументироватьсвоеотношениекпрочитанному/ прослушанному;*
- *кратковысказыватьсябезпредварительнойподготовкиназаданнуютемувсоответствииспредложенной ситуацией общения;*
- *кратковысказыватьсясопоройнанелинейныйтекст(таблицы,диаграммы,расписаниеи т.п.);*
- *краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы.*

Аудирование

Выпускникнаучится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичныхтекстов,содержащихнекотороеколичествонеизученныхязыковых явлений;
- воспринимать на слухипонимать нужную/интересующую/запрашиваемуюинформацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так инекотороеколичество неизученныхязыковыхявлений.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *выделятьосновнуютемуввоспринимаемомнаслухтексте;*
- *использоватьконтекстуальнуюилиязыковуюдогадкуприворсприятиинаслухтекстов, содержащихнезнакомыеслова.*

Чтение

Выпускникнаучится:

- читатьипониматьосновноесодержаниенесложныхаутентичныхтекстов,содержащиеотдельные неизученныеязыковыеявления;
- читатьинаходитьвнесложныхаутентичныхтекстах,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,нужную/интересующую/запрашиваемуюинформацию,представленнуюв явноминевнемвиде;
- читатьиполностью пониматьнесложныеаутентичныетексты,построенныенаизученномязыковомматериале;
- выразительночитатьвслухнебольшиепостроенныенаизученномязыковомматериале аутентичныетексты, демонстрируяпониманиепрочитанного.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьфактовисобытий,изложенныхвнесложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацевилипутемдобавлениявыпущенныхфрагментов.*

Письменнаяречь

Выпускникнаучится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия,пол,возраст, гражданство, национальность,адресит. д.);
- писатькороткиепоздравлениясднемрожденияидругимипраздниками,супотреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражатьпожелания(объемом30–40 слов,включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевогоэтикета,принятыхвстранеизучаемогоязыка:сообщатькраткиесведенияосебеизапрашиватьаналогичнуюинформациюодругепопереписке;выражатьблагодарность,извинения,просьбу;даватьсовети т. д.(объемом100–120 слов,включаяадрес);
- писатьнебольшиеписьменныевысказываниясопоройнаобразец/план.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *делатькраткиевыпискиизтекстасцельюихиспользованиявсобственныхустныхвысказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронноеписьмо-стимул;*

- *составлятьплан/тезисыустногоилиписьменногосообщения;*
- *краткоизлагатьвписьменномвидерезультатыпроектнойдеятельности;*
- *писатьнебольшоеписьменноевысказываниесопоройнанелинейныйтекст(таблицы,диаграммыит.п.).*

Языковые навыки и средства оперирования имиОрфографияи пунктуация

Выпускникнаучится:

- правильнописатьизученныеслова;
- правильноставитьзнакипрепинаниявконцепредложения:точкувконцеповествовательногопредложения,вопросительныйзнаквконцевопросительногопредложения,восклицательныйзнак вконцевосклицательногопредложения;
- расставлятьвличномписьмезнакипрепинания,диктуемыеегоформатом,всоответствиснормами, принятыми встранеизучаемого языка.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и ихтранскрипцию.*

Фонетическаясторонаречи

Выпускникнаучится:

- различатьнаслухиадекватно,безфонематическихошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловаизучаемогоиностранногоязыка;
- соблюдатьправильноеударениевизученныхсловах;
- различатькоммуникативныетипыпредложенийпоихинтонации;
- членитьпредложениенасмысловыегруппы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точкизренияихритмико-интонационныхособенностей(побудительноепредложение;общий,специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правилоотсутствияфразовогоударения наслужебныхсловах.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *выражатьмодальныезначения,чувстваиэмоциисномощьюинтонации;*
- *различатьбританскиеиамериканскиевариантыанглийскогоязыкавпрослушанныхвысказываниях.*

Лексическая сторона речиВыпускникнаучится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределахтематикиосновной школы;
- употреблятьвустнойиписьменнойречивихосновномзначениииизученныелексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числемногозначные,впределахтематикиосновнойшколывсоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей;
- соблюдатьсуществующиеванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости;
- распознаватьи образовыватьродственные слова с использованием словосложенияиконверсиивпределахтематикиосновнойшколывсоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации впределах тематикиосновнойшколывсоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей:
  - глаголыприпомощиаффиксов*dis-*,*mis-*,*re-*,*-ze*/*-ise*;
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов-*or*/*-er*,*-ist*,*-sion*/*-tion*,*-nce*/*-ence*, *-ment*,*-ity*,*-ness*,*-ship*,*-ing*;
  - именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter-*;*-y*,*-ly*,*-ful*,*-al*,*-ic*,*-ian*/*an*,*-ing*;*-ous*,*-able*/*ible*,*-less*,*-ive*;

- наречияприпомощисуффикса -*ly*;

- именасуществительные,именаприлагательные,наречияприпомощиотрицательныхпрефиксов*un*-, *im*-/*in*-;

- числительныеприпомощисуффиксов -*teen*,-*ty*;-*th*.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова,изученныевпределахтематикиосновнойшколы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речиизученныесинонимы иантонимы адекватно ситуацииобщения;*
- *распознаватьиупотреблятьвречинаиболеераспространенныефразовыеглаголы;*
- *распознаватьпринадлежностьсловкчастямречипоаффиксам;*
- *распознаватьиупотреблятьвречиразличныесредствасвязивтекстедляобеспечениязоцелостности (firstly,tobeginwith, however,asfor me,finally,atlast, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться означениинезнакомыхсловпоконтексту,посходствусрусским/роднымязыком,пословообразовательнымэлементам.*

Грамматическая сторона речиВыпускникнаучится:

- оперироватьвпроцессеустногоиписьменногообщенияосновнымисинтаксическимиконструкциямииморфологическимиформамивсоответствиискоммуникативнойзадачей вкоммуникативно-значимомконтексте:
- распознаватьиупотреблятьвречиразличныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(вутвердительнойиотрицательнойформе)вопросительные(общий,специальный,альтернативныйиразделительныйвопросы),побудительные(вутвердительнойи отрицательнойформе)ивосклицательные;
- распознаватьиупотреблятьвречираспространенныеинераспространенныепростыепредложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределенномпорядке;
- распознаватьиупотреблятьвречипредложениясначальным*It*;
- распознаватьиупотреблятьвречипредложениясначальным*There+tobe*;
- распознаватьиупотреблятьвречисложносочиненныепредложенияссочинительнымисоюзами*and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами исоюзнымисловами*because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where*,*how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях внастоящеми прошедшемвремени;
- распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера(ConditionalI–*IfIseeJim,I'llinvitehimtoourschoolparty*)инереальногохарактера(ConditionalII– *IfI wereyou, Iwouldstart learning French);*
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе ивомножественномчисле,образованныепоправилу, и исключения;
- распознаватьиупотреблятьвречисуществительныесопределенным/неопределенным/нулевымартиклем;
- распознаватьиупотреблятьвречиместоимения:личные(вименительномиобъектномпадежах,вабсолютнойформе),притяжательные,возвратные,указательные,неопределенныеиихпроизводные,относительные, вопросительные;
- распознаватьиупотреблятьвречиименаприлагательныевположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныепоправилу,иисключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова,выражающиеколичество(*many*/*much*,*few*/*afew*,*little*/*alittle*);наречиявположительной,сравнительнойипревосходной степенях,образованныепо правилуиисключения;
- распознаватьи употреблятьвречиколичественныеипорядковыечислительные;

- распознаватьиупотреблятьвречиглаголывнаиболееупотребительныхвременныхформахдействительногозалога:PresentSimple,FutureSimpleиPastSimple,PresentиPastContinuous,Present Perfect;
- распознаватьиупотреблятьвречиразличныеграмматическиесредствадлявыражениябудущеговремени:Simple Future, *tobe going to,*Present Continuous*;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*,*could*,*beableto*, *must*, *haveto*, *should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательногозалога:Present Simple Passive, PastSimplePassive;
- распознаватьиупотреблятьвречипредлогиместа,времени,направления;предлоги,употребляемыепри глаголахвстрадательномзалоге.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *распознаватьсложноподчиненныепредложенияспридаточными:времениссоюзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзамиwho, which,that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзамиwhoever,whatever, however, whenever;*
- *распознаватьиупотреблятьвречипредложениясконструкциямиas…as;notso …as;either …or;neither… nor;*
- *распознаватьиупотреблятьвречи предложениясконструкциейIwish;*
- *распознаватьиупотреблятьвречиконструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsomething; Stop talking;*
- *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIttakesme…todosomething;tolook/ feel / behappy;*
- *распознавать и употреблять вречиопределения, выраженныеприлагательными, вправильномпорядке ихследования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формахдействительногозалога: PastPerfect,Present PerfectContinuous,Future-in-the-Past;*
- *распознаватьиупотреблятьвречиглаголывформахстрадательногозалогаFutureSimplePassive, Present Perfect Passive;*
- *распознаватьиупотреблятьвречимодальныеглаголыneed,shall,might,would;*
- *распознаватьпоформальнымпризнакамипониматьзначениенеличныхформглагола(инфинитива,герундия,причастияIиII,отглагольногосуществительного)безразличенияихфункций и употреблятьихвречи;*
- *распознаватьиупотреблятьвречисловосочетания«ПричастиеI+существительное» (aplayingchild)и«ПричастиеII+существительное»(awrittenпроеm).*

Социокультурные знания и умения

Выпускникнаучится:

- употреблятьвустнойиписьменнойречивситуацияхформальногоинеформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемогоязыка;
- представлятьродную страниуи культурунаанглийскомязыке;
- пониматьсоциокультурныереалиипричтенииииаудированииврамкахизученногоматериала.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *использоватьсоциокультурныереалииприсозданииустныхиписьменныхвысказываний;*
- *находитьсходствоиразличиевтрадицияхроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка.*

Компенсаторные умения

Выпускникнаучится:

- выходитьизположенияпридефицитеязыковыхсредств:использоватьпереспросприговорении.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства приговорении;*
- *пользоватьсяязыковойиконтекстуальнойдогадкойприаудированииичтении.*

Немецкий языкКоммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускникнаучится:

• вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение кдействию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения врамкахосвоеннойтематики,соблюдаянормыречевогоэтикета,принятыевстранеизучаемогоязыка.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *вестидиалог-обменмнениями;*
- *братьидаватьинтервью;*
- *вестидиалог-расспрос наосновенелинейноготекста(таблицы,диаграммыит.д.)*

Говорение.Монологическаяречь

Выпускникнаучится:

• строитьсвязноемонологическоевысказываниесопоройназрительнуюнаглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоеннойтематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору(ключевыеслова, план, вопросы);

• даватькраткуюхарактеристикуреальныхлюдейилитературныхперсонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры натекст,ключевыеслова/план/вопросы;

• описыватькартинку/фотосопоройилибезопорынаключевыеслова/план/вопросы.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *делатьсообщениеназаданнуютемунаосновепрочитанного;*
- *комментироватьфактыизпрочитанного/прослушанноготекста,выражатьиаргументироватьсвоеотношениекпрочитанному/прослушанному;*
- *кратковысказыватьсябезпредварительнойподготовкиназаданнуютемувсоответствиисредложенной ситуацией общения;*
- *кратковысказыватьсясопоройнанелинейныйтекст(таблицы,диаграммы,расписаниеит.п.)*
- *краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы.*

Аудирование

Выпускникнаучится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичныхтекстов,содержащихнекотороеколичествонеизученных языковыхявлений;

• воспринимать на слухипонимать нужную/интересующую/запрашиваемуюинформацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так инекотороеколичество неизученныхязыковыхявлений.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *выделятьосновнуютемуввоспринимаемомнаслухтексте;*
- *использоватьконтекстуальнуюилиязыковуюдогадкупривосприятиинаслухтекстов, содержащихнезнакомыеслова.*

Чтение

Выпускникнаучится:

- читатьипониматьосновноесодержаниенесложныхаутентичныхтекстов,содержащиеотдельные неизученныеязыковыеявления;
- читатьинаходитьвнесложныхаутентичныхтекстах,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,нужную/интересующую/запрашиваемуюинформацию,представленнуювявноми внеявномвиде;
- читатьиполностью пониматьнесложныеаутентичныетексты,построенныенаизученномязыковомматериале;
- выразительночитатьвслухнебольшиепостроенныенаизученномязыковомматериалеаутентичныетексты, демонстрируяпониманиепрочитанного.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьфактовисобытий,изложенныхвнесложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацевилипутемдобавлениявыпущенныхфрагментов.*

Письменнаяречь

Выпускникнаучится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия,пол,возраст, гражданство, национальность,адресит.д.);
- писатькороткиепоздравлениясднемрожденияидругимипраздниками,супотреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражатьпожелания(объемом30–40 слов,включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевогоэтикета,принятыхвстранеизучаемогоязыка:сообщатькраткиесведенияосебеизапрашиватьаналогичнуюинформациюодругепопереписке;выражатьблагодарность,извинения,просьбу;даватьсоветит. д.(объемом120 слов,включаяадрес);
- писатьнебольшиеписьменныевысказываниясопоройнаобразец/план.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *делатькраткиевыпискиизтекстасцельюихиспользованиявсобственныхустныхвысказываниях;*
- *писатьэлектронноеписьмо(e-mail)зарубежномудругувответнаэлектронноеписьмо-стимул;*
- *составлятьплан/тезисыустногоилиписьменногосообщения;*
- *краткоизлагатьвписьменномвидерезультатыпроектнойдеятельности;*
- *писатьнебольшоеписьменноевысказываниесопоройнанелинейныйтекст(таблицы,диаграммыит.п.).*

Языковые навыки и средства оперирования имиОрфографияи пунктуация

Выпускникнаучится:

- правильнописатьизученныеслова;
- правильноставитьзнакипрепинаниявконцепредложения:точкувконцеповествовательногопредложения,вопросительныйзнаквконцевопросительногопредложения,восклицательныйзнак вконцевосклицательногопредложения;
- расставлятьвличномписьмезнакипрепинания,диктуемыеегоформатом,всоответствиснормами, принятыми встранеизучаемого языка.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *сравниватьианализироватьбуквосочетанияанглийскогоязыкаиихтранскрипцию.*

Фонетическая сторона речиВыпускникнаучится:

- различатьнаслухиадекватно,безфонематическихошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловаизучаемогоиностранногоязыка;
- соблюдатьправильноеударениевизученныхсловах;

- различатькоммуникативныетипыпредложенийпоихинтонации;
- членитьпредложениенасмысловыегруппы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точкизренияихритмико-интонационныхособенностей(побудительноепредложение;общий,специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правилоотсутствияфразовогоударения наслужебныхсловах.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *выражатьмодальныезначения,чувстваиэмоциисгюмощьюинтонации;*
- *различатьбританскиеиамериканскиевариантыанглийскогоязыкавпрослушанныхвысказываниях.*

Лексическая сторона речиВыпускникнаучится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределахтематикиосновной школы;
- употреблятьвустнойиписьменнойречивихосновномзначенииизученныелексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числемногозначные,впределахтематикиосновнойшколывсоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей;
- соблюдатьсуществующиеванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости;
- распознаватьи образовыватьродственные слова с использованием словосложенияиконверсиивпределахтематикиосновнойшколывсоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации впределах тематикиосновнойшколывсоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова,изученныевпределахтематикиосновнойшколы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речиизученныесинонимы иантонимы адекватно ситуацииобщения;*
- *распознаватьиупотреблятьвречинаиболеераспространенныефразовыеглаголы;*
- *распознаватьпринадлежностьсловкчастямречипоаффиксам;*
- *распознаватьиупотреблятьвречиразличныесредствасвязивтекстедляобеспечениягоцелостности (firstly,tobeginwith, however,asfor me,finally,atlast, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться означениинезнакомыхсловпоконтексту,посходствусрусским/роднымязыком,пословообразовательнымэлементам.*

Грамматическая сторона речиВыпускникнаучится:

- оперироватьвпроцессеустногоиписьменногообщенияосновнымисинтаксическимиконструкциямииморфологическимиформамивсоответствиискоммуникативнойзадачей вкоммуникативно-значимомконтексте:
- распознаватьиупотреблятьвречиразличныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(вутвердительнойиотрицательнойформе)вопросительные(общий,специальный,альтернативныйиразделительныйвопросы),побудительные(вутвердительнойи отрицательнойформе)ивосклицательные;
- распознаватьиупотреблятьвречираспространенныеинераспространенныепростыепредложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределенномпорядке;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе ивомножественномчисле,образованныепоправилу, и исключения;
- распознаватьиупотреблятьвречисуществительныесопределенным/неопределенным/ нулевымартиклем;

- распознаватьиупотреблятьвречиместоимения:личные(вименительномиобъектномпадежах,вабсолютнойформе),притяжательные,возвратные,указательные,неопределенныеиихпроизводные, относительные,вопросительные;
- распознаватьиупотреблятьвречиименаприлагательныевположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныепоправилу,иисключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова,выражающиеколичество;наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныепо правилуи исключения;
- распознаватьи употреблятьвречиколичественныеипорядковыечислительные;
- распознаватьиупотреблятьвречиглаголывнаиболееупотребительныхвременных формахдействительногозалога;
- распознаватьиупотреблятьвречиразличныеграмматическиесредствадлявыражениябудущеговремени;
- распознаватьи употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательногозалога;
- распознаватьиупотреблятьвречипредлогиместа,времени,направления;предлоги,употребляемыеприглаголахвстрадательномзалоге.

Социокультурные знания и уменияВыпускникнаучится:

- употреблятьвустнойиписьменнойречивситуацияхформальногоинеформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемогоязыка;
- представлятьроднуюстрануикультурунаанглийскомязыке;
- пониматьсоциокультурныереалиипричтениииаудированииврамкахизученногоматериала

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *использоватьсоциокультурныереалииприсозданииустныхиписьменныхвысказываний;*
- *находитьсходствоиразличиевтрадицияхроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка.*

Компенсаторные уменияВыпускникнаучится:

- выходитьизположенияпридефицитеязыковыхсредств:использоватьпереспросприговорении.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства приговорении;*
- *пользоватьсяязыковойиконтекстуальнойдогадкойприаудированииичтении.*

1.2.6.4. ИсторияРоссии.Всеобщаяистория[2]

Предметныерезультатыосвоениякурсаисториинауровнеосновногообщегообразованияпредполагают, чтоучащегосясформированы:

- целостныепредставлениеобисторическомпутичеловечества,разныхнародовигосударствкакнеобходимойосновымиропониманияипознаниясовременногообщества;о

[2]Планируемыерезультатыпредставленыввидеобщегоперечнядлякурсовотечественнойивсеобщейистории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структурапознавательнойдеятельностишкольников.Вширокомсмыслеречьидетометодологическойобщности.Второжевремяобщийпереченьспособствуетустановлениюсодержательныхсвязейкурсовотечественнойивсеобщей истории, что всегда является актуальной задачей для преподавателей. В календарно-тематическомпланированииивметодическихразработкахпланируемыерезультатымогутконкретизироватьсяприменительно ккурсу, разделу,теме.

преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте ироли России вмировойистории;

- базовыеисторическиезнанияобосновныхэтапахизакономерностяхразвитиячеловечес когообществасдревностидо наших дней;
- способностьприменятьпонятийныйаппаратисторическогознанияиприемыисторичес кого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого исовременности;
- способностьприменятьисторическиезнаниядляосмысленияобщественныхсобытийи явленийпрошлого исовременности;
- умениеискать,анализировать,систематизироватьиоцениватьисторическуюинформац ию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальнуюпринадлежностьипознавательнуюценность;способностьопределятьиаргументиро ватьсвоеотношениек ней;
- умениеработатьсписьменными,изобразительнымиивещественнымиисторическимии сточниками,пониматьиинтерпретироватьсодержащуюсявнихинформацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своегои других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохраненияисторическихикультурныхпамятников своейстраны и мира.

История Древнего мира (5 класс)Выпускникнаучится:

- определятьместоисторическихсобытийвовремени,объяснятьсмыслосновныххронологи ческихпонятий,терминов(тысячелетие,век, донашей эры,нашей эры);
- использоватьисторическуюкартукакисточникинформацииорасселениичеловеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древнихцивилизацийи государств, местах важнейшихсобытий;
- проводитьпоискинформацииотрывкахисторическихтекстов,материальныхпамятника хДревнегомира;
- описыватьусловиясуществования,основныезанятия,образжизнилюдейвдревности,памя тникидревнейкультуры;рассказывать особытияхдревнейистории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройствадревнихобществ(сиспользованиемпонятий«деспотия»,«полис»,«республика»,«зак он»,
«империя»,«метрополия»,«колония» идр.);б) положенияосновныхгруппнаселениявдревневосточныхиантичныхобществах (правителиилодданные,свободныеирабы);в)религиозныхверований людей вдревности;
- объяснять,вчемзаключалисьназначениеихудожественныедостоинствапамятниковдрев нейкультуры:архитектурныхсооружений,предметовбыта,произведенийискусства;
- давать оценкунаиболее значительнымсобытиями личностямдревнейистории.
- **Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**
- *даватьхарактеристикуобщественногостроядревнихгосударств;*
- *сопоставлятьсвидетельстваразличныхисторическихисточников,выявляявнихобщееи различия;*
- *видетьпроявлениявлиянияантичногоискусствав окружающей среде;*
- *высказыватьсуждениязначениииместеисторическогоикультурногонаследиядревних обществвмировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XVвв.)(6класс)

Выпускникнаучится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления иразвитияРоссийскогогосударства;соотноситьхронологиюисторииРусиивсеобщейистории;

• использоватьисторическуюкартукакисточникинформацииотерритории,обэкономическихикультурныхцентрахРусиидругихгосударствВСредниевека,онаправлениях крупнейшихпередвиженийлюдей–походов,завоеваний,колонизацийидр.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных историческихпамятникахСредневековья;

• составлятьописаниеобразажизниразличныхгруппнаселениявсредневековыхобществах наРусиивдругихстранах,памятниковматериальнойихудожественнойкультуры;рассказыватьо значительных событияхсредневековой истории;

• раскрыватьхарактерные,существенныечерты:а) экономическихисоциальныхотношений,политическогостроянаРусиивдругихгосударствах;б) ценностей,господствовавшихвсредневековыхобществах,религиозныхвоззрений,представлений средневековогочеловекао мире;

• объяснятьпричиныиследствияключевыхсобытийотечественнойивсеобщейистории Среднихвеков;

• сопоставлятьразвитиеРусиидругихстранвпериодСредневековья,показыватьобщиечерты иособенности(всвязиспонятиями«политическаяраздробленность», «централизованноегосударство»идр.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Среднихвеков.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государствСредневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общееиразличия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описанияпамятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются иххудожественныедостоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)Выпускникнаучится:

• локализоватьвовременихронологическиерамкиирубежныесобытияНовоговременикаки сторическойэпохи,основныеэтапыотечественнойивсеобщейистории Новоговремени;соотноситьхронологиюисторииРоссииивсеобщейисториивНовоевремя;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России идругихгосударствВНовоевремя,обосновныхпроцессахсоциально-экономическогоразвития,оместахважнейшихсобытий,направлениях значительныхпередвижений–походов,завоеваний, колонизации и др.;

• анализироватьинформациюразличныхисточниковпоотечественнойивсеобщейистории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Россиии других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;рассказыватьозначительныхсобытияхиличностяхотечественнойивсеобщейистории Новоговремени;

• систематизироватьисторическийматериал,содержащийсявучебнойидополнительнойлитературепоотечественнойивсеобщейистории Новоговремени;

• раскрыватьхарактерные,существенныечерты:а) экономическогоисоциальногоразвития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включаяпонятия«монархия»,«самодержавие»,«абсолютизм»идр.);в) развитияобщественногодвижения(«консерватизм»,«либерализм»,«социализм»);г) представленийомиреиобщественных ценностях; д)художественной культуры Новоговремени;

• объяснятьпричиныиследствияключевыхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории Новоговремени(социальныхдвижений,реформиреволюций,взаимодействиймеждународами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать историческиеситуациии события;

• даватьоценкусобытиямиличностямотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

• *используяисторическуюкарту,характеризоватьсоциально-экономическоеиполитическоеразвитиеРоссии, другихгосударствВновое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческимиматериалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора идр.);*

• *сравниватьразвитиеРоссииидругихстранвНовоевремя,объяснять,вчемзаключалисьобщиечерты и особенности;*

• *применятьзнанияпоисторииРоссииисвоегокраявНовоевремяприсоставленииописаний исторических и культурныхпамятников своегогорода, края и т.д.*

1.2.6.5. Обществознание

Человек. Деятельность человекаВыпускникнаучится:

• использовать знанияо биологическом исоциальномвчеловекедля характеристикиегоприроды;

• характеризоватьосновныевозрастныепериодыжизничеловека,особенностиподростковоговозраста;

• вмодельныхиреальныхситуацияхвыделятьсущностныехарактеристикииосновныевидыдеятельности людей,объяснятьрольмотивоввдеятельности человека;

• характеризоватьииллюстрироватьконкретнымипримерамигруппыпотребностейчеловека;

• приводитьпримерыосновныхвидовдеятельностичеловека;

• выполнятьнесложныепрактическиезаданияпоанализу ситуаций,связанныхсразличнымиспособамиразрешениямежличностныхконфликтов;выражатьсобственноеотношениек различнымспособамразрешениямежличностныхконфликтов.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

• *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанныхсдеятельностьючеловека;*

• *оцениватьрольдеятельностивжизничеловекаиобщества;*

• *оцениватьпоследствияудовлетворениямнимыхпотребностей,напримерахпоказыватьопасность удовлетворениямнимыхпотребностей,угрожающихздоровью;*

• *использоватьэлементыпричинно-следственногоанализаприхарактеристикемежличностныхконфликтов;*

• *моделироватьвозможныепоследствияпозитивногоинегативноговоздействиягруппына человека, делатьвыводы.*

Общество

Выпускникнаучится:

• демонстрироватьнапримерахвзаимосвязьприродыиобщества,раскрыватьрольприродывжизни человека;

• распознаватьнаосновеприведенныхданныхосновныетипыобществ;

• характеризоватьдвижениеотоднихформобщественнойжизникдругим;оцениватьсоциальныеявления спозицийобщественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессыобщественнойжизни;

• выполнятьнесложныепознавательныеипрактическиезадания,основанныенаситуацияхжизнедеятельностичеловекавразных сферахобщества;

• характеризоватьэкологическийкризискакглобальнуюпроблемучеловечества,раскрыватьпричины экологического кризиса;

• наосновеполученныхзнанийвыбиратьвпредлагаемыхмодельныхситуацияхиосуществлятьнапрактикеэкологически рациональноеповедение;

• раскрыватьвлияниесовременныхсредствмассовойкоммуникациинаобществоиличность;

• конкретизироватьпримерамиопасностьмеждународноготерроризма.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

• *наблюдатьихарактеризоватьявленияисобытия,происходящиевразличныхсферахобщественной жизни;*

• *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризоватьосновныенаправленияобщественного развития;*

• *осознанносодействоватьзащитеприроды.*

Социальные нормыВыпускникнаучится:

• раскрыватьрольсоциальныхнормкакрегуляторовобщественнойжизнииповеденияче ловека;

• различатьотдельныевидысоциальных норм;

• характеризоватьосновныенормыморали;

• критическиосмысливатьинформациюморально-нравственногохарактера,полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученныеданные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, длясоотнесениясвоегоповеденияипоступковдругихлюдейснравственнымиценностями;

• раскрыватьсущностьпатриотизма,гражданственности;приводитьпримерыпроявленияэтихкачеств изисторииижизни современногообщества;

• характеризоватьспецификунормправа;

• сравниватьнормыморали иправа,выявлятьихобщиечертыи особенности;

• раскрыватьсущностьпроцессасоциализацииличности;

• объяснятьпричиныотклоняющегосяповедения;

• описыватьнегативныепоследствиянаиболееопасныхформотклоняющегосяповедения.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

• *использоватьэлементыпричинно-следственногоанализадляпониманиявлиянияморальныхустоевна развитиеобщества ичеловека;*

• *оцениватьсоциальнуюзначимостьздоровогообразажизни.*

Сфера духовной культурыВыпускникнаучится:

• характеризоватьразвитиеотдельныхобластейиформкультуры,выражатьсвоемнениеоявленияхкультуры;

• описыватьявлениядуховнойкультуры;

• объяснятьпричинывозрастанияролинаукивсовременномм ире;

• оцениватьрольобразованиявсовременномобществе;

• различать уровниобщегообразованиявРоссии;

• находитьиизвлекатьсоциальнуюинформациюодостиженияхипроблемахразвитиякультуры изадаптированныхисточниковразличного типа;

• описыватьдуховныеценностироссийскогонародаивыражатьсобственноеотношениекним;

• объяснятьнеобходимостьнепрерывногообразованиявсовременныхусловиях;

• учитыватьобщественныепотребностиприв ыборенаправлениясвоейбудущейпрофесс

иональнойдеятельности;

- раскрыватьрольрелигиивсовременномобществе;
- характеризоватьособенностиискусствакакформыдуховнойкультуры.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *описыватьпроцессысоздания,сохранения,трансляцииусвоениядостиженийкультуры;*
- *характеризоватьосновныенаправлениярразвитияотечественнойкультурывсовременныхусловиях;*
- *критическивоспринимать сообщенияирекламувСМИиИнтернетеотакихнаправлениях массовойкультуры, как шоу-бизнесимода.*

Социальная сфераВыпускникнаучится:

- описыватьсоциальнуюструктурувобществахразноготипа,характеризоватьосновные социальныеобщности и группы;
- объяснятьвзаимодействиесоциальныхобщностейигрупп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российскогогосударства;
- выделятьпараметры,определяющиесоциальныйстатусличности;
- приводитьпримерыпредписанныхидостигаемыхстатусов;
- описыватьосновныесоциальныеролиподростка;
- конкретизироватьпримерамипроцесссоциальноймобильности;
- характеризоватьмежнациональныеотношениявсовременномм ире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути ихразрешения;
- характеризовать,раскрыватьнаконкретныхпримерахосновныефункцииисемьивобществе;
- раскрыватьосновныероличленовсемьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбиратьверныекритерии для оценкибезопасныхусловий жизни;
- выполнятьнесложные практические задания по анализу ситуаций,связанныхсразличнымиспособамиразрешениясемейныхконфликтов.Выражатьсобственноеотношениек различнымспособамразрешения семейных конфликтов.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *раскрыватьпонятия«равенство»и«социальнаясправедливость»спозицийисторизма;*
- *выражатьиобосновыватьсобственнуюпозициюпоактуальнымпроблемаммолодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных сразличнымиспособамиразрешениясемейныхконфликтов;выражатьсобственноеотношение к различнымспособамразрешения семейныхконфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровыйобразжизни;корректироватьсобственноеповедениевсоответствиистребованиями безопасностижизнедеятельности;*
- *использоватьэлементыпричинно-следственногоанализаприхарактеристикесемейныхконфликтов;*
- *находитьиизвлекатьсоциальнуюинформациюогосударственнойсемейнойполитикеиз адаптированныхисточников различного типа.*

Политическая сфера жизни обществаВыпускникнаучится:

- объяснятьрольполитикивжизниобщества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать ихпримерами;
- даватьхарактеристикуформамгосударственно-территориальногоустройства;
- различатьразличныетипыполитическихрежимов,раскрыватьихосновныепризнаки;

- раскрыватьнаконкретныхпримерах основныечертыипринципыдемократии;
- называтьпризнакиполитическойпартии,раскрыватьихнаконкретныхпримерах;
- характеризоватьразличныеформыучастиягражданвполитическойжизни.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- осознаватьзначениегражданскойактивностиипатриотическойпозициивукреплениинашегогосударства;
- *соотноситьразличныеоценкиполитическихсобытийипроцессовиделатьобоснованныевыводы.*

Гражданин и государствоВыпускник научится:

- характеризоватьгосударственноеустройствоРоссийскойФедерации,называтьорганы государственнойвласти страны,описывать ихполномочияикомпетенцию;
- объяснятьпорядокформированияоргановгосударственнойвластиРФ;
- раскрыватьдостиженияроссийскогонарода;
- объяснятьиконкретизироватьпримерамисмыслпонятия«гражданство»;
- называтьиилюстрироватьпримерамиосновныеправаисвободыграждан,гарантированныеКонституцией РФ;
- осознаватьзначениепатриотическойпозициивукреплениинашегогосударства;
- характеризоватьконституционныеобязанностигражданина.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *аргументированнообосновыватьвлияниепроисходящихвобществеизмененийнаположениеРоссии вмире;*
- *использоватьзнанияиуменияляформированияспособностиуважатьправадругихлюдей, выполнятьсвоиобязанностигражданина РФ.*

Основы российского законодательстваВыпускникнаучится:

- характеризоватьсистемуроссийскогозаконодательства;
- раскрыватьособенностигражданскойдееспособности несовершеннолетних;
- характеризоватьгражданскиеправоотношения;
- раскрыватьсмыслправанатруд;
- объяснятьрольтрудовогодоговора;
- разъяснятьнапримерахособенностиположениянесовершеннолетнихвтрудовыхотношениях;
- характеризоватьправаиобязанностисупругов,родителей,детей;
- характеризоватьособенностиуголовногоправаиуголовныхправоотношений;
- конкретизироватьпримерамивидыпреступленийинаказаниязаних;
- характеризоватьспецификуголовнойответственностинесовершеннолетних;
- раскрыватьсвязьправанаобразованиеиобязанностиполучитьобразование;
- анализироватьнесложныепрактическиеситуации,связанныесгражданскими,семейными,трудовымиправоотношениями;впредлагаемыхмодельныхситуацияхопределятьпризнакиправонарушения,проступка, преступления;
- исследоватьнесложныепрактическиеситуации,связанныесзащитойправиинтересовдетей, оставшихся безпопечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученнуюиз доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

применятьполученнуюинформациюдлясоотнесениясобственногоповеденияипоступковдругихлюдейснормами поведения,установленнымизаконом.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *наосновеполученныхзнанийоправовыхнормахвыбиратьвпредлагаемыхмодельныхситуацияхиосуществлятьнапрактикемодельправомерногосоциальногоповедения,основанногон*

а уважении кзаконуи правопорядку;

- *оцениватьсущностьизначениеправопорядкаизаконности,собственныйвозможныйв клад вихстановлениеи развитие;*

- *осознанносодействоватьзащитеправопорядкавобществеправовымиспособамиисре дствами.*

Экономика

Выпускникнаучится:

- объяснятьпроблемуограниченностиэкономическихресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности:производителей ипотребителей,предпринимателейинаемныхработников;раскрыватьрациональноеповедениес убъектов экономической деятельности;
- раскрыватьфакторы,влияющиенапроизводительностьтруда;
- характеризоватьосновныеэкономическиесистемы,экономическиеявленияипроцессы ,сравниватьих;анализироватьисистематизироватьполученныеданныеобэкономическихсистем ах;
- характеризоватьмеханизмрыночногорегулированияэкономики;анализироватьдейст виерыночныхзаконов, выявлять рольконкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализироватьструктурубюджета государства;
- называтьиконкретизироватьпримерамивидыналогов;
- характеризовать функцииденегиихрольвэкономике;
- раскрыватьсоциально-экономическуюрольифункцииипредпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированныхисточников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающиеэкономическиеявленияи процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельныхвопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономическойдеятельности;оцениватьэтическиенормытрудовойипредпринимательскойдеят ельности;
- раскрыватьрациональноеповедениесубъектовэкономическойдеятельности;
- характеризоватьэкономикусемьи;анализироватьструктурусемейногобюджета;
- использоватьполученныезнанияприанализефактовповеденияучастниковэкономичес койдеятельности;
- обосновыватьсвязьпрофессионализмаижизненногоуспеха.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическуюинформацию,получаемую из неадаптированныхисточников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных сописаниемсостоянияроссийской экономики;*
- *анализироватьиоцениватьспозицийэкономическихзнанийсложившиесяпрактикии модели поведенияпотребителя;*
- *решатьсопоройнаполученныезнанияпознавательныезадачи,отражающиетипичны еситуации вэкономической сфередеятельностичеловека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономическирационального поведенияи порядкадействийвконкретныхситуациях;*
- *сопоставлятьсвоипотребностиивозможности,оптимальнораспределятьсвоимате риальныеитрудовыересурсы,составлятьсемейныйбюджет.*

1.2.6.6. География

Выпускникнаучится:

- выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические, текстовые,видео-
ифотоизображения,компьютерныебазыданных),адекватныерешаемымзадачам;
- ориентироватьсявисточникахгеографическойинформации(картографические,статис тические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных):

находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные иколичественныепоказатели,характеризующиегеографическиеобъекты,процессыиявления,их положениевпространствепогеографическимкартамразногосодержанияидругимисточникам;в ыявлятьнедостающую,взаимодополняющуюи/илипротиворечивуюгеографическуюинформац ию,представленнуюводномилинескольких источниках;

- представлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,географическогоопи сания)географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебных ипрактико-ориентированныхзадач;
- использоватьразличныеисточникигеографическойинформации(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерныебазыданных)длярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:выявлениегеографическихзависимостейизакономерностейнаосновере зультатовнаблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информациииобъяснениегеографическихявленийипроцессов(ихсвойств,условийпротеканияиге ографическихразличий);расчетколичественныхпоказателей,характеризующихгеографические объекты,явленияипроцессы;составлениепростейшихгеографическихпрогнозов;принятиереше ний,основанныхнасопоставлении,сравнениии/илиоценкегеографическойинформации;
- проводитьспомощьюприборовизмерениятемпературы,влажностивоздуха,атмосфер ного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты,направленияи скорости течениявводныхпотоков;
- различатьизученныегеографическиеобъекты,процессыиявления,сравниватьгеограф ические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств ипроводитьихпростейшуюклассификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязяхмежду изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения ихсвойств,условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природывразныхгеографическихусловиях сточкизрениякоцепцииустойчивогоразвития;
- различать(распознавать,приводитьпримеры)изученныедемографическиепроцессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельныхрегионови стран;
- использоватьзнанияонаселенииивзаимосвязяхмеждуизученнымидемографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированныхзадач;
- описыватьпокартеположениеивзаиморасположениегеографическихобъектов;
- различатьгеографическиепроцессыиявления,определяющиеособенностиприродыин аселенияматериков иокеанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливатьчертысходстваиразличияособенностейприродыинаселения,материаль нойидуховнойкультурырегионовиотдельныхстран;адаптациичеловекакразнымприроднымусл овиям;
- объяснятьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельныхтерриторий;
- различатьпринципывыделенияиустанавливатьсоотношениямеждугосударственнойт ерриториейиисключительнойэкономическойзоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частейнаособенности природы, жизньихозяйственнуюдеятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решенияпрактико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий вконтекстереальной жизни;
- различатьгеографическиепроцессыиявления,определяющиеособенностиприродыРо ссиии ееотдельныхрегионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельныхтерриторий России;
- объяснятьособенностикомпонентовприродыотдельных частейстраны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельныхтерриторий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельныхтерриторий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельныхтерриторийРоссиидлярешенияпрактико-ориентированныхзадачвконтекстереальнойжизни;
- различать(распознавать,приводитьпримеры)демографическиепроцессыиявления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов;факторы,определяющиединамикунаселенияРоссии,половозрастнуюструктуру,особенностиразмещениянаселенияпотерриториистраны,географическиеразличиявуровнезанятости, качествеиуровнежизни населения;
- использоватьзнанияоестественномимеханическомдвиженииинаселения,половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническоми религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач вконтекстереальной жизни;
- находитьиараспознаватьответынавопросы,возникающиевситуацияхповседневногохарактера,узнаватьвнихпроявлениетехилииныхдемографическихисоциальныхпроцессов илизакономерностей;
- различать(распознавать)показатели,характеризующиеотраслевую;функциональную и территориальнуюструктурухозяйстваРоссии;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещенияотраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной итерриториальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих наразмещениеотраслей иотдельныхпредприятийпотерриториистраны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельныхрегионовРоссии;
- сравниватьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельныхрегионовРоссии;
- сравниватьпоказателивоспроизводстванаселения,среднейпродолжительностижизни ,качестванаселенияРоссиисмировымипоказателямиипоказателямидругих стран;
- уметьориентироватьсяприпомощикомпаса,определятьстороныгоризонта,использовать компасдля определения азимута;
- описывать погодусвоейместности;
- объяснятьрасовыеотличияразныхнародовмира;
- даватьхарактеристикурельефасвоейместности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенноститерритории
- приводить примеры современных видов связи, применятьсовременные виды связидлярешенияучебныхи практическихзадачпо географии;
- оцениватьместоирольРоссиивмировомхозяйстве.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *создаватьпростейшиегеографическиекартыразличного содержания;*
- *моделироватьгеографическиеобъектыиявления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников какисточникамигеографической информации;*
- *подготавливатьсообщения(презентации)овыдающихсяпутешественниках,осовременныхисследованияхЗемли;*
- *ориентироватьсянаместности:вмегаполисеивприроде;*

- *использоватьзнанияогеографическихявленияхвповседневнойжизнидлясохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающейсреде;*
- *приводитьпримеры,показывающиерольгеографическойнаукиврешениисоциально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практическогоиспользованиягеографическихзнаний вразличныхобластяхдеятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержаниявнаучно-популярной литературеи средствахмассовойинформации;*
- *составлятьописаниеприродногокомплекса;выдвигатьгипотезыосвязяхизакономерностяхсобытий,процессов,объектов,происходящихвгеографическойоболочке;*
- *сопоставлятьсуществующиевнаукеточкизрениянопричинахпроисходящихглобальныхизменений климата;*
- *оцениватьположительныеинегативныепоследствияглобальныхизмененийклимата дляотдельныхрегионови стран;*
- *объяснятьзакономерностиразмещениянаселенияихозяйстваотдельныхтерриторий в связисприроднымии социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России,обусловленныемировымигеодемографическими,геополитическимиигеоэкономическимиизменениями,атакжеразвитиемглобальнойкоммуникационной системы;*
- *даватьоценкуиприводитьпримерыизмениязначенияграницвовремени,оцениватьграницы сточки зрениях доступности;*
- *делатьпрогнозытрансформациигеографическихсистемикомплексоввезультатеизменениях компонентов;*
- *наноситьнаконтурныекартыосновныеформырельефа;*
- *даватьхарактеристикуклиматасвоейобласти(края,республики);*
- *показыватьнакартеартезианскиебассейныиобластираспространениямноголетней мерзлоты;*
- *выдвигатьиобосновыватьнаосновестатистическихданныхгипотезыобизмененииисленностинаселенияРоссии,егополовозрастнойструктуры,развитиичеловеческогокапитала;*
- *оцениватьситуациюнарынкетрудаиеединамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионовРоссии*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информациигипотезыобизменении отраслевойитерриториальнойструктурыхозяйствастраны;*
- *обосновыватьвозможныепутирешенияпроблемразвитияхозяйстваРоссии;*
- *выбиратькритериидлясравнения,сопоставления,местастранывмировойэкономике;*
- *объяснятьвозможностиРоссиивреше нисовременныхглобальныхпроблемчеловечества;*
- *оцениватьсоциально-экономическоеположениеиперспективыразвитияРоссии.*

1.2.6.7. Математика

Выпускникнаучитсяв5-6классах(дляиспользованиявповседневнойжизнииобеспеченияявозможностиуспешногопродолженияобразованиянабазовомуровне)

- Оперироватьнабазовомуровне[3]понятиями:множество,элементмножества,подмножество,принадлежность;
- задаватьмножестваперечислениемихэлементов;
- находитьпересечение,объединение,подмножествовпростейшихситуациях

[3] Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам,выполнятьдействияв соответствиисопределениемипростейшимисвойствамипонятий,конкретизироватьпримерамиобщиепонятия.

Вповседневнойжизниипринзучениидругихпредметов:

- распознаватьлогическинекорректныевысказывания

Числа

- Оперироватьнабазовомуровнепонятиями:натуральноечисло,целоечисло,обыкновенная дробь,десятичнаядробь, смешанноечисло,рациональноечисло;
- использоватьсвойствачиселиправиладействийсрациональнымичисламипривыполнениивычислений;
- использоватьпризнакиделимостина2,5,3,9,10привыполнениивычисленийирешениинесложныхзадач;
- выполнятьокруглениерациональныхчиселвсоответствиисправилами;
- сравниватьрациональныечисла.

Вповседневнойжизниипринзучениидругихпредметов:

- оцениватьрезультатывычисленийприрешениипрактическихзадач;
- выполнятьсравнениечиселвреальныхситуациях;
- составлятьчисловыевыраженияприрешениипрактическихзадачизадачиздругихучебныхпредметов

Статистикаитеорияверoятностей

- Представлятьданныеввидетаблиц,диаграмм,
- читатьинформацию,представленнуюввидетаблицы,диаграммы,.

Текстовыезадачи

- Решатьнесложныесюжетныезадачиразныхтиповнавсеарифметическиедействия;
- строитьмодельусловиязадачи(ввидетаблицы,схемы,рисунка),вкоторойданызначенияядвухизтрёхвзаимосвязанныхвеличин,сцельюпоискарешениязадачи;
- осуществлятьспособпоискарешениязадачи,вкоторомрассуждениестроитсяотусловияк требованиюилиоттребованиякусловию;
- составлятьпланрешениязадачи;
- выделятьэтапырешениязадачи;
- интерпретироватьвычислительныерезультатывзадаче,исследоватьполученноерешениезадачи;
- знатьразличиескоростейобъектавстоячейводе,противтеченияипотечению реки;
- решатьзадачинанахождениечастичислаичислапоегочасти;
- решатьзадачиразныхтипов(наработу,напокупки,надвижение),связывающих тривеличины,выделятьэтивеличиныиотношениямежду ними;
- находитьпроцентотчисла,числопопроцентуотнего,находитьпроцентноеотношениедвухчисел,находитьпроцентноеснижениеилипроцентноеповышениевеличины;
- решатьнесложныелогическиезадачиметодомрассуждений.

Вповседневнойжизниипринзучениидругихпредметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче(делать прикидку)

Наглядная геометрияГеометрическиефигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч,ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат,окружностьикруг,прямоугольныйпараллелепипед,куб,шар.Изображатьизучаемыефигурыот руки и спомощьюлинейки ициркуля.

Вповседневнойжизниипринзучениидругихпредметов:

- решатьпрактическиезадачиспримененнемпростейшихсвойствфигур.

Измерения ивычисления

- выполнятьизмерениедлин,расстояний,величинуглов,спомощьюинструментовдляизмерений длин иуглов;
- вычислятьплощадипрямоугольников.

Вповседневнойжизниипринзучениидругихпредметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площадипрямоугольников;
- выполнятьпростейшиепостроенияиизмерениянаместности,необходимыевреальной жизни

Историяматематики

- описыватьотдельныевыдающиесярезультаты,полученныевходеразвитияматематики как науки;
- знатьпримерыматематическихоткрытийиихавторов,всвязисотечественнойивсемирнойисторией

Выпускникполучитвозможностьнаучитьсяв5-6классах(дляобеспеченияявозможностиуспешногопродолженияобразованиянабазовомиуглублённомуровнях)

Элементытеориимножествиматематическойлогики

- *Оперировать[4]понятиями:множество,характеристикимножества,элементмножества,пустое,конечноеибесконечноемножество,подмножество,принадлежность,*
- *определятьпринадлежностьэлементамножеству,объединениюипересечениюмножеств;*

задаватьмножествоспомощьюперечисленияэлементов,словесногоописания

Вповседневнойжизниипринзучениидругихпредметов:

- *распознаватьлогическинекорректныевысказывания;*
- *строитьцепочкиумозаключенийнаосновеиспользованияправиллогики*

Числа

- *Оперироватьпонятиями:натуральноечисло,множествонатуральныхчисел,целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанноечисло,рациональноечисло,множестворациональныхчисел,геометрическаяинтерпретациянатуральных, целых, рациональных;*
- *пониматьиобъяснятьсмыслпозиционнойзаписинатуральногочисла;*
- *выполнятьвычисления,втомчислеиспользованиемприёмовраціональныхвычислений,обосновывать алгоритмы выполнениядействий;*
- *использоватьпризнакиделимостина2,4,8,5,3,6,9,10,11,суммыипроизведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признакиделимости;*
- *выполнятьокруглениерациональныхчиселсзаданнойточностью;*
- *упорядочиватьчисла,записанныеввидеобыкновенныхидесятичныхдробей;*
- *находитьНОДиНОКчиселииспользоватьихприрешениизадач.*
- *оперироватьпонятиеммодульчисла,геометрическаяинтерпретациямодуля числа.*

Вповседневнойжизниипринзучениидругихпредметов:

- *применять правила приближенныхвычисленийпри решении практическихзадач и решениизадачдругихучебныхпредметов;*
- *выполнятьсравнениерезультатоввычисленийприрешениипрактическихзадач,втом числеприближенныхвычислений;*
- *составлятьчисловыевыраженияиоцениватьихзначенияприрешениипрактическихзадач и задачиз другихучебныхпредметов;*

УравненияинеравенстваЭтоговсодержаниинет

- *Оперироватьпонятиями:равенство,числовоеравенство,уравнение,кореньуравнения,решениеуравнения, числовоенеравенство*

---

[4] Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие иего свойства припроведениирассуждений, доказательств,решениизадач.

Статистикаитеорияверoятностей

- *Оперироватьпонятиями:столбчатыеикруговыедиаграммы,таблицыданных,среднееарифметическое,*
- *извлекать,информацию,представленнуювтаблицах,надиаграммах;*
- *составлятьтаблицы,строитьдиаграммынаосноведанных.*

Вповседневнойжизниипризученииидругихпредметов:

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленнуюв таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессовиявлений*

Текстовыезадачи

- *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышеннойтрудности;*
- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач дляпостроенияпоисковойсхемы и решениязадач;*
- *знатьиприменятьобаспособапоискарешениязадач(оттребованиякусловиюиот условияк требованию);*
- *моделироватьрассужденияприпоискерешениязадачспомощьюграф-схемы;*
- *выделятьэтапырешениязадачиисодержаниекаждого этапа;*
- *интерпретироватьвычислительныерезультатывзадаче,исследоватьполученноерешениезадачи;*
- *анализироватьвсевозможные ситуации взаимного расположения двух объектови изменение их характеристик при совместном движении(скорость, время, расстояние)при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположныхнаправлениях;*
- *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке,рассматриватьразныесистемы отсчёта;*
- *решатьразнообразныезадачи«начасти»,*
- *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу)нанахождениечастичислаи числапоегочастинаосновеконкретногосмысла дроби;*
- *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих тривеличины(наработу,напокупки,надвижение);выделятьэтивеличиныиотношениямеждуними,применятьихприрешениизадач,конструироватьсобственныезадачиуказанныхтипов.*

Вповседневнойжизниипризученииидругихпредметов:

- *выделятьприрешениизадачхарактеристикирассматриваемойвзадачеситуации,отличныеотреальных(те,откоторыхабстрагировались),конструироватьновыеситуациисучётомэтиххарактеристик,вчастности,прирешениизадачнаконцентрации,учитывать плотность вещества;*
- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, вкоторыхнетребуется точный вычислительный результат;*
- *решатьзадачинадвижениепореке,рассматриваяразныесистемыотсчета*

Наглядная геометрияГеометрическиефигуры

- *Оперироватьпонятиямифигура,точка,отрезок,прямая,луч,ломаная,угол,многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность икруг,прямоугольныйпараллелепипед, куб,призма,шар, пирамида,цилиндр,конус;*
- *извлекать,интерпретироватьипреобразовыватьинформациюогеометрическихфигурах, представленную на чертежах*
- *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки, циркуля, компьютерныхинструментов.*

Вповседневнойжизниипризученииидругихпредметов:

- *решатьпрактическиезадачисприменениемпростейшихсвойствфигур*

Измерения ивычисления

- *выполнятьизмерениедлин,расстояний,величинуглов,спомощьюинструментовдляизмерений длин и углов;*
- *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольныхпараллелепипедов,кубов.*

Вповседневнойжизниипринзучениидругихпредметов:

- *вычислятьрасстояниянаместностивстандартныхситуациях,площадиучастковпрямоугольной формы, объёмы комнат;*
- *выполнятьпростейшиепостроениянаместности,необходимыевреальнойжизни;*
- *оцениватьразмерыреальныхобъектовокружающегомира*

Историяматематики

- *Характеризоватьвкладвыдающихсяматематиковвразвитиематематикиииных научныхобластей*

Выпускникнаучитсяв7-9классах(дляиспользованиявповседневнойжизниобеспеченияявозможностиуспешногопродолженияобразованиянабазовомуровне)

Элементытеориимножествиматематическойлогики

- Оперироватьнабазовомуровне[5]понятиями:множество,элементмножества,подмножество,принадлежность;
- задаватьмножестваперечислениемихэлементов;
- находитьпересечение,объединение,подмножествовпростейшихситуациях;
- оперироватьнабазовомуровнепонятиями:определение,аксиома,теорема,доказательство;
- приводитьпримерыиконтрпримерыдляподтверждениясвоихвысказываний

Вповседневнойжизниипринзучениидругихпредметов:

- использоватьграфическоепредставлениемножествдляописанияреальныхпроцессов и явлений,при решениизадачдругихучебныхпредметов

Числа

- Оперироватьнабазовомуровнепонятиями:натуральноечисло,целоечисло,обыкновеннаядробь,десятичнаядробь,смешаннаядробь,рациональноечисло,арифметическийквадратный корень;
- использоватьсвойствачиселиправиладействийпривыполнениивычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений ирешениинесложныхзадач;
- выполнятьокруглениерациональныхчиселвсоответствиисправилами;
- оцениватьзначениеквадратногокорняизположительногоцелогочисла;
- распознаватьрациональныеиррациональныечисла;
- сравниватьчисла.

Вповседневнойжизниипринзучениидругихпредметов:

- оцениватьрезультатывычисленийприрешениипрактическихзадач;
- выполнятьсравнениечиселвреальныхситуациях;
- составлятьчисловыевыраженияприрешениипрактическихзадачизадачиздругихучебныхпредметов

Тождественныепреобразования

- Выполнятьнесложныепреобразованиядлявычисленияизначенийчисловыхвыражений,содержащихстепеиснатуральнымпоказателем,степенисцелымотрицательнымпоказателем;
- выполнятьнесложныепреобразованияцелыхвыражений:раскрыватьскобки,приводить подобныеслагаемые;

---

[5] Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам,выполнятьдействиявсоответствиисопределениемипростейшимисвойствамипонятий,конкретизироватьпримерамиобщиепонятия.

- использоватьформулысокращенногоумножения(квадратсуммы,квадратразности,разность квадратов)дляупрощениявычисленийзначенийвыражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выраженийсквадратными корнями .

Вповседневнойжизнииприизучениидругихпредметов:

- пониматьсмыслзаписичиславстандартномвиде;
- оперироватьнабазовомуровнепонятием«стандартнаязаписьчисла»

Уравнениянеравенства

- Оперироватьнабазовомуровнепонятиями:равенство,числовоеравенство,уравнение,кореньуравнения,решениеуравнения,числовоенеравенство,неравенство,решениенеравенства;
- проверятьсправедливостьчисловыхравенствинеравенств;
- решатьлинейныенеравенстваинесложныенеравенства,сводящиесяклинейным;
- решатьсистемынесложныхлинейныхуравнений,неравенств;
- проверять,являетсялиданноечислорешениемуравнения(неравенства);
- решатьквадратныеуравнениянопоформулекорнейквадратногоуравнения;
- изображатьрешениянеравенствиихсистемначисловойпрямой.

Вповседневнойжизнииприизучениидругихпредметов:

- составлятьирешатьлинейныеуравнениянприрешениизадач,возникающихвдругихучебныхпредметах

Функции

- находитьзначениефункциипозаданномузначениюаргумента;
- находитьзначениеаргументапозаданномузначениюфункциивнесложныхситуациях;
- определятьположениеточкипоеёкоординатам,координатыточкипоеёположениюнакоординатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции,промежуткизнакопостоянства,промежуткивозрастанияиубывания,наибольшееинаименьшеезначенияфункции;
- строитьграфиклинейнойфункции;
- проверять,являетсялиданныйграфикграфикомзаданнойфункции(линейной,квадратичной,обратной пропорциональности);
- определятьприближённыезначениякоординатточкипересеченияграфиковфункций;
- оперироватьнабазовомуровнепонятиями:последовательность,арифметическаяпрогрессия,геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть полученнепосредственнымподсчётом без применения формул.

Вповседневнойжизнииприизучениидругихпредметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения ихсвойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, областиположительныхи отрицательныхзначенийи т.п.);
- использоватьсвойствалинейнойфункцииееграфикприрешениизадачиздругихучебныхпредметов

Статистикаитеориявероятностейпоставитьпослетекстовыхзадач,какссодержании.

- Иметьпредставлениеостатистическиххарактеристиках,вероятностислучайногособытия,комбинаторныхзадачах;
- решатьпростейшиекомбинаторныезадачиметодомпрямогоиорганизованногоперебора;
- представлятьданныеввидетаблиц,диаграмм, графиков;
- читатьинформацию,представленнуюввидетаблицы,диаграммы,графика;
- определятьосновныестатистическиехарактеристикичисловыхнаборов;

- оцениватьвероятностьсобытиявпростейшихслучаях;
- иметьпредставлениеоролизаконабольших чиселвмассовых явлениях.

Вповседневнойжизнии приизучениидругихпредметов:

- оцениватьколичествовозможныхвариантовметодомперебора;
- иметьпредставлениеоролипрактическидостоверныхималовероятныхсобытий;
- сравниватьосновныестатистическиехарактеристики,полученныевпроцессерешенияприкладнойзадачи, изучения реального явления;
- оцениватьвероятностьреальныхсобытийиявленийвнесложныхситуациях

Текстовыезадачи

- Решатьнесложныесюжетныезадачиразныхтиповнавсеарифметическиедействия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), вкоторой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решениязадачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится отусловияк требованиюилиоттребованиякусловию;
- составлятьпланрешениязадачи;
- выделятьэтапырешениязадачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученноерешениезадачи;
- знатьразличиескоростейобъектавстоячейводе,противтеченияипотечению реки;
- решатьзадачинанахождениечастичислаичислапоегочасти;
- решатьзадачиразныхтипов(наработу,напокупки,надвижение),связывающих тривеличины,выделятьэтивеличиныиотношениямеждуними;
- находитьпроцентотчисла,числопопроцентуотнего,находитьпроцентноеснижениеили процентноеповышениевеличины;
- решатьнесложныелогическиезадачиметодомрассуждений.

Вповседневнойжизниипринзучениидругихпредметов:

- выдвигатьгипотезыовозможныхпредельныхзначенияхискомыхвзадачевеличин(делатьприкидку)

Геометрическиефигуры

- Оперироватьнабазовомуровнепонятиямигеометрическихфигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах вявномвиде;
- применятьдлярешениязадачгеометрическиефакты,если условияихприменениязаданывявной форме;
- решатьзадачинанахождениегеометрическихвеличинпообразцамилиалгоритмам.

Вповседневнойжизниипринзучениидругихпредметов:

- использоватьсвойствагеометрическихфигурдлярешенияятиповыхзадач,возникающих вситуацияхповседневнойжизни,задачпрактическогосодержания

Отношения

- Оперироватьна базовомуровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры,равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы междупрямыми,перпендикуляр, наклонная, проекция.

Вповседневнойжизниипринзучениидругихпредметов:

- использоватьотношениядлярешенияпростейшихзадач,возникающихвреальнойжизни

Измерениянвычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментовдляизмерений длин иуглов;

- применятьформулыпериметра,площадиилиобъёма,площадиповерхностиотдельных многогранниковпривычислениях,когдавседанныеимеютсяв условии;
- применятьтеоремуПифагора,базовыетригонометрическиесоотношениядлявычисленияядлин, расстояний,площадейвпростейшихслучаях.

Вповседневнойжизнииприизучениидругихпредметов:

- вычислятьрасстояниянаместностивстандартныхситуациях,площадивпростейших случаях,применятьформулывпростейших ситуациях вповседневнойжизни

Геометрическиепостроения

- Изображатьтиповыеплоскиефигурыифигурывпространствеотрукииспомощьюинструментов.

Вповседневнойжизнииприизучениидругихпредметов:

- выполнятьпростейшиепостроениянаместности,необходимыевреальнойжизни

Геометрическиепреобразования

- Строитьфигуру,симметричнуюданнойфигуреотносительноосиилиточки.

Вповседневнойжизнииприизучениидругихпредметов:

- распознаватьдвижениеобъектоввокружающемммире;
- распознаватьсимметричныефигурывокружающемммире

Векторыикоординатынаплоскости

- Оперироватьнабазовомуровнепонятиямивектор,суммавекторов,произведениевектораначисло,координаты наплоскости;
- определятьприближённокоординатыточкипоеёизображениюнакоординатнойплоскости.

Вповседневнойжизнииприизучениидругихпредметов:

- использоватьвекторыдлярешенияпростейшихзадачнаопределениескоростиотносительногодвижения

Историяматематики

- Описыватьотдельныевыдающиесярезультаты,полученныевходеразвитияматематикикак науки;
- знатьпримерыматематическихоткрытийиихавторов,всвязисотечественнойивсемирнойисторией;
- пониматьрольматематикивразвитииРоссии

Методыматематики

- Выбирать подходящий изученный метод для решении изученных типовматематическихзадач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающейдействительностиипроизведенияхискусства.

Выпускникполучитвозможностьнаучитьсяв7-9классахдляобеспеченияпреемственностиуспешногопродолженияобразованиянабазовомиуглублённомуровнях

Элементытеориимножествиматематическойлогики

- *Оперировать[6]понятиями:определение,теорема,аксиома,множество,характеристикимножества,элементмножества,пустое,конечноеибесконечноемножество,подмножество,принадлежность,включение,равенствомножеств;*
- *изображатьмножествااотношениемножествс помощьюкруговЭйлера;*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечениюмножеств;*
- *задаватьмножествопомощьюперечисленияэлементов,словесногоописания;*
- *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания,отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания(импликации);*
- *строитьвысказывания,отрицаниявысказываний.*

[6] Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие

иего свойства припроведениирассуждений, доказательств,решениизадач.

Вповседневнойжизнииприизучениидругихпредметов:

- *строитьцепочкиумозаключенийнаосновеиспользованияправиллогики;*
- *использовать множества, операции с множествами, их графическоепредставлениедляописанияреальныхпроцессовиявлений*

Числа

- *Оперироватьпонятиями:множествонатуральныхчисел,множествоцелыхчисел,множестворациональныхчисел,иррациональноечисло,квадратныйкорень,множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых,рациональных,действительныхчисел;*
- *пониматьиобъяснятьсмыслпозиционнойзаписинатуральногочисла;*
- *выполнятьвычисления,втомчислесиспользованиемприёмовраціональныхвычислений;*
- *выполнятьокруглениерациональныхчиселсзаданнойточностью;*
- *сравниватьрациональныеиррациональныечисла;*
- *представлятьрациональноечисловвидедесятичнойдроби*
- *упорядочиватьчисла,записанныеввидеобыкновеннойидесятичнойдроби;*
- *находитьНОДиНОКчиселииспользоватьихприрешениизадач.*

Вповседневнойжизнииприизучениидругихпредметов:

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач ирешениизадач другихучебныхпредметов;*
- *выполнятьсравнениерезультатоввычисленийприрешениипрактическихзадач,втомчислеприближенныхвычислений;*
- *составлятьиоцениватьчисловыевыраженияприрешениипрактическихзадачизадачизадач из другихучебныхпредметов;*
- *записыватьиокруглятьчисловыезначенияреальныхвеличинсиспользованиемразныхсистемизмерения*

Тождественныепреобразования

- *Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целымотрицательнымпоказателем;*
- *выполнятьпреобразованияцелыхвыражений:действиясодночленами(сложение,вычитание,умножение),действиясмногочленами(сложение,вычитание,умножение);*
- *выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесениезаскобку, группировка,использованиеформул сокращенногоумножения;*
- *выделять квадратсуммыиразностиодночленов;*
- *раскладыватьнамножителиквадратныйтрёхчлен;*
- *выполнятьпреобразованиявыражений,содержащихстепенисцелымиотрицательнымипоказателями,переходитьотзаписиввидестепенисцелымотрицательнымпоказателемкзаписи ввидедроби;*
- *выполнятьпреобразованиядробно-рациональныхвыражений:сокращениедробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение,деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целуюотрицательнуюстепень;*
- *выполнятьпреобразованиявыражений,содержащихквадратныекорни;*
- *выделятьквадратсуммыилиразностидвучленаввыражениях,содержащихквадратныекорни;*
- *выполнятьпреобразованиявыражений,содержащихмодуль.*

Вповседневнойжизнииприизучениидругихпредметов:

- *выполнятьпреобразованияидействиясчислами,записаннымивстандартномвиде;*
- *выполнятьпреобразованияалгебраическихвыраженийприрешениизадачдругихучебныхпредметов*

Уравнения и неравенства

- *Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);*
- *решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;*
- *решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;*
- *решать дробно-линейные уравнения;*
- *решать простейшие иррациональные уравнения вида* $\sqrt{f(x)}=a$, $\sqrt{f(x)}=\sqrt{g(x)}$ *; решать уравнения вида* $x^n=a$;
- *решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;*
- *использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;*
- *решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;*
- *решать несложные квадратные уравнения с параметром;*
- *решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;*
- *решать несложные уравнения в целых числах.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;*
- *выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы, для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;*
- *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи*

Функции

- *Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;*
- *строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:* $y=a+\frac{k}{x+b}$, $y=\sqrt{x}$, $y=\sqrt[3]{x}$, $y=\sqrt{|x|}$;
- *например квадратичной функции, использовать преобразования графика функции* $y=f(x)$ *для построения графиков функций* $y=af(kx+b)+c$;
- *составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;*
- *исследовать функцию по её графику;*
- *находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;*
- *оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;*
- *решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.*

Вповседневнойжизнииприизучениидругихпредметов:

- *иллюстрироватьспомощьюграфикареальнуюзависимостьилипроцесспоиххарактеристикам;*
- *использоватьсвойстваиграфикквадратичнойфункцииприрешениизадачиздругихучебныхпредметов*

Текстовыезадачи

- *Решатьпростыеисложныезадачиразныхтипов,атакжезадачиповышеннойтрудности;*
- *использоватьразныекраткиезаписикакмоделитекстовсложныхзадачдляпостроенияпоисковойсхемы и решениязадач;*
- *различатьмодельтекстаимодельрешениязадачи,конструироватькодноймоделирешениянесложной задачиразныемодели текстазадачи;*
- *знатьиприменятьобаспособапоискарешениязадач(оттребованиякусловиюиот условияк требованию);*
- *моделироватьрассужденияприпоискерешениязадачспомощьюграф-схемы;*
- *выделятьэтапырешениязадачиисодержаниекаждогоэтапа;*
- *уметьвыбиратьоптимальныйметодрешениязадачииосознаватьвыборметода,рассматриватьразличныеметоды,находитьразныерешениязадачи,есливозможно;*
- *анализироватьзатрудненияприрешениизадач;*
- *выполнятьразличныепреобразованияпредложеннойзадачи,конструироватьновыезадачи из данной, втомчислеобратные;*
- *интерпретироватьвычислительныерезультатывзадаче,исследоватьполученноерешениезадачи;*
- *анализироватьвсевозможные ситуации взаимного расположения двух объектови изменение их характеристик присовместном движении(скорость, время, расстояние)при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположныхнаправлениях;*
- *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке,рассматриватьразныесистемы отсчёта;*
- *решатьразнообразныезадачи«начасти»,*
- *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу)нанахождениечастичислаи числапоегочастинаосновеконкретногосмысла дроби;*
- *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих тривеличины(наработу,напокупки,надвижение).выделятьэтивеличиныиотношениямежду ними,применятьихприрешениизадач,конструироватьсобственныезадачуказанныхтипов;*
- *владетьосновнымиметодамирешениязадачнасмеси,сплавы,концентрации;*
- *решатьзадачинапроценты,втомчисле,сложныепроцентысобоснованием,используразныеспособы;*
- *решатьлогическиезадачиразнымиспособами,втомчисле,сдвумяблокамиистремяблоками данныхспомощью таблиц;*
- *решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основеиспользованияизученныхметодови обосновыватьрешение;*
- *решатьнесложныезадачипоматематическойстатистике;*
- *овладетьосновнымиметодамирешенияcюжетныхзадач:арифметический,алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых посравнениюсизученнымиситуациях.*

Вповседневнойжизнииприизучениидругихпредметов:

- *выделятьприрешениизадачхарактеристикирассматриваемойвзадачеситуации,отличныеотреальных(те,откоторыхабстрагировались),конструировать*

новыеситуациисучётомэтиххарактеристик,вчастности,прирешениизадачнаконцентрации, учитывать плотность вещества;

- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, вкоторыхнетребуется точный вычислительный результат;*
- *решатьзадачинадвижениепореке,рассматриваяразныесистемыотсчета*

Статистикаитеориявероятностей

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных,среднееарифметическое,медиана,наибольшееинаименьшеезначениявыборки,размахвыборки,дисперсияистандартное отклонение, случайнаяизменчивость;*
- *извлекатьинформацию,представленнуювтаблицах,надиаграммах,графиках;*
- *составлятьтаблицы,строитьдиаграммыиграфикинаосноведанных;*
- *оперироватьпонятиями:факториалчисла,перестановкиисочетания,треугольникПаскаля;*
- *применятьправилопроизведенияприрешении комбинаторныхзадач;*
- *оперироватьпонятиями:случайныйопыт,случайныйвыбор,испытание,элементарнооеслучайноесобытие(исход),классическоеопределениевероятностислучайногособытия, операциинад случайными событиями;*
- *представлятьинформациюспомощьюкруговЭйлера;*
- *решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов спомощьюкомбинаторики.*

Вповседневнойжизнииприизучениидругихпредметов:

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленнуюв таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальныхпроцессови явлений;*
- *определятьстатистическиехарактеристикивыборокпотаблицам,диаграммам,графикам,выполнятьсравнениевзависимостиотцелирешениязадачи;*
- *оцениватьвероятностьреальныхсобытийиявлений.*

Геометрическиефигуры

- *Оперироватьпонятиямигеометрическихфигур;*
- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию огеометрическихфигурах, представленную на чертежах;*
- *применять геометрические факты для решения задач, в том числе,предполагающихнесколько шаговрешения;*
- *формулироватьвпростейшихслучаях свойстваипризнакифигур;*
- *доказыватьгеометрическиеутверждения*
- *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников ичетырёхугольников).*

Вповседневнойжизнииприизучениидругихпредметов:

- *использоватьсвойствагеометрическихфигурдлярешениязадачпрактическогохарактераи задач из смежныхдисциплин*

Отношения

- *Оперироватьпонятиями:равенствофигур,равныефигуры,равенствотреугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми,перпендикуляр,наклонная,проекция,подобиефигур,подобныефигуры,подобныетреугольники;*
- *применятьтеоремуФалесаитеоремуопропорциональныхотрезкахприрешениизадач;*
- *характеризоватьвзаимноерасположениепрямойиокружности,двухокружностей.*

Вповседневнойжизнииприизучениидругихпредметов:

- *использоватьотношениядлярешениязадач,возникающихвреальнойжизни*

Измерениянивычисления

- *Оперироватьпредставлениямиодлине,площади,объёмекаквеличинами.Применять теоремуПифагора,формулыплощади,объёмаприрешениимногошаговыхзадач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперироватьболее широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристикикомбинацийфигур(окружностейимногоугольников)вычислятьрасстояниямеждуфигурами,применятьтригонометрическиеформулыдлявычисленийвболеесложныхслучаях,проводитьвычисленияна основеравновеликостииравносоставленности;*
- *проводитьпростыевычислениянаобъёмныхтелах;*
- *формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их. Всодержаниеестьещёитеоремасинусовикосинусов.Либотамубрать.либоздесьдобавить*

Вповседневнойжизниипринизучениидругихпредметов:

- *проводитьвычисленияна местности;*
- *применятьформулыпривычисленияхвсмежныхучебныхпредметах,вокружающейдействительности*

Геометрическиепостроения

- *Изображатьгеометрическиефигурыпотекстовомуисимвольномуописанию;*
- *свободнооперироватьчертёжнымиинструментамивнесложныхслучаях,*
- *выполнятьпостроениятреугольников,применятьотдельныеметодыпостроенийциркулемилинейкой ипроводитьпростейшиеисследованиячисларешений;*
- *изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейшихкомпьютерныхинструментов.*

Вповседневнойжизниипринизучениидругихпредметов:

- *выполнятьпростейшиепостроенияна местности,необходимыевреальнойжизни;*
- *оцениватьразмерыреальныхобъектовокружающегомира*

Преобразования

- *Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмамипостроенияфигурсиспользованиемдвиженийипреобразованийподобия,применятьполученныезнанияиопытпостроенийвсмежныхпредметахивреальныхситуацияхокружающегомира;*
- *строитьфигуру,подобнуюданной,пользоватьсясвойствамиподобиядляобоснования свойствфигур;*
- *применятьсвойствадвиженийдляпроведенияпростейшихобоснованийсвойств фигур.*

Вповседневнойжизниипринизучениидругихпредметов:

- *применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений*

Векторыикоординатынаплоскости

- *Оперироватьпонятиямивектор,сумма,разностьвекторов,произведениевектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты наплоскости,координаты вектора;*
- *выполнятьдействиянадвекторами(сложение,вычитание,умножениеначисло), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол междувекторами,выполнятьразложениевекторанасоставляющие,применятьполученныезнаниявфизике,пользоватьсяформулойвычисленияраccтояниямеждуточкамипоизвестнымкоординатам, использоватьуравнения фигурдлярешения задач;*
- *применятьвекторыикоординатыдлярешениягеометрическихзадачнавычислениедлин, углов.*

Вповседневнойжизниипринизучениидругихпредметов:

- *использоватьпонятиявекторовикоординатдлярешенияязадачпофизике,географии другимучебнымпредметам*

Историяматематики

- *Характеризоватьвкладвыдающихсяматематиковвразвитиематематикиииныхна учныхобластей;*
- *пониматьрольматематикивразвитииРоссии*

Методыматематики

- *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнятьопровержение;*
- *Выбиратьизученныеметодыиихкомбинациидлярешенияматематических задач;*
- *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающейдействительностиипроизведенияхискусства;*
- *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационныесистемыпри решениематематическихзадач.*

Выпускникполучитвозможностьнаучитьсяв7-9классахдляуспешногопродолженияобразования на углублённомуровне

Элементытеориимножествиматематическойлогики

- Свободнооперировать[7]понятиями:множество,характеристикимножества,элементм ножества,пустое,конечноеибесконечноемножество,подмножество,принадлежность,включени е,равенствомножеств,способызадание множества;
- задаватьмножестваразнымиспособами;
- проверятьвыполнениехарактеристическогосвойствамножества;
- свободнооперироватьпонятиями:высказывание,истинностьиложностьвысказыван ия, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний;, истинность иложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не. Условныевысказывания(импликации);
- строитьвысказываниясиспользованиемзаконовалгебрывысказываний.

Вповседневнойжизниипринизучениидругихпредметов:

- строитьрассужденияонаосновеиспользованияправиллогики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представлениедляописанияреальныхпроцессовиявлений,прирешениизадачдругихучебныхпре дметов

Числа

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральныхчисел,целоечисло,множествоцелыхчисел,обыкновеннаядробь,десятичнаядробь,с мешанноечисло,рациональноечисло,множестворациональныхчисел,иррациональноечисло,ко реньстепенin,действительноечисло,множестводействительныхчисел,геометрическаяинтерпр етациянатуральных,целых,рациональных,действительныхчисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системамизаписичисел;
- переводитьчислаизоднойсистемызаписи(системысчисления)вдругую;
- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы ипроизведениячиселпривыполнении вычисленийи решениизадач;
- выполнятьокруглениерациональныхииррациональныхчиселсзаданнойточностью;
- сравниватьдействительныечисларазнымиспособами;
- упорядочиватьчисла,записанныеввидеобыкновеннойидесятичнойдроби,числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степенибольше2;
- находитьНОДиНОКчиселразнымиспособамииииспользоватьихприрешении задач;

[7] Здесь и далее – знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства (признаки, если ониесть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостногокомплекса,использоватьпонятиеиегосвойстваприпроведениирассуждений,доказательств,решениизад ач.

- выполнятьвычисленияипреобразованиявыражений,содержащихдействительныечисла, втом числекорни натуральныхстепеней.

Вповседневнойжизниипринзучениидругихпредметов:

- выполнятьиобъяснятьрезультатысравнениярезультатоввычисленийприрешении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разныеспособысравнений;
- записывать,сравнивать,округлятьчисловыеданныереальныхвеличинсиспользованиемразных системизмерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решениипрактическихзадачизадачиз другихучебныхпредметов

Тождественныепреобразования

- Свободнооперироватьпонятиямистепенисцелымидробнымпоказателем;
- выполнятьдоказательствосвойствстепенисцелымиидробнымипоказателями;
- оперироватьпонятиями«одночлен»,«многочлен»,«многочленсоднойпеременной»,«многочленснесколькимипеременными»,коэффициентымногочлена, «стандартнаязаписьмногочлена»,степеньодночленаимногочлена;
- свободновладетьприемамипреобразованияцелыхидробно-рациональныхвыражений;
- выполнятьразложениемногочленовнамножителиразнымиспособами,сиспользованиемкомбинацийразличныхприёмов;
- использоватьтеоремуВиетаитеорему,обратнуютеоремеВиета,дляпоискакорней квадратного трёхчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами наосновеквадратного трёхчлена;
- выполнятьделениемногочленанамногочленсостатком;
- доказыватьсвойстваквадратныхкорнейикорнейстепениn;
- выполнятьпреобразованиявыражений,содержащихквадратныекорни,корнистепени n;
- свободнооперироватьпонятиями«тождество»,«тождествонамножестве», «тождественноепреобразование»;
- выполнятьразличныепреобразованиявыражений,содержащихмодули.

Вповседневнойжизниипринзучениидругихпредметов:

- выполнятьпреобразованияидействиясбуквеннымивыражениями,числовыекоэффициентыкоторыхзаписаны встандартномвиде;
- выполнятьпреобразованиярациональныхвыраженийприрешениизадачдругихучебных предметов;
- выполнятьпроверкуправдоподобияфизическихихимическихформулнаосновесравнениияразмерностей и валентностей

Уравнениянеравенства

- Свободнооперироватьпонятиями:уравнение,неравенство,равносильныеуравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения,равносильныенамножестве, равносильныепреобразованияуравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторыеуравнения3 и4 степеней,дробно-рациональныеи иррациональные;
- знатьтеоремуВиетадля уравненийстепенивышевторой;
- пониматьсмыслтеореморавносильныхинеравносильныхпреобразованияхуравненийиуметьихдоказывать;
- владетьразнымиметодамирешенияуравнений,неравенствиихсистем,уметьвыбирать метод решения и обосновывать свойвыбор;
- использоватьметодинтерваловдлярешениянеравенств,втомчиследробно-рациональныхи включающихвсебяиррациональныевыражения;
- решатьалгебраическиеуравненияинеравенстваиихсистемыспараметрамиалгебраическими графическимметодами;

- владетьразнымиметодамидоказательстванеравенств;
- решать уравнениявцелыхчислах;
- изображатьмножестванаплоскости,задаваемыеуравнениями,неравенствамииихсистемами.

Вповседневнойжизниипринзучениидругихпредметов:

- составлятьирешатьуравнения,неравенства,ихсистемыприрешениизадачдругихучебныхпредметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решенииразличных уравнений,неравенствиихсистемприрешениизадачдругихучебныхпредметов
- составлятьирешатьуравнениянеравенстваспараметрамиприрешениизадачдругихучебныхпредметов;
- составлятьуравнение,неравенствоилиихсистему,описывающиереальнуюситуацию илиприкладнуюзадачу, интерпретировать полученныерезультаты

Функции

- Свободнооперироватьпонятиями:зависимость,функциональнаязависимость,зависимаяинезависимаяпеременные,функция,способызаданияфункции,аргументизначение функции, областьопределения и множествозначения функции, нулифункции,промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения,чётность/нечётностьфункции,периодичностьфункции,графикфункции,вертикальная ,горизонтальная,наклоннаяасимптоты;графикзависимости,неявляющейсяфункцией,
- строитьграфикифункций:линейной,квадратичной,дробно-линейной,степенной приразных значениях показателястепени,$y=x$; $|\ |$
- использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиковфункций $y=af(kx+b)+c$;
- анализироватьсвойствафункцийивидграфикавзависимостиотпараметров;
- свободнооперироватьпонятиями:последовательность,ограниченнаяпоследовательность,монотонновозрастающая(убывающая)последовательность,пределпоследовательности,арифметическаяпрогрессия,геометрическаяпрогрессия,характеристическоесвойствоарифметической(геометрической) прогрессии;
- использоватьметодматематическойиндукциидлявыводаформул,доказательстваравенстви неравенств,решения задачнаделимость;
- исследоватьпоследовательности,заданныерекуррентно;
- решатькомбинированныезадачинаарифметическуюигеометрическуюпрогрессии.

Вповседневнойжизниипринзучениидругихпредметов:

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам иявлениям,интерпретироватьполученныерезультатывсоответствиисоспецификойисследуемогопроцессаилиявления;
- использоватьграфикизависимостейдляисследованияреальныхпроцессовиявлений;
- конструироватьиисследоватьфункцииприрешениизадачдругихучебныхпредметов, интерпретироватьполученныерезультатывсоответствиисоспецификойучебногопредмета

Статистикаитеорияверoятностейпослезадач

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицыданных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки,размахвыборки,дисперсияистандартноеотклонение,случайная изменчивость;
- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный еёсвойствами целяманализа;
- вычислятьчисловыехарактеристикивыборки;
- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания иразмещения,треугольник Паскаля;

- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание,элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайногособытия,операциинадслучайнымисобытиями, основныекомбинаторныеформулы;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание,элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайногособытия,операциинадслучайнымисобытиями, основныекомбинаторныеформулы;
- знатьпримерыслучайныхвеличин,ивычислятьихстатистическиехарактеристики;
- использоватьформулыкомбинаторикиприрешениикомбинаторныхзадач;
- решатьзадачинавычислениевероятностивтомчислесиспользованиемформул.

Вповседневнойжизниипринизучениидругихпредметов:

- представлятьинформациюореальныхпроцессахиявлениях способом,адекватнымеёсвойствами целиисследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученныхв процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи издругихучебныхпредметов;
- оцениватьвероятностьреальныхсобытийиявленийвразличныхситуациях

Текстовыезадачи

- Решатьпростыеисложныезадачи,атакжезадачиповышеннойтрудностиивыделятьих математическую основу;
- распознаватьразныевидыитипызадач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задачповышеннойсложностидляпостроенияпоисковойсхемыирешениязадач,выбиратьоптимальнуюдлярассматриваемой взадачеситуациимодель текстазадачи;
- различатьмодельтекстаимодельрешениязадачи,конструироватькодноймодели решения сложныхзадачразныемоделитекста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию иотусловия к требованию, комбинированный);
- моделироватьрассужденияприпоискерешениязадачспомощьюграф-схемы;
- выделятьэтапырешениязадачиисодержаниекаждогоэтапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода,рассматривать различныеметоды,находить разныерешениязадачи,если возможно;
- анализироватьзатрудненияприрешениизадач;
- выполнятьразличныепреобразованияпредложеннойзадачи,конструироватьновыезадачи из данной, втомчислеобратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученноерешениезадачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследоватьизмененноепреобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов иизменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние).прирешениезадачнадвижениедвухобъектовкакводном,такивпротивоположныхнаправлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи придвиженииипо реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке,рассматривать разныесистемы отсчёта;
- решатьразнообразныезадачи«начасти»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нанахождениечасти числаичислапоегочастинаосновеконкретногосмыслдроби;
- объяснятьидентичностьзадачразныхтипов,связывающихтривеличины(наработу,на покупки,надвижение).выделятьэтивеличиныиотношениямеждуними,применятьихприрешении задач,конструировать собственныезадач указанныхтипов;

- владетьосновнымиметодамирешениязадачнасмеси,сплавы,концентрации,использо ватьихвновыхситуациях поотношениюкизученнымвпроцессеобучения;
- решатьзадачинапроценты,втомчисле,сложныепроцентысобоснованием,используя разныеспособы;
- решатьлогическиезадачиразнымиспособами,втомчисле,сдвумяблокамиистремябл оками данныхспомощью таблиц;
- решатьзадачипокомбинаторикеитеорииверoятностейнаосновеиспользованияизуче нных методов и обосновыватьрешение;
- решатьнесложныезадачипоматематическойстатистике;
- овладетьосновнымиметодамирешениясюжетныхзадач:арифметический,алгебраич еский, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых посравнениюсизученными ситуациях.

Вповседневнойжизниипринзучениидругихпредметов:

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учётом реальныххарактеристик,вчастности,прирешениизадачнаконцентрации,учитыватьплотностьве щества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, вкоторыхнетребуется точный вычислительныйрезультат;
- решатьзадачинадвижениепореке,рассматриваяразныесистемыотсчёта;
- конструироватьзадачныеситуации,приближенныекреальнойдействительности

Геометрическиефигуры

- Свободнооперироватьгеометрическимипонятиямиприрешениизадачипроведениим атематическихрассуждений;
- самостоятельноформулироватьопределениягеометрическихфигур,выдвигатьгипот езыоновыхсвойствахипризнакахгеометрическихфигуриобосновыватьилиопровергатьих,обоб щатьиликонкретизироватьрезультатынановыеклассыфигур,проводитьвнесложных случаяхклассификациюфигур поразличнымоснованиям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать ипреобразовывать информацию, представленную начертежах;
- решатьзадачигеометрическогосодержания,втомчислевситуациях,когдаалгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачидополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул длярешениязадач;
- формулироватьидоказыватьгеометрическиеутверждения.

Вповседневнойжизниипринзучениидругихпредметов:

- составлятьсиспользованиемсвойствгеометрическихфигурматематическиемоделид лярешениязадачпрактическогохарактераизадачизсмежныхдисциплин,исследовать полученныемодели и интерпретироватьрезультат

Отношения

- Владетьпонятиемотношениякак метапредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенствотреугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми,перпендикуляр,наклонная,проекция,подобиефигур,подобныефигуры,подобныетреу гольники;
- использоватьсвойстваподобияиравенствафигурприрешениизадач.

Вповседневнойжизниипринзучениидругихпредметов:

- использовать отношения для построения и исследования математических моделейобъектовреальной жизни

Измерениянвычисления

- Свободнооперироватьпонятиямидлина,площадь,объём,величинауглакаквеличина ми,использоватьравновеликостьиравносоставленностьприрешениизадачнавычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей иобъёмовфигур,свободнооперироватьширокимнаборомформулнавычислениеприрешении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности итреугольника,окружностиичетырёхугольника,атакжеприменениемтригонометрии;

- самостоятельноформулировать гипотезыипроверятьихдостоверность.

Вповседневнойжизниипринзучениидругихпредметов:

- свободнооперировать формуламиприрешениизадачвдругихучебныхпредметах ипринроведениинеобходимых вычисленийвреальнойжизни

Геометрическиепостроения

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическуюфигуру,
- владетьнаборомметодовпостроенийциркулемилинейкой;
- проводитьанализиреализовыватьэтапырешениязадачнапостроение.

Вповседневнойжизниипринзучениидругихпредметов:

- выполнятьпостроениянаместности;
- оцениватьразмерыреальныхобъектовокружающегомира

Преобразования

- Оперироватьдвиженнямиипреобразованнямикакметапредметнымипонятиями;
- оперироватьпонятиемдвиженнянпреобразованнянодобиядляобоснований,свободн овладетьпринемамипостроенняфигурспомощьюдвиженнйипреобразованнянодобия,атакжеком бинациями движений,движений ипреобразований;
- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования идоказательства утвержденийвгеометрииидругихучебных предметах;
- пользоватьсясвойствамидвиженнйипреобразованнйприрешениизадач.

Вповседневнойжизниипринзучениидругихпредметов:

- применятьсвойствадвиженнйиприменятьподобиедляпостроенийивычислений

Векторыикоординатынаплоскости

- Свободнооперироватьпонятиямивектор,сумма,разностьвекторов,произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости,координатывектора;
- Владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач навычислениеи доказательства;
- выполнятьспомощьювекторовикоординатдоказательствоизвестныхемугеометриче ских фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) иполучать новыесвойстваизвестныхфигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлятьуравнениянтдельныхплоскихфигур.

Вповседневнойжизниипринзучениидругихпредметов:

- использоватьпонятиявекторовикоординатдлярешениязадачпофизике,географиии другимучебнымпредметам

Историяматематики

- Пониматьматематикукакстрогоорганизованнуюсистему научныхзнаний,вчастностивладетьпредставлениямиобаксиоматическомпостроениигеометри иипервичнымипредставлениями о неевклидовыхгеометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и историиразвитиянауки, пониматьрольматематики вразвитииРоссии

Методыматематики

- Владетьзнаниямиоразличныхметодахобоснованнянопровержениятематических утвержденийи самостоятельноприменятьих;
- владетьнавыкамианализаусловиязадачииопределенияподходящихдлярешениязада чизученныхметодов илиихкомбинаций;
- характеризоватьпроизведенняискусствасучётомматематическихзакономерностейв природе,использоватьматематическиезакономерностивсамостоятельномтворчестве.

1.2.6.8. Информатика

Введение.Информацияиинформационныепроцессы

Выпускникнаучится:

•различатьсодержаниеосновныхпонятийпредмета:информатика,информация,информационныйпроцесс,информационнаясистема,информационнаямодельидр;

•различатьвидыинформациипоспособамеёвосприятиячеловекомипоспособамеёпредставлениянаматериальныхносителях;

•раскрыватьобщиезакономерностипротеканияинформационныхпроцессоввсистемахразличнойприроды;

•приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные схранением,преобразованием ипередачейданных–в живойприродеитехнике;

•классифицироватьсредстваИКТвсоответствиискругомвыполняемых задач;

•узнаетоназначенииосновныхкомпонентовкомпьютера(процессора,оперативнойпамяти,внешнейэнергонезависимойпамяти,устройствввода-вывода),характеристикахэтихустройств;

• определятькачественныеиколичественныехарактеристикикомпонентовкомпьютера;

•узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшитьхарактеристикикомпьютеров;

•узнаетотомкакиезадачирешаютсяспомощьюсуперкомпьютеров.

Выпускникполучитвозможность:

• *осознаноподходитьквыборуИКТ–средствдлясвоихучебныхииныхцелей;*

• *узнатьофизическихограниченияхназначенияхарактеристиккомпьютера.*

Математическиеосновыинформатики

Выпускникнаучится:

•описыватьразмердвоичныхтекстов,используятермины«бит»,«байт»ипроизводныеотних;использоватьтермины,описывающиескоростьпередачиданных,оцениватьвремяпередачиданных;

•кодироватьидекодироватьтекстыпозаданнойкодовойтаблице;

•оперироватьпонятиями,связаннымиспередачейданных(источники приемникданных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способностьканаласвязи);

•определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемоготекстаикодовомуалфавиту(длякодовогоалфавитаиз2,3 или4символов);

•определятьдлинукодовойпоследовательностиподлинеисходногоотекстаикодовойтаблицеравномерногокода;

•записыватьвдвоичнойсистемецелыечислаот0до1024;переводитьзаданноенатуральное числоиздесятичнойзаписивдвоичнуюииздвоичнойвдесятичную;сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичнойсистемесчисления;

•записыватьлогическиевыраженияосоставленныеспомощьюопераций«и»,«или», «не»искобок,определятьистинностьтакогосоставноговысказывания,еслиизвестнызначения истинностивходящихв негоэлементарныхвысказываний;

•определятьколичествоэлементоввмножествах,полученныхиздвухилитрехбазовыхмножествспомощью операцийобъединения,пересеченияидополнения;

•использовать терминологию,связаннуюсграфами(вершина,ребро, путь,длинаребраипути),деревьями(корень,лист,высотадерева)исписками(первыйэлемент,последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и заменаэлемента);

•описывать граф с помощью матрицы смежности суказанием длин ребер (знаниетермина«матрицасмежности»необязательно);

• познакомитьсясдвоичнымкодированиемтекстовиснаиболееупотребительнымисовременнымикодами;

•использовать основные способы графического представления числовойинформации,(графики,диаграммы).

Выпускникполучитвозможность:

•*познакомитьсяспримерамиматематическихмоделейииспользованиякомпьютеровприиханализе;понятьсходствваиразличиямеждуматематическоймодельюобъектаиегонатурной моделью,междуматематическоймодельюобъекта/явленияи словеснымописанием;*

•*узнатьотом,чтолюбыедискретныеданныеможнооописать,используяалфавит,содержащийтолькодвасимвола,например,0и 1;*

•*познакомитьсястем,какинформация(данные)представляетсявсовременныхкомпьютерахиробототехническихсистемах;*

•*познакомитьсяспримерамииспользованияграфов,деревьевисписковприописанииреальныхобъектови процессов;*

• *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнениеалгоритмовуправленияреальнымиобъектами(напримереучебныхавтономныхроботов);*

• *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие припередачеинформации.*

Алгоритмы и элементы программированияВыпускникнаучится:

•составлятьалгоритмыдлярешенияучебныхзадачразличныхтипов;

•выражатьалгоритмрешениязадачиразличнымиспособами(словесным,графическим,втом числеи ввидеблок-схемы,спомощьюформальных языков идр.);

•определятьнаиболееоптимальныйспособвыраженияалгоритмадлярешенияконкретныхзадач(словесный, графический,спомощьюформальныхязыков);

•определятьрезультатвыполнениязаданногоалгоритмаилиегофрагмента;

•использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также пониматьразницумеждуупотреблениемэтихтерминовв обыденнойречиив информатике;

•выполнятьбезиспользованиякомпьютера(«вручную»)несложныеалгоритмыуправлениясполнителямиианализачисловыхитекстовыхданных,записанныенаконкретномязыкепрограммированиясиспользованиемосновныхуправляющихконструкцийпоследовательногопрограммирования(линейнаяпрограмма,ветвление,повторение,вспомогательныеалгоритмы);

•составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых итекстовыхданныхсиспользованиемосновныхуправляющихконструкцийпоследовательногопрограммированияизаписыватьихввиде программнавыбранномязыкепрограммирования;выполнятьэтипрограммынакомпьютере;

• использоватьвеличины(переменные)различныхтипов,табличныевеличины(массивы), атакжевыражения,составленныеизэтихвеличин;использоватьоператорприсваивания;

•анализироватьпредложенныйалгоритм,например,определятькакие результатывозможныпризаданноммножествеисходныхзначений;

•использоватьлогическиезначения,операцииивыраженияснними;

•записывать навыбранном языке программирования арифметические и логическиевыраженияивычислятьих значения.

Выпускникполучитвозможность:

•*познакомитьсясиспользованиемвпрограммахстроковыхвеличинисоперациямисостроковымивеличинами;*

•*создаватьпрограммыдлярешениязадач,возникающихвпроцессеучебыивне ее;*

•*познакомитьсясзадачамиобработкиданныхиалгоритмамиихрешения;*

•познакомитьсяспонятием«управление»,спримерамитого,каккомпьютеруправляетразличнымисистемами(роботы,летательныеикосмическиеаппараты,станки,оросительныесистемы,движущиесямоделиидр.);

•познакомиться с учебной средой составления программ управления автономнымироботамииразобратьпримерыалгоритмовуправления,разработаннымивэтойсреде.

ИспользованиепрограммныхсистемисервисовВ ыпускникнаучится:

•классифицироватьфайлыпотипуиинымпараметрам;

•выполнятьосновныеоперациисфайлами(создавать,сохранять,редактировать,удалять,архивировать,«распаковывать»архивныефайлы);

•разбиратьсявиерархическойструктурефайловойсистемы;

•осуществлятьпоиск файловсредствамиоперационнойсистемы;

•использоватьдинамические(электронные)таблицы,втомчислеформулысиспользованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазонатаблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой истолбчатой);

• использоватьтабличные(реляционные)базыданных,выполнятьотборстроктаблицы,удовлетворяющихопределенномуусловию;

•анализироватьдоменныеименакомпьютеровиадресадокументоввИнтернете;

•проводитьпоискинформациивсетиИнтернетпозапросамсиспользованиемлогическихопераций.

Выпускниковладеет(какрезультатпримененияпрограммныхсистемиинтернет-сервисовв данномкурсеивовсемобразовательномпроцессе):

•навыкамиработыскомпьютером;знаниями,умениямиинавыками,достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов(файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковыесистемы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем исервисовсиспользованиемсоответствующейтерминологии;

•различнымиформамипредставленияданных(таблицы,диаграммы,графикиит. д.);

•приемамибезопаснойорганизациисвоеголичногопространстваданныхсиспользованиеминдивидуальныхнакопителейданных,интернет-сервисовит.п.;

•основамисоблюдениянорминформационнойэтикииправа;

•познакомитсяспрограммнымисредствамидляработысаудио-визуальнымиданнымиисоответствующимпонятийнымаппаратом;

•узнаетодискретномпредставлениааудио-визуальныхданных.

Выпускникполучитвозможность(вданномкурсеиинойучебнойдеятельности):

• узнатьоданныхотдатчиков,например,датчиковроботизированныхустройств;

•практиковатьсявиспользованиисновныхвидовприкладногопрограммногообеспечения (редакторытекстов,электронныетаблицы,браузерыи др.);

•познакомитьсяспримерамииспользованияматематическогомоделированиявсовременномкмире;

•познакомитьсяспринципамифункционированияИнтернетаисетевоговзаимодействия междукомпьютерами,с методамипоискав Интернете;

•познакомитьсяс постановкойвопроса о том, насколько достоверна полученнаяинформация,подкрепленалионадоказательствамиподлинности(пример:наличиеэлектронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверностиинформации(пример:сравнениеданныхизразныхисточников);

•узнать о том, что в сфере информатики и ИКТсуществуют международные инациональныестандарты;

•узнатьоструктуресовременныхкомпьютеровиназначениихэлементов;

- *получитьпредставлениеобисторииитенденцияхразвитияИКТ;*
- *познакомитьсяспримерамииспользованияИКТвсовременномМире;*
- *получитьпредставленияороботизированныхустройствахиихиспользованиинапроизводствеивнаучныхисследованиях.*

1.2.6.9. Физика

Выпускникнаучится:

- соблюдатьправилабезопасностииохранытрудаприработесучебнымилабораторнымоборудованием;
- пониматьсмыслосновныхфизическихтерминов:физическоетело,физическоеявление, физическая величина, единицыизмерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов;анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результатынаблюденийи опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств телбез использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебногоэксперимента;собиратьустановкуизпредложенногооборудования;проводитьопытиформулировать выводы.

Примечание.Припроведенииисследованияфизическихявленийизмерительныеприборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показанийпрямых измерений вэтомслучаенетребуется.

- пониматьрольэкспериментавполучениинаучнойинформации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела,объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока,радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способизмерения иииспользоватьпростейшиеметодыоценкипогрешностейизмерений.

Примечание.Любаяучебнаяпрограммадолжнаобеспечиватьовладениепрямымиизмерениямивсехперечисленных физическихвеличин.

- проводитьисследованиезависимостейфизическихвеличинсиспользованиемпрямыхизмерений:приэтомконструироватьустановку,фиксироватьрезультатыполученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы порезультатамисследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измеренийсобиратьэкспериментальнуюустановку,следуяпредложеннойинструкции,вычислятьзначение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точностиизмерений;
- анализироватьситуациипрактико-ориентированногохарактера,узнаватьвнихпроявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиесязнаниядля ихобъяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условияихбезопасного использования вповседневнойжизни;
- использоватьпривыполнениии учебныхзадачнаучно-популярнуюлитературуофизическихявлениях,справочныематериалы, ресурсыИнтернет.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *осознаватьценностьнаучныхисследований,рольфизикиврасширениипредставленийобокружающемМиреи ее вклад вулучшениекачествважизни;*
- *использоватьприемыпостроенияфизическихмоделей,поискаиформулировкидоказательствввыдвинутыхгипотезитеоретическихвыводовнаосновеэмпирическиустановленныхфактов;*
- *сравниватьточностьизмерения физическихвеличинповеличинеихотносительнойпогрешностипри проведениипрямыхизмерений;*
- *самостоятельнопроводитькосвенныеизмерения иисследованияфизическихвеличинсиспользованиемразличныхспособовизмерения физическихвеличин,выбирать*

средстваизмерениясучетомнеобходимойточностиизмерений,обосновыватьвыборспособа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверностиполученныхрезультатов;

- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные о источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Механические явления Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер ф*

ундаментальныхзаконов(законсохраненияменханическойэнергии,закон

сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации и пара, зависимость температуры кипения от давления;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по тепловым явлениям с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с ток

оминадвижущуюсязаряженнуючастицу,действиеэлектрическогополяна

заряженнуючастицу,электромагнитныеволны,прямолинейноераспространениесвета,отражениеи преломлениесвета, дисперсия света.

- составлятьсхемыэлектрическихцепейспоследовательнымипараллельнымсоединенемэлементов,различаяусловныеобозначенияэлементовэлектрическихцепей(источниктока, ключ,резистор, реостат,лампочка, амперметр,вольтметр).
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале исобирающейлинзе.
- описыватьизученныесвойствателиэлектромагнитныеявления,используяфизические величины:электрическийзаряд,силатока,электрическоенапряжение,электрическоесопротивление,удельноесопротивлениевещества,работаэлектрическогополя,мощностьтока,фокусноерасстояниеиоптическаясилалинзы,скоростьэлектромагнитныхволн,длинаволныичастотасвета;при описаниивернотрактоватьфизический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находитьформулы, связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами.
- анализироватьсвойствател,электромагнитныеявленияипроцессы,используяфизические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи,закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света,законпреломлениясвета;приэтомразличатьсловеснуюформулировкузаконаиегоматематическоевыражение.
- приводитьпримерыпрактическогоиспользованияфизическихзнанийоэлектромагнитных явлениях
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, законДжоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, законпреломлениясвета)иформулы,связывающиефизическиевеличины(силатока,электрическоенапряжение,электрическоесопротивление,удельноесопротивлениевещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическаясила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчетаэлектрическогосопротивленияприпоследовательномипараллельномсоединениипроводников):наосновеанализаусловиязадачизаписыватькраткоеусловие,выделятьфизическиевеличины,законыиформулы,необходимыедляеерешения,проводитьрасчетыиоцениватьреальностьполученного значенияфизической величины.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *использовать знания об электромагнитных явленияхв повседневной жизни дляобеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, длясохранения здоровья исоблюдения норм экологического поведенияв окружающей среде;приводитьпримеры влияниеэлектромагнитныхизлученийна живыеорганизмы;*
- *различатьграницыприменимостифизическихзаконов,пониматьвсеобщийхарактерфундаментальныхзаконов(законсохраненияэлектрическогозаряда)иограниченностьиспользованиячастныхзаконов(законОмадляучасткацепи,законДжоуля-Ленцаи др.);*
- *использоватьприемыпостроенияфизическихмоделей,поискаиформулировкидоказательствввыдвинутыхгипотезитеоретическихвыводовнаосновеэмпирическиустановленныхфактов;*
- *находитьадекватнуюпредложеннойзадачефизическуюмодель,разрешатьпроблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованиемматематическогоаппарата, так и припомощи методовоценки.*

Квантовые явленияВыпускникнаучится:

- распознаватьквантовыеявленияиобъяснятьнаосновеимеющихсязнанийосновныесвойстваилиусловияпротеканияэтихявлений:естественнаяиискусственнаярадиоактивность,α-,β-иγ-излучения,возникновениелинейчатогоспектраизлученияатома;
- описыватьизученныеквантовыеявления,используяфизическиевеличины:массовоечисло,зарядовоечисло,периодполураспада,энергияфотонов;приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы

измерения;находитьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинам и,вычислятьзначениефизическойвеличины;

- анализироватьквантовыеявления,используяфизическиезаконыипостулаты:законсохранения энергии,законсохраненияэлектрическогозаряда,законсохранениямассового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различатьсловесную формулировкузаконаиегоматематическоевыражение;
- различатьосновныепризнакипланетарноймоделиатома,нуклонноймоделиатомногоядра;
- приводитьпримерыпроявлениявприродеипрактическогоиспользованиярадиоактивности,ядерныхи термоядерных реакций,спектрального анализа.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *использоватьполученныезнаниявповседневнойжизниприобращениисприборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), длясохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедениявокружающейсреде;*
- *соотноситьэнергиюсвязиатомныхядерсдефектомассы;*
- *приводитьпримерывлияниярадиоактивныхизлученийнаживыеорганизмы;понимать принципдействиядозиметраи различать условияегоиспользования;*
- *пониматьэкологическиепроблемы,возникающиеприиспользованииатомныхэлектростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемоготермоядерногосинтеза.*

Элементы астрономииВыпускникнаучится:

- указыватьназванияпланетСолнечнойсистемы;различатьосновныепризнакисуточного вращениязвездногонеба,движенияЛуны,Солнцаипланетотносительнозвезд;
- пониматьразличиямеждугелиоцентрическойигеоцентрическойсистемамимира;

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов;малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба принаблюдениях звездного неба;*
- *различатьосновныехарактеристикизвезд(размер,цвет,температура)соотноситьцветзвезды сеетемпературой;*
- *различатьгипотезыопроисхождении Солнечнойсистемы.*

1.2.6.10. Биология

Врезультатеизучениякурсабиологиивосновнойшколе:

Выпускник**научится**пользоватьсянаучнымиметодамидляраспознаниябиологическихпроблем;даватьнаучноеобъяснениебиологическимфактам,процессам,явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдениязаживымиобъектами,собственныморганизмом;описыватьбиологическиеобъекты, процессыиявления;ставитьнесложныебиологическиеэксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник**овладеет**системойбиологическихзнаний– понятиями,закономерностями,законами,теориями,имеющимиважноеобщеобразовательное и познавательное значение;сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник**освоит**общиеприемы:оказанияпервойпомощи;рациональнойорганизации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;правилаработы в кабинетебиологии,сбиологическими приборами и инструментами.

Выпускник**приобретет**навыки использованияпопулярнонаучной литературыпобиологии,справочныхматериалов(набумажныхиэлектронныхносителях),ресурсовИнтернетапри выполнении учебныхзадач.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *осознанноиспользоватьзнанияосновныхправилповедениявприродеиосновздоровогоо браза жизни вбыту;*
- *выбиратьцелевыеисмысловыеустановкивсвоихдействияхипоступкахпоотношению к живойприроде, здоровью своемуи окружающих;*
- *ориентироватьсявсистемепознавательныхценностей– воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные о источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными*

u;

- *ориентироватьсявсистемеморальныхнормиценностейпоотношениюкобъектамживойприроды(признаниевысокойценностижизнивовсехеепроявлениях,экологическоесознание,эмоционально-ценностноеотношениекобъектамживойприроды);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбиратьцелевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живойприроде;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных,бактерияигрибахнаосновенесколькихисточниковинформации,сопровождатьвыступлениепрезентацией,учитываяособенностиаудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных сизучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов ибактерий,планироватьсовместнуюдеятельность,учитыватьмнениеокружающихиадекватнооценивать собственный вкладвдеятельностьгруппы.*

Человек и его здоровьеВыпускникнаучится:

- выделятьсущественныепризнакибиологическихобъектов(животныхклетокитканей, органов исистем органовчеловека)ипроцессов жизнедеятельности, характерныхдляорганизмачеловека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающейсреды,родствачеловекасживотными;
- аргументировать,приводитьдоказательстваотличийчеловекаотживотных;
- аргументировать,приводитьдоказательстванеобходимостисоблюдениямерпрофилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки,зрения,слуха, инфекционныхипростудныхзаболеваний;
- объяснятьэволюциювидаЧеловекразумныйнапримерахсопоставлениябиологическихобъектови другихматериальныхартефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека,сущность процессовнаследственности иизменчивости,присущейчеловеку;
- различатьповнешнемувиду,схемамиописаниямреальныебиологическиеобъекты(клетки,тканиорганы,системыорганов)илиихизображения,выявлятьотличительныепризнаки биологическихобъектов;
- сравниватьбиологическиеобъекты(клетки,ткани,органы,системыорганов),процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делатьвыводыиумозаключения наосновесравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток итканей,органов и системорганов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологическиеобъектыипроцессы;проводитьисследованиясорганизмомчеловекаиобъяснятьихрезультаты;
- знатьиаргументироватьосновныепринципыздоровогообразажизни,рациональнойорганизациитрудаи отдыха;
- анализироватьиоцениватьвлияниефакторовриска наздоровьечеловека;
- описыватьииспользоватьприемыоказанияпервойпомощи;
- знатьисоблюдатьправилаработы вкабинетебиологии.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первойдоврачебнойпомощиприотравлениях,ожогах,обморожениях,травмах,спасениитонущего,кровотечениях;*
- *находитьинформациюостроениижизнедеятельностичеловекавнаучно-популярнойлитературе,биологическихсловарях,справочниках,Интернет-ресурсе,анализироватьи оценивать ее, переводитьиз одной формы вдругую;*
- *ориентироватьсявсистемеморальныхнормиценностейпоотношениюксобственному*

уздоровьюи здоровьюдругихлюдей;

- *находитьвучебной,научно-популярнойлитературе,Интернет-ресурсахинформациюоборганизмечеловека,оформлятьееввиде устныхсообщенийидокладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях ипоступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторовриска на здоровьечеловека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека иегожизнедеятельностинаосновенесколькихисточниковинформации,сопровождатьвыступлениепрезентацией,учитываяособенностиаудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных сособенностямистроенияижизнедеятельностиорганизмачеловека,планироватьсовместную деятельность,учитыватьмнениеокружающихиадекватнооцениватьсобственныйвклад вдеятельностьгруппы.*

Общие биологические закономерностиВыпускникнаучится:

- выделятьсущественныепризнакибиологическихобъектов(вида,экосистемы,биосферы)ипроцессов,характерныхдлясообществ живыхорганизмов;
- аргументировать,приводитьдоказательстванеобходимостизащитыокружающей среды;
- аргументировать,приводитьдоказательствазависимостиздоровьячеловекаот состояниюокружающейсреды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения ихпринадлежностик определеннойсистематической группе;
- раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельностилюдей;рольбиологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразиядлясохранениябиосферы;
- объяснятьобщностьпроисхожденияиэволюцииорганизмовнаосновесопоставленияособенностей ихстроения ифункционирования;
- объяснятьмеханизмынаследственностиизменчивости,возникновенияприспособленности,процессвидообразования;
- различатьповнешнемувиду,схемамиописаниямреальныебиологическиеобъектыили ихизображения,выявляяотличительныепризнакибиологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения наосновесравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов исистеморганов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологическиеобъектыи процессы;ставить биологическиеэксперименты объяснятьихрезультаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать иоцениватьпоследствия деятельностичеловекавприроде;
- описыватьииспользоватьприемывыращиванияиразмножениякультурныхрастенийи домашнихживотных,уходазаними вагроценозах;
- находитьвучебной,научно-популярнойлитературе,Интернет-ресурсахинформациюоживойприроде,оформлятьееввидепись менныхсообщений,докладов,рефератов;
- знатьисоблюдатьправиларабо тывкабинете биологии.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *пониматьэкологическиепроблемы,возникающиевусловияхнерациональногоприродопользования,ипутирешенияэтихпроблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях ипоступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторовриска на здоровьечеловека;*

- *находитьинформациюповопросамобщейбиологиивнаучно-популярнойлитературе,специализированныхбиологическихсловарях,справочниках,Интернетресурсах,анализировать иоценивать ее, переводитьиз одной формывдругую;*
- *ориентироватьсявсистемеморальныхнормиценностейпоотношениюкобъектамживойприроды,собственномуздоровьюиздоровью других людей(признаниевысокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностноеотношениек объектам живойприроды);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемахвобластибиологииохраныокружающейсредынаосновенесколькихисточниковинформации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудиториисверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных стеоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики,экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместнуюдеятельность,учитыватьмнениеокружающихиадекватнооцениватьсобственныйвкладвдеятельностьгруппы.*

1.2.6.11. Химия

Выпускникнаучится:

- характеризоватьосновныеметодыпознания:наблюдение,измерение,эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя ихсущественныепризнаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическаяреакция»,используязнаковуюсистемухимии;
- раскрыватьсмыслзаконовсохранениямассывеществ,постоянствасостава,атомно-молекулярной теории;
- различатьхимическиеифизическиеявления;
- называтьхимическиеэлементы;
- определятьсоставвеществпоихформулам;
- определятьвалентностьатомаэлементавсоединениях;
- определятьтипхимическихреакций;
- называтьпризнакииусловияпротеканияхимическихреакций;
- выявлятьпризнаки,свидетельствующиеопротеканиихимическойреакцииприпривыполнениихимическогоопыта;
- составлятьформулыбинарныхсоединений;
- составлятьуравнениях химическихреакций;
- соблюдатьправилабезопаснойработыприпроведенииопытов;
- пользоватьсялабораторнымоборудованиемипосудой;
- вычислятьотносительнуюмолекулярнуюимолярнуюмассывеществ;
- вычислятьмассовуюдолюхимическогоэлементапоформулесоединения;
- вычислятьколичество,объемилимассувеществапоколичеству,объему,массереагентовилипродуктовреакции;
- характеризоватьфизическиеихимическиесвойствапростыхвеществ:кислородаиводорода;
- получать,собиратькислородиводород;
- распознаватьопытнымпутемгазообразныевещества:кислород,водород;
- раскрыватьсмыслзаконаАвогадро;
- раскрыватьсмыслпонятий«тепловойэффектреакции»,«молярныйобъем»;
- характеризоватьфизическиеихимическиесвойстваводы;
- раскрыватьсмыслпонятия«раствор»;
- вычислятьмассовуюдолюрастворенноговеществаврастворе;
- приготовлятьрастворысопределенноймассовойдолейрастворенноговещества;

- называтьсоединенияизученныхклассовнеорганическихвеществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классовнеорганическихвеществ: оксидов,кислот,оснований,солей;
- определятьпринадлежностьвеществкопределенномуклассусоединений;
- составлятьформулынеорганическихсоединенийизученныхклассов;
- проводитьопыты,подтверждающиехимическиесвойстваизученныхклассовнеорганических веществ;
- распознаватьопытнымпутемрастворыкислотищелочейпоизмененияокраскииндикатора;
- характеризоватьвзаимосвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений;
- раскрыватьсмыслПериодическогозаконаД.И.Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химическогоэлемента,номеровгруппыи периодавпериодической системе Д.И.Менделеева;
- объяснятьзакономерностиизменениястроенияатомов,свойствэлементоввпределахмалых периодови главныхподгрупп;
- характеризоватьхимическиеэлементы(отводородадокальция)наосновеихположения впериодическойсистемеД.И.Менделеваиособенностейстроенияих атомов;
- составлятьсхемыстроенияатомовпервых20элементовпериодическойсистемыД.И.Менделеева;
- раскрыватьсмыслпонятий:«химическаясвязь»,«электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллическойрешетки;
- определятьвидхимическойсвязивнеорганическихсоединениях;
- изображатьсхемыстроениямолекулвеществ,образованныхразнымивидамихимическихсвязей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты»,«электролитическаядиссоциация»,«окислитель»,«степеньокисления» «восстановитель»,«окисление»,«восстановление»;
- определятьстепеньокисленияатомаэлементавсоединении;
- раскрыватьсмыслтеорииэлектролитическойдиссоциации;
- составлятьуравненияэлектролитическойдиссоциациикислот,щелочей,солей;
- объяснятьсущностьпроцессаэлектролитическойдиссоциацииреакцийионногообмена;
- составлятьполныеисокращенныеионныеуравненияреакцииобмена;
- определятьвозможностьпротеканияреакцийионногообмена;
- проводитьреакции,подтверждающиекачественныйсоставразличныхвеществ;
- определятьокислительивосстановитель;
- составлятьуравненияокислительно-восстановительныхреакций;
- называтьфакторы,влияющиенаскоростьхимическойреакции;
- классифицироватьхимическиереакциипоразличнымпризнакам;
- характеризоватьвзаимосвязьмеждусоставом,строениемисвойствамиметаллов;
- проводитьопытыпополучению,собираниюиизучениюхимическихсвойствгазообразныхвеществ:углекислогогаза,аммиака;
- распознаватьопытнымпутемгазообразныевещества:углекислыйгазиаммиак;
- характеризоватьвзаимосвязьмеждусоставом,строениемисвойствамиметаллов;
- называтьорганическиевеществапоихформуле:метан,этан,этилен,метанол,этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиноваякислота,глюкоза;
- оцениватьвлияниехимическогозагрязнениякружающейсредынаорганизмчеловека;
- грамотнообращатьсясвеществамивповседневнойжизни
- определятьвозможностьпротеканияреакцийнекоторыхпредставителейорганических веществскислородом,водородом,металлами,основаниями,галогенами.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *выдвигатьипроверятьэкспериментальногипотезыохимическихсвойствахвеществ на основе их состава и строения, их способности вступатьв химические реакции,охарактереи продуктахразличныххимических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуданнымихарактеристикамивещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионнымуравнениям;*
- *прогнозироватьспособностьвеществапроявлятьокислительныеиливосстановительныесвойствасучетомстепенейокисленияэлементов,входящихвегосостав;*
- *составлятьуравнениярекаций,соответствующихпоследовательностипревращений неорганических веществразличныхклассов;*
- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействияразличныхфакторовна изменение скорости химической реакции;*
- *использоватьприобретенныезнаниядляэкологическиграмотногоповедениявокружающейсреде;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов иучебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознаваниявеществ;*
- *объективнооценивать информациюовеществахихимическихпроцессах;*
- *критическиотноситьсякпсевдонаучнойинформации,недобросовестнойрекламевсредствахмассовой информации;*
- *осознаватьзначениетеоретическихзнанийпохимиидляпрактическойдеятельностичеловека;*
- *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;пониматьнеобходимостьсоблюдениянредписаний,предлагаемыхвинструкцияхпоиспользованиюлекарств,средствбытовой химии и др.*

1.2.6.12. Изобразительное

искусствоВыпускникнаучится:

- характеризоватьособенностиуникальногонародногоискусства,семантическоезначение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создаватьдекоративныеизображения наосноверусских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народномискусствеи всовременной жизни;
- создаватьэскизыдекоративногоубранстварусскойизбы;
- создаватьцветовуюкомпозициювнутреннегоубранстваизбы;
- определятьспецификуобразногоязыкадекоративно-прикладногоискусства;
- создаватьсамостоятельныевариантыорнаментальногопостроениявышивкисопоройнанародныетрадиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов вцветовомрешении;
- умелопользоватьсяязыкомдекоративно-прикладногоискусства,принципамидекоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном дляданноговозрастауровне);
- выстраиватьдекоративные,орнаментальныекомпозициивтрадициинародногоискусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы ит. д.) на основеритмическогоповтораизобразительныхилигеометрическихэлементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета,формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных илиобъемных декоративныхкомпозиций;

- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов;осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительнойформыигрушкии украшениемеедекоративнойросписьювтрадицииодногоизпромыслов;
- характеризоватьосновынародногоорнамента;создаватьорнаментынаосновенародны хтрадиций;
- различатьвидыиматериалыдекоративно-прикладногоискусства;
- различатьнациональныеособенностирусскогоорнаментаиорнаментовдругихнародов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивныхдекоративныхизобразительныхэлементоввпроизведенияхнародныхисовреме нныхпромыслов;
- различатьихарактеризоватьнесколькономародныхxудожественныхпромыслов России;
- называтьпространственныеивременныевидыискусстваиобъяснять,вчемсостоитразл ичиевременныхипространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значениедляанализаразвитияискусстваипониманияизмененийвидения мира;
- объяснятьразницумеждупредметомизображения,сюжетомисодержаниемизображен ия;
- композиционнымнавыкамработы,чувствуритма,работесразличнымихудожественны миматериалами;
- создаватьобразы,используявсевыразительныевозможностихудожественныхматериа лов;
- простымнавыкамизображенияспомощьюпятнаитональных отношений;
- навыкуплоскостногосилуэтногоизображенияобычных,простыхпредметов(кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простыхгеометрическихфигур,соблюдая ихпропорции;
- создаватьлинейныеизображениягеометрическихтелинатюрмортснатурыизгеометри ческихтел;
- строитьизображенияпростыхпредметовпоправиламлинейнойперспективы;
- характеризоватьосвещениекакважнейшеевыразительноесредствоизобразительногои скусства,каксредствопостроенияобъемапредметовиглубиныпространства;
- передаватьспомощьюсветахарактерформыиэмоциональноенапряжениевкомпозици инатюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейкаминакартоне;
- выражатьцветомвнатюрмортесобственноенастроениеипереживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусствекаквыражении различныхмировоззренческихсмыслов;
- применятьперспективувпрактическойтворческойработе;
- навыкамизображенияперспективныхсокращенийвзарисовкахнаблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейнойивоздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния инастроениявприроде;
- навыкамсозданияпейзажныхзарисовок;
- различатьихарактеризоватьпонятия:пространство,ракурс,воздушнаяперспектива;
- пользоватьсяправиламиработынапленэре;

- использоватьцветкакинструментпередачисвоихчувствипредставленийокрасоте;осознавать,чтоколоритявляетсясредствомэмоциональнойвыразительностиживописногопроизведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организацииплоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительномискусстве(линия, пятно, тон,цвет, форма, перспективаидр.);
- определятькомпозициюкакцелостныйобразныйстройпроизведения,рольформата,выразительноезначениеразмерапроизведения,соотношениецелогоидетали,значениекаждого фрагмента вегометафорическомсмысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами(карандаш,тушь),обладатьпервичныминавыкамилепки,использоватьколлажныетехники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж,пейзажнастроения,пленэр,импрессионизм;
- различатьихарактеризоватьвидыпортрета;
- пониматьихарактеризоватьосновыизображенияголовычеловека;
- пользоватьсянавыкамиработысдоступнымискульптурнымиматериалами;
- видетьииспользоватьвкачествесредствввыражениясоотношенияпропорций,характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, попамяти;
- видеть конструктивную форму предмета,владеть первичными навыками плоскогоиобъемного изображения предмета игруппы предметов;
- использоватьграфическиематериалывработенадпортретом;
- использоватьобразныевозможностиосвещениявпортрете;
- пользоватьсяправилами схематическогопостроенияголовычеловека врисунке;
- называтьименавыдающихсярусскихизарубежныххудожников-портретистовиопределятьихпроизведения;
- навыкампередачивплоскостномизображениипростыхдвиженийфигурычеловека;
- навыкампониманияособенностейвосприятияскульптурногообраза;
- навыкамлепкииработыспластилиномилиглиной;
- рассуждать(сопоройнавосприятиехудожественныхпроизведений-шедевровизобразительногоискусства)обизменчивости образачеловека висторииискусства;
- приемамвыразительностиприработе снатурынаднаброскамиизарисовкамифигурычеловека, используяразнообразныеграфическиематериалы;
- характеризоватьсюжетно-тематическуюкартинукакобобщенныйицелостныйобраз,какрезультат наблюденийи размышленийхудожниканаджизнью;
- объяснятьпонятия«тема»,«содержание»,«сюжет»впроизведенияхстанковойживописи;
- изобразительнымикомпозиционнымнавыкамвпроцессеработынадэскизом;
- узнаватьиобъяснятьпонятия«тематическаякартина»,«станковаяживопись»;
- перечислятьихарактеризоватьосновныежанрысюжетно-тематическойкартины;
- характеризоватьисторическийжанркакидейноеиобразноевыражениезначительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позицийиидеалов;
- узнаватьихарактеризоватьнесколькоклассическихпроизведенийиназыватьименавеликихрусскихмастеровисторическойкартины;
- характеризоватьзначениетематическойкартиныXIXвекавразвитиирусскойкультуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образанарода,встановлениинационального самосознанияобразанациональнойистории;
- называтьименанесколькихизвестныххудожниковобъединения«Мирискусства»иихнаиболееизвестныепроизведения;

- творческомуопытупоразработкеисозданиюизобразительногообразанавыбранныйис торический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта – разработкикомпозициинаисторическую тему;
- творческомуопытусозданиякомпозициинаосновебиблейских сюжетов;
- представлениямовеликих,вечныхтемахвискусственаосновесюжетовизБиблии,обих мировоззренческоми нравственномзначении вкультуре;
- называтьименавеликихевропейскихирусскиххудожников,творившихнабиблейскиет емы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русскиххудожниковнабиблейскиетемы;
- характеризоватьрольмонументальныхпамятниковвжизниобщества;
- рассуждатьобособенностяххудожественногообразасоветскогонародавгодыВеликой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли,посвященныеВеликой Отечественной войне;
- творческомуопытулепкипамятника,посвященногозначимомуисторическомусобыти юили историческомугерою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведенийизобразительногоискусстваXXвека;
- культурезрительскоговосприятия;
- характеризоватьвременныеипространственныеискусства;
- пониматьразницумеждуреальностьюихудожественнымобразом;
- представлениямобискусствеиллюстрацииитворчествеизвестныхиллюстраторовкниг .И.Я.Билибин.В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опытухудожественногоиллюстрированияинавыкамработыграфическимиматериала ми;
- собиратьнеобходимыйматериалдляиллюстрирования(характеродеждыгероев,характ ерпостроекипомещений,характерныедеталибытаит.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства итворчествехудожников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образовживотных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и историиархитектурыи дизайна;
- распознаватьобъектипространствовконструктивныхвидахискусства;
- пониматьсочетаниеразличныхобъемоввздании;
- пониматьединствохудожественногоифункциональноговвещи,формуиматериал;
- иметьобщеепредставлениеирассказыватьобособенностяхархитектурно-художественных стилей разныхэпох;
- пониматьтенденцииперспективыразвитиясовременнойархитектуры;
- различатьобразно-стилевойязыкархитектурыпрошлого;
- характеризоватьиразличатьмалыеформыархитектурыидизайнавпространствегородс кой среды;
- пониматьплоскостнуюкомпозициюкаквозможноесхематическоеизображениеобъем овпри взгляденанихсверху;
- осознаватьчертежкакплоскостноеизображениеобъемов,когдаточка–вертикаль,круг–цилиндр, шар и т. д.;
- применятьвсоздаваемыхпространственныхкомпозицияхдоминантныйобъективспом огательныесоединительныеэлементы;
- применятьнавыкиформообразования,использованияобъемоввдизайнеиархитектуре(макеты из бумаги, картона, пластилина);

- создаватькомпозиционныемакетыобъектовнапредметнойплоскостиивпространстве;
- создаватьпрактическиетворческиекомпозициивтехникеколлажа,дизайн-проектов;
- получатьпредставлениявлияниицветанавосприятиеформыобъектовархитектурыидизайна,атакжеотом,какоезначениеимеетрасположениецветавпространствеархитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретатьобщеепредставлениеотрадицияхландшафтно-парковойархитектуры;
- характеризоватьосновныешколысадово-парковогоискусства;
- пониматьосновыкраткойисториирусской усадебнойкультурыXVIII–XIXвеков;
- называтьираскрыватьсмыслосновискусствафлористики;
- пониматьосновыкраткойисториикостюма;
- характеризоватьираскрыватьсмыслкомпозиционно-конструктивныхпринциповдизайнаодежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции вформированиибукета по принципамикебаны;
- использоватьстарыеиосваиватьновыеприемыработысбумагой,природнымиматериалами впроцессемакетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурныйкомпозиционныйзамысел;
- использоватьграфическиенавыкиитехнологиивыполненияколлажавпроцессесозданияэскизов молодежных иисторическихкомплектоводежды;
- узнаватьихарактеризоватьпамятникиархитектурыДревнегоКиева.СофияКиевская.Фрески. Мозаики;
- различатьитальянскиеирусскиетрадициивархитектуреМосковскогоКремля.ХарактеризоватьиописыватьархитектурныеособенностисоборовМосковскогоКремля;
- различатьихарактеризоватьособенностидревнерусскойиконописи.Пониматьзначение иконы«Троица» Андрея Рублева вобщественной, духовной и художественнойжизниРуси;
- узнаватьиописыватьпамятники шатровогозодчества;
- характеризоватьособенностицерквиВознесениявселеКоломенскомихрамаПокрова-на-Рву;
- раскрыватьособенностиновыхиконописныхтрадицийвXVIIвеке.Отличатьпохарактернымособенностям иконуи парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создаваяразнообразныетворческиекомпозициивматериалахпоразличнымтемам;
- различатьстилевыеособенностиразныхшколархитектурыДревнейРуси;
- создаватьснатурыиповоображениюархитектурныеобразыграфическимиматериалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись,монументальнаяскульптура);использоватьвыразительныйязыкпримоделированииархитектурногопространства;
- сравнивать,сопоставлятьианализироватьпроизведенияживописиДревнейРуси;
- рассуждатьозначениихудожественногообразадревнерусскойкультуры;
- ориентироватьсявширокомразнообразиистилейинаправленийизобразительногоискусстваи архитектуры XVIII– XIX веков;
- использоватьвречиновыетермины,связанныесостилямивизобразительномискусстве и архитектуреXVIII– XIX веков;
- выявлятьиназыватьхарактерныеособенностирусскойпортретнойживописиXVIIIвека;
- характеризоватьпризнакииособенностимосковскогобарокко;
- создаватьразнообразныетворческиеработы(фантазийныеконструкции)вматериале.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *активноиспользоватьязыкизобразительногоискусствааиразличныехудожественные материалыдляосвоениясодержанияразличныхучебныхпредметов(литературы,окружающего мира,технологии др.);*
- *владетьдиалогическойформойкоммуникации,уметьаргументироватьсвоюточкузрениявпроцессеизученияизобразительного искусства;*
- *различатьи передаватьвхудожественно-творческойдеятельностихарактер,эмоциональное состояние исвоеотношениекприроде,человеку,обществу;осознаватьобщечеловеческиеценности,выраженныевглавныхтемахискусства;*
- *выделятьпризнакидляустановлениястилевыхсвязейвпроцессеизученияизобразительногоискусства;*
- *пониматьспецифику изображениявполиграфии;*
- *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы,плакаты, афиши и др.);*
- *различатьихарактеризоватьтипыизображениявполиграфии(графическое, живописное,компьютерное,фотографическое);*
- *проектироватьобложкукниги,рекламы открытки,визиткиидр.;*
- *создаватьхудожественнуюкомпозициюмакетакниги,журнала;*
- *называтьименавеликихрусскихживописцевиархитекторовXVIII– XIXвеков;*
- *называтьихарактеризоватьпроизведенияизобразительногоискусствааиархитектурырусскиххудожников XVIII – XIXвеков;*
- *называтьименавыдающихсярусскиххудожников-ваятелейXVIIIвекаиопределятьскульптурныепамятники;*
- *называтьименавыдающихсяхудожников«Товариществапередвижников»иопределятьих произведенияживописи;*
- *называтьименавыдающихсярусскиххудожников-пейзажистовXIXвекаиопределятьпроизведенияпейзажной живописи;*
- *пониматьособенностиисторическогожанра,определятьпроизведенияисторическойживописи;*
- *активновоспринимать произведенияискусствааиаргументированноанализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры ивидетьцелостную картинумира,присущую произведениямискусства;*
- *определять«Русскийстиль»вархитектуремодерна,называтьпамятникиархитектурымодерна;*
- *использовать навыки формообразования, использованияобъемовв архитектуре(макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов напредметнойплоскости и впространстве;*
- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIXвекаи определять памятники монументальнойскульптуры;*
- *создаватьразнообразныетворческиеработы(фантазийныеконструкции)вматериале;*
- *узнаватьосновныехудожественныенаправлениявискусствеXIXиXXвеков;*
- *узнавать,называтьосновныехудожественныестиливевропейскомирусскомискусствеивремяихразвития висторикультуры;*
- *осознавать главные темы искусства и, обращаяськнимвсобственнойхудожественно-творческойдеятельности,создаватьвыразительныеобразы;*
- *применятьтворческийопытразработкихудожественногопроекта– созданиякомпозициина определенную тему;*
- *пониматьсмыслтрадицийиноваторствавизобразительномискусствеXXвека.Модерн.Авангард. Сюрреализм;*
- *характеризоватьстиль модернвархитектуре.Ф.О.Шехтель.А.Гауди;*
- *создаватьснатурыиповоображениюархитектурныеобразыграфическимиматериал*

амии др.;

- *работатьнадэскизоммонументального произведения(витраж,мозаика, роспись,монументальнаяскульптура);*
- *использовать выразительный язык при моделировании архитектурногопространства;*
- *характеризоватькрупнейшиехудожественныемузеимираиРоссии;*
- *получатьпредставлениеобособенностяхудожественныхколлекцийкрупнейшихмузеевмира;*
- *использоватьнавыкиколлективнойработынадобъемно-пространственнойкомпозицией;*
- *пониматьосновысценографиикаквидахудожественноготворчества;*
- *пониматьролькостюма,маскиигримавискусствеактерскогоперевоплощения;*
- *называтьименавеликихактеровроссийскогоотеатраXXвека(А.Я.Головин,А.Н.Бенуа, М.В. Добужинский);*
- *различатьособенностихудожественнойфотографии;*
- *различатьвыразительныесредствахудожественнойфотографии(композиция,план, ракурс, свет,ритми др.);*
- *пониматьизобразительнуюприродуэкранныхискусств;*
- *характеризоватьпринципыкиномонтажавсозданиихудожественногообраза;*
- *различатьпонятия:игровойидокументальныйфильм;*
- *называтьименамастеровроссийскогокинематографа.С.М.Эйзенштейн.А.А.Тарковский.С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;*
- *пониматьосновыискусствателевидения;*
- *пониматьразличиявтворческойработехудожника-живописцаи сценографа;*
- *применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьногоспектакля;*
- *применятьвпрактикелюбительскогоспектакляхудожественно-творческиеуменияпосозданиюкостюмов,гримаит.д. дляспектакляиздоступныхматериалов;*
- *добиватьсявпрактическойработебольшейвыразительностикостюмаиегостилевогоединства сосценографией спектакля;*
- *использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлятьвыбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средствфотографии;*
- *применятьв своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыкикомпозиции,чувства цвета,глубиныпространства ит.д.;*
- *пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельныхнедочетови случайностей;*
- *пониматьиобъяснятьсинтетическуюприродуфильма;*
- *применятьпервоначальныенавыкивсозданиисценарияизамыслафильма;*
- *применятьполученныеранеезнанияпокомпозициипостроениюкадра;*
- *использоватьпервоначальныенавыкиоператорскойграмоты,техникисъемкиикомпьютерногомонтажа;*
- *применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового иизобразительногосюжета,атакже звуковогорядасвоей компьютернойанимации;*
- *смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторскогоискусства фильмы мастеров кино;*
- *использовать опыт документальной съемки и тележурналистики дляформированияшкольноготелевидения;*
- *реализовыватьсценарно-режиссерскуюиоператорскуюграмотувпрактикесозданиявидео-этюда.*

1.2.6.13. Музыка

Выпускникнаучится:

- пониматьзначениеинтонациивмузыкекакносителяобразногосмысла;
- анализироватьсредствамузыкальнойвыразительности:мелодию,ритм,темп,динамику,лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических,героических,романтических, эпических);
- выявлятьобщееиособенноеприсравнениимузыкальныхпроизведенийнаосновеполученных знаний обинтонационной природемузыки;
- пониматьжизненно-образноесодержаниемузыкальныхпроизведенийразныхжанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образовмузыкальных произведений;
- различатьмногообразиемузыкальныхобразовиспособовихразвития;
- производитьинтонационно-образныйанализмузыкальногопроизведения;
- пониматьосновнойпринципостроенияиразвитиямузыки;
- анализироватьвзаимосвязьжизненногосодержаниямузыкиимузыкальныхобразов;
- размышлятьознакомоммузыкальномпроизведении,высказываясуждениеобосновной идее,средствахеевоплощения,интонационныхособенностях,жанре,исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общейкультурынарода;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни,частушки,разновидностиобрядовыхпесен;
- пониматьспецификуперевоплощениянароднойимузыкивпроизведенияхкомпозиторов;
- пониматьвзаимосвязьпрофессиональнойкомпозиторскоймузыкиинародногомузыкальноготворчества;
- распознаватьхудожественныенаправления,стилиижанрыклассическойисовременнойимузыки,особенностиих музыкальногоязыкаимузыкальнойдраматургии;
- определятьосновныепризнакиисторическихэпох,стилевыхнаправленийврусскоймузыке,понимать стилевыечертырусскойклассическоймузыкальнойшколы;
- определятьосновныепризнакиисторическихэпох,стилевыхнаправленийинациональныхшкол взападноевропейскоймузыке;
- узнаватьхарактерныечертыиобразцытворчествакрупнейшихрусскихизарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основеполученных знаний о стилевыхнаправлениях;
- различатьжанрывокальной,инструментальной,вокально-инструментальной,камерно-инструментальной,симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн,романс,этюдит.п.)икрупной формы(соната,симфония,кантата,концерт и т.п.);
- узнаватьформыпостроениямузыки(двухчастную,трехчастную,вариации,рондо);
- определятьтембрымузыкальныхинструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных,ударных,современныхэлектронных;
- определятьвидыоркестров:симфонического,духового,камерного,оркестранародных инструментов,эстрадно-джазового оркестра;
- владетьмузыкальнымитерминамивпределахизучаемойтемы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцынародногомузыкальноготворчества,произведениясовременных композиторов;

- определятьхарактерныеособенностимузыкальногоязыка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальныепроизведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого исовременности;
- анализироватьединствожизненногосодержанияихудожественнойформывразличных музыкальныхобразах;
- творческиинтерпретироватьсодержаниемузыкальныхпроизведений;
- выявлятьособенностиинтерпретациионднойитойжехудожественнойидеи,сюжетавтворчестверазличныхкомпозиторов;
- анализироватьразличныетрактовкиодногоитогожепроизведения,аргументируяисполнительскуюинтерпретациюзамыслакомпозитора;
- различатьинтерпретациюклассическоймузыкивсовременныхобработках;
- определятьхарактерныепризнакисовременнойпопулярноймузыки;
- называтьстилирок-музыкииееотдельныхнаправлений:рок-оперы,рок-н-роллаи др.;
- анализироватьтворчествоисполнителейавторскойпесни;
- выявлятьособенностивзаимодействиямузыкисдругимивидамиискусства;
- находитьжанровыепараллелимеждумузыкойидругимивидамиискусств;
- сравниватьинтонациимузыкального,живописногоилитературногопроизведений;
- пониматьвзаимодействиемузыки,изобразительногоискусстваилитературына основеосознанияспецификиязыкакаждогоизних;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки,изобразительногоискусствои литературы;
- пониматьзначимостьмузыкивтворчествеписателейипоэтов;
- называтьиопределятьнаслухмужские(тенор,баритон,бас)иженские(сопрано,меццо-сопрано,контральто) певческиеголоса;
- определятьразновидностихоровыхколлективовпостилю(манере)исполнения:народные,академические;
- владетьнавыкамивокально-хоровогомузицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальнымсопровождениеми без сопровождения (acappella);
- творческиинтерпретироватьсодержаниемузыкальногопроизведениявпении;
- участвоватьвколлективнойисполнительскойдеятельности,используяразличныеформыиндивидуального и групповогомузицирования;
- размышлятьознакомоммузыкальномпроизведении,высказыватьсуждениеобосновной идее, о средствахиформахеевоплощения;
- передаватьсвоимузыкальныевпечатлениявустнойилиписьменнойформе;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетическойдеятельности;
- пониматьспецификумузыкикаквидаискусствااеезначениевжизничеловекаиобщества;
- эмоциональнопроживатьисторическиесобытияисудьбызащитниковОтечества,воплощаемыевмузыкальныхпроизведениях;
- приводитьпримерывыдающихся(втомчислесовременных)отечественныхизарубежных музыкальных исполнителейиисполнительскихколлективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии длязаписии воспроизведения музыки;
- обосновыватьсобственныепредпочтения,касающиесямузыкальныхпроизведенийразличныхстилейи жанров;
- использоватьзнанияомузыкеимузыкантах,полученныеназанятиях,присоставлениидомашней фонотеки, видеотеки;

использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизни (втом числевтворческой и сценической).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *пониматьистокииинтонационноесвоеобразие,характерныечертыипризнаки,традиций,обрядовмузыкальногофольклора разныхстранмира;*
- *пониматьособенностиязыказападноевропейскоймузыкинапримеремадригала,мотета,кантаты, прелюдии, фуги,мессы, реквиема;*
- *пониматьособенностиязыкаотечественнойдуховнойисветскоймузыкальнойкультурына примереканта,литургии, хоровогоконцерта;*
- *определятьспецификудуховноймузыкивэпохуСредневековья;*
- *распознаватьмелодикузнаменногораспева–основыдревнерусскойцерковноймузыки;*
- *различатьформыпостроениямузыки(сонатно-симфоническийцикл,сюита),пониматьихвозможностиввоплощении и развитии музыкальныхобразов;*
- *выделятьпризнакидляустановлениястилевыхсвязейвпроцессеизучениямузыкального искусства;*
- *различатьипередаватьвхудожественно-творческойдеятельностихарактер,эмоциональноесостояниеисвоеотношениекприроде,человеку, обществу;*
- *исполнятьсвоюпартиювхоревпростейшихдвухголосныхпроизведениях,втомчислесориентацией нанотную запись;*
- *активноиспользоватьязыкмузыкидляосвоениясодержанияразличныхучебныхпредметов (литературы,русскогоязыка,окружающегомира,математикиидр.).*

1.2.6.14.Технология

Всоответствиистребованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология»,планируемыерезультаты освоенияпредмета«Технология»отражают:

- осознаниеролитехникиитехнологийдляпрогрессивногоразвитияобщества;формированиецелостногопредставленияотехносфере,сущноститехнологическойкультуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развитиятехнологийпромышленногоисельскохозяйственногопроизводства,энергетикиитранспорта;
- овладениеметодамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформленияизделий,обеспечения сохранностипродуктовтруда;
- овладениесредствамииформамиграфическогоотображенияобъектовилипроцессов,правилами выполнениеграфической документации;
- формированиеуменийустанавливатьвзаимосвязьзнанийпоразнымучебнымпредметамдля решения прикладныхучебныхзадач;
- развитиеуменийпримeнятьтехнологиипредставления,преобразованияииспользованияинформации,оцениватьвозможностиобластиприменениясредствиинструментовИКТвсовременномпроизводствеилисфереобслуживания;
- формированиепредставленийомирепрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованностинарынкетруда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология»учтенытребованияФедерального государственного образовательного стандартаосновного образованияличностнымиметапредметнымрезультатамитребования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результатыбазового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (вспискевыделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокамсодержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии иперспективыихразвития

Выпускникнаучится:

- называтьихарактеризоватьактуальныеуправленческие,медицинские,информационныетехнологии,технологиипроизводстваиобработкиматериалов,машиностроения,биотехнологии, нанотехнологии;
- называтьихарактеризоватьперспективныеуправленческие,медицинские,информационныетехнологии,технологиипроизводстваиобработкиматериалов,машиностроения,биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснятьнапроизвольноизбранныхпримерахпринципиальныеотличиясовременныхтехнологийпроизводствматериальныхпродуктовоттрадиционныхтехнологий,связываясвоиобъяснениясприципиальнымиалгоритмами,способамиобработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий имеройих технологическойчистоты;
- проводитьмониторингразвитиятехнологийпроизвольноизбраннойотраслинаосновеработы синформационнымиисточниками различныхвидов.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *приводитьрассуждения,содержащиеаргументированныеоценкиипрогнозыразвитиятехнологийвсферахмедицины,производстваиобработкиматериалов,машиностроения,производствапродуктовпитания,сервиса,информационнойсфере.*

Формированиетехнологическойкультурыипроектно-технологическогомышлениеобучающихся

Выпускникнаучится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно новогопродукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологическойзащищенности;
- прогнозироватьпоизвестнойтехнологиивыходы(характеристикипродукта)взависимостиотизмененияхвходов/параметров/ресурсов,проверяетпрогнозыопытно-экспериментальнымпутем,втомчислесамостоятельнопланируятакогородаэксперименты;
- взависимостиотситуацииоптимизироватьбазовыетехнологии(затратность–качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколькотехнологийбезихвидоизмененияядляполучениясложносоставногоматериальногоили информационногопродукта;
- проводитьоценкуииспытаниеполученногопродукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных илиинформационныхпродуктах;
- описыватьтехнологическоерешениеспомощьютекста,рисунков,графическогоизображения;
- анализироватьвозможныетехнологическиерешения,определятьихдостоинстваинедостаткивконтексте заданной ситуации;
- проводитьианализироватьразработкуи/илиреализацюприкладныхпроектов,предполагающих:
  - изготовлениематериальногопродуктанаосноветехнологическойдокументациисприменениемэлементарных(нетребующихрегулирования)исложных(требующихрегулирования/настройки)рабочихинструментов/технологическогооборудования;
  - модификацюматериальногопродуктапотехническойдокументацииизменения параметров технологического процесса для получения заданных свойствматериальногопродукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая егомоделированиевинформационной среде(конструкторе);
  - встраиваниесозданногоинформационногопродуктав заданнуюоболочку;

– изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданнойоболочке;

- проводитьианализироватьразработкуи/илиреализациютехнологическихпроектов,предполагающих:

– оптимизациюзаданногоспособа(технологии)полученияятребующегосяматериальногопродукта(послеегопримененияявсобственной практике);

– обобщениепрецедентовполученияпродуктоводнойгруппыразличнымисубъектами(опыта),анализпотребительскихсвойствданныхпродуктов,запросовгруппихпотребителей,условийпроизводствасвыработкой(процессированием,регламентацией)технологиипроизводстваданногопродуктаиеепилотногоприменения;разработкуинструкций,технологическихкартдляисполнителей,согласованиесзаинтересованными субъектами;

– разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам)технологииполученияматериальногоииинформационногопродуктасзаданнымисвойствами;

- проводитьианализироватьразработкуи/илиреализациюпроектов,предполагающих:

– планирование(разработку)материальногопродуктавсоответствиисзадачейсобственнойдеятельности (включаямоделированиеиразработкудокументации);

– планирование (разработку) материальногопродукта на основесамостоятельнопроведенныхисследованийпотребительскихинтересов;

– разработкупланапродвиженияпродукта;

- проводитьианализироватьконструированиемеханизмов,простейшихроботов,позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, спомощьюматериального или виртуального конструктора).

- **Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**
- *выявлятьиформулироватьпроблему,требующуютехнологическогорешения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом /потребностью/задачейдеятельностиивсоответствиисиххарактеристикамиразрабатыватьтехнологию на основебазовойтехнологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализаиунификациидеятельностиописаниев видеинструкцииилитехнологической карты;*
- *оцениватькоммерческийпотенциалпродуктаи/илитехнологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессиональногосамоопределения

Выпускникнаучится:

- характеризоватьгруппыпрофессий,обслуживающихтехнологиивсферахмедицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктовпитания,сервиса,информационнойсфере,описываеттенденцииихразвития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ееразвития,
- разъясняетсоциальноезначениегруппрофессий,востребованныхнарегиональномрынкетруда,
- характеризоватьгруппыпредприятийрегионапроживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня,расположенныенатерриториипроживанияобучающегося,обоказываемыхимиобразовательныхуслугах,условияхпоступленияиособенностяхобучения,
- анализировать своимотивыипричиныпринятиятехилииныхрешений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором иреализациейобразовательнойтраектории,
- анализироватьсвоивозможностиипредпочтения,связанныесосвоениемопределенногоуровняобразовательныхпрограммиреализациейтехилииныхвидовдеятельности,

- получитопытнаблюдения(изучения),ознакомлениясовременнымипроизводствамив сферахмедицины,производстваиобработкиматериалов,машиностроения,производствапродуктовпитания,сервиса,информационнойсфереидеятельностьюзанятых внихработников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации оперспективахразвитиясовременныхпроизводствврегионепроживания,атакжеинформацииобактуальномсостоянииперспективахразвитиярегионального горынкатруда.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *предлагатьальтернативныевариантытраекторийпрофессионального образования длязанятиязаданныхдолжностей;*
- *анализироватьсоциальныйстатусспроизвольнозаданнойсоциально-профессиональнойгруппыизчислапрофессий,обслуживающихтехнологиивсферахмедицины,производстваиобработкиматериалов,машиностроения,производствапродуктовпитания, сервиса, информационной сфере.*

По годам обучения результаты могут быть структурированы иконкретизированысследующимобразом:

5 класс

Позавершении учебногогодаобучающийся:

- характеризуетрекламукаксредствоформированияпотребностей;
- характеризуетвидыресурсов,объясняетместоресурсоввпроектированииреализации технологического процесса;
- называетпредприятиярегионапроживания,работающиенаосновесовременныхпроизводственныхтехнологий,приводитпримерыфункцийработниковэтих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность»,«конструкция»,«механизм»,«проект»иадекватнопользуетсяэтимипонятиями;
- объясняетоснованияразвитиятехнологий,опираясьнапроизвольноизбраннуюгруппу потребностей, которыеудовлетворяют эти технологии;
- приводитпроизвольныепримерыпроизводственныхтехнологийитехнологийвсфереобмена;
- объясняет,приводяпримеры,принципиальнуютехнологическуюсхему,втомчислехарактеризуя негативныеэффекты;
- составляеттехническоезадание,памятку,инструкцию,технологическуюкарту;
- осуществляетсборкумоделейспомощьюобразовательногоконструкторапоинструкции;
- осуществляетвыбортоваравмодельнойситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания,схемы,эскиза,фотографии;
- конструируетмодельпозаданномупрототипу;
- осуществляеткорректноеприменение/хранениепроизвольнозаданногопродуктанаосновеинформациипроизводителя (инструкции, памятки,этикетки);
- получилипроанализировалопытизученияпотребностейближайшегосоциальногоокружениянаосновесамостоятельно разработаннойпрограммы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизациимодели;
- получилипроанализировалопытразработкиоригинальныхконструкцийвзаданнойситуации:нахождениевариантов,отборрешений,проектированиеиконструирование,испытания,анализ,способымодернизации,альтернативныерешения;
- получилипроанализировалопытизготовленияинформационногопродуктапозаданномуалгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основетехнологическойдокументацииприменениемэлементарных(нетребующихрегулирования)рабочихинструментов;

- получилипроанализировалопытразработкиилиоптимизацииивведениетехнологиина примереорганизации действийи взаимодействиявбыту.

6 класс

Позавершении учебногогодаобучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений,профессиивобластистроительства,характеризуетстроительнуюотрасльрегионапроживания;
- описываетжизненныйциклтехнологии,приводяпримеры;
- оперируетпонятием«технологическаясистема»приописаниисредствудовлетворения потребностей человека;
- проводитморфологическийифункциональныйанализтехнологическойсистемы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессепроектированияпродукта;
- читаетэлементарныечертежии эскизы;
- выполняетэскизымеханизмов,интерьера;
- освоилтехникиобработкиматериалов(повыборуобучающегосявсоответствииссодержаниемпроектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации /проектированиютехнологическихсистем;
- строитмодельмеханизма,состоящегоизнесколькихпростыхмеханизмовпокинематическойсхеме;
- получилипроанализировалопытисследованияспособовжизнеобеспеченияисостояниежилыхзданий микрорайона/ поселения;
- получилипроанализировалопытрешениязадачнавзаимодействиесослужбами ЖКХ;
- получилопытмониторингаразвитиятехнологийпроизвольноизбраннойотрасли, удовлетворяющихпроизвольноизбраннуюгруппупотребностейнаосновеработысинформационнымиисточниками различныхвидов;
- получилипроанализировалопытмодификациимеханизмов(наосноветехническойдокументации)дляполученияизаданныхсвойств(решениезадачи);
- получилипроанализировалопытпланирования(разработки)полученияматериального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование иразработкудокументации)илинаосновесамостоятельнопроведенныхисследованийпотребительскихинтересов.

7 класс

Позавершении учебногогодаобучающийся:

- называетихарактеризуетактуальныеиперспективныетехнологиивобластиэнергетики ,характеризуетпрофессиивсфереэнергетики,энергетикурегионапроживания;
- называетихарактеризуетактуальныеиперспективныеинформационныетехнологии,характеризует профессиивсфереинформационныхтехнологий;
- характеризуетавтоматизациюпроизводстванапримеререгионапроживания,профессии,обслуживающиеавтоматизированныепроизводства,приводитпроизвольныепримерыавтоматизациивдеятельностипредставителейразличныхпрофессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, дляпередачиэнергии;
- объясняетпонятие«машина»,характеризуеттехнологическиесистемы,преобразующиеэнергию ввид, необходимыйпотребителю;
- объясняетсущностьуправлениявтехнологическихсистемах,характеризуетавтоматическиеи саморегулируемыесистемы;
- осуществляетсборкуэлектрическихцепейпоэлектрическойсхеме,проводитанализнеполадок электрической цепи;

- осуществляетмодификациюзаданнойэлектрическойцепивсоответствииспоставленнойзадачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленнойзадачей;
- выполняетбазовыеоперациируедакторакомпьютерноготрехмерногопроектирования(на выбор образовательнойорганизации);
- конструируетпростыесистемысобратнойсвязьюнаосноветехническихконструкторов;
- следуеттехнологии,втомчисле,впроцессеизготовлениясубъективноновогопродукта;
- получилипроанализировалопытразработкипроектаосвещениявыбранногопомещения,включаяотборконкретных приборов,составлениесхемыэлектропроводки;
- получилипроанализировалопытразработкиисозданияизделиясредствамиучебногостанка,управляемогопрограммойкомпьютерноготрехмерногопроектирования;
- получилипроанализировалопытоптимизациизаданногоспособа(технологии)полученияматериальногопродукта(наоснованиисобственнойпрактикииспользованияэтогоспособа).

8 класс

Позавершении учебногогодаобучающийся:

- называетихарактеризуетактуальныеиперспективныетехнологииобработкиматериалов,технологии полученияматериаловсзаданными свойствами;
- характеризуетсовременнуюиндустриюпитания,втомчислеврегионепроживания,и перспективыееразвития;
- называетихарактеризуетактуальныеиперспективныетехнологиитранспорта;,
- называетхарактеристикисовременногорынкатруда,описываетциклжизнипрофессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятияхрегионапроживания,
- характеризуетситуациюнарегиональномрынкетруда,называеттенденцииеёразвития;
- перечисляетихарактеризуетвидытехническойитехнологическойдокументации
- характеризуетпроизвольнозаданныйматериалвсоответствииисзадачейдеятельности,называяегосвойства(внешнийвид,механические,электрические,термические,возможностьобработки),экономическиехарактеристики,экологичность(сиспользованиемпроизвольно избранныхисточниковинформации),
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избраннымипримерами,характеризуеттенденцииразвитиясоциальныхтехнологийв21веке,характеризуетпрофессии,связанныесреализацией социальныхтехнологий,
- разъясняетфункциимоделиипринципымоделирования,
- создаётмодель,адекватнуюпрактическойзадаче,
- отбираетматериалвсоответствиистехническимрешениемилипозаданнымкритериям,
- составляетрационпитания,адекватныйситуации,
- планируетпродвижениепродукта,
- регламентируетзаданныйпроцессвзаданнойформе,
- проводитоценкуииспытаниеполученногопродукта,
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графическогоизображения,
- получилипроанализировалопытлабораторногоисследованияпродуктовпитания,
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решениялогистическихзадач,
- получилипроанализировалопыткомпьютерногомоделирования/проведениявиртуальногоэкспериментапоизбраннойобучающимсяхарактеристикетранспортногосредства,

- получилипроанализировалопытвыявленияпроблемтранспортнойлогистикинаселённогопункта/трассынаосновесамостоятельноспланированногонаблюдения,
- получилипроанализировалопытмоделированиятранспортныхпотоков,
- получилопытанализаобъявлений,предлагающихработу
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материальногопродуктанаосноветехнологическойдокументацииприменениемэлементарных(нетребующихрегулирования)исложных(требующихрегулирования/настройки)рабочихинструментов/ технологического оборудования,
- получилипроанализировалопытсозданияинформационногопродуктаиеговстраиваниявзаданную оболочку,
- получилипроанализировалопытразработки(комбинирование,изменениепараметровитребованийкресурсам)технологииполученияматериальногоиинформационногопродуктасзаданнымисвойствами.

9 класс

Позавершении учебногогодаобучающийся:

- называетихарактеризуетактуальныеиперспективныемедицинскиетехнологии,
- называетихарактеризуеттехнологиивобластиэлектроники,тенденцииихразвитияиновыепродукты наихоснове,
- объясняетзакономерноститехнологическогоразвитияцивилизации,
- разъясняетсоциальноезначениегруппрофессий,востребованныхнарегиональномрынкетруда,
- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологическойзащищённости,
- прогнозируетпоизвестнойтехнологиивыходы(характеристикипродукта)взависимостиотизмененияявходов/параметров/ресурсов,проверяетпрогнозыопытно-экспериментальнымпутём,втомчислесамостоятельнопланируятакогородаэксперименты,
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства инедостаткивконтексте заданной ситуации,
- взависимостиотситуацииоптимизируетбазовыетехнологии(затратность–качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколькотехнологийбезихвидоизмененияядляполучениясложносоставногоматериальногоилиинформационногопродукта,
- анализируетрезультатыипоследствиясвоихрешений,связанныхсвыборомиреализациейсобственной образовательнойтраектории,
- анализируетсвоивозможностиипредпочтения,связанныесосвоениемопределённогоуровняобразовательныхпрограммиреализациейтехилииныхвидовдеятельности,
- получилипроанализировалопытнаблюдения(изучения),ознакомлениясовременными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов,машиностроения,производствапродуктовпитания,сервиса,информационнойсфереидеятельностьюзанятых внихработников,
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информацииоперспективахразвитиясовременныхпроизводствврегионепроживания,атакжеинформацииобактуальномсостоянииперспективахразвитиярегиональногорынкатруда,
- получилипроанализировалопытпредпрофессиональныхпроб,
- получилипроанализировалопытразработкии/илиреализацииспециализированногопроекта.

1.2.5.1. Физическая культураВыпускникнаучится:

- рассматриватьфизическуюкультурукакявлениекультуры,выделятьисторическиеэтапыееразвития,характеризоватьосновныенаправленияиформыееорганизациивсовременномобществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать еговзаимосвязьсоздоровьем,гармоничнымфизическимразвитиемифизическойподготовленностью,формированиемкачествличностиипрофилактикойвредныхпривычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их впроцессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагатьсихпомощьюособенноститехникидвигательныхдействийифизическихупражнений,развитияфизическихкачеств;
- разрабатыватьсодержаниесамостоятельныхзанятийсфизическимиупражнениями,определятьихнаправленностьиформулироватьзадачи,рациональнопланировать режимдняиучебной недели;
- руководствоватьсяправиламипрофилактикитравматизмаиподготовкиместзанятий, правильноговыбораобувииформыодеждывзависимостиотвременигодаипогодныхусловий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах вовремясамостоятельныхзанятийфизическимиупражнениями;использоватьзанятияфизическойкультурой,спортивныеигрыиспортивныесоревнованиядляорганизациииндивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровняфизическихкондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей икорригирующейнаправленности,подбиратьиндивидуальнуюнагрузкусучетомфункциональныхособенностейивозможностей собственногоорганизма;
- классифицироватьфизическиеупражнениянаоснованиифункциональнойнаправленности,планироватьихпоследовательностьидозировкувпроцессесамостоятельныхзанятийпоукреплениюздоровьяи развитиюфизическихкачеств;
- самостоятельнопроводитьзанятияпообучениюдвигательнымдействиям,анализироватьособенностиихвыполнения,выявлятьошибкиисвоевременноустранятьих;
- тестировать показатели физического развития и основных физическихкачеств,сравниватьихсвозрастнымистандартами,контролироватьособенностиихдинамикивпроцессесамостоятельныхзанятий физическойподготовкой;
- выполнятькомплексыупражненийпопрофилактикеутомленияиперенапряжениюорганизма,повышениюегоработоспособностивпроцессетрудовойиучебнойдеятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие наразвитиеосновныхфизическихкачеств(силы,быстроты,выносливости,гибкостиикоординациидвижений);
- выполнятьакробатическиекомбинацииизчислахорошоосвоенныхупражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошоосвоенныхупражнений;
- выполнятьлегкоатлетическиеупражнениявбегеивпрыжках(вдлинуивысоту);
- выполнятьспускииторможенияналыжах спологогосклона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол,баскетболвусловияхучебнойи игровой деятельности;
- выполнятьпередвиженияналыжахразличнымиспособами,демонстрироватьтехникупоследовательногочередованияихвпроцессепрохожденияятренировочныхдистанций;

- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуальногоразвитияосновных физическихкачеств.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена встановлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуаловОлимпийскихигр;*
- *характеризоватьисторическиевехиразвитияотечественногоспортивногодвижения,великихспортсменов,принесших славуроссийскомуспорту;*
- *определятьпризнакиположительного влияния занятий физическойподготовкойнаукреплениездоровья,устанавливатьсвязьмеждуразвитиемфизическихкачествиосновныхсистеморганизма;*
- *вестидневникпофизкультурнойдеятельности,включатьвнегооформлениеплановпроведениясамостоятельныхзанятийсфизическимиупражнениямиразнойфункциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физическогоразвитияи физической подготовленности;*
- *проводитьзанятияфизическойкультуройсиспользованиемоздоровительнойходьбыи бега,лыжныхпрогулокитуристическихпоходов,обеспечиватьихоздоровительнуюнаправленность;*
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур исеансовоздоровительного массажа;*
- *выполнятькомплексыупражненийлечебнойфизическойкультурысучетомимеющихся индивидуальныхотклонений впоказателяхздоровья;*
- *преодолеватьестественныеиискусственныепрепятствияспомощьюразнообразных способовлазания, прыжкови бега;*
- *осуществлятьсудействопоодномуизосваиваемыхвидовспорта;*
- *выполнятьтестовыенормативыВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовк трудуи обороне»;*
- *выполнятьтехнико-тактическиедействиянациональныхвидовспорта;*
- *проплыватьучебнуюдистанциювольнымстилем.*

1.2.5.16. Основы безопасности

жизнедеятельностиВыпускникнаучится:

- классифицироватьихарактеризоватьусловияэкологическойбезопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ ватмосфере,водеи почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктовпитаниясиспользованиембытовыхприборов;
- классифицировать и характеризоватьпричины и последствия опасныхситуацийпри использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктовпитания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды ипродуктовпитания;
- безопасноиспользоватьбытовыеприборы;
- безопасноиспользоватьсредствабытовойхимии;
- безопасноиспользоватьсредствакоммуникации;
- классифицироватьихарактеризоватьопасныеситуациикриминогенногохарактера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуацийкриминогенногохарактера;
- безопасновестиипримeнятьспособысамозащитывкриминогеннойситуациина улице;

- безопасно вестиипримененятьспособы самозащитыв криминогеннойситуациивподъезде;
- безопасновестиипримененятьспособысамозащитывкриминогеннойситуациив лифте;
- безопасновестиипримененятьспособысамозащитывкриминогеннойситуациив квартире;
- безопасновестиипримененятьспособысамозащитыприкарманнойкраже;
- безопасновестиипримененятьспособысамозащитыприпопыткемошенничества;
- адекватнооцениватьситуациюдорожногодвижения;
- адекватнооцениватьситуациюибезопаснодействоватьприпожаре;
- безопасноиспользоватьсредстваиндивидуальнойзащитыприпожаре;
- безопасноприменятьпервичныесредствапожаротушения;
- соблюдатьправилабезопасностидорожногодвиженияпешехода;
- соблюдатьправилабезопасностидорожногодвиженияпассажиратранспортногосредст ва;
- классифицироватьихарактеризоватьпричиныипоследствияопасныхситуацийна воде;
- адекватнооцениватьситуациюибезопасновести уводыинаводе;
- использоватьсредстваиспособысамо-ивзаимопомощинаводе;
- классифицироватьихарактеризоватьпричиныипоследствияопасныхситуацийв туристическихпоходах;
- готовитьсяктуристическимпоходам;
- адекватнооцениватьситуациюибезопасновестивтуристическихпоходах;
- адекватнооцениватьситуациюиориентироватьсянаместности;
- добыватьиподдерживатьогоньвавтономныхусловиях;
- добыватьиочищатьводувавтономныхусловиях;
- добыватьиготовитьпищувавтономныхусловиях;сооружать(обустраивать)временное жилищевавтономныхусловиях;
- подаватьсигналыбедствияиотвечатьнаних;
- характеризоватьпричиныипоследствиячрезвычайныхситуацийприродногохарактера для личности, обществаи государства;
- предвидетьопасностииправильнодействоватьвслучаечрезвычайныхситуацийприрод ногохарактера;
- классифицироватьмероприятияпозащитенаселенияотчрезвычайныхситуацийприрод ногохарактера;
- безопасноиспользоватьсредстваиндивидуальнойзащиты;
- характеризоватьпричиныипоследствиячрезвычайныхситуацийтехногенногохаракте радля личности, обществаи государства;
- предвидетьопасностииправильнодействоватьвчрезвычайныхситуацияхтехногенног охарактера;
- классифицироватьмероприятияпозащитенаселенияотчрезвычайныхситуацийтехног енногохарактера;
- безопаснодействоватьпосигналу«Вниманиевсем!»;
- безопасноиспользоватьсредстваиндивидуальной иколлективнойзащиты;
- комплектоватьминимальнонеобходимыйнаборвещей(документов,продуктов)вслуча еэвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизмаипоследствия данныхявлений дляличности, обществаи государства;
- классифицироватьмероприятияпозащитенаселенияоттерроризма,экстремизма,нарко тизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружениинеизвестногопредмета,возможнойугрозевзрыва(при взрыве)взрывного

устройства;

- адекватнооцениватьситуациюибезопаснодействоватьприпохищениилизахвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождениюзаложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов,регламентирующих ответственность несовершеннолетнихзаправонарушения;
- классифицироватьихарактеризоватьопасныеситуациивместахбольшогоскоплениял юдей;
- предвидетьпричинывозникновениявозможныхопасныхситуацийвместахбольшогоск опления людей;
- адекватнооцениватьситуациюибезопаснодействоватьвместахмассовогоскоплениял юдей;
- оповещать(вызывать)экстренныеслужбыпричрезвычайнойситуации;
- характеризоватьбезопасныйиздоровыйобразжизни,егосоставляющиеизначениедля личности,обществаи государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающиездоровье;
- планироватьпрофилактическиемероприятияпосохранениюиукреплениюсвоегоздоро вья;
- адекватнооцениватьнагрузкуипрофилактическиезанятияпоукреплениюздоровья;пла нировать распорядок днясучетомнагрузок;
- выявлятьмероприятияифакторы,потенциальноопасныедляздоровья;
- безопасноиспользоватьресурсыинтернета;
- анализироватьсостояниесвоегоздоровья;
- определятьсостояниякоказаниянеотложнойпомощи;
- использоватьалгоритмдействийпооказаниюпервойпомощи;
- классифицироватьсредстваоказанияпервойпомощи;
- оказыватьпервуюпомощьпринаружномивнутреннемкровотечении;
- извлекатьинородноетелоизверхнихдыхательныхпутей;
- оказыватьпервуюпомощьприушибах;
- оказыватьпервуюпомощьприрастяжениях;
- оказыватьпервуюпомощьпривывихах;
- оказыватьпервуюпомощьприпереломах;
- оказыватьпервуюпомощьприожогах;
- оказыватьпервуюпомощьприотмороженияхиобщемпереохлаждении;
- оказыватьпервуюпомощьприотравлениях;
- оказыватьпервуюпомощьпритепловом(солнечном) ударе;
- оказыватьпервуюпомощьпри укусенасекомыхизмей.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *безопасноиспользоватьсредстваиндивидуальнойзащитывелосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций втуристическихпоездках;*
- *готовитьсяктуристическимпоездкам;*
- *адекватнооцениватьситуациюибезопасновестивтуристическихпоездках;*
- *анализироватьпоследствиявозможныхопасныхситуацийвместахбольшогоскоплени ялюдей;*
- *анализироватьпоследствиявозможныхопасныхситуацийкриминогенногохарактера ;*
- *безопасновестиипримeнятьправапокупателя;*
- *анализироватьпоследствияпроявлениятерроризма,экстремизма,наркотизма;*
- *предвидетьпутиисредствавозможногововлечениявтеррористическую,экстремист скуюинаркотическуюдеятельность;анализироватьвлияниевредныхпривычекифакторови на состояниесвоегоздоровья;*

- *характеризоватьрольсемьивжизниличностииобществаиеевлияниеназдоровьечеловека;*
- *классифицироватьихарактеризоватьосновныеположениязаконодательныхактов,регулирующихправаиобязанностисупругов,изащищающихправа ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществлениясознанноговыборавучебнойипознавательнойдеятельностиприформировании современнойкультуры безопасностижизнедеятельности;*
- *классифицироватьосновныеправовыеаспекты оказанияпервойпомощи;*
- *оказыватьпервуюпомощьпринеинфекционныхзаболеваниях;*
- *оказыватьпервуюпомощьприинфекционныхзаболеваниях;*
- *оказыватьпервуюпомощьприостановкесердечнойдеятельности;*
- *оказыватьпервуюпомощьприкоме;*
- *оказыватьпервуюпомощьприпораженииэлектрическимтоком;*
- *использоватьдлярешениякоммуникативныхзадачвобластибезопасностижизнедеятельностиразличныеисточникиинформации,включаяИнтернет-ресурсыидругиебазы данных;*
- *усваиватьприемыдействийвразличныхопасныхичрезвычайныхситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные ичрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные экспериментыдлядоказательстватредположений обеспеченияличной безопасности;*
- *творческирешатьмоделируемыеситуацииипрактическиезадачивобластибезопасностижизнедеятельности.*

1.2.5.17. Родной(осетинский)язык

1. 1.Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения иписьма),обеспечивающихэффективноевзаимодействиесокружающимилюдьмивситуациях формальногоинеформальногомежличностногоимежкультурногообщения;
2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческихспособностейличности впроцессеобразования и самообразования;
3. Использованиекоммуникативно-эстетическихвозможностейродногоязыка;
4. Расширениеисистематизациюнаучныхзнанийородномязыке;осознаниевзаимосвязиего уровнейиединиц;освоениебазовыхпонятийлингвистики,основныхединицы грамматическихкатегорий родногоязыка;
5. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического,морфемного,словообразовательного,лексического,морфологического),синтаксическогоанализасловосочетания ипредложения, атакжемного аспектногоанализатекста;
6. Обогащениеактивногоипотенциальногословарногозапаса,расширениеобъемаиспользуемыхвречиграмматическихсредствдлясвободноговыраженияимыслейичувствнародномязыке адекватно ситуациии стилю общения;
7. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родногоязыка,основыминормамиродногоязыка(орфоэпическими,лексическими,грамматическими,орфографическими,пунктуационными),нормамиречевогоэтикета;приобретениеопытаих использованиявречевойпрактикеприсозданииустныхиписьменныхвысказываний;стремление кречевомусамосовершенствованию;
8. Формированиеответственностизаязыковуюкультурукакобщечеловеческуюценность.

Выпускникнаучится:

• владетьнавыкамиразличныхвидовчтения(изучающим,ознакомительным,просмотровым)иинформационной переработкипрочитанного материала;

• владетьразличнымивидамиаудирования(сполнымпониманием,спониманиемосновного содержания,свыборочнымизвлечениеминформации)иинформационнойпереработкитекстовразличныхфункциональныхразновидностейязыка;

• адекватнопонимать,интерпретироватьикомментироватьтекстыразличныхфункциональ но-
смысловыхтиповречи(повествование,описание,рассуждение)ифункциональныхразновидност ей языка;

• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать монологическиевысказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы иситуацииобщенияссоблюдениемнормсовременногорусскоголитературногоязыкаиречевогоэ тикета;

• создаватьиредактироватьписьменныетекстыразныхстилейижанровссоблюдениемнорм современногорусскоголитературногоязыкаиречевогоэтикета;

• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основноймысли, основной идополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи ифункциональнойразновидностиязыка;

• проводитьлексическийанализслова;

• опознаватьлексическиесредствавыразительностииосновныевидытропов(метафора,эпи тет, сравнение, гипербола, олицетворение);

• соблюдатьосновныеязыковыенормыв устнойиписьменнойречи.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

• *анализироватьречевыевысказываниясточкизрениях соответствияситуацииобщения иуспешностивдостижении прогнозируемогорезультата;*

• *пониматьосновныепричиныкоммуникативныхнеудачиуметьобъяснятьих;*

• *оцениватьсобственнуюичужуюречьсточкизренияточного,уместногоивыразительног ословоупотребления;*

• *опознаватьразличныевыразительныесредстваязыка;*

• *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникациидлявыражениясвоихчувств, мыслей ипотребностей;*

• *планированияирегуляциисвоейдеятельности;участвоватьвразныхвидахобсуждения,ф ормулироватьсобственнуюпозициюиаргументироватьее,привлекаясведенияиз жизненного и читательского опыта.*

1.2.5.18. Родная(осетинская)литература

1. Осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшегоразвития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мираисебявэтоммире,гармонизацииотношенийчеловекаиобщества,многоаспектногодиалога;
2. Пониманиероднойлитературыкакоднойизосновныхнационально-культурныхценностейнарода, как особого способапознания жизни;
3. обеспечениекультурнойсамоидентификации,осознаниекоммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведенийкультурысвоегонарода,российской и мировойкультуры;
4. Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом,способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменныхвысказываниях разныхжанров,создаватьразвернутыевысказыванияаналитическог оиинтерпретирующегохарактера,участвоватьвобсуждениипрочитанного,сознательнопланиро вать своедосуговоечтение;
5. развитиеспособностипониматьлитературныехудожественныепроизведения,отражающ иеразныеэтнокультурныетрадиции;
6. овладениепроцедурамисмысловогоиэстетическогоанализатекстанаосновепонимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного,делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать,критическиоцениватьиинтерпретироватьпрочитанное,осознаватьхудожествен

ную

картину жизни,отраженную в литературном произведении, на уровне не толькоэмоциональноговосприятия,ноинтеллектуальногоосмысления

«Роднойязык»и«Роднаялитература»:

Ученикнаучится:

• -осознаватьязыккаксредстводлямежнационального общения;

• - позитивно относитьсякродному (осетинскому)языку каккредству освоениякультуры,традицийосетинскогонародаиявлениюнациональной культуры;

• - взаимодействоватьсокружающимилюдьмивситуацияхформальногонеформальногомежличностного и межкультурногообщения;

• - использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказыванийстилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родногоязыка (орфоэпические, лексические, грамматические,орфографические, пунктуационные),нормыречевогоэтикетаи стремитьсяк речевомусамосовершенствованию;

• - осознаватьзначимостьчтенияиизучениярроднойлитературыдлясвоегодальнейшегоразвития;

• - испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира исебявэтоммире,гармонизацииотношенийчеловекаиобщества,многоаспектногодиалога;

▪ - воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурныхценностейнарода, как особого способапознания жизни;

1.2.5.19. Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии

Принципыорганизациообученияпокурсу:«Основыдуховно-нравственнойкультурынародов России»:

КультуроведческийпринципопределяетвозможностьширокогоознакомлениясразличнымисторонамикультурынародовРоссии:фольклором,декоративно-прикладнымискусством,архитектурой,особенностямибыта,праздниками,обрядамиитрадициями.Особоеместовкурсезанимаетзнакомствоскультурой,рожденнойрелигией.Всеэтопозволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе ивоспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность,доброжелательность, эмпатию, гуманизмидр.

Принципприродосообразности.

В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокийинтерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. П., что позволяетприобщитьеёкфилософскойсторонежизни.Вместестем,важноучитыватьпсихологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенностивосприятияимифилософскихидей,тягукэмоциональнымвпечатлениям,стремлениексамоанализуисамостоятельности.Материал,которыйпредоставляетсядлявосприятияпятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а памятьфиксировать образыифактологическуюсторонуявления.

Принципдиалогичности.Поскольку самароссийскаякультураестьдиалогразличных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и задушевныйразговороценностях,представленныхкаквтрадиционнойнароднойкультуре,такиврелигиознойкультуре.Болеетого,учитывая,чтоведущейдеятельностьюподростканачинаетстановитьсякоммуникативнаядеятельность,возникаетнеобходимостьсоздатьусловия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами:организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемныхситуаций,обучениемвпарах, группах.

Принципкраеведения.Приобучениипятиклассниковэтотпринципостаетсяактуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде,частьюкоторойявляютсябыт,традиции,этическиенормыинравственныеправила,религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов вданномкрае,городе,деревнеможетстатьосновойформированиясистемыценностей,

нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этническойсреде. Школьники, изучая роднойкрай,начинаютосознавать, что малая родина–частьбольшогоОтечества,аокружающаяегокультурнаясреда–одинизэлементовобщероссийскойкультуры.

Принципповторяемостиобеспечиваетпостепенность,последовательностьиперспективностьобучения.Присохраненииобщейидеикурсасодержаниеобучениянепрерывноуглубляется,расширяется,школьникиначинаютрешатьболеесерьезныепроблемныезадачи.

Предметныерезультаты:

• овладениецелостнымипредставлениямиотом,какскладываласькультураобществаикакимдолженбытьчеловек,чтобыонемговорили«культурный,духовнобогатый»,понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре ивероисповеданию;

• овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, чтосемейныеценностиявляютсянеотъемлемойчастьюдуховно-нравственнойкультурыобщества,иотом,какойвкладвдуховноеевеличиероссийскойкультурывнесли традиционныерелигииразныхнародов;

• умениеразличатьосновныерелигииинародовРоссии,описыватьпамятниковкультуры,используя основныеи дополнительныеисточникиинформации.

Кконцуобученияучащиесясмогутнаучиться:

• *описыватьпроцессысоздания,сохранения,трансляциииусвоениядостиженийкультуры;*

• *характеризоватьосновныенаправленияразвитияотечественнойкультурывсовременныхусловиях;*

• *критическивоспринимать сообщенияирекламувСМИиИнтернетеотакихнаправлениях массовойкультуры, как шоу-бизнесимода;*

• *высказыватьпредположенияопоследствияхнеправильного(безнравственного)поведениячеловека;*

• *оцениватьсвоипоступки,соотносяихсправиламинравственностииэтики;намечатьспособы саморазвития;*

работатьсисторическимиисточникамиидокументами

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования

1.3.1. Общиеположения

Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатов(далее–системаоценки)является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательнойорганизации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного"Положенияобоценкеобразовательных достижений обучающихсяГБОУ школы-интерната г. Алагир".

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательнойорганизациивсоответствиистребованиями ФГОСОООявляются:

- оценкаобразовательныхдостиженийобучающихсянаразличныхэтапахобучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедурвнутреннегомониторингаобразовательнойорганизации,мониторинговыхисследованиймуниципальногорегионального иифедерального уровней;
- оценкарезультатовдеятельностипедагогическихкадровкакоснованаттестационныхпроцедур;
- оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизациикакоснованаккредитационныхпроцедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой**выступаюттребованияФГОС,которыеконкретизируютсявпланируемыхрезультатахосвоениюобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизации.

Системаоценкивключаетпроцедурывнутреннейивнешнейоценки.

Внутренняяоценкавключает:

- стартовуюдиагностику,
- текущуюитематическуюоценку,
- портфолио,
- внутришкольныймониторингобразовательныхдостижений,
- промежуточнуюиитоговуюаттестациюобучающихся.К

внешнимпроцедурамотносятся:

- государственнаяитоговаяаттестация,
- независимаяоценкакачестваобразованияимониторинговыеисследованиямуниципального,регионального иифедерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.Всоответствиис ФГОСОООсистемаоценкиобразовательнойорганизацииреализует**системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательныхдостижений.

Системно-деятельностныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийпроявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практическихзадач.Онобеспечиваетсясодержаниемикритериямиоценки,вкачествекоторыхвыступаютпланируемыерезультатыобучения,выраженныевдеятельностнойформе.

Уровневый подходслужит важнейшей основой для организации индивидуальнойработы сучащимися.Он реализуется как по отношениюк содержанию оценки, так и кпредставлениюи интерпретации результатовизмерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемыхрезультатов,вкоторыхвыделенытриблока:общецелевой,«Выпускникнаучится»и «Выпускникполучитвозможностьнаучиться».Достижениепланируемыхрезультатов,отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая можетосуществлятьсякаквходеобучения,такивконцеобучения,втомчисле–вформегосударственнойитоговойаттестации.Процедурывнутришкольногомониторинга(втомчисле,дляаттестациипедагогическихкадровиоценкидеятельностиобразовательнойорганизации) строятсянапланируемыхрезультатах,представленныхвблоках«Выпускник

научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценкикачестваобразованияимониторинговыхисследованийразличногоуровняопираютсянапланируемыерезультаты, представленныевовсехтрёхблоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется засчет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов:базовогоуровняиуровнейвышеинижебазового.Достижениебазовогоуровнясвидетельствуетоспособностиобучающихсярешатьтиповыеучебныезадачи,целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладениебазовымуровнемявляетсядостаточнымдляпродолженияобученияиусвоенияпоследующегоматериала.

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсяпутём

- оценкитрёхгруппрезультатов:предметных,личностных,метапредметных(регулятивных,коммуникативныхипознавательныхуниверсальных учебныхдействий);
- использованиякомплексаоценочныхпроцедур(стартовой,текущей,тематической,промежуточной)какосновыдляоценкидинамикииндивидуальныхобразовательныхдостижений(индивидуальногопрогресса) идляитоговой оценки;
- использованияконтекстнойинформации(обособенностяхобучающихся,условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целяхуправлениякачествомобразования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющихдругдруга(стандартизированныхустныхиписьменныхработ,проектов,практическихработ,самооценки, наблюденияи др.).

1.3.2Особенностиоценкиличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов

Особенностиоценкиличностныхрезультатов

Формированиеличностныхрезультатовобеспечиваетсявходереализациивсехкомпонентовобразовательногопроцесса, включаявнеурочнуюдеятельность.

Основнымобъектомоценкиличностныхрезультатовосновнойшколеслужитсформированностьуниверсальныхучебныхдействий,включаемыхвследующиетриосновныеблока:

1) сформированностьосновгражданскойидентичностиличности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умениестроить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социальногоразвития;

3) сформированностьсоциальныхкомпетенций,включаяценностно-смысловыеустановкииморальныенормы,опытсоциальныхимежличностныхотношений,правосознание.

ВсоответствиистребованиямиФГОСдостижениеличностныхрезультатов**невыносится** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективностивоспитательно-образовательнойдеятельностиобразовательнойорганизацииобразовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательнойдеятельностиосуществляетсявходевнешнихнеперсонифицированныхмониторинговыхисследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральномилирегиональномуровнеиосновываетсянапрофессиональныхметодикахпсихолого-педагогическойдиагностики.

Вовнутришкольноммониторингевцеляхоптимизацииличностногоразвитияучащихсявозможнаоценкасформированностиотдельныхличностныхрезультатов,проявляющихсяв:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательнойорганизации;
- участиивобщественнойжизниобразовательнойорганизации,ближайшегосоциальногоокружения, страны,общественно-полезной деятельности;
- ответственностизарезультатыобучения;

- готовности

испособностиделатьосознанныйвыборсвоейобразовательнойтраектории,втом числевыбор профессии;

- ценностно-

смысловыхустановкахобучающихся,формируемыхсредствамиразличныхпредметов врамкахсистемы общего образования.

Внутришкольныймониторингорганизуетсяадминистрациейобразовательнойорганизацииосуществляетсяклассныморуководителемпреимущественнонаосновеежедневныхнаблюдениийвходеучебныхзанятийивнеурочнойдеятельности,которыеобобщаютсявконцеучебногогодаипредставляютсяввидехарактеристикипоформе,установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных входемониторинговыхисследований,возможнотольковсоответствиисФедеральнымзакономот 17.07.2006№152-ФЗ«Оперсональныхданных».

Особенностиоценкиметапредметныхрезультатов

Оценкаметапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,которыепредставленывмеждисциплинарнойпрограммеформированияуниверсальныхучебныхдействий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативныеуниверсальныеучебные действия»,«Познавательные универсальные учебные действия»).Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметовивнеурочной деятельности.

Основным**объектомипредметом**оценкиметапредметныхрезультатовявляются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, ихсамостоятельномупополнению,переносуи интеграции;
- способностьработатьсинформацией;
- способностьксотрудничествуикоммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и

воплощениюнайденныхрешений впрактику;

- способностьиготовностькиспользованиюИКТвцеляхобученияиразвития;
- способностьксамоорганизации,саморегуляцииирефлексии.

Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовосуществляетсяадминистрациейобразовательнойорганизациивходе**внутришкольногомониторинга**.Содержаниеиперiодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогическогосовета.Инструментарийстроитсянамежпредметнойосновеиможетвключатьдиагностическиематериалыпооценкечитательскойграмотности,ИКТ-

компетентности,сформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательных учебныхдействий.

Наиболееадекватнымиформамиоценки

- читательскойграмотностислужитписьменнаяработанамежпредметнойоснове;
- ИКТ-компетентности–

практическаяработавсочетаниисписьменной(компьютеризованной)частью;

- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных

учебныхдействий–

наблюдениезаходомвыполнениягрупповыхииндивидуальныхучебныхисследованийи проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее,чемодин раз вдвагода.

Основнойпроцедурой**итоговойоценки**достиженияметапредметныхрезультатовявляется**защита итогового индивидуальногопроекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся врамкаходногоилинесколькихучебныхпредметовсцельюпродемонстрироватьсвоидостиженияв самостоятельномосвоениисодержанияизбранныхобластейзнанийи/иливидовдеятельностиисспособностьпроектироватьиосуществлятьцелесообразнуюирезультативнуюдеятельность(учеб

но-познавательную,конструкторскую,социальную,художественно-творческую,иную).

Результатом(продуктом)проектнойдеятельностиможетбытьлюбаяизследующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы,отчётыо проведённыхисследованиях, стендовый докладидр.);

б) художественнаятворческаяработа(вобластилитературы,музыки,изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического илистихотворногопроизведения,инсценировки,художественнойдекламации,исполнениямузыкальногопроизведения, компьютернойанимациии др.;

в)материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты,такимультимедийныепродукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленностипроекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задачпроектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностямиобразовательнойорганизации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм иправил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы(плагиата)безуказания ссылокнаисточник,проектзащитенедопускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельностикомиссииобразовательнойорганизацииилинашкольнойконференции.

Результатывыполнения проектаоцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

– списокитоговыхпланируемыхрезультатовсуказаниемэтаповихформированияиспособовоценки(например,текущая/тематическая;устно/письменно/практика);

– требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию(принеобходимости–сучетомстепенизначимостиотметокзаотдельныеоценочныепроцедуры);

– графикконтрольныхмероприятий.

1.3.3.Организацияисодержание оценочныхпроцедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая

диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучениюотдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основаниемдлякорректировкиучебныхпрограммииндивидуализацииучебногопроцесса.

Текущаяоценкапредставляетсобойпроцедуру**оценкииндивидуальногопродвижения** восвоениипрограммыучебногопредмета.Текущаяоценкаможетбытьформирующей,т.е.поддерживающейинаправляющейусилияучащегося,идиагностической,способствующейвыявлениюиосознаниюучителемиучащимсясуществующихпроблемвобучении.Объектомтекущейоценкиявляютсятематическиепланируемыерезультаты,этапыосвоениякоторыхзафиксированывтематическомпланировании.Втекущейоценкеиспользуетсявесьарсеналформиметодовпроверки(устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные игрупповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётомособенностейучебногопредметаиособенностейконтрольно-оценочнойдеятельностиучителя.Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебногопроцесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения идостижениитематическихрезультатоввболеесжатые(посравнениюспланируемымиучителем) сроки могут включаться в систему **накопленной оценки** и служить основанием,например,дляосвобожденияученикаотнеобходимостивыполнятьтематическуюпроверочнуюработу.

Накопленная оценка рассматривается как **способ фиксации освоения учащимсяосновных умений**, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всехэтапахегоформирования.(Например,сэтойцельюможетиспользоватьсялистпродвижения,построенныйнаосновесписковитоговыхтематическихрезультатов.) Накопленнаяоценкафиксируетдостижение

а) предметныхрезультатов,продемонстрированныхвходепроцедуртекущейитематическойоценки,

б)метапредметныхичастично–личностныхрезультатов,связанныхсоценкойповедения,прилежания,атакжесоценкойготовностииспособностиделатьосознанныйвыборпрофиляобучения,продемонстрированныхвходевнутришкольныхмониторинговив) тойчастипредметных,метапредметных и личностныхрезультатов,отражённыхвпортфолио,котораясвидетельствуетодостижениивысокихуровнейосвоенияпланируемых результатови(или)позитивнойдинамикевосвоенииипланируемырезультатов.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения**тематическихпланируемыхрезультатовпопредмету,которыефиксируютсявучебныхметодических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Попредметам,вводимымобразовательнойорганизацией самостоятельно,тематическиепланируемыерезультатыустанавливаютсясамойобразовательнойорганизацией.Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения.Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценкидостиженияв сейсовокупностипланируемыхрезультатовикаждогоизних.Результатытематическойоценкиявляютсяоснованиемдлякоррекцииучебногопроцессаиегоиндивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческойактивности**учащегося,направленности,широтыилиизбирательностиинтересов,выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**,демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в томчисле–фотографии,видеоматериалыит.п.),такиотзывынаэтиработы(например,наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывовдля портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и приучастии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегосяне допускается.

Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде втечение всех лет обучения в основной школе.Результаты, представленные в портфолио,используютсяпривыработкерекомендацийповыборуиндивидуальнойобразовательнойтраекториинауровнесреднегообщегообразованияимогутотражатьсявхарактеристике.

Внутришкольныймониторингпредставляетсобойпроцедуры**:**

- **оценкиуровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов**;
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны соценкойповедения,прилежания,атакжесоценкойучебнойсамостоятельности,готовностииспособностиделатьосознанныйвыборпрофиляобучения;
- **оценкиуровняпрофессиональногомастерстваучителя,**осуществляемогонаосновеадминистративныхпроверочныхработ,анализапосещенныхуроков,анализакачестваучебных заданий, предлагаемыхучителемобучающимся.

Содержаниеипериодичностьвнутришкольногомониторингаустанавливаетсярешением педагогическогосовета.Результатывнутришкольногомониторингаявляютсяснованиемдлярекомендацийкакдлятекущейкоррекцииучебногопроцессаиегоиндивидуализации,такидляповышенияквалификацииучителя.Результатывнутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются иотражаютсявихxарактеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихсянауровнеосновногообщегообразованияи проводитсявконце каждойчетверти(или вконцекаждоготриместра)ивконцеучебногогодапокаждомуизучаемомупредмету.Промежуточнаяаттестацияпроводитсянаосноверезультатовнакопленнойоценкиирезультатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе обобразовании(дневнике).

Промежуточнаяоценка,фиксирующаядостижениепредметныхпланируемыхрезультатовиуниверсальныхучебныхдействийнауровнененижебазового,являетсяснованиемдляпереводавследующийклассидлядопускаобучающегосякгосударственнойитоговойаттестации.ВпериодвведенияФГОСОООвслучаеиспользованиястандартизированныхизмерительныхматериаловкритерийдостижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданийбазовогоуровняилиполучения50%отмаксимальногобаллазавыполнениезаданийбазового уровня.Вдальнейшемэтот критерийдолжен составлятьнеменее65%.

ПорядокпроведенияпромежуточнойаттестациирегламентируетсяФедеральнымзаконом «ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(ст.58)иинымиинормативнымиактами.

Государственнаяитоговаяаттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в РоссийскойФедерации»государственнаяитоговаяаттестация(далее– ГИА)являетсяобязательнойпроцедурой,завершающейосвоениеосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.ПорядокпроведенияГИАрегламентируетсяЗакономиинымиинормативнымиактами.

ЦельюГИАявляетсяустановлениеуровняобразовательныхдостиженийвыпускников.ГИАвключаетвсебядваобязательныхэкзамена(порусскомуязыкуиматематике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольнойоснове по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена(ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собойкомплексызаданийвстандартизированнойформеивформеустныхиписьменныхэкзаменовсиспользованиемтем,билетовииныхформпорешениюобразовательнойорганизации(государственный выпускнойэкзамен– ГВЭ).

Итоговая оценка(итоговая аттестация) по предмету складывается изрезультатоввнутренней и внешней оценки. К результатам**внешней оценки** относятся результаты ГИА.К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные всистеме накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такойподходпозволяетобеспечитьполнотуохватапланируемыхрезультатовивыявитькоммулятивныйэффектобучения,обеспечивающийприроствглубинепониманияизучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА,итоговаяоценкаставитсянаосноверезультатов тольковнутреннейоценки.

Итоговаяоценкапопредметуфиксируетсявдокументеобуровнеобразованиягосударственногообразца– аттестате обосновномобщемобразовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основерезультатоввнутришкольногомониторингаификсируется вхарактеристике учащегося.

Характеристикаготовитсянаосновании:

- объективных показателей образовательныхдостижений обучающегося науровнеосновногообразования,
- портфолиовыпускника;
- экспертныхоценокклассногоруководителяиучителей,обучавшихданноговыпускни канауровнеосновного общегообразования.

Вхарактеристикевыпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных,метапредметных и предметныхрезультатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательнойтраектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направленийпрофильногообразования,выявленныхпроблемиотмеченныхобразовательныхдостижений.

Рекомендациипедагогическогоколлективаквыборуиндивидуальнойобразовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законныхпредставителей).

2. Содержательныйразделосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования

2.1. Программаразвитияуниверсальныхучебныхдействий,включающаяформирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационныхтехнологий,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности

2.1.1. Общиеподходы

Программаразвитияуниверсальныхучебныхдействийнаступениосновногообщегообразования направлена на:

• реализацию требований ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатамосвоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностногоподхода,развивающегопотенциалаосновногообщегообразования;повышение эффективностиосвоенияучащимисяосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,усвоениязнаний иучебныхдействий;

• расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном исоциальномпроектировании,профессиональнойориентации,строенииииосуществлениииучебнойдеятельности;

• формированиеуучащихсяосновкультурыисследовательскойипроектнойдеятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимисярезультатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленногонарешениенаучной, личностнои(или) социальнозначимойпроблемы.

Программаобеспечивает:

• развитиеуучащихсяспособностиксаморазвитиюисамосовершенствованию;

• формированиеличностныхценностно-смысловыхориентировиустановок,личностных,регулятивных,познавательных,коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий;

• формированиеопытапереносаиприменениянуниверсальныхучебныхдействийвжизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательногоразвитияучащихся;

• повышениеэффективностиусвоенияучащимисязнанийиучебныхдействий;

• формированиекомпетенцийикомпетентностейвпредметныхобластях,учебно-исследовательскойи проектной деятельности;

• формированиенавыковучастиявразличныхформахорганизацииучебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научныеобщества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательныепрограммыи т. д.);

• овладениеприёмамиучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодействиясосверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательскойипроектной деятельности;

• формированиеиразвитиекомпетенцииучащихсявобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологийнауровнеобщегопользования,включаявладениеинформационно-коммуникационнымитехнологиями,поиском,построениемипередачейинформации,презентацией выполненныхработ,основамиинформационнойбезопасности,умениембезопасногоиспользованиясредствинформационно-коммуникационныхтехнологий (далее-ИКТ)исети Интернет.

2.1.2. Целиизадачипрограммы,описаниеееместаироливреализациитребованийФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-

методическихусловийдляреализациисистемно-деятельностногоподхода,положенногов

основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности ксамостоятельномуучебномуцелеполаганиюи учебномусотрудничеству.

ВсоответствиисуказаннойцельюпрограммаразвитияУУДвосновнойшколеопределяетсл едующие**задачи**:

- организациявзаимодействияпедагоговиобучающихсяиихродителейпоразвитиюунив ерсальныхучебных действий восновной школе;
- реализацияосновныхподходов,обеспечивающихэффективноеосвоениеУУДобучаю щимися,взаимосвязьспособоворганизацииурочнойивнеурочнойдеятельностиобучающихсяпо развитиюУУД,втомчисленаматериалесодержания учебных предметов;
- включениеразвивающихзадачкаквурочную,такивнеурочнуюдеятельностьобучающи хся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальныхучебных действий припереходеот начальногокосновномуобщемуобразованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетомвозрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУДпредставляютсобойцелостнуювзаимосвязанную систему, определяемуюобщейлогикойвозрастногоразвития.

Исходяизтого,чтовподростковомвозрастеведущейстановитсядеятельностьмежличност ногообщения,приоритетноезначениевразвитииУУДвэтотпериодприобретаютколмуникативн ыеучебныедействия.Вэтомсмыслезадачаначальнойшколы «учитьученикаучиться»должнабытьтрансформированавновуюзадачудляосновнойшколы– «инициироватьучебноесотрудничество».

2.1.3. Описаниепонятий,функций,составаихарактеристикуниверсальныхучебны х действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи ссодержаниемотдельныхучебныхпредметов,внеурочнойивнешкольнойдеятельностью,а такжеместаотдельныхкомпонентовуниверсальныхучебныхдействийвструктуреобразов ательного процесса

Общеучебныеуменияявляютсяуниверсальнымидлявсехшкольныхпредметовиосновных сфер человеческой деятельности. Универсальные учебные действия (УУД) - этообобщённые действия, обеспечивающие умение учиться. Обобщённым действиям свойственширокийперенос,т.е.обобщенноедействие,сформированноенаконкретномматериале какого-либопредмета,можетбыть использовано приизучениидругихпредметов.

ПоотношениюкначальнойшколепрограммаразвитияУУДсохраняетпреемственность,од накоучебнаядеятельностьвосновнойшколевбольшейстепениприближенак самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий,на основе сочетанияиндивидуализации образовательного процесса и умения инициативноразворачиватьучебноесотрудничество сдругими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходевнеурочнойдеятельностиувыпускниковосновнойшколыбудутсформированыпознаватель ные,коммуникативныеирегулятивныеУУДкакосноваучебногосотрудничестваиумения учиться вобщении.

ДляуспешнойдеятельностипоразвитиюУУДможнопроводитьзанятияврaзнообразныхф ормах:урокиодновозрастныеиразновозрастные;занятия,тренинги,проекты,практики,конферен ции,выездныесессии(школы)ипр.,спостепеннымрасширениемвозможностейучащихсяосущес твлятьвыборуровняихарактерасамостоятельнойработы.

РешениезадачиформированияУУДвосновнойшколепроисходитнетольконазанятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также врамкахкружков иэлективных.

В ходе обучения у учащихся формируются умениясамостоятельно делать свой выборвмиремыслей,чувствиценностейиотвечатьзаэтотвыбор(личностныерезультаты),умения организовывать свою деятельность (регулятивные универсальные учебные действия),умениярезультативномыслитьиработатьсинформациейвсовременноммире

(познавательные универсальные учебные действия), умения общаться и взаимодействовать слюдьми(коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия).Основныеличностныеиметапре дметныерезультатыобучения,которыедостигаютсянаурокахивовнеурочнойдеятельности,пред ставлены втаблице:

Личностные результаты и универсальные учебные действияА.Личностныерезультаты

Личностныерезультаты	Оцениватьситуацииипоступки Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однознач-ныеи неоднозначныепоступки. Учиться: •замечатьипризнаватьрасхождениесвоихпоступковсосвоимизаявленны-мипозициями,взглядами,мнениями; •оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения(нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных группобщества). Учиться разрешать моральные противоречия.Решать моральныедилеммы: • привыборесобственныхпоступков; • в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.Объяснять смыслсвоихоценок, мотивов,целей Объяснятьоценкинеоднозначныхпоступковспозицииобщечеловеческихиросийскихг ражданскихценностей. Сравниватьсвоиоценкисоценкамидругих.Объяснятьотличиявоценкаходно й и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этогоделатьсвойвыборвобщейсистемеценностей,определятьсвоеместо. Уметьвходеличностнойсаморефлексииопределятьсвоюсистемуценностейв общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностяхразных групп). Осознаватьиназыватьсвоиближайшиецелисаморазвития(улучшениячертхаракт ера, постановка ближайших целей в учебе и вне ее в соответствии сосвоимиинтересами). Осознавать иназывать свои стратегическиецелисаморазвития– выборажизненнойстратегии (профессиональной, личностной и т.п.). Самоопределятьсявжизненныхценностяхипоступатьвсоответствиисними,отвечаязасв ои поступки.
	Ценностьдобраикрасоты Выбиратьпоступкивразличныхситуациях,опираясьнаобщечеловеческие,российские,н ациональныеиличныепредставлениях«Добре»и«Красоте». Дляэтого: • различать«доброе»и«красивое»вкультурномнаследииРоссииимира,вобществен номиличномопыте,отделятьот«дурного»и«безобразного»; • стремитьсякхудожественномутворчеству,умножающемукрасотувмире,икдеятел ьности,приносящей добро людям; • сдерживатьсебяотуничтожениякрасотывмиреидобрых отношений • междулюдьми. • Учитьсярешатьморальныепроблемы,выбираяпоступкивнеоднозначно • оцениваемыхситуациях,пристолкновенииправилповедения. Учитьсяотвечатьзасвойнравственныйвыборвнеоднозначнооцениваемых ситуацияхпередсвоейсовестьюидругимилюдьми.
	Ценностьсемьи Учитьсясамостоятельноподдерживатьмирилюбовьвсемье: –нетолькопринимать,ноипроявлять любовьизаботуосвоихблизких,

	старших имладших; – учитьсявсвоейроли(ребенка-подростка)предотвращатьипреодолеватьсемейныеконфликты; – осмысливатьрольсемьивсвоейжизниижизнидругихлюдей.
	ЦенностьРодины УчитьсяпроявлятьсебягражданиномРоссиивдобрых словахипоступках: – замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своегоближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа(национальности)исвоейстраны–России(еемногонациональногонарода); – воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своегообщества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения,сопереживаниеимврадостяхибедах; – осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своейстраной; – осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числеради этого добровольноограничиватьчасть своихинтересов; – учитьсяисполнятьсвойдолг,своиобязательствапередсвоимобществом,гражданами своей страны; – учитьсяотвечатьзасвоигражданскиепоступкипередсвоейсовестьюиграж данамисвоей страны; – отстаивать(впределахсвоихвозможностей)гуманные,равноправные,де мократическиепорядкиипрепятствовать ихнарушению.
	Ценностьцелостногомировоззрения Осознаватьединствоицелостностьокружающегомира,возможностиегопознаваемости иобъяснимостинаосноведостиженийнауки. Постепенновыстраиватьсобственноецелостноемировоззрение: – осознаватьсовременноемногообразиетиповмировоззрения,общественных,религи озных,атеистических,культурныхтрадиций,которыеопределяютразныеобъяснениянроис ходящеговмире; – сучетомэтогомногообразияпостепенновырабатыватьсвоисобственные ответынаосновныежизненныевопросы,которые ставитличныйжизненныйопыт; – учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир,возможность ихизменения; – учитьсяосознанноуточнятьикорректироватьсвоивзглядыиличностныепозициипо мерерасширениясвоегожизненногоопыта. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различныхситуаций,решениявозникающихпроблемиизвлечениежизненных уроков.
	Ценностьтолерантности Выстраиватьтолерантное(уважительно-доброжелательное)отношениектому,кто непохожнатебя: – кчеловекуиногомнения,мировоззрения,культуры,веры,языка,гражданскойпозиц ии. – кнародамРоссииимира–их истории,культуре,традициям,религиям.Дляэтого: – взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорбленийдругдруга; – учитьсястроитьвзаимоотношениядругимнаосноведоброжелательности,добросо седства,сотрудничестваприобщихделахиинтересах,взаимопомощивтрудных ситуациях; – пристолкновениипозицийиинтересовстаратьсяпонятьдругдруга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны наосновевзаимныхуступок.

	Ценностьсоциализации(солидарности) Осознанноосваиватьразныеролииформыобщенияпомересвоеговзрослениявстраиваниявразныесообщества,группы, взаимоотношения(социализация):

	– учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками,старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной,игровой,творческой,проектной,деловойит.д.),особеннонаправленнойн аобщийрезультат; – учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и приниматьновыеправилаповедениявсоответствиисвключениемвновоесообщество,сизме нениемсвоегостатуса; – учиться критически оценивать и корректировать свое поведения в различныхвзаимодействиях,справлятьсясагрессивностьюиэгоизмом,договариватьсяспар тнерами; – по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своегорегиона(экономическиепроекты, культурныесобытия и т.п.); – учиться осознавать своиобщественные интересы, договариваться с другими обих совместномвыражении,реализацииизащитевпределахнормморалииправа; – учитьсяучастиювобщественномсамоуправлении(классном,школьном,са моорганизующихсясообществ ит.д.); – впроцессевключениявобществоучиться,соднойстороны,преодолеватьвозможную замкнутостьиразобщенность,асоднойстороны,противостоять «раствореннювтолпе»,вколлективнойволегруппы,подавляющейличность.
	Ценностьобразования Осознаватьпотребностьиготовностьксамообразованию,втомчислеиврамкахсамостоят ельнойдеятельностивнешколы. Осознаватьсвоиинтересы,находитьиизучатьвучебникахпоразнымпредметамматериал (измаксимума), имеющийотношениексвоиминтересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательнойтраектории,потенциальнойбудущейпрофессииисоответствующегоп рофильного образования. Приобретатьопыт участиявделах,приносящих пользулюдям.
	Ценностьздоровья Оцениватьжизненныеситуациисточкизрениябезопасногообразажизниисохраненияз доровья. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающиебезопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей иокружающих. Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим напоступки,которые угрожают безопасности издоровью.

	Ценностьприроды Оцениватьэкологическийрисквзаимоотношенийчеловекаиприроды. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе,особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваиваястратегию рационального природопользования. Учитьсяубеждатьдругихлюдейвнеобходимостиовладениястратегиейрац ионального природопользования. Формироватьэкологическоемышление:умениеоцениватьсвоюдеятельностьипоступки другихлюдейсточки зрениясохраненияокружающей среды–гарантажизнииблагополучиялюдейнаЗемле. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок. Определятьиформулироватьцельдеятельности,составлятьпландействийпорешениюп роблемы (задачи). Самостоятельнообнаруживатьиформулироватьучебнуюпроблему,определятьцельуче бной деятельности, выбиратьтемупроекта. Самостоятельнообнаруживатьиформулироватьпроблемувклассной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат,выбиратьизпредложенныхиискатьсамостоятельносредствадости жения цели. Составлять(индивидуальноилив группе)планрешенияпроблемы(выполнения проекта). Подбиратьк каждойпроблеме(задаче)адекватнуюейтеоретическуюмодель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использоватьнарядусосновнымиидополнительныесредства(справочнаялитература,слож ныеприборы,компьютер). Планироватьсвоюиндивидуальнуюобразовательнуютраекторию.Осуществ ить действия по реализации плана Работаяпоплану,сверятьсвоидействиясцельюи,принеобходимости,исправлять ошибки самостоятельно. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и цельюдеятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранныесредства (в том числеИнтернет). Соотнестирезультатсвоейдеятельностисцельюиоценитьего. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерииоценки. Свободнопользоватьсявыработаннымикритериямиоценкиисамооценки,исх одяизцели и имеющихсякритериев,различаярезультати способы действий. Входепредставленияпроектадавать оценкуегорезультатам. Самостоятельноосознаватьпричиныс воегоуспеха и линеуспеха и находитьспособывы ходаиз ситуации неуспеха. Уметьоценитьстепеньуспешностисвоейиндивидуальнойобразовательнойдеятельнос ти. Даватьоценкусвоимличностнымкачествамичертамхарактера(«каковя?»),определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этогонадосделать?»). **РЕГУЛЯТИВНЫЕУУД**

ПознавательныеУУД	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делатьпредварительный отбор источников информации; добывать информацию.Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решенияпредметнойучебнойзадачи,состоящейизнесколькихшагов. Самостоятельноотбиратьдлярешенияпредметныхучебныхзадачнеобходимыесловари,энциклопедии,справочники, электронныедиски. Сопоставлятьиотбиратьинформацию,полученнуюизразличныхисточников(словари,энциклопедии, справочники,электронныедиски). Самостоятельноопределять,какиезнаниянеобходимоприобрестидлярешенияжизненных(учебныхмежпредметных) задач. Ориентироватьсявсвоейсистемезнанийиопределятьсферусвоихжизненныхинтересов. Самостоятельноотбиратьдлярешенияжизненныхзадачнеобходимые источникиинформации(словари,энциклопедии,справочники,электронныеиинтернет-ресурсы,СМИ). Самостоятельноставитьличностно-необходимыеучебныеижизненныезадачииопределять,какиезнаниянеобходимо приобрести для ихрешения. Самостоятельноделатьпредварительныйотбористочниковинформации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательнойтраектории. Перерабатыватьинформациюдляполучениянеобходимогорезультата,втомчислеи для создания новогопродукта Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.Выявлять причиныи следствияпростыхявлений. Анализировать,сравнивать,классифицироватьиобобщатьпонятия: – даватьопределениепонятиямнаосновеизученногонаразличныхпредметахучебногоматериала; – осуществлятьлогическуюоперациюустановленияродовидовыхотношений; – обобщатьпонятия–осуществлятьлогическуюоперациюпереходаотпонятиясменьшимобъемомк понятию сбольшимобъемом. Осуществлятьсравнение,сериациюиклассификацию,самостоятельно выбираяоснованияикритериидляуказанныхлогическихопераций;строитьклассификацию наосноведихотомического деления (наосновеотрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта ипредставлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели в целях выявления общихзаконов,определяющихданнуюпредметнуюобласть. Преобразовыватьинформациюизодноговидавдругуюивыбиратьнаиболееудобнуюдля себя форму. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).Представлятьинформациюввидеконспектов,таблиц,схем,графиков. Преобразовыватьинформацию изодного вида в другойивыбиратьудобнуюдлясебяформуфиксацииипредставленияинформации.Представлятьинформациювоптимальнойформевзависимостиот адресата. Владетьприемамиосмысленногочтения. Вычитыватьвсе уровнитекстовойинформации. Понимаяпозициюдругого,различатьвегоречи:мнение(точкузрения),доказательство(аргументы),факты, гипотезы,аксиомы,теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее,просмотровое,ознакомительное,поисковое),приемыслушания.

Пониматьсистемувзглядовиинтересовчеловека(старшаяшкола).

ПознавательныеУУД	Владетьприемамигибкогочтенияирациональногослушаниякаксредствомсамообразования(старшая школа). ФормированиеИКТ-компетенции Уметьопределятьвозможные источникинеобходимыхсведений,производитьпоискинформации,анализироватьиоценивать еедостоверность, самомусоздаватьисточникиинформацииразноготипаидляразныхаудиторий,соблюдать информационную гигиенуи правилаинформационной безопасности. Уметьиспользоватькомпьютерныеикоммуникационныетехнологиикакинструментд лядостиженияcвоихцелей.Уметьвыбиратьадекватныезадаче инструментальные программно-аппаратныесредстваисервисыилиивыступатьвкачествезаказчикановыхпрограммно-аппаратных средств исервисов. Уметь реализовывать моно- и мультимедийные проекты в сфере информационныхи коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинальногозамысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговомупродукту. Доноситьсвоюпозициюдодругих,владеяприёмамимонологическойидиалогическойречи Отстаиваясвоюточкузрения,приводитьаргументы,подтверждаяихфактами. Вдискуссииуметьвыдвинутьконтраргументы,перефразироватьсвоюмысль(владением еханизмомэквивалентныхзамен). При необходимости корректноубеждать других в правоте своей позиции(точкизрения). Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продуктеречевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах какразновидностяхтекста.
КоммуникативныеУУД	Понятьдругиепозиции(взгляды,интересы) Учитьсякритичноотноситьсяксвоемумнению,сдостоинствомпризнаватьошибочность своегомнения(еслионотаково) икорректироватьего. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),доказательство(аргументы),факты, гипотезы,аксиомы,теории. Пониматьсистемувзглядовиинтересовчеловека. Владетьприемамигибкогочтенияирациональногослушаниякаксредствомсамообразования.
	Договариватьсяслюдьми,согласуяснимисвоиинтересыивзгляды,длятогочтобысделать что-то сообща. Самостоятельноорганизовыватьучебноевзаимодействиевгруппе(определятьобщиецели, распределять роли,договариваться другсдругоми т.д.). Предвидеть(прогнозировать)последствияколлективныхрешений. Понимать,вчемсостоитсутьобщения;использоватьразличныевиды общения;уметьориентироватьсявситуацииобщения,определятькоммуникативноенамерение(своеи партнера),оценивать степень егореализациивобщении. Уметьвзглянутьнаситуацию с инойпозицииидоговариватьсяслюдьмииныхпозиций. Толерантностроитьсвоиотношенияслюдьмииныхпозицийиинтересов,находитьком промиссы.

Б.Универсальныеучебныедействия

Рольучебныхпредметоввформированииличностныхиметапредметныхрезультатов.

Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, такизадачи достиженияличностныхиметапредметныхрезультатов.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предметемогутслужить:

1) текст;

2) иллюстративныйряд(например,схемыиграфикивматематике);

3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержитсяответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решениязадачисобственнуюмодельреальности)ученикможетсформулироватьсвоюверсиюответа;

4) принцип минимакса – в учебнике имеется как необходимый для усвоения основнойматериал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специальноперемешаны(каквжизни),чтотребуетразвитияумениеискатьважнуюнеобходимуюинформацию,ответ навозникающий вопрос.

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацеленналичностноеразвитиеученика,таккакдаетформирование«основыдляпониманияособенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формированиеответственности заязыковуюкультурукакобщечеловеческую ценность».

Ноэтотжепредметспомощьюдругойгруппылинийразвитияобеспечиваетформированиекоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий,таккакобеспечивает «овладениеосновнымистилистическимиресурсамилексикиифразеологииязыка,основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опытаих использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учениковформируютсяпознавательные универсальныеучебныедействия.

Предмет «Литература» прежде всего способствует личностному развитию ученика,поскольку обеспечивает«культурнуюсамоидентификациюшкольника,способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа,какособогоспособапознанияжизни».Приобщениеклитературекакискусствусловаформируетиндивидуальныйэстетическийвкус.Формированиекоммуникативныхуниверсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умеломупользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей ичувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога наэтапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текстана основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста отнаучного,делового,публицистическогоит.п.,формированиеуменийвоспринимать,анализировать,критическиоцениватьиинтерпретироватьпрочитанное,осознаватьхудожественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне нетолькоэмоциональноговосприятия,ноиинтеллектуальногоосмысления»способствуетформированиюпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий.

Предмет«Иностранныйязык»,нарядусдостижениемпредметныхрезультатов,нацелена личностное развитиеученика,обеспечивает«формирование дружелюбногоитолерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностнойпозиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет спомощьюдругойгруппылинийразвитияобеспечиваетформированиекоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий,таккакобеспечивает«формированиеисовершенствованиеиноязычнойкоммуникативнойкомпетенции».Такженаурокахиностранногоязыкавпроцессеосвоениясистемыпонятийиправилуучениковформируютсяпознавательные универсальные учебныедействия.

Предмет«История»чередвеглавныегруппылинийразвитияобеспечиваетформированиеличностныхиметапредметныхрезультатов.Перваягруппалиний–знакомствосцелостнойкартиноймира(умениеобъяснятьмирсисторическойточкизрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именноона обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода коценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать,анализировать,сопоставлятьиоцениватьсодержащуюсявразличныхисточникахинформациюособытияхиявленияхпрошлогоинастоящего».Вторяягруппалиний–формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностномуразвитиюученика.Снейсвязанытакиезадачипредмета,как«формированиеосновгражданской,этнонациональной,социальной,культурнойсамоидентификациилиличностиобучающегося,усвоениебазовыхнациональныхценностейсовременногороссийскогообщества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопониманиямеждународами, людьми разныхкультур».

Аналогичноив**предмете«Обществознание»,**которыйнарядусдостижениемпредметных результатов,нацеленнапознавательныеуниверсальныеучебныедействия.Этомуспособствуетосвоениеприемовработыссоциальнозначимойинформацией,еёосмысление;развитие способностейобучающихсяделатьнеобходимыевыводыидаватьобоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важнанацеленностьпредметаиналичностноеразвитиеучеников,чемуспособствует «формированиеуобучающихсяличностныхпредставленийобосновахроссийскойгражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности,правовогосамосознания,толерантности,приверженностиценностям,закреплённымвКонституцииРоссийской Федерации».

Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен напознавательныеуниверсальныеучебныедействия.Этомуспособствует«формированиеумений и навыков использования разнообразныхгеографических знаний в повседневнойжизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальныеучебныедействияформируютсявпроцессе«овладенияосновамикартографическойграмотности и использования географической карты как одного из языков международногообщения».Наконец,«формированиепервичныхкомпетенцийиспользованиятерриториальногоподходакакосновыгеографическогомышлениядляосознаниясвоегоместа в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации внём»способствует личностномуразвитию.

Предмет«Математика»направленпреждевсегонаразвитиепознавательныхуниверсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений оматематике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучатьреальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики («умвпорядокприводит»)уэтогопредметаестьещёоднаважнаяроль– формированиекоммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предметявляется«универсальнымязыкомнауки,позволяющимописыватьиизучатьреальныепроцессыи явления».

Предмет«Информатика»направленнаразвитиепознавательныхуниверсальныхучебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмическихконструкциях,логическихзначенияхиоперациях»,«умениийформализациииструктурированияинформации».

Предмет«Физика»кромепредметныхрезультатовобеспечиваетформированиепознавательныхуниверсальныхучебныхдействий.Этомуспособствует«приобретениеопытаприменения

научныхметодов познания, наблюденияфизических явлений,проведения

опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно«осознаниенеобходимостиприменениядостиженийфизикиитехнологийдлярациональногоприродопользования», чтооказываетсодействиеразвитиюличностных результатов.

Предмет«Биология»чередвеглавныегруппылинийразвитияобеспечиваетформированиеличностныхиметапредметныхрезультатов.Перваягруппалиний– знакомствосцелостнойкартиноймира(умениеобъяснятьмирсбиологическойточкизрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именноблагодаряейпроисходит«формированиесистемынаучныхзнанийоживойприроде», «первоначальныхсистематизированныхпредставленийобиологическихобъектах,процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группалиний– формированиеоценочного,эмоциональногоотношениякмиру–способствуетличностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формированиеоснов экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменнияэкологическогокачестваокружающей среды».

Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формированиепознавательныхуниверсальныхучебныхдействий.Этомуспособствуетрешениетакихзадач,как«формированиепервоначальныхсистематизированныхпредставленийовеществах»,«формированиеуменийустанавливатьсвязимеждуреальнонаблюдаемымихимическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причинымногообразиявеществ,зависимостьих свойствотсоставаистроения,атакжезависимость применениявеществотихсвойств».Однакохимияиграетважнуюрольивдостижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета врешениисовременныхэкологическихпроблем,втомчислевпредотвращениитехногенныхиэкологическихкатастроф.

Большуюроль в становлении личности ученика играет предметная область **«Искусство»,** включающая предметы **«Изобразительное искусство», «Музыка».** Преждевсего они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значенияискусстваитворчествавличнойикультурнойсамоидентификацииличности,развитиеэстетического вкуса, художественного мышления обучающихся». Кроме этого, искусстводает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитиекоммуникативныхуниверсальныхучебных действий.

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность.Онспособствуетформированиюрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействийпутём «овладенияметодамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,решениятворческихзадач,моделирования,конструированияиэстетическогооформленияизделий».Втожевремя«формированиеуменийустанавливатьвзаимосвязьзнанийпоразнымучебнымпредметамдлярешенияприкладныхучебныхзадач»обеспечиваетразвитиепознавательныхуниверсальныхучебныхдействий.Формируяпредставления«омирепрофессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда»,данныйпредмет обеспечиваетличностноеразвитиеученика.

Предметы«Физическаякультура»и**«Основыбезопасностижизнедеятельности»** способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитиедвигательнойактивностиобучающихся,..формированиепотребностивсистематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», атакже«знание иумение применять меры безопасности и правила поведения в условияхопасныхичрезвычайныхситуаций;умениеоказатьпервуюпомощьпострадавшим;предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное,интеллектуальноеисоциальноеразвитиеличности»,атакже«формированиеираз

витиеустановок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни»оказываютвесьмазаметноеврлияниеналичностноеразвитиешкольников.

Рольобразовательныхтехнологийдеятельностноготипавформированииличностныхи метапредметных результатов.

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научитьучениковставитьирешатьпроблемы.Всоответствиисданнойтехнологиейнаурокевведенияновогоматериаладолжныбытьпроработанытризвена:постановкаучебнойпроблемы,поиск еёрешения иподведенияитогадеятельности.

Постановкапроблемы–этоэтапформулированиятемыурокаиливопросадляисследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Подведение итогов –рефлексия своей деятельности. Постановку проблемы, поиск решения и подведение итогаученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технологияпреждевсегоформируетрегулятивныеуниверсальныеучебныедействия,обеспечиваяформирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и другихуниверсальныхучебныхдействий:засчётиспользованиядиалога– коммуникативных,необходимостиизвлекатьинформацию,делатьлогическиевыводыит.п.– познавательных.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направленанаразвитиеконтрольно-оценочнойсамостоятельностиучениковзасчётизмененияятрадиционнойсистемыоценивания.Учащихсяразвиваютсяумениясамостоятельнооцениватьрезультатсвоихдействий,контролировать себя,находитьиисправлятьсобственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьнымконтролеми оцениванием путёмсозданиякомфортнойобстановкипозволяетсберечьихпсихическоездоровье.

Даннаятехнологиянаправленапреждевсегонаформированиерегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий,таккакобеспечиваетразвитиеумениянопределять,достигнутлирезультатдеятельности.Нарядусэтимпроисходитформированиеикоммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированноотстаиватьсвоюточкузрения,логическиобосновыватьсвоивыводы.Воспитаниетолерантногоотношениякинымрешениямприводиткличностномуразвитиюученика.

Технология продуктивного чтения обеспечивает понимание текста за счёт овладенияприёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технологиянаправленанаформированиекоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий,обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватнопонимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников;познавательных универсальных учебных действий, например умения извлекать информациюиз текста.

Рольвнеурочнойдеятельностивформированииличностныхрезультатов

Воспитание –«управляемая система процессов взаимодействия общества и личности,обеспечивающая,соднойстороны,саморазвитиеисамореализациюэтойличности,сдругой – соответствиеэтогосаморазвитияценностямиинтересамобщества».

«Важнейшийрезультатвоспитания– готовностьиспособностьчеловекаксамоизменению(самостроительству,самовоспитанию);«выращивание»унегоспособностии потребности к творчеству, в первую очередь социальному и личностному – творчествусамогосебя(А.А.Леонтьев).Притакомподходевоспитательныйпроцессдолженбытьглавным образом направлен не на проведение специальных воспитательных мероприятий, анавовлечениеучениковвпрактикубольшихималыхдобрыхдел,т.е.самиученикиорганизуются в своейдеятельности для осуществления какого-либо важного, с их точкизрения,иполезногодела.Задачаучителяиклассногоруководителякаквоспитателя,поддерж

иватьхорошиеинициативыдетейиобеспечиватьвозможностидляихосуществления.

Рольпроектовижизненныхзадачвформированииличностныхиметапредметныхрезультатов.

Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметныхрезультатовобразованиявболеекомфортныхдляэтогоусловиях,неограниченныхвременнымирамками отдельныхуроков.

Основныеотличияпроектнойдеятельностиотдругих видовдеятельности–это

– направленностьнадостижениеконкретныхцелей;

– координированноевыполнениевзаимосвязанныхдействий;

– ограниченнаяпротяжённостьвовременисопределённымначаломиконцом;

– вопределённойстепенинеповторимостьи уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное времясоздает предпосылки и условия прежде всего для достижения регулятивных метапредметныхрезультатов:

– определениецелейдеятельности,составлениепланадействийподостижениюрезультата;

– работапосоставленномуплануссопоставлениемполучающегосярезультатасисходнымзамыслом,

–понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.Вкачествеобязательногоэтапа,предваряющегоработунадизделиями, мероприятиями,исследованиямиирешениемпроблем,проводитсясборинформациипоодному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору.Этопозволяетосваивать познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

– предполагать,какаяинформациянужна;

– отбирать необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники,электронныедиски, сетьИнтернет);

– сопоставлятьиотбиратьинформацию,полученнуюизразличныхисточников.

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе инеобходимыйзавершающийэтапработынадлюбымпроектом–презентация(защита)проекта–способствуютформированиюметапредметных коммуникативныхумений:

– организовыватьвзаимодействиевгруппе(распределятьроли,договариватьсядругсдругоми т.д.);

– предвидеть(прогнозировать)последствияколлективныхрешений;

– оформлятьсвоимысливустнойиписьменнойречи,втомчислеприменениемсредствИКТ;

– принеобходимостиотстаиватьсвоюточкузрения,аргументируяеё,учитьсяподтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборетематикипроектов. Например, выбор темыпроектов, связаннойс историейикультуройсвоейстраны,позволяетформироватьсамоопределениеучащихсякакгражданРоссии,испытывать чувство гордости засвой народ,своюРодину.

Использованиевобразовательномпроцессежизненныхзадач,предлагающихученикамрешениепроблемиливыполнениезадачвчьей-либопрофессиональнойилисоциальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемогопереходаотдеятельностивучебнойситуациикдеятельностивжизненнойситуации. Жизненныезадачиносяткомпетентностныйхарактеринацеленынаприменениепредметных,метапредметныхимежпредметныхуменийдляполученияжелаемогорезультата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общаяизбыточностьспособствуютформированиюпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий,получитьрезультат,действуяпоплану,исравнитьегосзамысломвходятвпереченьрегулятивныхучебныхдействий.Частожизненнаязадачаможетвключатьвкачествезадания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаютсяпредпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы надпроектами.Стольже универсальнуюроль вдостижении личностныхи мета-

предметных результатов играет учебно-исследовательская деятельность. Ей посвящёнспециальныйраздел.

2.1.4. Типовыезадачинаприменениеуниверсальныхучебныхдействий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, таки на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для негозначение(экология,молодежныесубкультуры,бытовыепрактико-ориентированныеситуации,логистика идр.).

Различаютсядватипазаданий,связанных сУУД:

- задания,позволяющиеврамкахобразовательногопроцессасформироватьУУД;
- задания,позволяющиедиагностироватьуровеньсформированностиУУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группысвязанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как коднойкатегории (например, регулятивные),так и к разным.

Вовторомслучаезаданиеможетбытьсконструированотакимобразом,чтобыпроявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебноедействие.

Восновнойшколевозможноиспользоватьвтомчислеследующиетипызадач:

1. Задачи,формирующиекоммуникативныеУУД:

- научетпозициипартнера;
- наорганизацию иосуществлениесотрудничества;
- напередачуинформацииотображениепредметногосодержания;
- тренингикоммуникативныхнавыков;
- ролевыеигры.

2. Задачи,формирующиепознавательныеУУД:

- проектынавыстраиваниестратегиипоискарешениязадач;
- задачинасериацию,сравнение,оценивание;
- проведениеэмпирическогоисследования;
- проведениетеоретическогоисследования;
- смысловоечтение.

3. Задачи,формирующиерегулятивныеУУД:

- напланирование;
- наориентировкувситуации;
- напрогнозирование;
- нацелеполагание;
- напринятиерешения;
- насамоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессесистемытакихиндивидуальныхилигрупповыхучебныхзаданий,которыенаделяютуча щихсяфункциямиорганизацииихвыполнения:планированияэтаповвыполненияработы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовкии предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей иконтроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороныучителя.

Распределениематериалаитиповыхзадачпоразличнымпредметамнеявляетсяжестким,на чальноеосвоениеоднихитехжеУУДизакреплениеосвоенногоможетпроисходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутрипредметанаправленонадостижениебалансамеждувременемосвоенияивременемиспольз ованиясоответствующихдействий.

ЗадачинаприменениеУУДмогутноситькакоткрытый,такизакрытыйхарактер.Приработе сзадачаминаприменениеУУДдляоцениваниярезультативностивозможно

практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную икритериальнуюоценки.

2.1.5. Описаниеособенностей,основныхнаправленийипланируемыхрезультатов учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиучащихся(исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое,творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности покаждомуизнаправлений,атакжеособенностейформированияИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение учащихсяв учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться врамкахреализациипрограммыучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности.Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельностиприполучении основногообщегообразования.

Спецификапроектнойдеятельностиучащихсявзначительнойстепенисвязанасориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладнойзадачии имеющегоконкретноевыражение.

Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продуктакматериализованныйрезультат,процесскакработаповыполнениюпроекта,защитапроектакакиллюстрацияобразовательногодостиженияучащегосяиориентированнаформирование иразвитиеметапредметных иличностныхрезультатовучащихся.

Особенностьюучебно-исследовательскойдеятельностиявляется«приращение»вкомпетенцияхучащегося.Ценностьучебно-исследовательскойработыопределяетсявозможностьюучащихсяпосмотретьнаразличныепроблемыспозицииученых,занимающихсянаучнымисследованием.

Учебно-исследовательскаяработаучащихсяможетбытьорганизованаподвумнаправлениям:

- урочнаяучебно-исследовательскаядеятельностьучащихся:проблемныеуроки;семинары;практическиеилабораторныезанятия, др.;
- внеурочнаяучебно-исследовательскаядеятельностьучащихся,котораяявляетсялогическимпродолжениемурочнойдеятельности:научно-исследовательскаяиреферативнаяработа,интеллектуальныемарафоны,конференции идр.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся может проводиться втомчислепо такимнаправлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды иформыреализацииучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,которыемогутбыть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий, созданных вгимназии,атакже характеристикирабочихпредметныхпрограмм.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (попреобладающемувидудеятельности),как:информационный,исследовательский,творческий ,социальный, прикладной,игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и наосновенескольких предметов. Количество участников в проекте может варьироваться, могутбытьиндивидуальныеилигрупповыепроекты.

Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и втечениеболеедлительногопромежуткавремени.Всоставучастниковпроектнойработы

могут войти не только самиучащиеся (одного или разных возрастов), но и родители, иучителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект,представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжениидлительногопериода,возможно,втечениевсегоучебногогода.Входетакойработыучащийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получаетвозможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не толькоучебных,ноисоциальныхнавыков,которымдолжен овладеть школьник.

Формыорганизацииучебно-исследовательскойдеятельностинаурочныхзанятияхмогутбытьследующими:

- урок-исследование,
- урок-лаборатория,
- урок–творческийотчет,
- урокизобретательства,
- урок«Удивительноерядом»,
- урок–рассказобученых,
- урок–защитаисследовательских проектов,
- урок-экспертиза,
- урок«Патентнаоткрытие»,
- урокоткрытыхмыслей;
- учебныйэксперимент,которыйпозволяеторганизоватьосвоениетакихэлементовисследовательскойдеятельности,какпланированиеипроведениеэксперимента,обработкаи анализ егорезультатов;
- домашнеезаданиеисследовательскогохарактера,котороеможетсочетатьвсеберазнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточнопротяженноевовремени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятияхмогутбытьследующими:

- исследовательскаяпрактикаучащихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначеннымиобразовательнымицелями,программойдеятельности,продуманнымиформамиконтроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательнуюдеятельность школьников,втомчислеиисследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета,которыедают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельностиучащихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности,которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждениепромежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий,дебатов,интеллектуальныхигр,публичныхзащит,конференцийидр.,атакжевключает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждениянаукииобразования,сотрудничествосученическиминаучно-исследовательскимиобществамидругихшкол;
- участиеучащихсяволимпиадах,конкурсах,конференциях,втомчиследистанционных,предметныхнеделях,интеллектуальныхмарафонахпредполагаетвыполнениеимиучебныхисследованийилиихэлементовврамкахданныхмероприятий.

Средивозможныхформпредставлениярезультатовпроектнойдеятельностиможновыделить следующие:

- макеты,модели,рабочие установки,схемы,план-карты;
- постеры,презентации;
- альбомы,буклеты,брошюры,книги;

- реконструкциисобытий;
- эссе,рассказы,стихи,рисунки;
- результатыисследовательскихэкспедиций,обработкиархивовимемуаров;
- документальныефильмы,мультфильмы;
- выставки,игры,тематическиевечера,концерты;
- сценариимероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровыеносители) идр.

Результатытакжемогутбытьпредставленывходепроведенияконференций,семинаровиз круглыхстолов.

Итогиучебно-исследовательскойдеятельностимогутбытьвтомчислепредставленыв виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамкахисследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различнымпредметнымобластям,атакже ввидепрототипов, моделей, образцов.

2.1.6. Описаниесодержания,видовиформорганизацииучебнойдеятельностипоразвитиюинформационно-коммуникационных технологий

Программа развития УУДпозволяет отдельно выделить компетенции учащегося вобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий(ИКТ-компетенции), втом числе владение поиском и передачей информации, презентационныминавыками,основами информационной безопасности.

Внастоящеевремявеликоприсутствиекомпьютерныхиинтернет-технологийвповседневной деятельности учащегося, в том числе вне времени нахождения в гимназии, всвязисчемучащийсяможетобладатьцелымрядомИКТ-компетентностей,полученныхимзапределамиобразовательногоучреждения.ВэтомконтекстеважнымнаправлениемдеятельностипедагогическогоколлективагимназиивсфереформированияИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие учащегося. Данный подход имеет значениеприопределениипланируемых результатоввсфереформированияИКТ-компетенций.

Основными формамиорганизации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенцииучащихся являются:

- урокипоинформатикеидругимпредметам;
- элективы;
- кружки;
- интегративныемежпредметныепроекты;
- внеурочныеивнешкольныезанятия.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенцииучащихся, можно выделить втом числетакие, как:

- выполняемыенауроках,домаиврамкахвнеурочнойдеятельностизадания,предполагающиеиспользованиеэлектронныхобразовательных ресурсов;
- созданиеиредактированиетекстов;
- созданиеиредактированиеэлектронныхтаблиц;
- использованиесредствдляпостроениядиаграмм,графиков,блок-схем,другихграфическихобъектов;
- созданиеиредактированиепрезентаций;
- созданиеиредактированиеграфическихифоторабот;
- созданиеиредактированиевидео;
- созданиемузыкальныхизвуковыхобъектов;
- поискианализинформациивИнтернете;
- моделирование,проектированиеиуправление;
- математическаяобработкаивизуализацияданных;
- созданиевеб-страницисайтов;
- сетеваякоммуникациямеждуученикамии(или)учителем.

ЭффективноеформированиеИКТ-компетенцииучащихсяможетбытьобеспеченоусилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечиваетсявходерегулярныхрабочихсовещанийпо данномувопросу.

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции иинструментових использования

ОбращениесустройствамиИКТ.СоединениеустройствИКТ(блокикомпьютера,устройствасетей,принтер,проектор,сканер,измерительныеустройстваит. д.)сиспользованиемпроводныхибеспроводныхтехнологий;включениеивыключениеустройствИКТ;полученииеинформацииохарактеристикахкомпьютера;осуществлениеинформационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнениебазовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню,запускприкладныхпрограмм,обращениезасправкой;входвинформационнуюсредуобразовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационнойсредеразличныхинформационныхобъектов;оцениваниечисловыхпараметровинформационныхпроцессов(объемпамяти,необходимойдляхранения информации;скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); выводинформациинабумагу,работасрасходнымиматериалами;соблюдениетребованийкорганизации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики иресурсосбереженияприработесустройствамиИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ дляфиксацииизображенийизвуковвсоответствииспоставленнойцелью;осуществлениефиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента,природногопроцесса,фиксацииходаирезультатовпроектнойдеятельности;созданиепрезентацийнаосновецифровыхфотографий;осуществлениевидеосъемкиимонтажаотснятогоматериаласиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов;осуществлениеобработкицифровыхфотографийсиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов;осуществлениеобработкицифровыхзвукозаписейсиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов;пониманиеиучетсмыслаисодержаниядеятельностиприорганизациификсации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечениекачествафиксации существенныхэлементов.

Поискиорганизацияхранения информации.Использованиеприемовпоискаинформациинаперсональномкомпьютере,винформационнойсредеорганизацииивобразовательномпространстве;использованиеразличныхприемовпоискаинформациивсетиИнтернет(поисковыесистемы,справочныеразделы,предметныерубрики);осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (поодномупризнаку);построениезапросовдляпоискаинформациисиспользованиемлогическихоперацийианализрезультатовпоиска;сохранениедляиндивидуальногоиспользования найденныхв сетиИнтернет информационныхобъектов и ссылок на них;использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поисканеобходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение базданных, в частности, использование различных определителей; формирование собственногоинформационногопространства:созданиесистемыпапокиразмещениевнихнужныхинформационныхисточников,размещениеинформации всети Интернет.

Созданиеписьменныхсообщений.Созданиетекстовыхдокументовнарусском,родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма сиспользованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования иструктурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора(выделение,перемещениеиудалениефрагментовтекста;созданиетекстовсповторяющимисяфрагментами;созданиетаблицисписков;осуществлениеорфографическогоконтролявтекстовомдокументеспомощьюсредствтекстовогопроцессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, егоначертанию,размеруицвету,квыравниваниютекста;установкапараметровстраницы

документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц;вставкавдокументформул,таблиц,списков,изображений;участиевколлективномсоздаиитекстовогодокумента;созданиегипертекстовыхдокументов;сканированиетекстаиосуществлениераспознаваниясканированноготекста;использованиессылокицитированиеисточниковприсозданиинаихосновесобственныхинформационныхобъектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощьюинструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимисяи(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукойпроизвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов иустройств;созданиеразличныхгеометрическихобъектовичертежейсиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов;созданиедиаграммразличныхвидов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства идр.)всоответствиисрешаемымизадачами;созданиедвижущихсяизображенийсиспользованием возможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов;созданиеобъектовтрехмерной графики.

Созданиемузыкальныхизвуковыхобъектов.Использованиезвуковыхимузыкальныхредакторов;использованиеклавишныхикинестетическихсинтезаторов;использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различнымкачествомзвучания (глубинойкодирования ичастотойдискретизации).

Восприятие,использованиеисозданиегипертекстовыхимультимедийныхинформационныхобъектов.«Чтение»таблиц,графиков,диаграмм,схемит. д.,самостоятельноеперекодированиеинформацииизоднойзнаковойсистемывдругую;использованиепривосприятиисообщенийсодержащихсявнихвнутреннихивнешнихссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения;цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различныхинструментовпоиска,справочныхисточников(включаядвуязычные);проведениедеконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа сособымивидамисообщений:диаграммами(алгоритмические,концептуальные,классификационные,организационные,родстваидр.),картамииспутниковымифотографиями,втомчислевсистемахглобальногопозиционирования;избирательноеотношениекинформациивокружающеминформационномпространстве,отказотпотребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии сзадачами;созданиеназаданнуютемумультимедийнойпрезентациисгиперссылками,слайдыкоторойсодержаттексты,звуки,графическиеизображения;организациясообщенияв виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотрачерез браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различныхустройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон,фотокамера,видеокамера); использованиепрограмм-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведениеестественнонаучныхисоциальныхизмерений,вводрезультатовизмеренийидругихцифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации;проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественнымнаукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемыхресурсов.

Моделирование,проектированиеиуправление.Построениеспомощьюкомпьютерныхинструментовразнообразныхинформационныхструктурдляописанияобъектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработкаалгоритмов поуправлениюучебным исполнителем;конструирование имоделирование сиспользованиемматериальныхконструкторовскомпьютернымуправлениемиобратнойсвязью; моделированиесиспользованиемвиртуальныхконструкторов;моделированиесиспользованием средствпрограммирования;проектированиевиртуальныхиреальныхобъектови процессов,использованиесистемыавтоматизированногопроектирования.

Коммуникацияисоциальноевзаимодействие.Осуществлениеобразовательноговзаимодействиявинформационномпространствеобразовательнойорганизации(получение

ивыполнениезаданий,получениекомментариев,совершенствованиесвоейработы,формировани епортфолио);использованиевозможностейэлектроннойпочтыдляинформационногообмена;ве дениеличногодневника(блога)сиспользованиемвозможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальныхобразовательныхсетях;выступленияпередаудиториейвцеляхпредставленияейрезу льтатовсвоейработыспомощьюсредствИКТ;соблюдениенорминформационнойкультуры,этик иправа;уважительноеотношениекчастнойинформацииинформационнымправамдругихлюде й.

Информационнаябезопасность.Осуществлениезащитыинформацииоткомпьютерныхви русовспомощьюантивирусныхпрограмм;соблюдениеправилбезопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ отиспользованияресурсов,содержаниекоторыхнесовместимосзадачамивоспитанияиобразован ияили нежелательно.

2.1.8. Планируемыерезультатыформированияиразвитиякомпетентностиучащих сявобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий

Представленныепланируемыерезультатыразвитиякомпетентностиучащихсявобласти использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученныеобучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результатымогут быть адаптированы и под учащихся, кому требуется более полное сопровождение всфереформирования ИКТ-компетенций.

Врамкахнаправления«Обращениес устройствамиИКТ»в качестве основныхпланируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим,следующий списоктого,чтоучащийся сможет:

- осуществлятьинформационноеподключениеклокальнойсетиилиглобальнойсетиИнтернет ;
- получатьинформациюохарактеристикахкомпьютера;
- оцениватьчисловыепараметрыинформационныхпроцессов(объемпамяти,необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускнуюспособность выбранного каналаи пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор,сканер,измерительныеустройстваит. д.)сиспользованиемпроводныхибеспроводных технологий;
- входитьвинформационнуюсредугимназии,втомчислечерезсетьИнтернет,размещать винформационнойсредеразличныеинформационныеобъекты;
- соблюдатьтребованиятехникибезопасности,гигиены,эргономикииресурсосбереженияп рирабoтесустройствамиИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качествеосновных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим,списоктого,чтоучащийся сможет:

- создаватьпрезентациинаосновецифровыхфотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов;
- проводитьобработкуцифровыхзвукозаписейсиспользованиемвозможностейспециальн ыхкомпьютерныхинструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала сиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качествеосновных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, списоктого,что учащийся сможет:

- использоватьразличныеприемыпоискаинформациивсетиИнтернет(поисковыесистемы, справочныеразделы,предметныерубрики);
- строитьзапросыдляпоискаинформациисиспользованиемлогическихоперацийианализировать результаты поиска;
- использоватьразличныебиблиотечные,втомчислеэлектронные,каталогидляпоисканеобходимыхкниг;
- искатьинформациювразличныхбазахданных,создаватьизаполнятьбазыданных,вчастности,использоватьразличныеопределители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернетинформационныеобъекты иссылки наних.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основныхпланируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим,список того, чтоучащийсясможет:

- осуществлятьредактированиеиструктурированиетекставсоответствиисегосмыслом средствами текстового редактора;
- форматироватьтекстовыедокументы(установкапараметровстраницыдокумента;форматированиесимволовиабзацев;вставкаколонтитуловиномеров страниц);
- вставлятьвдокументформулы,таблицы,списки,изображения;
- участвоватьвколлективномсозданиитекстовогодокумента;
- создаватьгипертекстовыедокументы.

Врамкахнаправления«Созданиеграфическихобъектов»вкачествеосновныхпланируемыхрезультатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, чтоучащийсясможет:

- создаватьиредактироватьизображенияспомощьюинструментовграфическогоредактора;
- создаватьразличныегеометрическиеобъектыичертежисиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов;
- создаватьдиаграммыразличныхвидов(алгоритмические,концептуальные,классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемымизадачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качествеосновных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, списоктого,чтоучащийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодированияичастотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы длярешениятворческихзадач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых имультимедийныхинформационныхобъектов»вкачествеосновныхпланируемыхрезультатовввозможен,нонеограничиваетсяследующим,списоктого,чтоучащийсясможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайдыкоторойсодержат тексты,звуки, графическиеизображения;
- работатьсособымивидамисообщений:диаграммами(алгоритмические,концептуальные, классификационные,организационные,родстваидр.),картами(географические, хронологические) испутниковымифотографиями, в том числе всистемахглобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройствводаинформациивзаданныйинтервалвремени(клавиатура,сканер,микрофон, фотокамера,видеокамера);
- использоватьпрограммы-архиваторы.

В рамках направления «Анализинформации, математическая обработка данныхвисследовании»вкачествеосновныхпланируемыхрезультатоввозможен,нонеограничиваетсяследующим, списоктого, чтоучащийся сможет:

- проводитьпростыеэкспериментыиисследованияввиртуальныхлабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в томчислестатистической и визуализации;
- проводитьэкспериментыиисследованияввиртуальныхлабораторияхпоестественнымнаукам,математикеиинформатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качествеосновных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, списоктого,чтоучащийся сможет:

- строитьспомощьюкомпьютерныхинструментовразнообразныеинформационныеструктурыдля описанияобъектов;
- конструироватьимоделироватьсиспользованиемматериальныхконструкторовскомпьютерным управлениеми обратнойсвязью (робототехника);
- моделироватьсиспользованиемвиртуальныхконструкторов;
- моделироватьсиспользованиемсредствпрограммирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качествеосновных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, списоктого,чтоучащийся сможет:

- осуществлятьобразовательноевзаимодействиевинформационномпространствегимназии(полученииеивыполнениезаданий,полученикомментариев,совершенствованиесвоей работы, формированиепортфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальныхсетейдля обучения;
- вестиличныйдневник(блог)сиспользованиемвозможностейсетиИнтернет;
- соблюдатьнормыинформационнойкультуры,этикииправа;суважениемотноситьсякчастнойинформацииинформационнымправамдругихлюдей;
- осуществлятьзащитуоттроянскихвирусов,фишинговыхатак,информацииоткомпьютерных вирусовспомощью антивирусныхпрограмм;
- соблюдатьправилабезопасногоповедениявсетиИнтернет;
- различатьбезопасныересурсысетиИнтернетиресурсы,содержаниекоторыхнесовместимосзадачами воспитанияи образованияилинежелательно.

2.1.9. Видывзаимодействиясучебными,научнымиисоциальнымиорганизациями,формыпривлеченияконсультантов,экспертовинаучныхруководителей

Формыпривлеченияконсультантов,экспертовинаучныхруководителеймогутстроиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества.Такиеформымогутвсебя включать,но неограничиваться следующим:

- договорсвузомовзаимовыгодномсотрудничестве(привлечениенаучныхсотрудников,преподавателейуниверситетоввкачествеэкспертов,консультантов,научныхруководителей вобменнапредоставлениевозможностипрохожденияпрактикистудентамиливозможностипроведенияисследованийнабазеорганизации);
- экспертная,научнаяиконсультационнаяподдержкаврамкахсетевоговзаимодействияобщеобразовательныхучреждений;
- консультационная, экспертная, научная поддержка в рамках организации повышенияквалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современныеобразовательныетехнологии,имеющихвысокиеобразовательныерезультаты

учащихся,реализующихэффективныемоделифинансово-экономическогоуправления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями можетвключать проведение:

- единовременногоилирегулярногонаучногосеминара;
- научно-практическойконференции;
- консультаций;
- круглыхстолов;
- вебинаров;
- мастер-классов,тренинговидр.

Данный список направлений и форм взаимодействияне является исчерпывающим,носитрекомендательныйхарактериможетбытьскорректированидополненсучетомконкретных особенностей и текущей ситуации.

2.1.10. Описаниеусловий,обеспечивающихразвитиеуниверсальныхучебныхдействийуучащихся,втомчислеорганизационно-методическогоиресурсногообеспеченияучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиучащихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программыУУД,должныобеспечитьучастникамовладениеключевымикомпетенциями,включаяформированиеопытапроектно-исследовательскойдеятельностиИКТ-компетенций.

Требованиякусловиям включают:

- укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и инымиработниками;
- уровеньквалификациипедагогическихииныхработниковгимназии;
- непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработников.

Уровень подготовки педагогических кадров, необходимый для реализации программыУУД,о может включатьследующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной,основнойи старшей школы;
- педагогипрошликурсыповышенияквалификациипореализацииФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУДилиучаствовалиивнутришкольномсеминаре,посвященномособенностямпримененияявыбраннойпрограммы по УУД;
- педагогимогутстроитьобразовательныйпроцессврамкахучебногопредметавсоответствииособенностями формированияконкретныхУУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательскойдеятельностей;
- характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям обусловияхформирования УУД;
- педагогивладеютнавыкамиформирующегооценивания;
- педагогивладеютнавыкамитьюторскогосопровожденияучащихся;
- педагогиумеютприменятьдиагностическийинструментарийдляоценкикачестваформи рованияУУДкакврамкахпредметной,таки внепредметнойдеятельности.

2.1.11. Методикаиинструментариймониторингауспешностиосвоенияиприменениячащимися универсальных учебныхдействий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могутбытьучтены следующиеэтапы освоенияУУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишьотдельныеоперации,можеттолькокопироватьдействияучителя,непланируетине

контролируетсвоихдействий,подменяетучебнуюзадачузадачейбуквальногозаучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором(требуютсяразъясненияядляустановлениясвязиотдельныхоперацийиусловийз адачи,ученикможетвыполнятьдействияпоужеусвоенномуалгоритму);
- неадекватныйпереносучебныхдействийнановыевидызадач(приизмененииусловийзада чинеможетсамостоятельновнестикоррективывдействия);
- адекватныйпереносучебныхдействий(самостоятельноеобнаружениеученикомнесоотве тствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения иправильноеизмененииеспособавсотрудничествесучителем);
- самостоятельноепостроениеучебныхцелей(самостоятельноепостроенииеновыхучебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи иранееусвоенныхспособов действия);
- обобщениеучебныхдействийнаосновевыявленияобщихпринципов.

СистемаоценкиУУДможетбыть:

- уровневой(определяютсяуровнивладенияУУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется наосноверефлексивныхотчетовразныхучастниковобразовательногопроцесса:родителе й,представителейобщественности,принимающейучастиевотдельномпроекте или виде социальной практики, сверстников, самого учащегося – в результатепоявляетсянекотораякартасамооцениванияипозиционноговнешнегооценива ния;
- использование технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числебинарное,критериальное,экспертноеоценивание,текстсамооценки.

2.2. Программыучебныхпредметов,курсов

2.2.1Общиеположения

Вданномразделеосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам науровнеосновногообщегообразования(заисключениемродногоязыкаилитературногочтениян ародномязыке),котороедолжнобытьвполномобъёмеотраженовсоответствующихразделахрабо чихпрограммучебныхпредметов.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развитияобучающихся,ихвозрастныхииныхособенностей,атакжеусловий,необходимыхдляраз витияихличностныхипознавательныхкачеств.

Впрограммахпредусмотренодальнейшееразвитиевсехвидовдеятельностиобучающихся ,представленных впрограммахначального общегообразования.

Программыучебныхпредметовявляютсяориентиромдлясоставлениярабочихпрограмм: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса.Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал,определятьпоследовательность егоизучения, расширенияобъемасодержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантныхспособоворганизацииучебнойдеятельностиобучающихсяраскрываетопределённ ыевозможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностныхрезультатов.

Впроцессеизученияевсехучебныхпредметовобеспечиваютсяусловиядлядостиженияпла нируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ иинвалидами.

Курсивомвпрограммахучебныхпредметоввыделеныэлементысодержания,относящиеся крезультатам,которым учащиеся«получатвозможностьнаучиться».

2.2.2. Основноесодержаниеучебныхпредметовнауровнеосновногообщегообразования

2.2.2.1. Русскийязык

Русскийязык–
национальныйязыкрусскогонародаигосударственныйязыкРоссийскойФедерации,являющийсятакжесредствоммежнационального общения.Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено наличностноеразвитиеобучающихся,таккакформируетпредставлениеоединствеимногообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной,нравственнойи культурной ценностинарода.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе,поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основногообщегообразования.

Изучениерусскогоязыканаправленонаразвитиеисовершенствованиекоммуникативнойкомпетенции(включаяязыковой,речевойисоциолингвистическийеекомпоненты),лингвистической(языковедческой),атакжекультуроведческойкомпетенций.

Коммуникативнаякомпетенция–владениевсемивидамиречевойдеятельностииосновами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка вразличныхсферахиситуацияхобщения,соответствующихопыту,интересам,психологическимособенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая(языковедческая)компетенция–
способностьполучатьииспользоватьзнанияоязыкекакзнаковойсистемеиобщественномявлении,оегоустройстве,развитииифункционировании;общиесведенияолингвистикекакнаукеиученых-русистах;обосновныхнормахрусскоголитературногоязыка;способностьобогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений ифактов;умениепользоваться различнымилингвистическимисловарями.

Культуроведческаякомпетенция–
осознаниеязыкакакформывыражениянациональнойкультуры,взаимосвязиязыкаиисториинарода,национально-
культурнойспецификирусскогоязыка,владениенормамирусскогоречевогоэтикета,культуройм ежнационального общения.

Владениерусскимязыком,умениеобщаться,добиватьсяуспехавпроцессекоммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяютдостижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальнойадаптациик изменяющимсяусловиямсовременного мира.

Впроцессеизучениярусскогоязыкасоздаютсяпредпосылкидлявосприятияипониманиях удожественнойлитературыкакискусстваслова,закладываютсяосновы,необходимыедля изучения иностранныхязыков.

Владениерусскимязыком,умениеобщаться,добиватьсяуспехавпроцессекоммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяютдостижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальнойадаптациик изменяющимсяусловиямсовременного мира.

Впроцессеизучениярусскогоязыкасоздаютсяпредпосылкидлявосприятияипониманиях удожественнойлитературыкакискусстваслова,закладываютсяосновы,необходимыедля изучения иностранныхязыков.

Цельюреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияпопредмету«Русскийязык»(далее–Программы)являетсяусвоениесодержанияпредмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения всоответствиистребованиями,установленнымиФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартом основного общегообразования.

ГлавнымизадачамиреализацииПрограммыявляются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры,какгосударственномуязыкуРоссийскойФедерации,какязыкумежнационального общения;

• усвоениезнанийорусскомязыкекакразвивающейсясистеме,ихуглублениеисистематизация;освоениебазовыхлингвистическихпонятийиихиспользованиеприанализеи оценке языковыхфактов;

• овладениефункциональнойграмотностьюипринципаминормативногоиспользованияяз ыковыхсредств;

• овладениеосновнымивидамиречевойдеятельности,использованиевозможностейязыкак ак средствакоммуникацииисредствапознания.

• Впроцессеизученияпредмета«Русскийязык»создаютсяусловия

• дляразвитияличности,еедуховно-нравственногоиэмоциональногосовершенствования;

• дляразвитияспособностей,удовлетворенияпознавательныхинтересов,самореализациио бучающихся,втомчисле лиц,проявившихвыдающиесяспособности;

• дляформированиясоциальныхценностейобучающихся,основихгражданскойидентично стии социально-профессиональных ориентаций;

• длявключенияобучающихсявпроцессыпреобразованиясоциальнойсреды,формировани яунихлидерскихкачеств,опытасоциальнойдеятельности,реализациисоциальныхпроектов ипрограмм;

• длязнакомстваобучающихсясметодаминаучногопознания;

• дляформированияуобучающихсяопытасамостоятельнойобразовательной,общественно й,проектно-исследовательскойи художественнойдеятельности;

• для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основудальнейшегоуспешногообразования иориентации вмирепрофессий.

Речь.Речеваядеятельность

Языкиречь.Речевоеобщение.Видыречи(устнаяиписьменная).Формыречи(монолог,диал ог,полилог).Основныеособенностиразговорнойречи,функциональныхстилей(научного,публи цистического,официально-делового),языкахудожественнойлитературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля иустной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад,* дискуссия, *реферат, статья,рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение,*статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление,*резюме*).

Текстакпродуктречевойдеятельности.Формально-смысловоеединствоиегокоммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и*избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание,рассуждение).*Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного

текста.Анализтекста.

Видыречевойдеятельности(говорение,аудирование,письмо,чтение).

Речеваяситуацияиеекомпоненты(место,время,тема,цель,условияобщения,собеседники) .Речевойактиегоразновидности(сообщения,побуждения,вопросы,объявления,выраженияэмоц ий,выраженияречевогоэтикетаит.д.).Диалогиразногохарактера(этикетный,диалог-расспрос,диалог-побуждение,диалог–обменмнениями,диалогсмешанного типа).Полилог:беседа,обсуждение, дискуссия.

Овладениеразличнымивидамичтения(изучающим,ознакомительным,просмотровым),п риемамиработысучебнойкнигойидругимиинформационнымиисточниками,включая СМИи ресурсы Интернета.

Созданиеустныхвысказыванийразнойкоммуникативнойнаправленностивзависимости от сферы и ситуации общения.

Информационнаяпереработкатекста(план,конспект,аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое,выборочное).

Написаниесочинений,писем, текстовиных жанров.

Культураречи

Культураречиииееосновныеаспекты:нормативный,коммуникативный,этический. *Основныекритериикультурыречи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка(орфоэпические,лексические,грамматические,стилистические,орфографические,

пунктуационные).Вариативностьнормы.Видылингвистическихсловарейиихрольвовладениис ловарнымбогатствоминормамисовременногорусскоголитературногоязыка.

Оцениваниеправильности,коммуникативныхкачествиэффективностиречи.

Речевойэтикет.Овладениелингво-культурныминормамиречевогоповедениявразличныхситуацияхформальногоинеформального общения.*Невербальныесредстваобщения.Межкультурнаякоммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языкеОбщие сведения о языке

Рольязыкавжизничеловекаиобщества.Русскийязык–национальныйязыкрусского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.Русскийязыквсовременномм ире.Русскийязыккакразвивающееся явление.

Русскийязыккакодинизиндоевропейскихязыков.Русскийязыквкругудругихславянских языков. Историческое развитиерусского языка.

Формыфункционированиясовременногорусскогоязыка(литературныйязык,понятиеору сскомлитературномязыкеиегонормах,территориальныедиалекты,просторечие,профессиональ ныеразновидности, жаргон).

Взаимосвязьязыкаикультуры.Отражениевязыкекультурыиистории народа.*Взаимообога щениеязыковнародовРоссии.*Выявлениелексическихифразеологическихединиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устногонародного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение ихзначенияспомощьюлингвистическихсловарей.Пословицы,поговорки,афоризмыикрылатыес лова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенностихудожественноготекста. Основные изобразительно-выразительные средства русскогоязыкаи речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение идругие).

Основныелингвистическиесловари.Работасо словарнойстатьей.

Выдающиесяотечественныелингвисты.

Фонетика,орфоэпияиграфика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков вречевомпотоке.Фонетическаятранскрипция.Слог.Ударение,егоразноместность,подвижность приформо-исловообразовании.Смыслоразличительнаярольударения.Фонетическийанализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначениенаписьметвердостиимягкости согласных. Способыобозначения[j’]написьме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.Связьфонетики сграфикойи орфографией.

Орфоэпиякакразделлингвистики.Основныенормыпроизношениясл ов(нормы,определя ющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение вотдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной ичужойречи сточки зрения орфоэпическихнорм.

Применениезнанийпофонетикевпрактикеправописания.

Морфемикаи словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова иокончание.Видыморфем:корень,приставка,суффикс,окончание.Нулеваяморфема.Словообра зующиеиформообразующиеморфемы.Чередованиезвуковвморфемах.Морфемныйанализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая ипроизводнаяосновы,Словообразующаяморфема.Словообразовательнаяпара.Словообразоват ельныйанализ слова.

Словообразовательнаяцепочка.Словообразовательноегнездо.

Применениезнанийпоморфемикеисловообразованиювпрактикеправописания.

Лексикологияифразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение

слова.Однозначныеимногозначныеслова;прямоеипереносноезначенияслова.Лексическая

сочетаемость.Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.Активныйипассивныйсловарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики.Стилистическаяокраскаслова.Стилистическиепластылексики(книжный,нейтральный ,сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова.Фразеологизмыиихпризнаки.Фразеологизмыкаксредствавыразительностиречи.Основн ыелексическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка(нормыупотребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речиомонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости идр.).Лексический анализ слова.

Понятиеобэтимологии.

Оценкасвоейичужойречисточкизрениятoчного,уместногоивыразительногословоупотребле ния.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификацияпастей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение,морфологическиеисинтаксическиесвойствакаждойсамостоятельной(знаменательно й)части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частейречи.*Служебныечасти речи. Междометияи звукоподражательныеслова.

Морфологический анализ слова.Омонимиясловразныхчастейр ечи.

Основныеморфологическиенормырусскоголитературногоязыка(нормыобразованияфо рмименсуществительных,именприлагательных,именчислительных,местоимений,глаголов,пр ичастийидеепричастийи др.).

Применениезнанийпоморфологиивпрактикеправописания.

Синтаксис

Единицысинтаксисарусскогоязыка.Словосочетаниекаксинтаксическаяединица,еготип ы.Видысвязивсловосочетании.Типыпредложенийпоцеливысказыванияиэмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенныечлены,способыихвыражения.Типысказуемого.Предложенияпростыеисложны е.Структурныетипыпростыхпредложений(двусоставныеиодносоставные,распространенные– нераспространенные,предложенияосложненнойинеосложненнойструктуры,полныеинеполны е).Типыодносоставныхпредложений.Однородныечленыпредложения,обособленныечленыпре дложения;обращение;вводныеивставныеконструкции.Сложныепредложения.Типысложныхп редложений.Средствавыраженияисинтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения сразличнымивидами связи.

Способыпередачичужойречи.

Синтаксическийанализпростогоисложногопредложения.

Понятиетекста,основныепризнакитекста(членимость,смысловаяцельность,связность,з авершенность). Внутритекстовыесредствасвязи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормыупотребленияоднородныхчленоввсоставепростогопредложения,нормыпостроениясло жносочиненногопредложения;нормыпостроенияосложноподчиненногопредложения;местопри даточногоопределительноговсложноподчиненномпредложении;построениесложноподчиненн огопредложенияспридаточнымизъяснительным,присоединеннымкглавной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построенияобессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью(цитированиевпредложении скосвенной речью идр.).

Применениезнанийпосинтаксисувпрактикеправописания.

Правописание:орфографияипунктуация

Орфография.Понятие орфограммы.Правописание гласныхисогласныхвсоставеморфеминастыкеморфем.ПравописаниеЪиЬ.Слитные,дефисныеи раздельныенаписания.Прописнаяистрочнаябуквы.Переносслов.Соблюдениеосновныхорфогр афическихнорм.

Пунктуация.Знакипрепинанияиихфункции.Одиночныеипарныезнакипрепинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях,припрямойречиицитировании,вдиалоге.Сочетаниезнаковпрепинания.Соблюдениеосновныхпунктуационныхнорм.

Орфографическийанализсловаипунктуационныйанализпредложения.

2.2.2.2. Литература

Целиизадачилитературногообразования

Литература–учебныйпредмет,освоениесодержаниякоторогонаправлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение кчтениюхудожественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языкаипониманияхудожественногосмыслалитературных произведений;
- наразвитиеэмоциональнойсферыличности,образного,ассоциативногоилогического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим болееглубокомуэмоциональномупереживаниюиинтеллектуальномуосмыслениюхудожественноготекста;
- наформированиепотребностииспособностивыраженияесебявслове.

В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нравственныхи эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию ивоспитаниюличности..

Знакомствосфольклорнымиилитературнымипроизведениямиразныхвременинародов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможностьэстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей ипредставлений,выработанныхчеловечеством,способствуютформированиюгражданскойпозиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себякроднойкультуре),атакжеумениювоспринимать роднуюкультурувконтекстемировой.

Стратегическаяцельизученияилитературынаэтапеосновногообщегообразования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия ипониманиялитературныхтекстов,чтопредполагаетпостижениехудожественнойлитературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося кадекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений исамостоятельномуистолкованиюпрочитанноговустнойиписьменнойформе.Вопытечтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развиваетсяумение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственныхмыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируетсяхудожественныйвкус.

Изучениелитературывосновнойшколе(5-9классы)закладываетнеобходимыйфундаментдлядостижения перечисленныхцелей.

Объект изучения вучебном процессе − литературное произведение в его жанрово-родовойиисторико-культурнойспецифике.Постижениепроизведенияпроисходитвпроцессесистемнойдеятельностишкольников,какорганизуемойпедагогом,такисамостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, поролям;чтенияаналитического,выборочного,комментированного,сопоставительногоидр.)и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихсяна урокахлитературы.

Изучениелитературывшколерешаетследующиеобразовательные**задачи**:

- осознаниекоммуникативно-эстетическихвозможностейязыканаосновеизученияпроизведенийрусскойлитературы,литературысвоегонарода,мировойлитературы;
- формированиеиразвитиепредставленийолитературномпроизведениикакохудожественн

оммире,особымобразомпостроенномавтором;

• овладениепроцедурамисмысловогоиэстетическогоанализатекстанаосновепониманияпринципиальныхотличийхудожественноготекстаотнаучного,делового,публицистическогои т.п.;

• формированиеуменийвоспринимать,анализировать,критическиоцениватьиинтерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую влитературномпроизведении,науровненетолькоэмоциональноговосприятия,ноиинтеллектуальногоосмысления,ответственногоотношениякразнообразнымхудожественнымсмыслам;

• формированиеотношенияклитературекаккособомуспособупознанияжизни;

• воспитаниеучитателякультурывыражениясобственнойпозиции,способностиаргументироватьсвоёмнениеиоформлятьегословесновустныхиписьменныхвысказыванияхразныхжанров,создаватьразвёрнутыевысказыванияторческого,аналитическогои интерпретирующегохарактера;

• воспитаниекультурыпонимания«чужой»позиции,атакжеуважительногоотношениякценностямдругихлюдей,ккультуредругихэпохинародов;развитиеспособностипониматьлитературныехудожественныепроизведения,отражающиеразныеэтнокультурныетрадиции;

• воспитаниеквалифицированногочитателясосформированнымэстетическимвкусом;

• формированиеотношенияклитературекаккоднойизосновныхкультурныхценностейнарода;

• обеспечениечерезчтениеиизучениеклассическойисовременнойлитературыкультурнойсамоидентификации;

• осознаниезначимостичтенияиизученияилитературыдлясвоегодальнейшегоразвития;

• формированиеушкольникастремлениясознательнопланироватьсвоёдосуговоечтение.

Впроцессеобученияосновнойшколеэтизадачирешаютсяпостепенно,последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапахобученияосоздаютсяусловиядляосознанияобучающимисянепрерывностипроцессалитературногообразованияинеобходимостиегопродолженияизапределамишколы.

Программаполитературестроитсясучетом:

• **лучших традиций** отечественной **методики**преподавания литературы, заложенныхтрудамиВ.И.Водовозова,А.Д.Алферова,В.Я.Стоюнина,В.П.Острогорского,Л.И.Поливанова,В.В.Голубкова,Н.М.Соколова,М.А.Рыбниковой,И.С.Збарского,В.Г.Маранцмана,З.Н.Новлянской и др.;

• **традиций изучения конкретных произведений** (прежде всего русской и зарубежнойклассики),сложившихся вшкольной практике;

• **традиций научного анализа, а также художественной интерпретации** средствами**литературыидругихвидовискусств**литературныхпроизведений,входящихв**национальныйлитературныйканон(**тоестьобразующихсовокупностьнаиболееавторитетных для национальной традиции писательских имен, корпусов их творчества и ихотдельныхпроизведений)**;**

• необходимой**вариативности**авторской/рабочейпрограммыполитературеприсохранении обязательных базовыхэлементовсодержания предмета;

• соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений **возрастным ипсихологическим**особенностям обучающихся;

• требованийсовременногокультурно-историческогоконтекстакизучениюклассическойлитературы;

• **минимального количества учебного времени**, отведенного на изучение литературысогласнодействующемуФГОСи Базисномуучебномуплану.

Программапредоставляетавторурабочейпрограммысвободувраспределенииматериалапо годамобученияичетвертям,ввыстраиваниисобственнойлогикиегокомпоновки.Программапостроенакаксвоегорода«**конструктор»**,изобщихблоковкоторогоможнособиратьсобственнуюконструкцию.Общностьинвариантныхразделов

программы обеспечит преемственность в изучении литературы и единство обязательногосодержания программы во всех образовательных учреждениях, возможности компоновки –необходимуювариативность.

В соответствии с действующим Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации» образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаютсяорганизацией,осуществляющейобразовательнуюдеятельность.Этозначит,чтоучительимеет возможность строить образовательный процесс разными способами: может выбратьУМК и следовать ему, можетпри необходимости откорректировать программу выбранногоУМК и, наконец, опираясь на ФГОС и программу, может разработать собственную рабочуюпрограмму в соответствии с локальными нормативными правовыми актами образовательнойорганизации.Учительимеетправоопиратьсянакакую-тооднулинииюучебников,использоватьнесколькоучебниковилиучебныхпособий.Законодательствотребуетсоответствия разработанной программы Федеральному государственному образовательномустандартуиучётаположений даннойобразовательной программы.

Содержаниепрограммыполитературевключаетвсебяуказаниелитературныхпроизведенийиихавторов.Помимоэтоговпрограммеприсутствуютединицыболеевысокогопорядка(жанрово-тематическиеобъединенияпроизведений;группыавторов,обзоры).Отдельновынесенсписоктеоретическихпонятий,подлежащихосвоениювосновнойшколе.

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из **трех списков**: А, В иС (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу (то есть произведения **всехсписков**должны быть**обязательно**представлены врабочихпрограммах.

СписокАпредставляетсобой**переченьконкретныхпроизведений**(например:А.С.Пушкин«ЕвгенийОнегин»,Н.В.Гоголь«Мертвыедуши»ит.д.).Вэтотсписокпопадают«ключевые»произведениялитературы,предназначенныедляобязательногоизучения.Вариативнойчастивсписке **А**нет.

СписокВпредставляетсобой**переченьавторов,** изучениекоторыхобязательновшколе.Списоксодержиттакжепримерытехпроизведений,которыемогутизучаться–конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы. Переченьпроизведений названных в списке **В** авторов является ориентировочным (он предопределентрадицией изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т.п.) иможет быть дополнен составителями программ УМК и рабочих программ. Минимальноеколичествопроизведений,обязательныхдляизучения,указано,например:А.Блок. 1стихотворение;М.Булгаков.1повесть.Впрограммывключаютсяпроизведениявсехуказанныхвсписке**В**авторов.Единствосписковвразныхрабочихпрограммахскрепляетсявсписке**В** фигурой автора.

СписокСпредставляетсобой**переченьлитературныхявлений,**выделенныхпоопределенномупринципу(тематическому,хронологическому,жанровомуит.п.).Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данноелитературноеявление,выбираетсоставительпрограммы.Минимальноеколичествопроизведений указано, например: Поэзия пушкинской эпохи: К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг,Н.М.Языков, Е.А.Баратынский (2-3 стихотворения на выбор). В программах указываютсяпроизведения писателей всех групп авторов из списка **С**. Этот жанрово-тематический списокстроится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомство с которымидля учеников в школе обязательно. Единство рабочих программ скрепляется в списке**С**проблемно-тематическими и жанровыми блоками; вариативность касается наполнения этихблоков, тоже во многом предопределенного традицией изучения в школе, разработанностьюметодическихподходови пр.

Во всех таблицах в скобках указывается класс, в котором обращение к тому или иномупроизведению,автору,проблемно-тематическомуилижанровомублокупредставляетсянаиболеецелесообразным.

Единство литературного образования обеспечивается на разных уровнях: это общие дляизученияпроизведения,общие,ключевыедлякультуры,авторы,общиепроблемно-тематическиеижанровыеблоки.Крометого–иэтосамоеважное–

влогикеФГОСединствообразовательногопространствадостигаетсязасчетформирования общих

компетенций. При смене образовательного учреждения обучающийся должен попасть не наурокпотомужепроизведению,котороеонвэтовремяизучалвпредыдущейшколе,автуже систему сформированных умений, на ту же ступень владения базовыми предметнымикомпетенциями.

Дополнительнодлясвоейрабочейпрограммыучительможеттакжевыбратьлитературныепроизведения,входящиевкругактуальногочтенияобучающихся,приусловииосвоениянеобходимогоминимумапроизведенийизвсех**трехобязательных**списков. Это может серьезно повысить интерес школьников к предмету и их мотивацию кчтению.

Предложенная структура списка позволит обеспечитьединство инвариантной частивсех программ и одновременно удовлетворить потребности обучающихся и учителей разныхобразовательных организацийвсамостоятельномвыборепроизведений.

Контрольно-измерительные материалы в рамках государственной итоговой аттестацииразрабатываются с ориентацией на три списка программы. Характер конкретных вопросовитоговойаттестациизависитоттого,какаяединицапредставленавсписке(конкретноепроизведение,автор,литературноеявление).

Приформированиисписковучитывалисьэстетическаязначимостьпроизведения,соответствиееговозрастнымипсихологическимособенностямшкольников,атакжесложившиеся в образовательной отечественной практике традиции обучения литературе. Втаблице представлены списки в кратком виде, чтобы легче было увидеть принцип; болеедетализированныесписки представлены послетаблицы.

Структуранастоящейпрограммынепредусматриваетвключениятематическогопланирования.Тематическоепланированиеразрабатываетсясоставителямирабочихпрограмм.

ОбязательноесодержаниеПП(5 –9КЛАССЫ)

A	B	C
РУССКАЯЛИТЕРАТУРА		
«Словоо полку Игореве»(к.XIIв.) **(8-9кл.)**[8]	***Древнерусская литература –1-2 произведения на выбор,например:*** *«Поучение»Владимира Мономаха, «Повесть о разорении РязаниБатыем», «Житие СергияРадонежского»,«Домострой», «Повесть о Петре и ФевронииМуромских», «Повесть о ЕршеЕршовиче,сынеЩетинникове», «Житие протопопа Аввакума,имсамим написанное» и др.)*	***Русскийфольклор:*** *сказки, былины, загадки,пословицы,поговорки, песняидр.* ***(10 произведений разныхжанров,*** **5-7 кл.**)
	(6-8кл.)	
Д.И.Фонвизин «Недоросль»(1778 – 1782)	***М.В.Ломоносов– 1стихотворениеповыбору, например:*** *«Стихи, сочиненныенадорогевПетергоф…»(1761), «Вечернее размышление оБожием Величии при случаевеликого северного сияния»(1743), «Ода на день восшествияна Всероссийский престол ЕяВеличества ГосударыниИмператрицы*	

[8]Примернаяпрограммаопределяетосновнойкорпуспроизведений,авторов,темдлякаждойгруппыклассов(своз
можными пересечениями). Всеуказаниянаклассыносятрекомендательныйхарактер.

(8-9кл.) **Н.М. Карамзин** «БеднаяЛиза»(1792) **(8-9кл.)**	*Елисаветы Петровны 1747года» и др.* **(8-9 кл.)*Г.Р.Державин – 1-2стихотворения по выбору,например:*** *«Фелица» (1782), «Осень во время осады Очакова»(1788),«Снигирь» 1800, «Водопад»(1791-1794), «Памятник»(1795)идр.***(8-9кл.)** ***И.А. Крылов – 3 басни повыбору, например:*** *«Слон иМоська»(1808),«Квартет» (1811),«ОселиСоловей»(1811), «Лебедь,ЩукаиРак» (1814), «Свинья под дубом» (не позднее1823)и др.* **(5-6кл.)**	
А.С.Грибоедов «Гореот ума»(1821–1824)**(9 кл.)**	***В.А. Жуковский - 1-2 балладыповыбору, например:*** *«Светлана»(1812),«Лесной царь» (1818)**; 1-2 элегии повыбору,например:*** *«Невыразимое»(1819),«Море» (1822)идр.* **(7-9кл.)**	
А.С.Пушкин «Евгений Онегин»(1823—1831)**(9кл.)**, «Дубровский»(1832—1833)(6-7кл), «Капитанская дочка»(1832—1836) **(7-8кл.). Стихотворения**:«КЧаадаеву» («Любви,надежды, тихойславы…»)(1818), «ПесньовещемОлеге»	**А.С. Пушкин - *10стихотворенийразличной тематики, представляющихразные периоды творчества –по выбору, входят в программукаждогокласса,например***: *«ВоспоминаниявЦарскомСеле»(1814),«Вольность»(1817), «Деревня»(181),«Редеетоблакоблетучаягряда»(1820), «Погасло дневное светило…»(1820),«Свободысеятель пустынный…»(1823),*	***Поэзияпушкинскойэпохи***, *например:* ***К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг,Н.М.Языков,Е.А.Баратынский(2-3стихотворенияповыбору, 5-9 кл.)***

(1822), «К***» («Я помнючудноемгновенье…»)(1825), «Зимний вечер»(1825),«Пророк» (1826), «Во глубинесибирскихрудд…»(1827),«Яваслюбил:любовь еще, бытьможет…»(1829), «Зимнееутро»(1829), «Я памятник себевоздвигнеруко творный…»	*«К морю» (1824), «19 октября»(«Роняет лес багряный свойубор…»)(1825),«Зимняядорога»(1826),«И.И.Пущину»(1826), «Няне»(1826),«Стансы(«Внаде жде славы и добра…»)(1826),«Арион»(1827), «Цветок» (1828), «Не пой,красавица,примне…»(1828), «Анчар» (1828), «На холмахГрузии лежит ночная мгла…»(1829), «Брожу ли я вдоль улицшумных…»(1829), «Кавказ» (1829), «Монастырь наКазбеке»(1829),«Обвал»(1829)*,	

(1836) **(5-9кл.)**	*«Поэту»(1830),«Бесы»(1830), «В начале жизни школу помнюя…»(1830),«Эхо»(1831), «Чем чащепразднуетлицей…»(1831), «ПирПетраПервого» (1835), «Туча» (1835), «Была пора: нашпраздник молодой…» (1836)идр.***(5-9 кл.)** *«Маленькие трагедии» (1830)* ***1-2по выбору, например****: «МоцартиСальери», «Каменныйгость».***(8-9кл.)** *«ПовестиБелкина»(1830)-**2-3повыбору, например**: «Станционныйсмотритель», «Метель», «Выстрел» и др.* **(7-8кл.)** ***Поэмы – 1 по выбору,например****: «Руслан и Людмила»(1818—1820),«Кавказский пленник»(1820 –1821), «Цыганы»(1824),«Полтава» (1828),«Медныйвсадник»(1833)(Вступление)и др.* **(7-9кл.)** ***Сказки – 1 по выбору,например:*** *«Сказка о мертвойцаревнеиосемибогатырях»идр.* **(5кл.)**	
М.Ю.Лермонтов «Герой нашеговремени»(1838—	**М.Ю.Лермонтов -** ***10стихотворенийповыбору, входятвпрограммукаждогокласса,например***:	***ЛитературныесказкиXIX-XXвека***,например: ***А.Погорельский,В.Ф.Одоевск***

1840).**(9кл.)** **Стихотворения**: «Парус»(1832), «Смерть Поэта»(1837),«Бор одино» (1837),«Узник» (1837),«Тучи» (1840),«Утес»(1841), «Выхожу один я надорогу...»(1841). **(5-9кл.)**	*«Ангел»(1831),«Дума» (1838),* *«Трипальмы»(1838),* *«Молитва» («В минуту жизнитрудную…») (1839), «И скучно игрустно» (1840),* *«Молитва»(«Я, Матерь Божия, ныне смолитвою...») (1840),* *«Когдаволнуется желтеющая нива…»(1840), «Из Гёте («Горныевершины…») (1840),* *«Нет, нетебя так пылко я люблю…»(1841),«Родина» (1841),* *«Пророк» (1841), «Как часто,пестрою толпою окружен...»(1841),«Листок»(1841)идр.* **(5-9 кл.)** ***Поэмы -1-2повыбору,например:*** *«ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодого* *опричникаи удалого купца*	***ий, С.Г.Писахов,Б.В.Шергин, А.М.Ремизов,Ю.К.Олеша, Е.В.Клюеви др.(1сказканавыбор,5 кл.)***

	Калашникова»(1837),«Мцыри» (1839)идр. **(8-9кл.)**	
Н.В.Гоголь «Ревизор»(1835)**(7-8кл.),**«Мертвыедуши »(1835–1841) **(9-10кл.)**	**Н.В.Гоголь *Повести – 5 изразных циклов, на выбор,входят в программу каждогокласса, например:*** *«Ночь передРождеством» (1830–1831), «Повестьотом,какпоссорилсяИван Иванович с ИваномНикифоровичем» (1834), «Невский проспект» (1833 – 1834),«ТарасБульба»(1835), «Старосветские помещики»(1835),«Шинель»(1839)идр.* **(5-9кл.)**	
Ф.И. Тютчев – Стихотворения: «Весенняя гроза»(«Люблю грозу вначалемая…»)(1828, нач.1850-х), «Silentium!» (Молчи,скрывайся и таи…)(1829,нач. 1830-х), «Умом Россию непонять…»(1866). **(5-8кл.)**	**Ф.И. Тютчев - *3-4стихотворенияповыбору, например***:*«Ещевполяхбелеетснег…»(1829,нач.1830-х), «Цицерон»(1829,нач.1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бедныеселенья…»(1855),«Естьв осенипервоначальной…»(1857), «Певучесть есть в морскихволнах…» (1865), «Нам не данопредугадать…»(1869),«К. Б.»(«Явстретилвас –ивсе былое...»)(1870)и др.* **(5-8кл.)**	***Поэзия2-йполовиныXIX в.,*** *например:* ***А.Н.Майков, А.К.Толстой,Я.П.Полонский*** *идр.* ***(1-2стихотворенияпо выбору,5-9кл.)***
А.А.Фет Стихотворения: «Шепот, робкоедыханье…» (1850), «Какбеденнашязык!Хочу и не могу…»(1887). **(5-8кл.)**	А.А. Фет - *3-4 стихотворения повыбору, например*: ***«Я пришел ктебесприветом…»(1843),«Нас тоге сена ночью южной…»(1857),«Сияла ночь. Луной былполонсад.Лежали…»(1877), «Это утро, радость эта…»(1881), «Учись у них –у дуба, уберезы…» (1883), «Я тебеничего не скажу…» (1885) и др.***(5-8кл.)	
Н.А.Некрасов. Стихотворения: «Крестьянские дети»(1861), «Вчерашнийдень, часу вшестом…»(1848), «Несжатая полоса»(1854). **(5-8кл.)**	**Н.А.Некрасов *-1–2стихотворенияповыбору,например:***«Тройка»(1846), *«Размышления у парадногоподъезда»(1858), «Зеленый Шум» (1862-1863)идр.***(5-8кл.)**	

	И.С.Тургенев *-1рассказповыбору,например:* ***«Певцы» (1852), «Бежин луг»(1846,1874)идр.;*** *1повестьн авыбор,например:* ***«Муму» (1852),«Ася» (1857),«Первая***	

	любовь» (1860) и др.; *1стихотворение в прозе на выбор,например:**«Разговор» (1878), «Воробей»(1878),«Двабогача»(1878), «Русский язык» (1882) идр.***	
	(6-8кл.) **Н.С.Лесков** ***- 1 повесть по выбору,например**:* *«НесмертельныйГолован (Из рассказов о трехправедниках)»(1880),«Левша»(1881),«Тупейныйхудожник»* *(1883), «Человек на часах»(1887)и др.* **(6-8кл.)** **М.Е.Салтыков-Щедрин** ***- 2сказки повыбору,например**:* *«Повесть о том, как одинмужик двух генераловпрокормил»(1869),«Премудрыйпискарь» (1883), «Медведь навоеводстве»(1884)и др.* **(7-8кл.)** **Л.Н.Толстой** ***- 1 повесть по выбору,например:**«Детство» (1852), «Отрочество»(1854), «Хаджи-Мурат» (1896—1904) и др.;* ***1рассказнавыбор,например**:* *«Трисмерти»(1858), «Холстомер»(1863,1885), «Кавказскийпленник»(1872), «Послебала»(1903)и др.* **(5-8кл.)** **А.П.Чехов** ***- 3 рассказа по выбору,например**:«Толстыйитонкий»* *(1883),«Хамелеон»(1884), «Смертьчиновника»(1883), «Лошадинаяфамилия»(1885), «Злоумышленник»(1885), «Ванька»(1886),«Спатьхочется» (1888)идр.* **(6-8кл.)**	

	А.А.Блок **-** ***2стихотворенияповыбору,н апример****: «Перед грозой»(1899),«Послегрозы»(1900),* *«Девушка пела в церковномхоре…» (1905), «Ты помнишь? Внашейбухтесонной…»(1911 –*	***ПрозаконцаXIX –начала XX вв.****,например:* ***М.Горький, А.И.Куприн,Л.Н.Андреев ,И.А.Бунин, И.С.Шмелев,А.С.Грин (2-3 рассказа или повести повыбору,5-8 кл.)***

	1914)и др. **(7-9кл.)** **А.А.Ахматова** *- 1стихотворениеповыбору,на пример:* ***«Смуглый отрокбродилпоаллеям…»(1911),*** ***«Перед весной бывают днитакие…» (1915),*** ***«Роднаяземля»(1961) идр.*** (7-9кл.) **Н.С.Гумилев** ***- 1 стихотворение по выбору,например****:«Капитаны» (1912),* *«Слово»(1921).* **(6-8кл.)** **М.И.Цветаева** ***- 1стихотворениеповыбору,например:****«Моимстихам, написаннымтакрано…»(1913), «Идешь, на меня похожий»(1913),«Генералам двенадцатогогода»(1913), «Мне нравится, что вы больнынемной…» (1915), из цикла «Стихи к Блоку» («Имя твое – птицавруке…»)(1916),изцикла «СтихиоМоскве»(1916), «Тоскапородине!Давно…»(1934) и др.* **(6-8кл.)** **О.Э.Мандельштам** ***- 1 стихотворение по выбору,например****:«Звукосторожныйи глухой…»(1908), «Равноденствие»(«Естьиволгив лесах, и гласных долгота…»)(1913),«Бессонница. Гомер. Тугиепаруса…» (1915)идр.* **(6-9кл.)** **В.В.Маяковский** *- 1 стихотворение по выбору,например:****«Хорошее***	***Поэзия конца XIX – началаXX вв.****, например:****К.Д.Бальмонт, И.А.Бунин,М.А.Волошин, В.Хлебникови*** *др.* ***(2-3стихотворенияпо выбору,5-8кл.)*** ***Поэзия20-50-хгодовXXв.****, например:* ***Б.Л.Пастернак, Н.А.Заболоцкий, Д.Хармс,Н.М.Олейников*** *идр.* ***(3-4стихотворенияпо выбору,5-9кл.)*** ***Проза о ВеликойОтечественной войне****,например:****М.А. Шолохов,В.Л.Кондратьев,В.О. Богомолов, Б.Л.Васильев,В.В.Быков, В.П.Астафьев*** *идр.* ***(1-2 повести или рассказа – повыбору, 6-9 кл.)*** ***Художественнаяпрозаочеловекеиприроде,ихвзаимо***

	отношениеклошадям»(1918), «Необычайноеприключение,бывшеесВладимиром Маяковскимлетомнадаче»(1920)идр. (7-8кл.)	***отношениях,***

	С.А.Есенин **-** ***1стихотворениепо выбору,например:*** *«Гой ты, Русь, моя родная…»(1914),«Песньособаке »(1915), «Нивысжаты,рощиголы…»(191 7– 1918),«Письмок матери»(1924)«Собаке Качалова» (1925) и др.***(5-6кл.)*** **М.А.Булгаков** ***1 повестьповыбору,например:*** *«Роковые яйца» (1924), «Собачьесердце»(1925)и др.* **(7-8кл.)** **А.П.Платонов** ***- 1 рассказ по выбору,например:*** *«В прекрасном ияростном мире (МашинистМальцев)»(1937), «Рассказомертвомстарике» (1942), «Никита» (1945), «Цветок наземле»(1949)и др.* **(6-8кл.)** **М.М.Зощенко** ***2 рассказаповыбору,например:*** *«Аристократка»(1923),«Баня» (1924)идр.* **(5-7кл.)** **А.Т.Твардовский** ***1 стихотворениепо выбору,например: «****В тот день, когдаокончилась война…» (1948), «Осущем»(1957–1958),«Всясутьводном-единственномзавете…» (1958),«Я знаю,никакой моей вины…» (1966) идр.; «Василий Теркин» («Книгапро бойца») (1942-1945) –* ***главыповыбору.*** **(7-8кл.)** **А.И.Солженицын** ***1рассказпо выбору,например:*** *«Матрениндвор»(1959)илиз «Крохоток» (1958–1960)– «Лиственница»,«Дыхание», «Шарик»,«Костеримуравьи»,*	*например:****М.М.Пришв ин,К.Г.Паустовский*** *и др.****(1-2 произведения – повыбору****,5-6 кл.****)*** ***Проза о детях****, например:****В.Г.Распутин,В.П .Астафьев,Ф.А.Искандер, Ю.И.Коваль,Ю.П.Казаков, В.В.Голявкин****и др.*** ***(3-4 произведения по выбору,5-8кл.)*** ***Поэзия 2-й половины XX в.****,например:* ***Н.И. Глазков,Е.А.Евту шенко,А.А.Вознес енский, Н.М.Рубцов, Д.С.Самойлов,А.А. Тарковский,Б.Ш.Окуджава ,В.С.Высоцкий, Ю.П.Мориц,И.А.Бродский, А.С.Кушнер,О.Е.Григорьев*** *идр.* ***(3-4стихотворенияпо выбору,5-9кл.)*** ***Проза русской эмиграции****,например:* ***И.С.Шмелев, В.В.Набоков,С.Д.Довлатов*** *идр.* ***(1произведение–повыбору,5-9кл.)*** ***Проза и поэзия о подросткахи для подростков последнихдесятилетий авторов-лауреатовпремий и конкурсов («Книгуру»,премия им. ВладиславаКрапивина, ПремияДетгиза,«Лучшаяд етскаякнигаиздательства «РОСМЭН»*** и др., например:***Н.Назаркин, А.Гиваргизов,Ю.Кузнецова, Д.Сабитова,Е.Мурашова, М.Аромштам,А.Петрова, С.Седов,С.Востоков , Э.Веркин,М.Аромштам, Н.Евдокимова,***

	«Гроза в горах», «КолоколУглича» и др. **(7-9кл.)**	***Н.Абгарян,М.Петросян,А. Жвалевский иЕ.Пастернак,АяЭн,***

	В.М.Шукшин ***1рассказповыбору, например:*** *«Чудик»(1967),«Срезал»(1970), «Мастер»(1971)идр.* **(7-9кл.)**	***Д.Вилькеидр.*** ***(1-2произведенияповыбору,5-8кл.)***
ЛитературанародовРоссии		
		Г.Тукай, М.Карим,К.Кулиев, Р.Гамзатов *и др.* ***(1 произведение по выбору,5-9кл.)***
Зарубежнаялитература		
	Гомер*«Илиада»(или «Одиссея»)* ***(фрагменты повыбору)*** **(6-8кл.)** **Данте.** *«Божественнаякомедия»* ***(фрагменты повыбору)*** **(9кл.)** **М.деСервантес***«ДонКихот»* ***(главыповыбору)*** **(7-8кл.)**	***Зарубежный фольклорлегенды,баллады,саги, песни*** **(2-3произведенияпо выбору,5-7кл.)**
В.Шекспир«РомеоиДжульетта»(1594–1595). **(8-9кл.)**	***1–2сонета повыбору, например:*** *№66«Измучасьвсем,яумеретьхочу…» (пер. Б. Пастернака), №68 «Его лицо - одно изотражений…»(пер. С.Маршака), №116 «Мешатьсоединеньюдвухсердец…»(пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза назвезды не похожи…» (пер. С.Маршака).* **(7-8кл.)**	
	Д.Дефо*«РобинзонКрузо»* ***(главыповыбору)*** **(6-7кл.)** **Дж. Свифт** *«ПутешествияГулливера»****(фрагментыповыбору)*** **(6-7кл.)**	*Зарубежная сказочная ифантастическая проза,например:* **Ш.Перро, В.Гауф, Э.Т.А.Гофман, Бр.Гримм,Л.Кэрролл,Л.Ф. Баум,Д.М.Барри, Д.Родари,**

	Ж-Б.Мольер *Комедии* ***-1повыбору,например:*** *«Тартюф,илиОбманщик»(1664) ,«Мещанин во дворянстве»(1670).* **(8-9кл.)**	**М.Энде,Д.Р.Р.Толкиен, К.Льюис** идр. **(2-3произведенияпо выбору,5-6кл.)** *Зарубежнаяновеллистика,нап ример:* **П.Мериме,Э.По,О`Генри,**

А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»(1943) **(6-7кл.)**	**И.-В. Гете** *«Фауст» (1774 – 1832)***(*фрагменты*повыбору)(** **9-10 кл.)** **Г.Х.Андерсен** *Сказки* ***-1повыбору,например:*** *«Стойкий оловянный солдатик»(1838),«Гадкийутенок »(1843).* **(5кл.)** **Дж.Г.Байрон** ***- 1стихотворениеповыбору,н апример:****«Душамоямрачна. Скорей, певец, скорей!»(1814)(пер.М.Лермо нтова), «Прощание Наполеона» (1815)(пер. В. Луговского), Романс(«Какаярадостьзамени тбылое светлых чар...») (1815)(пер. Вяч.Иванова),«Стансы кАвгусте»(1816)(пер.А.Плещее ва)и др.* ***- фрагменты одной из поэм повыбору,например:*** *«Паломничество ЧайльдГарольда»(1809–1811)(пер.В.Левика).* **(9кл.)**	**О.Уайльд, А.К.Дойл,Джером К. Джером,У.Сароян,**и др. **(2-3произведенияпо выбору,7-9кл.)** *Зарубежная романистикаXIX – XX века, например:***А.Дюма, В.Скотт, В.Гюго,Ч.Диккенс, М.Рид, Ж.Верн,Г.Уэллс, Э.М.Ремарки** др.**(1-2 романа по выбору, 7-9кл)** *Зарубежнаяпрозаодетяхипо дростках, например:***М.Твен, Ф.Х.Бёрнетт,Л.М.Монтго мери, А.деСент-Экзюпери,А.Линдгрен, Я.Корчак,Харпер Ли, У.Голдинг,Р.Брэдбери, Д.Сэлинджер,П.Гэллико, Э.Портер,К.Патерсон,Б.Ка уфман, Ф.Бёрнетт** идр. **(2 произведения по выбору,5-9кл.)** *Зарубежная проза оживотных ивзаимоотношенияхчеловекаи природы, например:***Р.Киплинг, Дж.Лондон,Э.Сетон-Томпсон, Д.Дарелл**и др. **(1-2произведенияпо выбору,5-7кл.)** *Современные зарубежнаяпроза, например:* **А. Тор, Д. Пеннак, У.Старк,К. ДиКамилло, М.Парр,Г.Шмидт, Д.Гроссман,С.Каста, Э.Файн, Е.Ельчин**и др. **(1 произведение по выбору,5-8кл.)**

Присоставлениирабочихпрограммследуетучесть:

• Впрограммекаждогоклассадолжныбытьпредставленыразножанровыепроизведения; произведения на разные темы; произведения разных эпох; программа каждогогодадолжнадемонстрироватьдетямразныеграни литературы.

• В программе должно быть предусмотрено возвращение к творчеству таких писателей,какА.С.Пушкин,Н.В.Гоголь,М.Ю.Лермонтов,А.П.Чехов.Вэтомслучаевнутрипрогр

аммы5-9классоввыстраиваетсясвоегородавертикаль,предусматривающая

наращениеобъемапрочитанныхранеепроизведенийэтихавторовиуглублениепредставленийоб ихтворчестве.

Важно помнить, что изучение русской классики продолжится в старшей школе, гдеобучающиеся существенно расширят знакомство с авторами, представленными в спискахосновнойшколы(например,сН.А.Некрасовым,Н.С.Лесковым,Л.Н.Толстым,А.П.Чехов ым,А.А. Ахматовой, В.В. Маяковскими т.п.).

При составлении программ возможно использовать **жанрово-тематические блоки**,хорошозарекомендовавшиесебя напрактике.

Основныетеоретико-литературныепонятия,требующиеосвоениявосновнойшколе

- Художественнаялитературакакискусствослова.Художественныйобраз.
- Устноенародноетворчество.Жанрыфольклора.Мифи фольклор.
- Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ,новелла,притча,басня;баллада,поэма;ода,послание,элегия;комедия,драма,трагедия).
- Основныелитературныенаправления:классицизм,сентиментализм,романтизм,реализм, модернизм.
- Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь,герой-рассказчик,точказрения,адресат,читатель;герой,персонаж,действующеелицо,лирическийгеро й,системаобразовперсонажей;сюжет,фабула,композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия,кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог,авторскоеотступление,лирическоеотступление; эпиграф.
- Языкхудожественногопроизведения.Изобразительно-выразительныесредствахудожественномпроизведении:эпитет,метафора,сравнение,антитеза, оксюморон.Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация,ассонанс.
- Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма,строфа.

2.2.2.3. Английскийязык

Освоение предмета «Английский язык» в основной школе предполагает применениекоммуникативногоподходавобучениииностранномуязыку.

Учебный предмет «Английский язык»обеспечивает развитие иноязычных коммуникативныхуменийиязыковыхнавыков,которыенеобходимыобучающимсядляпродолже нияобразованиявшколеиливсистемесреднегопрофессионального образования.

Освоениеучебногопредмета«Английскийязык»направленона достижениеобучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции,позволяющемобщатьсянаиностранномязыкевустнойиписьмен нойформахвпределахтематикииязыковогоматериалаосновнойшколыкаксносителямииностран ногоязыка,такиспредставителямидругихстран,которыеиспользуютанглийскийязыккаксредств омежличностногои межкультурного общения.

Изучениепредмета«Английскийязык» вчастиформированиянавыковиразвитияумений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опытосновано намежпредметныхсвязяхспредметами«Русскийязык»,«Литература»,«История», «География»,«Физика»,«Музыка»,«Изобразительноеискусство»идр.

Предметноесодержаниеречи

Моясемья.Взаимоотношениявсемье.Конфликтныеситуацииисспособыихрешения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностныевзаимоотношениясдрузьямии вшколе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра,музея,выставки).Видыотдыха.Походпомагазинам.Карманныеденьги.Молодежная

мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание,отказот вредныхпривычек.

Спорт.Видыспорта.Спортивныеигры.Спортивныесоревнования.

Школа.Школьнаяжизнь.Правилаповедениявшколе.Изучаемыепредметыиотношениякним.Внеклассныемероприятия.Кружки.Школьнаяформа.Каникулы.Перепискасзарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранногоязыкавпланахнабудущее.

Путешествия.ПутешествияпоРоссииистранамизучаемогоязыка.Транспорт.

Окружающиймир

Природа:растенияиживотные.Погода.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Жизнь вгороде/всельской местности.

Средствамассовойинформации

Рольсредствмассовойинформациивжизниобщества.Средствамассовойинформации:пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страныизучаемогоязыкаироднаястрана

Страны,столицы,крупныегорода.Государственныесимволы.Географическоеположение. Климат.Население.Достопримечательности.Культурныеособенности:национальныепраздники,памятныедаты,историческиесобытия,традицииобычаи.Выдающиесялюдии ихвклад внаукуи мировую культуру.

Коммуникативные

умения Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержанияречи:уменийвестидиалогиразногохарактера-этикетный,диалог-расспрос,диалог–побуждениекдействию, диалог-обменмнениями и комбинированныйдиалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждогоучащегося.Продолжительностьдиалога – до 2,5–3минут.

Монологическая речь

Совершенствованиеуменийстроитьсвязныевысказываниясиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи(повествование,описание,рассуждение(характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и безопорыназрительнуюнаглядность,прочитанный/прослушанныйтексти/иливербальныеопоры(ключевыеслова, план, вопросы)

Объеммонологическоговысказыванияот8-10фраз(5-7класс)до10-12фраз(8-9класс).Продолжительность монологического высказывания–1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятиенаслухипониманиенесложныхаутентичныхаудиотекстовсразнойглубинойиточностьюпроникновениявихсодержание(спониманиемосновногосодержания,свыборочнымпониманием)взависимостиотрешаемойкоммуникативнойзадачи.

Жанрытекстов:прагматические,информационные,научно-популярные.

Типытекстов:высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,сообщение,беседа, интервью, объявление, рекламаи др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересамучащихсяи иметь образовательную ивоспитательную ценность.

Аудирование*спониманиемосновногосодержания*текстапредполагаетумениеопределятьосновнуютему иглавныефакты/события в воспринимаемомна слухтексте.Времязвучания текстов для аудирования–до 2 минут.

Аудирование*свыборочнымпониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или несколькихнесложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациииосуществляетсянанесложных

аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомыхязыковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в ихсодержание:спониманиемосновногосодержания,свыборочнымпониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации,сполнымпониманием.

Жанрытекстов:научно-популярные,публицистические,художественные,прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения,объявление,рецепт, рекламный проспект, стихотворениеи др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересамучащихся,иметьобразовательнуюивоспитательнуюценность,воздействоватьнаэмоциональнуюсферушкольников.

Чтениеспониманиемосновногосодержанияосуществляетсянанесложныхаутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Текстымогут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов длячтения– до 700 слов.

Чтениесвыборочнымпониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациисуществляетсянанесложныхаутентичныхтекстах,содержащихнекотороеколичествонезнакомыхязыковых явлений.Объемтекстадлячтения -около 350слов.

Чтениесполнымпониманиемосуществляетсянанесложныхаутентичныхтекстах,построенных наизученномязыковомматериале.Объемтекстадлячтенияоколо500слов.

Независимоотвидачтениявозможноиспользованиедвуязычногословаря.

Письменнаяречь

Дальнейшееразвитиеисовершенствованиеписьменнойречи,аименно умений:

- заполнениеанкетиформуляров(указыватьимя,фамилию,пол,гражданство,национальность,адрес);
- написаниекороткихпоздравленийсднемрожденияидругимипраздниками,выражение пожеланий (объемом30–40слов,включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формулречевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец(расспрашиватьадресатаоегожизни,делах,сообщатьтожесамоеосебе,выражатьблагодарность,давать совет,проситьочем-либо), объем личного письма около100–120слов,включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложениерезультатовпроектнойдеятельности.
- делатьвыпискиизтекстов;составлятьнебольшиеписьменныевысказываниявсоответствиискоммуникативнойзадачей.

Языковые средства и навыки оперирования имиОрфографияи пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания(точки,вопросительного ивосклицательного знака) вконцепредложения.

Фонетическаясторонаречи

Различениянаслухвпотокеречивсехзвуковиностранногоязыкаинавыкиихадекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).Соблюдениеправильногоударениявизученныхсловах.Членениепредложенийнасмысловыегруппы.Ритмико-интонационныенавыкипроизношенияразличныхтиповпредложений.Соблюдениеправилаотсутствияфразового ударениянаслужебных словах.

Лексическаясторонаречи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематикиосновнойшколы,наиболеераспространенныхустойчивыхсловосочетаний,оценочнойлексики,реплик-клишеречевогоэтикета,характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая500усвоенныхвначальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы.Лексическаясочетаемость.

Грамматическаясторонаречи

Навыкираспознаванияиупотреблениявречинераспространенныхираспространенныхпростыхпредложений,сложносочиненныхисложноподчиненныхпредложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения:повествовательное(утвердительноеиотрицательное),вопросительное,побудительное,восклицательное.Использованиепрямогои обратного порядкаслов.

Навыкираспознаванияиупотреблениявречисуществительныхвединственномимножественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разныхстепеняхсравнения;местоимений(личных,притяжательных,возвратных,указательных,неопределенныхиихпроизводных,относительных,вопросительных);количественныхипорядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формахдействительногоистрадательногозалогов,модальныхглаголовиихэквивалентов;предлогов.

Социокультурныезнанияиумения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания онационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыка,полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знаниямежпредметногохарактера). Это предполагаетовладение:

- знаниямиозначениирод ногоииностранногоязыковвсовременномм ире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке,ихсимволикеикультурномнаследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке,ихсимволикеикультурномнаследии;
- знаниямиореалияхстраны/странизучаемогоязыка:традициях(впитании,проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенныхобразцовфольклора(пословицы ит. д.);
- представлениямиосходствеиразличияхвтрадицияхсвоейстраныистранизучаемогоязыка;обособенностяхобразажизни,быта,культуры(всемирноизвестныхдостопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/странизучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемоминостранномязыке;
- умением распознавать иупотреблять вустной и письменной речи вситуацияхформальногоинеформальногообщенияосновныенормыречевогоэтикета,принятыевстранахизучаемогоязыка(реплики-клише,наиболеераспространеннуюоценочнуюлексику);
- умениемпредставлятьроднуюстрануиеекультурунаиностранномязыке;оказыватьпомощьзарубежнымгостямвнашейстраневситуациях повседневногообщения.

Компенсаторныеумения

Совершенствованиеумений:

- переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов;
- использоватьвкачествеопорыприпорождениисобственныхвысказыванийключевые слова, план к тексту,тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительнопоставленных вопросовит. д.;
- догадыватьсяозначениинезнакомыхсловпоконтексту,поиспользуемымсобеседникомжестамимимике;
- использоватьсинонимы,антонимы,описаниепонятияпридефицитеязыковыхсредств.

Общеучебныеумения иуниверсальныеспособыдеятельности

Формированиеисовершенствованиеумений:

- работатьсинформацией:поискивыделениенужнойинформации,обобщение,сокращение,расширениеустнойиписьменнойинформации,создание второготекстапоаналогии,заполнениетаблиц;
- работатьсразнымиисточникаминаиностранномязыке:справочнымиматериалами,словарями, интернет-ресурсами,литературой;
- планироватьиосуществлятьучебно-исследовательскуюработу:выбортемыисследования,составлениепланаработы,знакомствосисследовательскимиметодами(наблюдение,анкетирование,интервьюирование),анализполученныхданныхиихинтерпретация,разработкакраткосрочногопроектаиегоустнаяпрезентациясаргументацией,ответынавопросыпопроекту;участиевработенаддолгосрочнымпроектом,взаимодействиевгруппесдругимиучастникамипроектнойдеятельности;
- самостоятельноработатьвклассеидома.**С**

пециальные учебные

уменияФормированиеисовершенствованиеу

мений:

- находитьключевыесловаисоциокультурныереалииврабoтенадтекстом;
- семантизироватьслованаосновеязыковой догадки;
- осуществлятьсловообразовательныйанализ;
- пользоватьсяспрaвочнымматериалом(грамматическимилингвострановедческимсправочниками,двуязычнымитолковымсловарями,мультимедийнымисредствами);
- участвоватьвпроектнойдеятельности меж-иметапредметногохарактера.

Немецкийязык

Освоениепредмета«Немецкийязык»восновнойшколепредполагаетпримененнекоммуникативногоподходавобучениииностранномуязыку.

Учебныйпредмет«Немецкийязык»обеспечиваетформированиеиразвитиеиноязычныхкоммуникативныхуменийиязыковыхнавыков,которыенеобходимыобучающимсядляпродолженияобразованиявшколеиливсистемесреднегопрофессиональногообразования.

Освоениеучебногопредмета«Немецкийязык»направленонадостижениеобучающимисядопороговогоуровняиноязычнойкоммуникативнойкомпетенции,позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределахтематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, такис представителями другихстран, которые используютиностранныйязык как средствомежличностногои межкультурного общения.

Изучениепредмета«Немецкийязык»вчастиформированиянавыковиразвитияумений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опытосновано намежпредметныхсвязяхспредметами«Русскийязык»,«Литература»,«История», «География»,«Физика»,«Музыка»,«Изобразительноеискусство»идр.

Предметноесодержаниеречи

Моясемья.Взаимоотношениявсемье.Конфликтныеситуацииисспособыихрешения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностныевзаимоотношениясдрузьямии вшколе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра,музея,выставки).Видыотдыха.Походпомагазинам.Карманныеденьги.Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание,отказот вредныхпривычек.

Спорт.Видыспорта.Спортивныеигры.Спортивныесоревнования.

Школа.Школьнаяжизнь.Правилаповедениявшколе.Изучаемыепредметыиотношениякним.Внеклассныемероприятия.Кружки.Школьнаяформа.Каникулы.Перепискасзарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранногоязыкавпланахнабудущее.

Путешествия.ПутешествияпоРоссииистранамизучаемогоязыка.Транспорт.

Окружающиймир

Природа:растенияиживотные.Погода.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Жизнь вгороде/всельскойместности

Средствамассовойинформации

Рольсредствмассовойинформациивжизниобщества.Средствамассовойинформации:пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страныизучаемогоязыкаироднаястрана

Страны,столицы,крупныегорода.Государственныесимволы.Географическоеположение. Климат.Население.Достопримечательности.Культурныеособенности:национальныепраздники,памятныедаты,историческиесобытия,традицииобычаи.Выдающиесялюдии ихвклад внаукуи мировую культуру.

Коммуникативные

умения Говорение

Диалогическаяречь

Формированиеиразвитиедиалогическойречиврамкахизучаемогопредметногосодержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос,диалог–побуждениекдействию,диалог-обменмнениямиикомбинированныйдиалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждогоучащегося.Продолжительностьдиалога– до 2,5–3минут.

Монологическаяречь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи(повествование,описание,рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и безопорыназрительнуюнаглядность,прочитанный/прослушанныйтексти/иливербальныеопоры(ключевыеслова, план, вопросы)

Объеммонологическоговысказыванияот8-10фраз(5-7класс)до10-12фраз(8-9класс).Продолжительность монологического высказывания–1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятиенаслухипониманиенесложныхаутентичныхаудиотекстовсразнойглубинойиточностьюпроникновениявихсодержание(спониманиемосновногосодержания,свыборочнымпониманием)взависимостиотрешаемойкоммуникативнойзадачи.

Жанрытекстов:прагматические,информационные,научно-популярные.

Типытекстов:высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,сообщение,беседа, интервью, объявление, рекламаи др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересамучащихсяи иметь образовательную ивоспитательную ценность.

Аудирование*спониманиемосновногосодержания*текстапредполагаетумениеопределятьосновнуютему иглавныефакты/события в воспринимаемомна слухтексте.Времязвучания текстов для аудирования–до 2 минут.

Аудирование*свыборочнымпониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или несколькихнесложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациииосуществляетсянанесложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомыхязыковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в ихсодержание:спониманиемосновногосодержания,свыборочнымпониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации,сполнымпониманием.

Жанрытекстов:научно-популярные,публицистические,художественные,прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения,объявление,рецепт, рекламный проспект,стихотворениеи др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересамучащихся,иметьобразовательнуюивоспитательнуюценность,воздействоватьнаэмоциональнуюсферушкольников.

Чтениеспониманиемосновногосодержанияосуществляетсянанесложныхаутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Текстымогут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов длячтения– до 700 слов.

Чтениесвыборочнымпониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациииосуществляетсянанесложныхаутентичныхтекстах,содержащихнекотороеколичествонезнакомыхязыковых явлений.Объемтекстадлячтения -около 350слов.

Чтениесполнымпониманиемосуществляетсянанесложныхаутентичныхтекстах,построенных наизученномязыковомматериале.Объемтекстадлячтенияоколо500слов.

Независимоотвидачтениявозможноиспользованиедвуязычногословаря.

Письменнаяречь

Формированиеиразвитиеписьменнойречи,аименноумений:

- заполнениеанкетиформуляров(указыватьимя,фамилию,пол,гражданство,национальность,адрес);
- написаниекороткихпоздравленийсднемрожденияидругимипраздниками,выражениепожеланий (объемом30–40слов,включая адрес);
- написаниеличногописьма,вответнаписьмо-стимулсупотреблениемформулречевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец(расспрашиватьадресатаоегожизни,делах,сообщатьтожесамоеосебе,выражатьблагодарность,давать совет,проситьочем-либо), объем личного письма около100–120слов,включая адрес;
- составлениеплана,тезисовустного/письменногосообщения;краткоеизложениерезультатовпроектнойдеятельности.
- делатьвыпискиизтекстов;составлятьнебольшиеписьменныевысказываниявсоответствииискоммуникативнойзадачей.

Языковые средства и навыки оперирования имиОрфографияи пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний. изученных слов.Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательногознака)вконцепредложения.

Фонетическаясторонаречи.

Различениянаслухвпотокеречивсехзвуковиностранногоязыкаинавыкиихадекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).Соблюдениеправильногоударениявизученныхсловах.Членениепредложенийнасмысловыегруппы.Ритмико-интонационныенавыкипроизношенияразличныхтиповпредложений.Соблюдениеправилаотсутствияфразового ударениянаслужебных словах.

Лексическаясторонаречи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематикиосновнойшколы,наиболеераспространенныхустойчивыхсловосочетаний,оценочнойлексики,реплик-клишеречевогоэтикета,характерныхдлякультурыстранизучаемого языкавобъемепримерно1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы.Лексическаясочетаемость.

Грамматическаясторонаречи

Навыкираспознаванияиупотреблениявречинераспространенныхираспространенныхпростыхпредложений,сложносочиненныхисложноподчиненныхпредложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения:повествовательное(утвердительноеиотрицательное),вопросительное,побудительное,восклицательное.Использованиепрямогои обратного порядкаслов.

Навыкираспознаванияиупотреблениявречисуществительныхвединственномимножественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разныхстепеняхсравнения;местоимений(личных,притяжательных,возвратных,указательных,неопределенныхиихпроизводных,относительных,вопросительных);количественныхипорядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формахдействительногоистрадательногозалогов,модальныхглаголовиихэквивалентов;предлогов.

Социокультурныезнанияиумения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания онационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыка,полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знаниямежпредметногохарактера). Это предполагаетовладение:

- знаниямиозначенииродногоииностранногоязыковвсовременноммире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, ихсимволикеи культурномнаследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, ихсимволикеи культурномнаследии;
- знаниямиореалияхстраны/странизучаемогоязыка:традициях(впитании,проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенныхобразцовфольклора(пословицы ит. д.);
- представлениямиосходствеиразличияхвтрадицияхсвоейстраныистранизучаемогоязыка;обособенностяхобразажизни,быта,культуры(всемирноизвестныхдостопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/странизучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемоминостранномязыке;
- умениемраспознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречивситуацияхформального инеформальногообщенияосновныенормыречевогоэтикета,принятыевстранахизучаемогоязыка(реплики-клише,наиболеераспространеннуюоценочнуюлексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказыватьпомощьзарубежнымгостям внашейстраневситуацияхповседневногообщения.

Компенсаторныеумения

Совершенствованиеумений:

- переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов;
- использоватьвкачествеопорыприпорождениисобственныхвысказыванийключевые слова, план к тексту,тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительнопоставленных вопросовит. д.;
- догадыватьсяозначениинезнакомыхсловпоконтексту,поиспользуемымсобеседником жестамимимике;
- использоватьсинонимы,антонимы,описаниепонятияпридефицитеязыковыхсредств.

Общеучебныеумения иуниверсальныеспособыдеятельности

Формированиеисовершенствованиеумений:

- работатьсинформацией:поискивыделениенужнойинформации,обобщение,сокращение,расширениеустнойиписьменнойинформации,создание второготекстапоаналогии,заполнениетаблиц;
- работатьсразнымиисточникаминаиностранномязыке:справочнымиматериалами,словарями, интернет-ресурсами,литературой;
- планироватьиосуществлятьучебно-исследовательскуюработу:выбортемыисследования,составлениепланаработы,знакомствосисследовательскимиметодами

(наблюдение,анкетирование,интервьюирование),анализполученныхданныхиихинтерпретация,разработкакраткосрочногопроектаиегоустнаяпрезентациясаргументацией,ответынавопросы попроекту;участиевработенаддолгосрочнымпроектом,взаимодействиевгруппесдругимиучастникамипроектнойдеятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.**Специальные учебные умения**Формированиеисовершенствованиеумений:
- находитьключевыесловаисоциокультурныереалииврабoтенадтекстом;
- семантизироватьслованаосновеязыковой догадки;
- осуществлятьсловообразовательныйанализ;
- пользоватьсясправо чнымматериалом(грамматическимилингвострановедческимсправочниками,двуязычнымитолковымсловарями,мультимедийнымисредствами);
- участвоватьвпроектнойдеятельности меж-иметапредметногохарактера.

2.2.2.4. ИсторияРоссии.Всеобщаяистория

Программа учебного предмета«История» на уровне основного общего образованияразработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественнойистории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного историческогообразования,воспитаниягражданственностиипатриотизма,формированияединогокультурно-историческогопространстваРоссийской Федерации.

Общаяхарактеристикапрограммыпоистории.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегосяцелостнойкартиныроссийскойимировойистории,учитывающейвзаимосвязьвсехееэтапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важностьвкладакаждогонарода,егокультурывобщуюисториюстраныимировуюисторию,формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства иобщества,атакжесовременного образаРоссии.

Современныйподходвпреподаванииисториипредполагаетединствознаний,ценностныхотношенийипознавательнойдеятельностишкольников.Вдействующихфедеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования,принятых в2009–2012гг.,названыследующие**задачиизученияисториившколе**:

- формированиеумолодогопоколенияориентировдлягражданской,этнонациональной,социальной,культурнойсамоидентификациивокружающеммире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого обществас древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческомпроцессе;
- воспитаниеучащихсявдухепатриотизма,уваженияксвоемуОтечествумногонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания,согласияимирамеждулюдьмиинародами,вдухедемократическихценностейсовременногообщества;
- развитиеспособностейучащихсяанализироватьсодержащуюсявразличныхисточникахинформацию событияхиявленияхпрошлогоинастоящего, рассматриватьсобытиявсоответствииспринципомисторизма,вихдинамике,взаимосвязиивзаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной ивнешкольнойдеятельности,всовременномполикультурном,полиэтничномимногоконфессиональномобществе.

ВсоответствиисКонцепциейновогоучебно-методическогокомплексапоотечественнойистории**базовымипринципами**школьногоисторическогообразованияявляются:

- идеяпреемственностиисторическихпериодов,вт.ч.непрерывностипроцессовстановленияиразвитияроссийскойгосударственности,формированиягосударственной

территорииединогомногонациональногороссийскогонарода,атакжеегоосновныхсимволовиц енностей;

- рассмотрение истории Россиикакнеотъемлемойчастимировогоисторическогопроцесса,пониманиеособенностейеераз вития,местаироливмировойисторииивсовременномм ире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность,безопасность,свободаи ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль вформированииросс ийской гражданскойидентичностиипатриотизма;
- общественноесогласиеиуважениекакнеобходимоеусловиевзаимодействиягосударст винародов вновейшей истории.
- познавательноезначениеросс ийской,региональнойимировойистории;
- формированиетребованийккаждойступенинепрерывногоисторическогообразования напротяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностныйподход,обеспечивающийдостижениеличностных,метапредметныхипредметн ыхобразовательныхрезультатовпосредствоморганизацииактивнойпознавательнойдеятельнос тишкольников.

Методологическаяосновапреподаваниякурсаисториившколезиждетсянаследующихобра зовательныхивоспитательныхприоритетах:

- принципнаучности,определяющийсоответствиеучебныхединицосновнымрезультата мнаучныхисследований;
- многоуровневоепредставлениеисториивединствелокальной,региональной,отечестве нной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупностиусилиймногихпоколений, народов игосударств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства иобщества;
- историческийподходкакосноваформированиясодержаниякурсаимежпредметныхсвя зей, прежде всего, сучебнымипредметамисоциально-гуманитарногоцикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенноевосприятиепрошлого;
- историко-культурологическийподход,формирующийспособностикмежкультурномудиалогу,восприяти юи бережномуотношениюккультурномунаследию.

Местоучебногопредмета«История»вучебномпланеосновногообщегообразования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качествеобязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа (при 34 неделях учебногогода),в5-8 классахпо2 часавнеделю,в9 классе–3 часавнеделю.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научныепредметы»основанонамежпредметныхсвязяхспредметами:«Обществознание», «География»,«Литература»,«Русскийязык»,«Английскийязык»,«Изобразительноеискусство», «Музыка»,«Информатика»,«Математика»,«Основыбезопасностиижизнедеятельности»идр.

Структурнопредмет«История» включаетучебныекурсыповсеобщейисторииииистор ииРоссии.

Знакомствообучающихсяприполучениииосновногообщегообразованияспредметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствуетформированиюобщейкартиныисторическогопутичеловечества,разныхнародовиг осударств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов.Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях ипонятияхмировойистории,сформироватьзнанияоместеиролиРоссиивмировомисторическомп роцессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес,базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотноситьисторическиесобытияипроцессы,происходившиевразныхсоциальных,национально-культурных,политических, территориальныхи иныхусловиях.

Врамкахкурсавсеобщейисторииобучающиесязнакомятсясисторическойкартойкакисточникоминформацииорасселениичеловеческихобщностей,расположениицивилизацийигосударств,местахважнейшихсобытий,динамикиразвитиясоциокультурных,экономическихигеополитическихпроцессоввмире.Курсимеетопределяющееезначениевосознанииобучающимисякультурногомногообразиямира,социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантногоотношенияккультурно-историческомунаследиюнародовмира,усвоенииназначенияихудожественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительныхивещественныхисторическихисточников.

КурсдаетвозможностьобучающимсянаучитьсясопоставлятьразвитиеРоссииидругихстранвразличныеисторическиепериоды,сравниватьисторическиеситуацииисобытия, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории,оценивать различныеисторическиеверсиисобытийипроцессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История».Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов,
историюрегионовилокальнуюисторию(прошлоеродногогорода,села).Такойподходбудетспособствоватьосознаниюшкольникамисвоейсоциальнойидентичностивширокомспектре
– как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определеннойэтнонациональнойирелигиознойобщности,хранителейтрадицийродаисемьи.

Важнаямировоззренческаязадачакурсаотечественнойисториизаключаетсявраскрытиикаксвоеобразияинеповторимостироссийскойистории,такиеесвязисведущимипроцессамимировойистории.Этодостигаетсяспомощью**синхронизациикурсовисторииРоссииивсеобщейистории**,сопоставлениякключевыхсобытийипроцессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементоврегиональнойисториии компаративныххарактеристик.

Патриотическаяосноваисторическогообразованияимеетцельвоспитатьумолодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. Приэтомважноакцентироватьвниманиенамассовомгероизмевосвободительныхвойнах,прежде всегоОтечественных1812и1941-1945гг.,раскрывподвигнародакакпримергражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафосисторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков.Самоепристальноевниманиеследуетуделитьдостижениямстранывдругихобластях.Предметомпатриотическойгордости,несомненно,являетсявеликийтруднародапоосвоениюгромадныхпространствЕвразиисеесуровойприродой,формированиероссийского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, врамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, созданиенауки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры,благотворительностиимеценатства.

Вшкольномкурседолженпреобладатьпафоссозидания,позитивныйнастройввосприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироватьсяпредставление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. Висторическомпрошломнашейстраныбылиитрагическиепериоды(смуты,революции,гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление опрошломвовсемегомногообразиинеможетсчитатьсяполноценным.Трагедиинельзязамалчивать,нонеобходимоподчеркивать,чторусскийидругиенародынашейстраныналходили силывместе преодолевать выпавшиенаихдолютяжелыеиспытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. Всвязи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России,делаяакцентна**взаимодействиикультурирелигий**,укреплениииэкономических,социальных,политическихидругихсвязеймеждународами.Следуетподчеркнуть,чтоприсоединениекРоссииипребываниевсоставеРоссийскогогосударстваимело

положительноезначениедлянародовнашейстраны:безопасностьотвнешнихврагов,прекращенивнутреннихсмутимеждоусобиц,культурноеиэкономическоеразвитие,распространениепросвещения, образования,здравоохраненияи др.

Однойизглавныхзадачшкольногокурсаисториияявляется**формированиегражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимо сделать акцент на идеегражданственности,преждевсегоприрешениипроблемывзаимодействиягосударстваиобщества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан,строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделитьвниманиеисторическомуопытугражданскойактивности,местногосамоуправления(общинноесамоуправление,земскиесоборы,земство,гильдии,научныеобщества,общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, обществавзаимопомощи,кооперативыит. д.), сословногопредставительства.

Необходимоувеличитьколичествоучебноговременинаизучениематериаловпо**истории культуры**, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историюповседневности,традицийнародовРоссии.Культуранедолжнабытьнапериферииишкольного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижениярусскойкультурыСредневековья,НовоговременииXXвека,великие произведенияхудожественнойлитературы,музыки,живописи,театра,кино,выдающиесяоткрытияроссийскихученыхит.д.Важноотметитьнеразрывнуюсвязьроссийскойимировойкультуры.

Концептуальноважносформироватьуучащихсяпредставлениеопроцессеисторического развитиякакмногофакторномявлении.Приэтомнаразличныхстадияхисторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либовнутриполитическиеили внешнеполитическиефакторы.

Концепциейновогоучебно-методическогокомплексапоотечественнойисториивкачестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будетстроиться по линейной системе с 5 по 10 классы**. За счет более подробного изученияисторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории,персоналии,событияизакономерности,такиполучитьнавыкиисториографическогоанализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изученияпериодовисторииНовогоиНовейшеговремени), сравнительногоанализа.

Историческоеобразованиеввыпускномклассесреднейшколыможетиметьдифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностямиобразовательнойорганизацииизучениеисторииосуществляетсянабазовоми/или углубленномуровнях.Образовательнойорганизациипредоставляетсявозможностьформированияиндивидуальногоучебногоплана,реализацииодногоилинесколькихпрофилейобучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиямиФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научныхдисциплин,представленияобисториографии;овладетьсистемнымиисторическимизнаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы систорическими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базупоисторическойтематике;сформироватьумениесопоставлятьиоцениватьразличныеисторическиеверсии.

История России. Всеобщая историяИсторияРоссии ОтДревнейРусикРоссийскомугосударствуВведение

РольиместоРоссиивмировойистории.Проблемыпериодизациироссийскойистории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли вРоссии.

Народыигосударстванатерриториинашей страныдревности

Заселениетерриториинашейстранычеловеком.Каменныйвек.*Особенностиперехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.Ареалыдревнейшегоземледелияискотоводства.Появлениеметаллическихорудийиих*

влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии.Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и еерольвраспространениикультурныхвзаимовлияний.

Народы,проживавшиенаэтойтерриториидосерединыIтысячелетиядон.э.*Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифскоецарство.Дербент.*

ВосточнаяЕвропавсерединеIтыс. н.э.

Великоепереселениенародов.*Миграцияготов.Нашествиегуннов.*Вопросославянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на триветви– восточных, западных июжных.*СлавянскиеобщностиВосточнойЕвропы.*Ихсоседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическаяорганизация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народыВосточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат.ВолжскаяБулгария.*

ОбразованиегосударстваРусь

Историческиеусловияскладываниярусскойгосударственности:природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формированиеновойполитической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. ПроблемаобразованияДревнерусскогогосударства.НачалодинастииРюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья.Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы,кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки.Волжскийторговый путь.

ПринятиехристианстваиегозначениеВизантийскоенаследиенаРуси.

РусьвконцеX–началеXIIв.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси.Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.Территориально-политическаяструктураРуси:волости.Органывласти:князь,посадник,тысяцкий,вече.Внутрипо литическоеразвитие.БорьбазавластьмеждусыновьямиВладимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русскаяцерковь.

ОбщественныйстройРуси:дискуссиивисторическойнауке.Князья,дружина.Духовенств о. Городское население. Купцы.Категории рядового и зависимого населения.Древнерусскоеправо:Русская Правда,*церковныеуставы.*

Русьвсоциально-политическомконтекстеЕвразии.Внешняяполитикаимеждународные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак),странамиЦентральной, Западной иСеверной Европы.*

Культурноепространство

РусьвкультурномконтекстеЕвразии.Картинамирасредневековогочеловека.Повседневн аяжизнь,сельскийигородскойбыт.Положениеженщины.Детиихвоспитание.Календарьи хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяныеграмоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусскойлитературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра.«Повестьвременных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха.

Иконопись.Искусствокниги.Архитектура.Началохрамовогостроительства:Десятиннаяцерковь ,София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело иоружие.

Русьв серединеXII–началеXIIIв.

Формированиесистемыземель– самостоятельныхгосударств.Важнейшиеземли,управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская,

Галицкая,Волынская,Суздальская.Земли,имевшиеособыйстатус:КиевскаяиНовгородская.

Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийскомконтексте.

Формированиерегиональныхцентровкультуры:летописаниеипамятникилитературы:Киево-Печерскийпатерик,моление ДаниилаЗаточника,«СловоополкуИгореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире,церковьПокрованаНерли, Георгиевскийсобор Юрьева-Польского.

РусскиеземливсерединеXIII-XIVв.

ВозникновениеМонгольскойимперии.ЗавоеванияЧингисханаиегопотомков.Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земельпосле монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов(т.н.«ордынскоеиго»).

Южныеизападныерусскиеземли.ВозникновениеЛитовскогогосударстваивключениевегосоставчастирусскихземель.*Северо-западныеземли:НовгородскаяиПсковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системебалтийскихсвязей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. АлександрНевский:еговзаимоотношениясОрдой.КняжествоСеверо-ВосточнойРуси.Борьбазавеликое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московскогокняжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положениямосковскихкнязей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынскийпериод русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. СоборыКремля.

НародыигосударствастепнойзоныВосточнойЕвропыиСибиривXIII-XVвв.

Золотаяорда:государственныйстрой,население,экономика,культура.Городаикочевыестепи.Принятиеислама.ОслаблениегосударствавовторойполовинеXIVв.,нашествиеТимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирскоеханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.*Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа,Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом иВостоком.*

Культурноепространство

Изменениявпредставлениях окартинемиравЕвразиивсвязисзавершениеммонгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи икоммуникации(взаимодействиеивзаимовлияниерусскойкультурыикультурнародов Евразии). Летописание.ПамятникиКуликовскогоцикла.Жития.ЕпифанийПремудрый.Архитектура.Изобразительноеискусство. ФеофанГрек.Андрей Рублев.

ФормированиеединогоРусскогогосударствавXVвеке

БорьбазарусскиеземлимеждуЛитовскимиМосковскимгосударствами.Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжествевторой четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй,отношениясМосквой,Ливонскиморденом,Ганзой,ВеликимкняжествомЛитовским.*ПадениеВизантииирастцерковно-политическойролиМосквывправославномМире.Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. ЛиквидациязависимостиотОрды.РасширениемеждународныхсвязейМосковскогогосударства. ПринятиеобщерусскогоСудебника.*Формированиеаппаратауправленияединогогосударства.Переменывустройстведворавеликогокнязя:*новаягосударственнаясимволика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. МосковскийКремль.

Культурноепространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийскаяуния. Установление автокефалии русской церкви.*Внутрицерковная борьба(иосифлянеинестяжатели,ереси).*РазвитиекультурыединогоРусскогогосударства.Летописание:общерусскоеирегиональное.Житийнаялитература.«Хожениезатриморя»Афанасия

Никитина.Архитектура.Изобразительноеискусство.*Повседневнаяжизньгорожанисельскихжителейвдревнерусскийи раннемосковский периоды.*

Региональныйкомпонент

Нашрегионвдревностиисредневековье.

РоссияВXVI –XVIIвв.:от великогокняжествакцарствуРоссия вXVIвеке

КняжениеВасилияIII.Завершениеобъединениярусскихземельвокругмосквы:присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы.Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первойтрети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанскимханствами,посольствавевропейскиегосударства.

Органыгосударственнойвласти.Приказнаясистема:формированиепервыхприказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».*Местничество.Местноеуправление:наместникииволостели,системакормлений.Государствоицерковь.

РегентствоЕлены Глинской.Сопротивлениеудельныхкнязейвеликокняжескойвласти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *СтародубскаявойнасПольшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских,БельскихиГлинских.Губнаяреформа.Московскоевосстание1547г.*ЕресиМатвеяБашкинаи Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.«Избранная рада»:еесоставизначение.ПоявлениеЗемскихсоборов:*дискуссиохарактеренародногопредставительства.*Отменакормлений.Системаналогообложения.Судебник1550г.Стоглавыйсобор.Земскаяреформа–формированиеорганов местногосамоуправления.

ВнешняяполитикаРоссиивXVIв.Созданиестрелецкихполковиі«Уложениеослужбе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднегои Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. НабегДевлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины ихарактер.ЛиквидацияЛивонскогоордена.Причиныирезультатыпоражения РоссиивЛивонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединенияк России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилыелюди.ФормированиеГосударевадвораиі«служилыхгородов».*Торгово-ремесленноенаселение городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах».Формированиевольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.*Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из странЕвропынагосударевойслужбе.Сосуществованиерелигийв Российскомгосударстве.*РусскаяПравославнаяцерковь.*Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричныйтеррор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствияопричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований.Ценареформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление БорисаГодунова.Учреждениепатриаршества.*ТявзинскиймирныйдоговорсоШвецией:восстановлениепозицийРоссиивПрибалтике.*ПротивостояниеСКрымскимханством.*Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечныхчерт.Продолжениезакрепощениякрестьянства:указоб«Урочныхлетах».Пресечениецарскойдинастии Рюриковичей.

СмутавРоссии

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова.Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.*Голод1601-1603 гг.и обострениесоциально-экономического кризиса.

СмутноевремяначалаXVIIв.,дискуссияоегопричинах.Самозванцыисамозванство.ЛичностьЛжедмитрияIиегополитика.Восстание1606г.иубийствосамозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннегокризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиевамонастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войнупротивРоссии Речи Посполитой.ОборонаСмоленска.

СвержениеВасилияШуйскогоипереходвластик«семибоярщине».Договоробизбраниинапрестолпольскогопринца Владиславаивступлениепольско-литовскогогарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген.Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения.ЗахватНовгородашведскимивойсками.«Советвсейземли».ОсвобождениеМосквыв1612г.

Земскийсобор1613г.иегорольвукреплениигосударственности.ИзбраниенацарствоМихаилаФедоровичаРоманова.*Борьбасказачьимивыступлениямипротивцентральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю.*Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* ЗаключениеДеулинскогоперемирияс РечьюПосполитой.Итоги ипоследствияСмутноговремени.

РоссиявXVIIвеке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановлениеэкономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы.РольпатриархаФиларета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярскойдумы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усилениевоеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затуханиедеятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итогиего деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формированиерелигиознойтрадициистарообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.ЭкономическоеразвитиеРоссиивXVIIв.Первыемануфактуры.Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионовРоссийскогогосударства.*ТорговыйиНовоторговыйуставы.*Торговлясевропейскимистранами,Прибалтикой, Востоком.

Социальнаяструктураросийскогообщества.Государевдвор,служилыйгород,духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки,крестьяне,холопы.РусскаядеревнявXVIIв.ГородскиевосстаниясерединыXVIIв.СоляноийбунтвМоскве.Псковско-Новгородскоевосстание.Соборноеуложение1649г.Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. РусскийСевер, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества.*Денежная реформа 1654г.*Медныйбунт.Побеги крестьяннаДони вСибирь.ВосстаниеСтепанаРазина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов состранами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты справославнымнаселениемРечиПосполитой:противодействиеполонизации,распространению католичества.*КонтактысЗапорожскойСечью.ВосстаниеБогданаХмельницкого.Переяславская рада.ВхождениеУкраинывсоставРоссии.ВойнамеждуРоссиейиРечьюПосполитой1654-1667гг.Андрусовскоеперемирие.Русско-шведскаявойна 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадноесидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России состранамиЗападнойЕвропы.Военныестолкновениясманчжурамииимпериейцин.*

Культурноепространство

ЭпохаВеликихгеографическихоткрытийирусскиегеографическиеоткрытия.Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и ВасилияПоярковаиисследованиебассейнарекиАмур.*Коч–корабльрусскихпервопроходцев.*

ОсвоениеПоволжья,УралаиСибири.Калмыцкоеханство.Ясачноеналогообложение.Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтническиеотношения.*Формированиемногонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище ипредметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской ивосточнойкультурвбытувысшихслоевнаселения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровыйстиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву.Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости(Китай-город,Смоленский,Казанский,ТобольскийАстраханский,Ростовскийкремли).ФедорКонь. *Приказ каменныхдел.*Деревянноезодчество.

Изобразительноеискусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсуннаяживопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка ИванаГрозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светскогоначалавроссийскойкультуре.СимеонПолоцкий.Немецкаяслободакакпроводникевропейскогокультурного влияния.*Посадская сатира XVII в.*

Развитиеобразования инаучныхзнаний.ШколыприАптекарскомиПосольскомприказах.«Синопсис»ИннокентияГизеля-первоеучебноепособиепоистории.

Региональныйкомпонент

Нашрегионв XVI– XVIIвв.

Россия в концеXVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империиРоссиявэпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия иЕвропавконцеXVIIвека.Модернизациякакжизненноважнаянациональнаязадача.

НачалоцарствованияПетраI,борьбазавласть.ПравлениецаревныСофьи.Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы.Великоепосольство и егозначение. СподвижникиПетраI.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Созданиебазы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Рольгосударствавсозданиипромышленности.ОснованиеЕкатеринбурга.Преобладаниекрепостногоиподневольноготруда.Принципымеркантилизмаипротекционизма.Таможенныйтариф 1724 г.Введениеподушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли вуправлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике поотношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлениииусилениеналоговогогнета.Положениекрестьян.Переписинаселения(ревизии).

Реформыуправления.Реформыместногоуправления(бурмистрыиРатуша),городскаяиобластная(губернская)реформы.Сенат,коллегии,органынадзораисуда.Усилениецентрализациииибюрократизацииуправления.Генеральныйрегламент.Санкт-Петербург— новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутскиенаборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положениеконфессий.

ОппозицияреформамПетраI.Социальныедвиженияв первойчетвертиXVIIIв. *ВосстаниявАстрахани,Башкирии,наДону.* ДелоцаревичаАлексея.

Внешнянаполитика.Севернаявойна.Причиныицеливойны.Неудачивначалевойны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход.Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и егопоследствия.

ЗакреплениеРоссии на берегах Балтики. Провозглашение России империей. КаспийскийпоходПетраI.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала вкультурнойполитике.ВлияниекультурыстранзарубежнойЕвропы.Привлечение

иностранныхспециалистов.Введениеновоголетоисчисления,гражданскогошрифтаигражданск ойпечати.Перваягазета«Ведомости».Созданиесетишколиспециальныхучебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера.Светскаяживопись,портретпетровскойэпохи.Скульптураиархитектура.Памятни кираннегобарокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены вобразе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянскойсреде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский»стильводежде, развлечениях,питании. Изменениявположенииженщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русскойкультуре.

ПослеПетраВеликого:эпоха«дворцовыхпереворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм.СозданиеВерховноготайногосовета.КрушениеполитическойкарьерыА.Д.Менши кова.

«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». РольЭ.Бирона,А.И.Остермана,А.П.Волынского,Б.Х.Минихавуправлениииполитическойжизн истраны.

УкреплениеграницимпериинаУкраинеинаюго-восточнойокраине.*ПереходМладшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османскойимперией.*

РоссияприЕлизаветеПетровне.Экономическаяифинансоваяполитика.Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роликосвенныхналогов.Ликвидациявнутреннихтаможен.Распространениемонополийвпромы шленностиивнешнейторговле.ОснованиеМосковскогоуниверситета.М.В.Ломоносови И.И. Шувалов.

Россиявмеждународныхконфликтах1740-х–1750-хгг.УчастиевСемилетней войне.

ПетрIII.Манифест«овольностидворянской».Переворот28июня1762г.

Россияв1760-х– 1790-гг. ПравлениеЕкатерины IIи ПавлаI

ВнутренняяполитикаЕкатеринаII.Личностьимператрицы.ИдеиПросвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель.Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства.Началовыпускаассигнаций.Отменамонополий,умеренностьтаможеннойполити ки.Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству игородам.Положениесословий.Дворянство– «первенствующеесословие»империи.*Привлечениепредставителейсословийкместномууправл ению.Созданиедворянскихобществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговойсфереи городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидацияукраинскогогетманства.ФормированиеКубанскогоОренбургскогоиСибирскогоказ ачества.ОснованиеРостова-на-Дону.Активизациядеятельностипопривлечениюиностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах.Укреплениеначалтолерантностииверотерпимостипоотношениюкнеправославнымин ехристианскимконфессиям.

ЭкономическоеразвитиеРоссиивовторойполовинеXVIIIвека.Крестьяне:крепостные,гос ударственные,монастырские.Условияжизникрепостнойдеревни.Правапомещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовыелюди.*Ролькрепостногостроя вэкономикестраны.

Промышленность в городе и деревне.Роль государства,купечества, помещиков вразвитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостныхоброчных крестьян к работе на мануфактурах.*Развитие крестьянских промыслов. Росттекстильной промышленности:распространение производства хлопчатобумажныхтканей.Началоизвестныхпредпринимательскихдинастий:Морозовы,Рябу шинские,Гарелины,Прохоровы,Демидовыи др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортныесистемы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутреннейторговле.Макарьевская,Ирбитская,Свенская,Кореннаяярмарки.ЯрмаркинаУкраине.*ПартнерыРоссиивовнешнейторговлевЕвропеивмире.Обеспечениеактивноговнешнеторговогобаланса.*

Обострениесоциальныхпротиворечий.*ЧумнойбунтвМоскве.*Восстаниеподпредводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характердвижения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания навнутреннююполитикуи развитиеобщественноймысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. ПаниниА.А.Безбородко.

БорьбаРоссиизавыходкЧерномуморю.ВойнысОсманскойимперией.П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российскихвойск под ихруководством.Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией.Строительствоновыхгородовипортов.ОснованиеПятигорска,Севастополя,Одессы,Херсона.Г.А.Потемкин. ПутешествиеЕкатериныIIнаюгв1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала1770-хгг.:стремлениекусилениюроссийскоговлияниявусловияхсохраненияпольскогогосударства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией.Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусскихземель.ПрисоединениеЛитвыиКурляндии.БорьбаПольшизанациональнуюнезависимость.*Восстаниепод предводительствомТадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и ШвейцарскийпоходыА.В.Суворова.Действияэскадры Ф.Ф.УшаковавСредиземномморе.

КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.

ОпределяющеевлияниеидейПросвещенияврусской общественноймысли,публицистикеилитературе.ЛитературанародовРоссиивXVIIIв.Первыежурналы.Общественныеидеивпроизведениях А.П.Сумарокова,Г.Р.Державина,Д.И.Фонвизина.*Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев иего«Путешествиеиз ПетербургавМоскву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светскойкультурыпослепреобразованийПетраI.Укреплениевзаимосвязейкультуройстранзарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей ижанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад вразвитиерусскойкультурыученых,художников,мастеров,прибывшихиз-зарубежа.*Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому Россиик концустолетия.

Культураибытроссийскихсословий.Дворянство:жизньибытдворянскойусадьбы. Духовенство.Купечество.Крестьянство.

Российскаянаука вXVIIIвеке.АкадемиянауквПетербурге.Изучение страны– главнаязадачаросийскойнауки.Географическиеэкспедиции.ВтораяКамчатскаяэкспедиция.ОсвоениеАляскиИЗападногопобережьяСеверной Америки.Российско-американскаякомпания.*Исследованиявобластиотечественнойистории.Изучениеросийскойсловесностиразвитиелитературногоязыка.Российскаяакадемия.Е.Р.Дашкова.*

М.В.Ломоносовиеговыдающаясярольвстановлениироссийскойнаукииобразования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новойпороды»людей.ОснованиевоспитательныхдомоввСанкт-ПетербургеиМоскве,Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения дляюношествaиздворянства.* Московский университет– первыйроссийскийуниверситет.

РусскаяархитектураXVIIIв.СтроительствоПетербурга,формированиеегогородского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко вархитектуреМосквыиПетербурга.*Переходкклассицизму,*созданиеархитектурныхассамбле*

*йв стилеклассицизмавобеихстолицах.*В.И. Баженов,М.Ф.Казаков.

ИзобразительноеискусствовРоссии,еговыдающиесямастераипроизведения.Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в.*Новыевеяния визобразительном искусствевконцестолетия.*

НародыРоссиивXVIIIв.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению кисламу.ОсвоениеНовороссии,ПоволжьяиЮжногоУрала.Немецкиепереселенцы.Формированиечерты оседлости.

Россияпри ПавлеI

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *черезотказотпринципов«просвещенногоабсолютизма»и*усилениебюрократическогоиполицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и еевлияниенаполитикустраны.Указыопрестолонаследии,ио«трехдневнойбарщине».

ПолитикаПавлаIпоотношениюкдворянству,взаимоотношениесостоличнойзнатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801года.

Внутренняяполитика.Ограничениедворянскихпривилегий.

Региональныйкомпонент

НашрегионвXVIIIв.

Российфская империя в XIX – начале XX вв.Россиянапутикреформам(1801–1861)

Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм

ПроектылиберальныхреформАлександраI.Внешниеивнутренниефакторы.Негласныйкомитети«молодыедрузья»императора.Реформыгосударственногоуправления.М.М.Сперанский.

Отечественнаявойна1812г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война соШвецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победынадНаполеономи Венского конгресса.

Либеральныеиохранительныетенденциивовнутреннейполитике.Польскаяконституция 1815г.*Военныепоселения.Дворянскаяоппозициясамодержавию.*Тайныеорганизации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстаниедекабристов14 декабря 1825 г.

Николаевскоесамодержавие:государственныйконсерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическаяполитикавусловияхполитическойконсервации.Государственнаярегламентация общественнойжизни:*централизацияуправления,политическаяполиция,кодификациязаконов,цензура,попечительствообобразовании.*Крестьянскийвопрос.РеформагосударственныхкрестьянП.Д.Киселева1837-1841гг.Официальнаяидеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии.Прогрессивноечиновничество: уистоковлиберального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и ЗападнаяЕвропа:особенностивзаимноговосприятия.«Священныйсоюз».РоссияиреволюциивЕвропе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. ГероическаяоборонаСевастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостническийсоциум.Деревняигород

Сословнаяструктураросcийскогообщества.Крепостноехозяйство.*Помещикикрестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности вРоссии. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.*Городакакадминистративные,торговыеипромышленныецентры.Городскоесамоуправление.

КультурноепространствоимпериивпервойполовинеXIXв.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственнаяполитикавобластикультуры.Основныестиливхудожественнойкультуре:романтизм,

классицизм,реализм.Ампиркакстильимперии.Культгражданственности.Золотойвекрусскойлитературы.Формированиерусскоймузыкальнойшколы.Театр,живопись,архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды.ДеятельностьРусскогогеографическогообщества.Школыиуниверситеты.Народная культура.*Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.*Российскаякультуракак часть европейской культуры.

Пространствоимперии:этнокультурныйобликстраны

НародыРоссиивпервойполовинеXIXв.Многообразиекультурирелигий Российскойимперии.Православнаяцерковьиосновныеконфессии(католичество,протестантство,ислам,иудаизм, буддизм).Взаимодействиенародов.Особенностиадминистративногоуправлениянаокраинахимперии.ЦарствоПольское.*Польскоевосстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. ДвижениеШамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественноймысли

Западноепросвещениеиобразованноеменьшинство:кризистрадиционногомировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянскойидентичности.*Эволюциядворянскойоппозиционности.Формированиегенерациипросвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных илитературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральныхидей.Декабристы–дворянскиереволюционеры. Культураиэтикадекабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов вформированиинезависимогообщественногомнения.Общественнаямысль:официальнаяидеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складываниетеориирусскогосоциализма.А.И.Герцен.Влияниенемецкойфилософиинифранцузскогосоциализманарусскуюобщественнуюмысль.РоссияиЕвропакакцентральныйпунктобщественныхдебатов.*

Россиявэпохуреформ

ПреобразованияАлександраII:социальнаяиправоваямодернизация

Реформы1860-1870-хгг.–движениекправовомугосударствуигражданскомуобществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская игородскаяреформы.Становлениеобщественногосамоуправления.Судебнаяреформаиразвитие правовогосознания.Военныереформы.*Утверждениеначалвсесословностивправовомстроестраны.*Конституционный вопрос.

Многовекторностьвнешнейполитикиимперии.ЗавершениеКавказскойвойны.ПрисоединениеСреднейАзии.РоссияиБалканы.Русско-турецкаявойна1877-1878гг.РоссиянаДальнемВостоке. ОснованиеХабаровска.

«Народноесамодержавие»АлександраIII

ИдеологиясамобытногоразвитияРоссии.Государственныйнационализм.Реформыи «контрреформы».*Политикаконсервативнойстабилизации.Ограничениеобщественнойсамодеятельности.*Местноесамоуправлениеисамодержавие.Независимостьсудаиадминистрация.*Правауниверситетовивластьпопечителей.*Печатьицензура.Экономическаямодернизациячерезгосударственноевмешательствовэкономику.Форсированное развитие промышленности.*Финансовая политика.Консервация аграрныхотношений.*

Пространствоимперии.Основныесферыинаправлениявнешнеполитическихинтересов. Упрочениестатусавеликойдержавы.*Освоениегосударственнойтерритории.*

Пореформенныйсоциум.Сельскоехозяйствоипромышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение икрестьянскоехозяйство.Взаимозависимостьпомещичьегоикрестьянскогохозяйств.*Помещичье«оскудение».Социальныетипыкрестьянипомещиков.*Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль вэкономической исоциальноймодернизации.Миграциисельскогонаселениявгорода.Рабочийвопросиего

особенностивРоссии.*Государственные,общественныеичастнопредпринимательскиеспособы егорешения.*

КультурноепространствоимпериивовторойполовинеXIXв.

КультураибытнародовРоссиивовторойполовинеXIXв.Развитиегородскойкультуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта,связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Рольпечатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массоваякультура.*РоссийскаякультураXIXв.какчастьмировойкультуры.Становлениенациональной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российскойнауки.СозданиеРоссийскогоисторическогообщества.Общественнаязначимостьхудожественнойкультуры.Литература,живопись,музыка,театр.Архитектураиградостроительство.

Этнокультурныйобликимперии

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи.Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии.НародыСибириИДальнегоВостока.НародыРоссийскойимпериивовторойполовинеXIXв. *Правовоеположениеразличныхэтносовиконфессий.Процессынациональногоирелигиозноговозрожденияународов Российскойимперии.Национальнаяполитикасамодержавия:междуучетомсвоеобразияистремлениемкунификации.Укреплениеавтономии Финляндии.Польскоевосстание1863г.Еврейскийвопрос.*НациональныедвиженияинародовРоссии.Взаимодействиенациональныхкультуринародов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественныхдвижений

Общественнаяжизньв1860–1890-хгг.Ростобщественнойсамодеятельности.Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд).Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческоедвижение.Рабочеедвижение. Женское движение.*

Идейныетечениияобщественноедвижение.*Влияниепозитивизма,дарвинизма,марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль.Национализм.Либерализмиегоособенностив России.Русскийсоциализм.Русскийанархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье иэмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика.Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черныйпередел»и«Народнаяволя».*Политическийтерроризм.Распространениемарксизмаиформированиесоциал-демократии.*Группа«Освобождениетруда».«Союзборьбызаосвобождениерабочего класса». Iсъезд РСДРП.*

КризисимпериивначалеXXвека

Напорогеновоговека:динамикаипротиворечияразвитияЭкономическийрост.Промышленноеразвитие.Новаягеографияэкономики.Урбанизацияиобликгородов.Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра.*Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировойэкспортерхлеба. Аграрный вопрос.

Демография,социальнаястратификация.Разложениесословныхструктур.Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика иборьбазаправа.Средниегородскиеслои.Типысельскогоземлевладенияихозяйства.Помещикиикрестьяне.*Положениеженщинывобществе.Церковьвусловияхкризисаимперскойидеологии. Распространениесветской этики икультуры.*

Имперскийцентрирегионы.Национальнаяполитика,этническиеэлитыинационально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политикана Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимскоесражение.

Первароссийскаяреволюция1905-1907гг. Началопарламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутреннихдел.Оппозиционноелиберальноедвижение. *«Союзосвобождения».«Банкетнаякампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьбапрофессиональных революционеровсгосударством.*Политическийтерроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, среднихгородскихслоев,солдатиматросов.«Булыгинскаяконституция».Всероссийскаяоктябрьскаяполитическая стачка. Манифест17 октября1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения иих лидеры. *Неонародническиепартии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия:большевикиименьшевики.Либеральныепартии(кадеты,октябристы).*Национальныепартии.*Правомонархическиепартиивборьбесреволюцией.Советыипрофсоюзы.Декабрьское1905г.вооруженноевосстаниевМоскве.Особенностиреволюционных выступлений в1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания вIГосударственнуюдуму.Основныегосударственныезаконы23апреля1906г.*ДеятельностьIиIIГосударственнойдумы: итогииуроки.

Обществоивластьпослереволюции

Урокиреволюции:политическаястабилизацияисоциальныепреобразования.П.А.Столыпин:программасистемныхреформ,масштабирезультаты.Незавершенностьпреобразований инарастание социальныхпротиворечий. III иIVГосударственная дума.Идейно-политическийспектр.Общественныйисоциальныйподъем.*Национальныепартииифракции вГосударственной Думе.*

Обострениемеждународнойобстановки.Блоковаясистемаиучастиевней России. Россиявпреддвериимировойкатастрофы.

«Серебряныйвек»российскойкультуры

Новыеявлениявхудожественнойлитературеиискусстве.Мировоззренческиеценностиистильжизни.ЛитератураначалаXXвека.Живопись.«Мирискусства».Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русскиесезоны»вПариже. Зарождениеросийского кинематографа.

Развитиенародногопросвещения:попыткапреодоленияразрывамеждуобразованнымобществоми народом.

Открытияроссийскихученых.Достиженияугманитарныхнаук.Формированиерусскойфилософскойшколы.Вклад Россииначала XXв.в мировуюкультуру.

Региональныйкомпонент

НашрегионвXIXв.

Всеобщаяистория

ИсторияДревнегомира

Чтоизучаетистория.Историческаяхронология(счетлет«дон. э.»и«н. э.»).Историческаякарта.Источникиисторическихзнаний.Вспомогательныеисторическиенауки.

Первобытность.Расселениедревнейшегочеловека.Человекразумный.Условияжизниизанятияпервобытныхлюдей.Представлениеобокружающемм ире,верованияпервобытныхлюдей.Древнейшиеземледельцыискотоводы:трудоваядеятельность,изобретения.Отродовойобщинысоседской.Появлениеремеселиторговли.Возникновениедревнейшихцивилизаций.

Древниймир:понятиеихронология.КартаДревнегомира.

ДревнийВосток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства.Мифыисказания.Письменность.ДревнийВавилон.ЗаконыХаммурапи.Нововавилонскоецарство:завоевания,легендарныепамятникигородаВавилона.

ДревнийЕгипет.Условияжизниизанятиянаселения.Управлениегосударством(фараон,чиновники).Религиозныеверованияегиптян.Жрецы.*Фараон-реформаторЭхнатон.*Военныепоходы.Рабы.Познаниядревнихегиптян.Письменность.Храмы ипирамиды.

ВосточноеСредиземноморьевдревности.Финикия:природныеусловия,занятияжителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев,Израильскоецарство.Занятиянаселения.Религиозныеверования.Ветхозаветныесказания.

Ассирия:завоеванияассирийцев,культурныесокровищаНиневии,гибельимперии. Персидскаядержава:военныепоходы,управлениеимперией.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.Общественноеустройство,варны.Религиозныеверования,легендыисказания.Возникновениебуддизма. КультурноенаследиеДревнейИндии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Созданиеобъединенногогосударства.ИмперииЦиньиХань.Жизньвимперии:правителииподданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великийшелковыйпуть.Религиозно-философскиеучения(конфуцианство).Научныезнанияиизобретения.Храмы. Великая Китайская стена.

Античныймир:понятие.Картаантичногомира.

ДревняяГреция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства наКрите.*ГосударстваахейскойГреции(Микены,Тиринфидр.).*Троянскаявойна.«Илиада»и «Одиссея».Верованиядревнихгреков.Сказанияобогахигероях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитиеземледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии.ЗаконыСолона,*реформыКлисфена.*Спарта:основныегруппынаселения,политическоеустройство.Спартанскоевоспитание.Организация военногодела.

КлассическаяГреция.Греко-персидскиевойны:причины,участники,крупнейшиесражения,герои.Причиныпобедыгреков.Афинскаядемократияприперикле.Хозяйственнаяжизньвдревнегреческомобществе.Рабство.Пелопоннесскаявойна.ВозвышениеМакедонии.

КультураДревнейГреции.Развитиенаук.Греческаяфилософия.Школаиобразование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр.Спортивныесостязания; Олимпийскиеигры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и еераспад.Эллинистическиегосударства Востока.Культураэллинистическогомира.

ДревнийРим

НаселениеДревнейИталии:условияжизниизанятия.Этруски.Легендыобосновании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление изаконы.Верования древнихримлян.

ЗавоеваниеРимомИталии.ВойнысКарфагеном;Ганнибал.Римскаяармия.Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в ДревнемРиме.*

Отреспубликикимперии.ГражданскиевойнывРиме.ГайЮлийЦезарь.Установлениеимператорскойвласти;ОктавианАвгуст.Римскаяимперия:территория,управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империинаЗападнуюиВосточнуючасти.Римиварвары.ПадениеЗападнойРимскойимперии.

КультураДревнегоРима.Римскаялитература,золотойвекпоэзии.Ораторскоеискусство;Цицерон.Развитиенаук.Архитектураискульптура.Пантеон.Бытидосугримлян.

Историческоеикультурноенаследиедревнихцивилизаций.

Историясреднихвеков

Средниевека:понятиеихронологическиерамки.

РаннееСредневековье

НачалоСредневековья.Великоепереселениенародов.Образованиеварварскихкоролевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественноеустройство.*Законыфранков;«Салическаяправда».*ДержаваКаролингов:этапыформирования,королииподданные.КарлВеликий.РаспадКаролингскойимперии.ОбразованиегосударстввоФранции,Германии,Италии.СвященнаяРимскаяимперия.

Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.Ранние славянские государства. Складываниефеодальныхотношенийв странахЕвропы.ХристианизацияЕвропы.Светскиеправителиипапы.КультураранннегоСредневековья.

ВизантийскаяимперияvIV—XI вв.:территория,хозяйство,управление.Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь.Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. КультураВизантии.

АрабывVI—XIвв.:расселение,занятия.Возникновениеиераспространениеислама. Завоеванияарабов.Арабскийхалифат,егорасцветираспад.Арабскаякультура.

ЗрелоеСредневековье

Средневековоеевропейскоеобщество.Аграрноепроизводство.Феодальноеземлевладение.Феодальнаяиерархия.Знатьирыцарство:социальныйстатус,образжизни.

Крестьянство:феодальнаязависимость,повинности,условияжизни.Крестьянскаяобщина.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии.Городскоеуправление.Борьбагородовисеньоров.Средневековыегорода-республики.Обликсредневековыхгородов. Быт горожан.

Церковьидуховенство.Разделениехристианстванакатолицизмиправославие.Отношения светскойвластиицеркви.Крестовыепоходы:цели,участники,результаты.Духовно-рыцарскиеордены.*Ереси:причиныивозникновенияиараспространения.Преследованиеереетиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах ЗападнойЕвропы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств вАнглии,Франции.Столетняявойна;Ж. д'Арк.ГерманскиегосударствавXII—XV вв.РеконкистаиобразованиецентрализованныхгосударствнаПиренейскомполуострове.Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейскихстран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).*ГуситскоедвижениевЧехии.

ВизантийскаяимперияиславянскиегосударствавXII—XV вв.Экспансиятурок-османови падениеВизантии.

КультурасредневековойЕвропы.Представлениясредневековогочеловекаомире.Месторелигиивжизничеловекаиобщества.Образование:школыиуниверситеты.Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской икрестьянскийфольклор.Романскийиготическийстиливхудожественнойкультуре.Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и ихтворения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов,управлениеимперией,*положениепокоренныхнародов.*Монгольскаядержава:общественныйстроймонгольскихплемен,завоеванияЧингисханаиегопотомков,управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьбапротив завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств,вторжениемусульман,*Делийскийсултанат.*КультуранародовВостока.Литература.Архитектура.Традиционныеискусствои ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верованиянаселения.Культура.

ИсторическоеикультурноенаследиеСредневековья.

ИсторияНового времени

Новоевремя:понятиеихронологическиерамки.

ЕвропавконцеXV—началеXVII в.

Великиегеографическиеоткрытия:предпосылки,участники,результаты.Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старыйи Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — началеXVII в.Возникновениемануфактур.Развитиетоварногопроизводства.Расширениевнутреннегои мирового рынка.

Абсолютныемонархии.Англия,Франция,монархияГабсбурговвXVI —началеXVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств вЕвропе.

НачалоРеформации;М. Лютер.РазвитиеРеформацииКрестьянскаявойнавГермании. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви противреформационногодвижения. Религиозныевойны.

Нидерландскаяреволюция:цели,участники,формыборьбы.Итогиизначениереволюции.

МеждународныеотношениявраннееНовоевремя.Военныеконфликтымеждуевропейскими державами.Османскаяэкспансия.Тридцатилетняявойна;Вестфальскиймир.

СтраныЕвропыиСеверной Америкивсередине XVII—XVIIIв.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги изначениереволюции.ЭкономическоеисоциальноеразвитиеЕвропывXVII—XVIII вв.:началопромышленногопереворота,развитиемануфактурногопроизводства,положениесословий.Абсолютизм:«старыйпорядок»иновыевеяния.ВекПросвещения:развитиеестественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колонийзанезависимость.ОбразованиеСоединенныхШтатовАмерики; «отцы-основатели».

ФранцузскаяреволюцияXVIII в.:причины,участники.Началоиосновныеэтапыреволюции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственныедокументы.Революционныевойны.*Итогии значениереволюции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании,возникновениеновойкартинымира;выдающиесяученыеиизобретатели.ВысокоеВозрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Новоговремени.СтилихудожественнойкультурыXVII—XVIII вв.(барокко,классицизм).Становлениетеатра.МеждународныеотношениясерединыXVII—XVIII в.Европейскиеконфликтыидипломатия.Семилетняявойна.РазделыРечиПосполитой.Колониальныезахватыевропейскихдержав.

СтраныВостокавXVI—XVIIIвв.

Османскаяимперия:отмогуществакупадку.Индия:державаВеликихМоголов,начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образованиецентрализованногогосударствауустановлениесегуната Токугава в Японии.*

СтраныЕвропыиСеверной Америкивпервойполовине XIXв.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновскиевойны.Падениеимперии.Венскийконгресс;Ш.М.Талейран.Священныйсоюз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности встранахЕвропы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространениесоциалистическихидей;социалисты-утописты.Выступлениярабочих.Политическоеразвитиеевропейскихстранв1815—1849 гг.:социальныеинациональныедвижения,реформыиреволюции.Оформлениеконсервативных,либеральных,радикальныхполитическихтеченийипартий; возникновениемарксизма.

СтраныЕвропыиСеверной Америкивовторойполовине XIXв.

ВеликобританиявВикторианскуюэпоху:«мастерскаямира»,рабочеедвижение,внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второйимперии к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война,колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.*Объединениегерманскихгосударств,провозглашениеГерманскойимперии;О. Бисмарк.*Габсбургскаямонархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальныеотношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865).А.Линкольн.

Экономическоеисоциально-политическоеразвитиестранЕвропыиСШАвконцеXIXв.

Завершениепромышленногопереворота.Индустриализация.Монополистическийкапитализм.Техническийпрогрессвпромышленностиисельскомхозяйстве.Развитиетранспортаисредствсвязи.МиграцияизСтароговНовыйСвет.Положениеосновных

социальныхгрупп.*Расширениеспектраобщественныхдвижений.*Рабочеедвижениеипрофсоюзы.Образованиесоциалистическихпартий;идеологиируководителисоциалистическогодвижения.

СтраныАзиивXIXв.

Османскаяимперия:традиционныеустоиипопыткипроведенияреформ.Индия:распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства,освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны»,движениетайпинов.*Япония:внутренняяивнешнятаполитикасегунатаТокугава,преобразованияэпохиМэйдзи.*

ВойнаизанезависимостьвЛатинскойАмерике

Колониальноеобщество.Освободительнаяборьба:задачи,участники,формывыступлений.*П.Д.Туссен-Лувертюр,С.Боливар.*Провозглашениенезависимыхгосударств.

НародыАфрикивНовоевремя

Колониальныеимперии.Колониальныепорядкиитрадиционныеобщественныеотношения.Выступления противколонизаторов.

РазвитиекультурывXIX в.

Научныеоткрытияитехническиеизобретения.Распространениеобразования.Секуляризацияидемократизациякультуры.Изменениявусловияхжизнилюдей. Стилихудожественнойкультуры:классицизм,романтизм,реализм,импрессионизм.Театр.Рождениекинематографа. Деятеликультуры:жизнь итворчество.

МеждународныеотношенияивXIXв.

Внешнеполитическиеинтересывеликихдержавиполитикасоюзоввевропе.Восточныйвопрос.Колониальныезахватыиколониальныеимперии.Старыеиновыелидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политическихблоков великихдержав.

ИсторическоеикультурноенаследиеНовоговремени.

Новейшаяистория.

МиркначалуXXв.Новейшаяистория:понятие,периодизация.

Мирв1900—1914гг.

СтраныЕвропыиСШАв1900—1914 гг.:техническийпрогресс,экономическоеразвитие.Урбанизация,миграция.Положениеосновныхгруппнаселения.Социальныедвижения.*Социальныеи политическиереформы; Д.ЛлойдДжордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественныеотношенияипроблемымодернизации.Подъемосвободительныхдвиженийвколониальныхи зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран,Китай).Мексиканскаяреволюция1910—1917 гг.*Руководителиосвободительнойборьбы(СуньЯтсен, Э.Сапата, Ф.Вилья).*

СинхронизациякурсоввсеобщейисторииисторииРоссии

	Всеобщаяистория	ИсторияРоссии
5класс	**ИСТОРИЯДРЕВНЕГОМИРА** Первобытность. ДревнийВосток Античныймир.ДревняяГреция. ДревнийРим.	Народы и государства на территориинашейстраны вдревности

6класс	**ИСТОРИЯСРЕДНИХВЕКОВ.VI-XVвв.** РаннееСредневековье ЗрелоеСредневековье Страны Востока в Средние векаГосударствадоколумбовойАмерики.	**ОТДРЕВНЕЙРУСИК РОССИЙСКОМУГОСУДАРСТВУ.VIII–XVвв.** ВосточнаяЕвропав середине Iтыс. н.э. ОбразованиегосударстваРусь РусьвконцеX– началеXIIв. КультурноепространствоРусь всерединеXII–началеXIIIв. Русскиеземли всерединеXIII- XIVв.

		Народы и государства степной зоныВосточной Европы и Сибири в XIII-XVвв. Культурное пространствоФормированиееди ногоРусскогогосударства в XV векеКультурное пространствоРегиональныйкомп онент
7класс	**ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма кпарламентаризму. Первыебуржуазныереволюции** Европа в конце XV — начале XVII в.Европа в конце XV — начале XVII в.Страны Европы и Северной Америки всерединеXVII—XVIIIв. СтраныВостокавXVI—XVIIIвв.	**РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТВЕЛИКОГОКНЯЖЕСТВАК ЦАРСТВУ** Россия в XVI векеСмута в РоссииРоссиявXV IIвеке Культурное пространствоРегиональн ыйкомпонент
8класс	**ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ.XVII Iв.** ЭпохаПросвещения. ЭпохапромышленногопереворотаВелик аяфранцузскаяреволюция	**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIIIВЕКАХ:ОТЦАРСТВАКИМПЕ РИИ** Россия в эпоху преобразований Петра IПослеПетра Великого:эпоха «дворцовыхпереворотов»Росси яв1760-х –1790-гг.Правление Екатерины II и Павла IКультурноепространствоРоссийской империивXVIIIв. НародыРоссиивXVIIIв. Россия при Павле IРегиональныйкомпонен т

9класс	**ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ. XIX в.** **Мир к началу XX в.** **Новейшаяистория.*Становление ирасцветиндустриального общества. ДоначалаПервой мировойвойны*** Страны Европы и Северной Америки впервойполовинеXIXв. Страны Европы и Северной Америки вовторой половинеXIXв. Экономическое и социально-политическоеразвитиестранЕвропыиСШАвконцеXIXв. СтраныАзиивXIXв. ВойназанезависимостьвЛатинскойАмерике НародыАфрикивНовоевремяРазвитиекультурывXIXв. МеждународныеотношениявXIXв. Мирв1900—1914гг.	**IV.РОССИЙСКАЯИМПЕРИЯВXIX –НАЧАЛЕXXВВ.** <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u>Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм Отечественная война 1812 г.Николаевское самодержавие:государственный консерватизмКрепостническийсоциум.Деревняигород Культурноепространствоимпериивпервой половинеXIXв. Пространствоимперии:этнокультурныйоблик страны Формирование гражданскогоправосознания.Основныетечениясобщественноймысли <u>Россия в эпоху реформ</u>Преобразования Александра II:социальнаяиправоваямодернизация «Народноесамодержавие»АлександраIIIПореформенный социум. Сельскоехозяйствоипромышленность Культурноепространствоимпериво

		второйполовинеXIXв. Этнокультурный облик империиФормированиегражданскогооб ществаиосновныенаправлениеобществе нных движений Кризис империи в начале XX векаПервая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризмаОбществоивластьп ослереволюции «Серебряныйвек»российскойкультурыРе гиональныйкомпонент

2.2.2.5. Обществознание

Обществознаниеявляетсяоднимизосновныхгуманитарныхпредметоввсистемеобщегоо бразования,поскольку должнообеспечитьформированиемировоззренческой,ценностно-смысловойсферыобучающихся,личностныхосновроссийскойгражданскойидентичности,соци альнойответственности,правовогосамосознания,поликультурности,толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданскойактивнойпозициивобщественнойжизниприрешениизадачвобластисоциальныхот ношений.

Основойучебногопредмета«Обществознание»науровнеосновногообщегообразования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке вобществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещаетпроблемычеловекаиобществачерезпризмуосновнаук:экономика,социология,политол огия, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание насовременныереалиижизни,чтоспособствуетформированиюу обучающихсяцелостнойкартинымираи жизничеловекавнем.

Освоениеучебного предмета«Обществознание» направлено на развитие личностиобучающихся,воспитание,усвоениеосновнаучныхзнаний,развитиеспособностиобуча ющихсяанализироватьсоциальнозначимуюинформацию,делатьнеобходимыевыводыидаватьо боснованныеоценкисоциальнымсобытиямипроцессам,выработкуумений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современногообщества.

Учебныйпредмет«Обществознание»науровнеосновногообщегообразованияопирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебнымпредметам,как«История»,«Литература»,«Мироваяхудожественнаякультура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем поуказанным учебнымпредметам.

Человек.Деятельностьчеловека

Биологическоеисоциальноевчеловеке.*Чертысходстваиразличийчеловекаиживотного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизничеловека.Отношениямеждупоколениями.Особенностиподростковоговозраста.Способн остиипотребностичеловека.Особыепотребностилюдейсограниченнымивозможностями.Понят иедеятельности.Многообразиевидовдеятельности.Игра,труд,учение.Познаниечеловекоммира исамогосебя.Общение.Рольдеятельностивжизничеловекаиобщества.Человеквмалойгруппе.М ежличностныеотношения.*Личныеиделовыеотношения.* Лидерство.Межличностныеконфликтыиспособыихразрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы.Развитиеобщества.*Общественныйпрогресс.*Основныесферыжизниобществаиихвзаи модействие.Типыобществ.Усилениевзаимосвязейстранинародов.Глобальные

проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис ипути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашужизнь.Современноероссийскоеобщество, особенностиегоразвития.

Социальныенормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественныенравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.Гражданственностьипатриотизм.Уважениесоциальногомногообразия.Мораль,ееосновныепринципы.Нравственность.Моральныенормыинравственныйвыбор.Рольморали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро изло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, обществаи государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализацияличности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение.Опасностьнаркоманиииалкоголизмдлячеловекаиобщества.Социальныйконтроль. Социальнаязначимостьздорового образажизни.

Сферадуховнойкультуры

Культура,еемногообразиеиосновныеформы.Наукавжизнисовременногообщества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России.Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования вРоссийскойФедерации.Уровниобщегообразования.*Государственнаяитоговаяаттестация*. Самообразование.Религиякакформакультуры.*Мировыерелигии.*Рольрелигии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культурыобщества.*Влияниеискусства на развитиеличности.*

Социальнаясферажизниобщества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статусличности.Социальныероли.Основныесоциальныероливподростковомвозрасте.Социальнаямобильность.Семьяисемейныеотношения.Функциисемьи.Семейныеценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты ипутиихразрешения.Этносинация.*Национальноесамосознание*.Отношениямеждунациями.Россия–многонациональноегосударство.СоциальнаяполитикаРоссийскогогосударства.

Политическаясфера жизниобщества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенныепризнаки.Функциигосударства.Внутренняяивнешняяполитикагосударства.Формыправления.Формыгосударственно-территориальногоустройства.Политическийрежим.Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей.Участиегражданвполитическойжизни.Опасностьполитическогоэкстремизма.Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество.*Правовоегосударство.*Местноесамоуправление.*Межгосударственныеотношения. Межгосударственныеконфликты и способы ихразрешения.*

Гражданинигосударство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя РоссийскойФедерации.ГосударственныесимволыРоссии.Россия–федеративноегосударство.Субъектыфедерации.ОрганыгосударственнойвластииуправлениявРоссийскойФедерации.ПрезидентРоссийскойФедерации,егоосновныефункции.ФедеральноеСобрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная системаРоссийской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации.КонституционныеправаисвободычеловекаигражданинавРоссийскойФедерации.Конституционныеобязанностигражданина РоссийскойФедерации.Взаимоотношенияорганов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свободчеловека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека иправахребенка.*

Основыроссийскогозаконодательства

Системароссийскогозаконодательства.Источникиправа.Нормативныйправовойакт.Правоотношения.Правоспособностьидееспособность.Признакиивидыправонарушений.Понятие,видыифункцииюридическойответственности.Презумпцияневиновности.Гражданскиеправоотношения.Основныевидыгражданско-правовыхдоговоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способызащиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор иегозначениеврегулированиитрудовойдеятельностичеловека.Семьяподзащитойгосударства.Праваиобязанностидетейиродителей.Защитаинтересовиправдетей,оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений.Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право,основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Целинаказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Праваребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних ввозрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности инаказаниянесовершеннолетних.*Международноегуманитарноеправо.Международно-правоваязащита жертввооруженныхконфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы ипотребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение.Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда испециализация.Собственность.Торговляиееформы.Реклама.Деньгииихфункции.Инфляция,еепоследствия.Типыэкономическихсистем.Рынокирыночныймеханизм.Предпринимательская деятельность.Издержки,выручка,прибыль.*Видырынков.Рынокка*питалов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономическиецели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции,налоговыесистемы разныхэпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта,электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковскогообслуживания:банкомат,мобильный*банкинг,онлайн-банкинг.Страховыеуслуги:страхованиежизни,здоровья,имущества,ответственности.Инвестициивреальныеифинансовыеактивы.*Пенсионноеобеспечение.Налогообложениеграждан.Защитаотфинансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашниххозяйств.Семейныйбюджет.Источникидоходовирасходовсемьи.Активыипассивы.Личныйфинансовыйплан. Сбережения. Инфляция.

2.2.2.6. География

Географическоеобразованиевосновнойшколедолжнообеспечитьформированиекартографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни дляобъяснения,оценкиипрогнозированияразнообразныхприродных,социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающейсредыиобеспечениябезопасностижизнедеятельности.Этопозволяетреализоватьзаложенную*в*образовательныхстандартахметапредметнуюнаправленностьвобучениигеографии. Обучающиесяовладеютнаучнымиметодамирешенияразличныхтеоретическихипрактическихзадач,умениямиформулироватьгипотезы,конструировать,проводитьнаблюдения,оцениватьианализироватьполученныерезультаты,сопоставлятьихсобъективнымиреалиями жизни.

Географиясинтезируетэлементыобщественно-научногоиестественно-научногознания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими,этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для

развитияпредставленийовзаимосвязиестественныхиобщественныхдисциплин,природыи

обществавцелом.Содержаниеосновногообщегообразованияпогеографииотражаеткомплексный подход кизучениюгеографическойсредывцеломиеепространственнойдифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебногопредмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуациистраны,втом числевоссоединениеРоссиии Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умениябезопасноиспользоватьучебноеоборудование,проводитьисследования,анализироватьполученныерезультаты,представлятьинаучно аргументироватьполученныевыводы.

Изучениепредмета«География»вчастиформированияуобучающихсянаучногомировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование),освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях спредметами:«Физика»,«Химия»,«Биология»,«Математика»,«Экология»,«Основыбезопасности жизнедеятельности»,«История»,«Русскийязык»,«Литература»идр.

Развитие географических знаний о Земле.Введение.Чтоизучаетгеография.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция,ДревнийРим*).Появлениепервыхгеографическихкарт.

ГеографиявэпохуСредневековья:*путешествияиоткрытиявикингов,древнихарабов, русскихземлепроходцев.ПутешествияМаркоПолоиАфанасияНикитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути вИндию, кругосветныепутешествия*).Значение Великих географическихоткрытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территорииЕвразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первоерусскокругосветноепутешествие(*И.Ф.КрузенштернИ.Ф.Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов,океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоеватмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). *Значение освоениякосмосадлягеографическойнауки*.

Географические знания в современном мире. Современные географические методыисследованияЗемли.

ЗемлявоВселенной.ДвиженияЗемлииих следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету ижизньлюдей.*ФормаиразмерыЗемли.Наклонземнойосикплоскостиорбиты.Видыдвижения Земли и их географическиеследствия. Движение Земли вокруг Солнца. Сменавремен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как системаизмерениябольшихпромежутковвремени,основаннаянапериодичноститакихявлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли.Сменадня иночи, сутки, календарныйгод.

Изображениеземнойповерхности.

Видыизображенияземнойповерхности:планместности,глобус,географическаякарта,аэрофото-иаэрокосмическиеснимки.Масштаб.Стороныгоризонта.Азимут.Ориентированиенаместности: определениесторонгоризонтапокомпасуиместнымпризнакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.*План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшегоплана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источникинформации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условныезнакинакарте.Градуснаясеть:параллелиимеридианы.Географическиекоординаты:географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определениегеографическихкоординатразличныхобъектов,направлений,расстояний,абсолютныхвысотпо карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение

Земли.Земнаякора.РазнообразиегорныхпородиминераловнаЗемле.*Полезныеископаемыеих*

*значениевжизнисовременногообщества.*Движенияземнойкорыиихпроявленияназемнойповерхности: землетрясения,вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формырельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени.Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютнойвысоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютнойвысоте.Определениеотносительнойиабсолютнойвысотыгор.Рельефднаокеанов.*Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. МетодыизученияглубинМировогоокеана.Исследователиподводныхглубини ихоткрытия.*

Гидросфера.Строениегидросферы.*ОсобенностиМировогокруговороставоды.*Мировой океан иего части.СвойстваводМировогоокеана–температура исоленость.Движение воды в океане – волны, течения.. Воды суши. Реки на географической карте и вприроде:основныечастиречнойсистемы,характер,питаниеирежимрек.Озераиихпроисхождение.Ледники.Горноеипокровноеоледенение,многолетняямерзлота.Подземныеводы.Межпластовыеигрунтовыеводы.Болота.Каналы.Водохранилища.*Человекигидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагреваниевоздуха.Суточныйигодовойходтемпературиегографическоеотображение.Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры отгеографической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображениенаправленияветра.Розаветров.*Циркуляцияатмосферы.Влажностьвоздуха.Понятиепогоды.*Наблюденияипрогнозпогоды.Метеостанция/метеоприборы(проведениенаблюдениийизмерений,фиксациярезультатовнаблюдений,обработкарезультатовнаблюдений).*Понятие климата.Погодаиклимат.Климатообразующиефакторы.Зависимостьклимата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровьелюдей.*Человек иатмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь наповерхностисуши:особенностираспространенияраститенийиживотныхвлесныхибезлесныхпространствах.*Воздействиеорганизмовназемныеоболочки.Воздействиечеловекана природу. Охранаприроды.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке.ВзаимодействиеоболочекЗемли.Строениегеографическойоболочки.Понятиеоприродномкомплексе.Глобальные,региональныеилокальныеприродныекомплексы.Природныекомплексысвоейместности.Закономерностигеографическойоболочки:географическаязональность ивысотная поясность.Природные зоныЗемли.

ЧеловечествонаЗемле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны накартемира.

ОсвоениеЗемличеловеком.

Чтоизучаютвкурсегеографииматериковиокеанов?Методыгеографическихисследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки,финикийцы,идеиитрудыПарменида,Эратосфена,вкладКратесаМалосского,Страбона*).

ВажнейшиегеографическиеоткрытияипутешествиявэпохуСредневековья(*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм,Х.Колумб,А. Веспуччи,ВаскодаГама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С.Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В.Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П.Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский,Н.М. Пржевальский.*

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П.Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедициянакорабле"Челленджер",Ф.Нансен,Р.Амундсен,Р.Скотт,Р.ПириФ.Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И.Вавилов,Р.Амундсен,Р.Скотт,И.М.СомовиА.Ф.Трешников(руководители1и2советскойантарктическойэкспедиций), В.А.Обручев*).

Описаниеинанесениенаконтурнуюкартугеографическихобъектоводногоизизученныхмаршрутов.

ГлавныезакономерностиприродыЗемли.

ЛитосфераирельефЗемли.ИсторияЗемликакпланеты.Литосферныеплиты.СейсмическиепоясаЗемли.Строениеземнойкоры.Типыземнойкоры,ихотличия.Формированиесовременногорельефа Земли.*ВлияниестроениеземнойкорынаобликЗемли.*

АтмосфераиклиматыЗемли.Распределениетемпературы,осадков,поясоватмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразиеклимата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли.Характеристикаосновныхипереходныхклиматическихпоясов Земли.*Влияниеклиматических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельностилюдейнаклиматЗемли.Расчетуглаподениясолнечныхлучейвзависимостиотгеографическойшироты,абсолютнойвысотыместностипоразностиатмосферногодавления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет среднихзначений(температурывоздуха, амплитудыидр.показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапыизучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихийокеан.Характерныечертыприродыокеанаиегоотличительныеособенности.Атлантическийокеан.Характерныечертыприродыокеанаиегоотличительныеособенности.СеверныйЛедовитыйокеан.Характерныечертыприродыокеанаиегоотличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и егоотличительныеособенности.

Географическаяоболочка.Свойстваиособенностистроениягеографическойоболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность иих значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картамзональности вприродематериков).Высотнаяпоясность.

Характеристика материковЗемли.

Южныематерики.ОсобенностиюжныхматериковЗемли.

Африка.ГеографическоеположениеАфрикиииисторияисследования.Рельефиполезныеископаемые.Климативнутренниеводы.Характеристикаиоценкаклиматаотдельныхтерриторий Африкидляжизнилюдей.Природные зоны Африки. Эндемики.Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическаякарта.

ОсобенностистранСеверной Африки(регионвысокихгор,суровогоклимата,пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций,современный район добычи нефтиигаза).

ОсобенностистранЗападнойиЦентральной Африки(регионсаваннинепроходимыхгилей, сразвитойохотойнадикихживотных,эксплуатацияместногонаселениянаплантациях ипридобычеполезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальныхпарков, центрпроисхождениякультурныхрастений и древнихгосударств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, сразвитоймировой добычейалмазовисамой богатойстранойконтинента(ЮАР)).

АвстралияиОкеания.Географическоеположение,историяисследования,особенности природыматерика. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленькийматерик,нооднаизкрупнейшихпотерриториистранмира;выделениеособогокультурного

типаавстралийско-новозеландскогогорода,отсутствиесоседстваотсталыхиразвитыхтерриторий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основываетсянасвоих ресурсах).

Океания(уникальноеприродноеобразование–крупнейшеевмирескоплениеостровов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова»(таккакпроживающиездесьпапуасыимеланезийцыимеютболеетемнуюкожупосравнениюсдругимижителямиОкеании),МикронезияиПолинезия–«маленькие»и «многочисленныеострова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенностирельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.Природныезоны.ВысотнаяпоясностьАнд.Эндемики.Изменениеприроды.Население ЮжнойАмерики(влияниеиспанскойипортугальскойколонизациинажизнькоренногонаселения).Страны востока изапада материка (особенностиобраза жизнинаселенияихозяйственной деятельности).

Антарктида.Антарктида–уникальныйматерикнаЗемле(самыйхолодныйиудаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человекомАнтарктиды.Целимеждународныхисследованийматерикав20-21веке.Современныеисследованияи разработки вАнтарктиде.

Северныематерики.ОсобенностисеверныхматериковЗемли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследованияСеверной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат,внутренниеводы.Природныезоны.Меридиональноерасположениеприродныхзоннатерритории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека.Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население ипотомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как однойиз ведущихстрансовременногомира.

Евразия.Географическоеположение,историяисследованияматерика.Рельефиполезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата нахозяйственнуюдеятельностьлюдей.Реки,озераматерика.Многолетняямерзлота,современное оледенение. Природныезоныматерика.Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культурарегиона,влияниеморяитеплого течения нажизньихозяйственнуюдеятельностьлюдей).

СтраныСреднейЕвропы(население,образжизниикультурарегиона,высокоеразвитиестранрегиона, одинизглавныхцентровмировой экономики).

СтраныВосточнойЕвропы(население,образжизниикультурарегиона,благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственнойпродукцииипродовольствиявболееразвитые европейскиестраны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южногоприбрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международныйтуризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки(оливковоемасло,консервы,соки),вывозпродукциилегкойпромышленности(одежды,обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (награнице трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновениядвух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение нажизнилюдей(наличиепустынь,оазисов,нефтиигаза),горячаяточка планеты).

СтраныЦентральнойАзии(влияниебольшойплощадитерритории,имеющейразличныеприродныеусловия,нанаселение(егонеоднородность),образжизни(постсоветскоеэкономическоенаследие,сложнаяполитическаяситуация)икультурурегиона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ

жизни(влияниеколониальногоиполуколониальногопрошлого,глубокихфеодальныхкорней,пер
иодадлительнойсамоизоляцииЯпонииИКитая)икультурарегиона(многообразиеи

тесноепереплетениерелигий:даосизмиконфуцианство,буддизмиламаизм,синтоизм,католицизм).

СтраныЮжнойАзии(влияниерельефанарасселениелюдей(концентрациянаселениявплодородныхречныхдолинах),население(большаячисленностьи «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) икультура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна изсамых«бедныхиголодныхтерриториймира»).

СтраныЮго-ВосточнойАзии(использованиевыгодностиположениявразвитиистран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов ипортов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкиеразличия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого вСингапуре)икультурарегиона(влияниесоседейнарегион–двухмощныхцентровцивилизаций–ИндииИнКитая).

Взаимодействие природыиобщества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.Степеньвоздействиячеловеканаприродунаразныхматериках.Необходимостьмеждународногосотрудничествависпользованиииприродыиееохраны.Развитиеприродоохраннойдеятельностинасовременномэтапе(МеждународныйсоюзохраныприродыМеждународнаяГидрографическаяОрганизация,ЮНЕСКОи др.).

ТерриторияРоссиинакартемира.

ХарактеристикагеографическогоположенияРоссии.Водныепространства,омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия накарте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве ижизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. Историяосвоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселениятерриторииРоссиивXIX–XXIвв.

ОбщаяхарактеристикаприродыРоссии.

Рельефиполезныеископаемые России.ГеологическоестроениетерриторииРоссии. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основныеформы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образованиясовременного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территорииРоссии.Изображениерельефанакартах разногомасштаба. Построениепрофилярельефа.

КлиматРоссии. Характерные особенности климата России и климатообразующиефакторы.Закономерностициркуляцииивоздушныхмассна территорииРоссии(циклон,антициклон,атмосферныйфронт).ЗакономерностираспределенияосновныхэлементовклиматанатерриторииРоссии.Суммарнаясолнечнаярадиация.Определениевелечинсуммарнойсолнечнойрадиациинаразныхтерриториях России.Климатическиепоясаитипыклимата России. Человекиклимат.Неблагоприятныеиопасныеклиматическиеявления.Прогнозипрогнозирование.Значениепрогнозированияпогоды.Работасклиматическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитальногоположенияСолнца.

ВнутренниеводыРоссии.Разнообразиевнутреннихвод России.Особенностироссийских рек.РазнообразиерекРоссии.Режимрек.Озера.Классификацияозёр.Подземныеводы,болота,многолетняямерзлота,ледники,каналыикрупныеводохранилища.Водныересурсывжизни человека.

ПочвыРоссии.ОбразованиепочвиихразнообразиенатерриторииРоссии.Почвообразующиефакторыизакономерностираспространенияпочв.ЗемельныеипочвенныересурсыРоссии.Значение рациональногоиспользованияиохраныпочв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животногомираРоссии.Охранарастительногоиживотного мира. БиологическиересурсыРоссии.

Природно-территориальныекомплексыРоссии.

Природноерайонирование.Природно-территориальныекомплексы(ПТК):природные,природно-антропогенныеиантропогенные.ПриродноерайонированиетерриторииРоссии.Природныезоны России.Зонаарктическихпустынь,тундрыилесотундры.РазнообразиелесовРоссии:тайга,смешанныеиширолиственныелеса.Лесостепи,степии полупустыни. Высотнаяпоясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших поплощадиравнинмира,древняяравнина;разнообразиерельефа;благоприятныйклимат;влияние западногопереносанаувлажнениетерритории;разнообразиевнутреннихвод иландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияниетеплоготеченияна жизньпортовыхгородов;полярныеночьидень;особенностирасселениянаселения(кречнымдолинам:переувлажненность,плодородиепочвназаливныхлугах,транспортныепути,рыбныересурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русскогогосударства,особенностиГП:наводоразделе(междубассейнамиЧерного,Балтийского, Белогои Каспийского морей).

ЮгРусскойравнины(равнинасоврагамиибалками,наформированиекоторыхповлиялиприродныефакторы(всхолмленностьрельефа,легкоразмываемые грунты), исоциально-экономические(чрезмернаявырубкалесов,распашкалугов);богатствопочвенными(черноземы) иминеральными(железныеруды)ресурсамиихвлияниенаприроду,ижизньлюдей).

ЮжныеморяРоссии:историяосвоения,особенностиприродыморей,ресурсы,значение.

Крым(географическоеположение,историяосвоенияполуострова,особенностиприроды (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличиятерритории полуострова;уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны;особенностиклиматавзападныхивосточныхчастях;высотнаяпоясность;природныеотличиятерритории;уникальность природыЧерноморскогопобережья).

Урал(особенностигеографическогоположения;райондревнегогорообразования;богатствополезнымиископаемыми;суровостьклиматанасевереивлияниеконтинентальности на юге;высотнаяпоясностьиширотнаязональность).

Урал(измененииеприродныхособенностейсзаданавосток,ссеверанаюг).Обобщениезнанийпоособенностямприродыевропейскойчасти России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей,ресурсы,значение. Северный морской путь.

ЗападнаяСибирь(крупнейшаяравнинамира;преобладающаявысотарельефа;зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла ивлаги;природныезоны–размещение,влияниерельефа,наибольшаяпоплощади,изменениявсоставеприродныхзон,сравнениесоставаприродныхзонсРусскойравниной).

ЗападнаяСибирь:природныересурсы,проблемырациональногоиспользованияиэкологическиепроблемы.

СредняяСибирь(сложностьимногообразиегеологическогостроения,развитиефизико-географическихпроцессов(речныедолинысхорошовыраженнымитеррасамиимногочисленные мелкие долины),климат резко континентальный, многолетняямерзлота,характер полезныхископаемыхиформированиеприродныхкомплексов).

Северо-ВосточнаяСибирь(разнообразиеиконтрастностьрельефа(котловинностьрельефа,горныехребты,переходящиевсеверныенизменности;суровостьклимата;многолетняямерзлота;рекииозера;влияниеклимата наприроду;особенностиприроды).

ГорыЮжнойСибири(географическоеположение,контрастныйгорныйрельеф,континентальныйклиматиихвлияниенаособенностиформированияприродырайона).

Алтай,Саяны,Прибайкалье,Забайкалье(особенностиположения,геологическоестроениеиисторияразвития,климативнутренниеводы,характерныетипыпочв,особенностиприроды).

Байкал.Уникальноетворениеприроды.Особенностиприроды.Образованиекотловины.Байкал–
какобъектВсемирногоприродногонаследия(уникальность,современныеэкологическиепроблемыипутирешения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтовимежгорныхравнин;преобладаниемуссонногоклиматанаюгеимуссонообразногоиморскогонасевере,распространениеравнинных,лесныхитундровых,горно-
лесныхигольцовыхландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования,особенности природы).

Камчатка,Сахалин,Курильскиеострова(географическоеположение,историяисследования,особенностиприроды).

НаселениеРоссии.

Численностьнаселенияиееизмененивразныеисторическиепериоды.Воспроизводствонаселения.Показателирождаемости,смертности,естественногоимиграционногоприроста / убыли.Характеристикаполовозрастнойструктурынаселения России.МиграциинаселениявРоссии.Особенностигеографиирынкатруда России.Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России.РелигиинародовРоссии.Географическиеособенностиразмещениянаселения России.Городскоеисельскоенаселение.Расселениеиурбанизация.Типынаселённыхпунктов.ГородаРоссии ихклассификация.

Географиясвоейместности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенностисвоегорегионапроживания.Рекииозера,каналыиводохранилища.Природныезоны. Характеристикаосновныхприродныхкомплексовсвоейместности.Природныересурсы.Экологическиепроблемыипутиихрешения.Особенностинаселения своегорегиона.

ХозяйствоРоссии.

Общаяхарактеристикахозяйства.Географическоерайонирование.Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства.Отраслеваяструктурахозяйства.Сферыхозяйства.Этапыразвитияхозяйства.ЭтапыразвитияэкономикиРоссии.Географическоерайонирование.Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевойсоставсельскогохозяйства.Растениеводство.Животноводство.Отраслевойсоставживотноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК.Пищеваяи легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные месталесозаготовок.Целлюлозно-бумажнаяпромышленность.Топливно-
энергетическийкомплекс.Топливно-
энергетическийкомплекс.Угольнаяпромышленность.Нефтянаяигазоваяпромышленность.Электроэнергетика.Типыэлектростанций.Особенностиразмещенияэлектростанция.Единаяэнергосистемастраны.Перспективыразвития.Металлургическийкомплекс.Черная ицветнаяметаллургия.Особенностиразмещения.Проблемыиперспективыразвитияотрасли.Машиностроительный комплекс.Специализация.Кооперирование.Связисдругимиотраслями.Особенностиразмещения.ВПК.Отраслевыеособенностивоенно-
промышленногокомплекса.Химическаяпромышленность.Составотрасли.Особенностиразмещения.Перспективыразвития.Транспорт.Видытранспорта.Значениедляхозяйства.Транспортная сеть.Проблемытранспортногокомплекса.Информационнаяинфраструктура.Информацияиобществовсовременноммире.Типытелекоммуникационныхсетей.Сфераобслуживания.Рекреационноехозяйство.Территориальное(географическое) разделениетруда.

Хозяйствосвоейместности.

ОсобенностиЭГП,природно-ресурсныйпотенциал,населениеихарактеристикахозяйствасвоегорегиона.Особенноститерриториальнойструктурыхозяйства,специализациярайона.Географияважнейших отраслейхозяйствасвоейместности.

Районы России.

ЕвропейскаячастьРоссии.ЦентральнаяРоссия:особенностиформированиятерритории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географическийфактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района.Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслейхозяйства.

ГородаЦентральногорайона.Древниегорода,промышленныеинаучныецентры. Функциональноезначениегородов.Москва–столицаРоссийскойФедерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал,население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства,специализация района.Географияважнейшихотраслейхозяйства.

Волго-Вятскийрайон:особенностиЭГП,природно-ресурсныйпотенциал,населениеихарактеристикахозяйства.Особенноститерриториальнойструктурыхозяйства,специализация района.Географияважнейшихотраслейхозяйства.

Северо-Западныйрайон:особенностиЭГП,природно-ресурсныйпотенциал,население,древниегородарайонаихарактеристикахозяйства.Особенноститерриториальнойструктурыхозяйства,специализациярайона.Географияважнейшихотраслей хозяйства.

Калининградскаяобласть:особенностиЭГП,природно-ресурсныйпотенциал,населениеихарактеристикахозяйства.Рекреационноехозяйстворайона.Особенноститерриториальнойструктурыхозяйства,специализация.Географияважнейшихотраслейхозяйства.

МоряАтлантическогоокеана,омывающиеРоссию:транспортноезначение,ресурсы.

ЕвропейскийСевер:историяосвоения,особенностиЭГП,природно-ресурсныйпотенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структурыхозяйства,специализациярайона.Географияважнейшихотраслейхозяйства.

Поволжье:особенностиЭГП,природно-ресурсныйпотенциал,населениеихарактеристикахозяйства.Особенноститерриториальнойструктурыхозяйства,специализациярайона.Географияважнейшихотраслейхозяйства.

Крым:особенностиЭГП,природно-ресурсныйпотенциал,населениеихарактеристикахозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства,специализация.Географияважнейшихотраслейхозяйства.

СеверныйКавказ:особенностиЭГП,природно-ресурсныйпотенциал,населениеихарактеристикахозяйства.Рекреационноехозяйство.Особенноститерриториальнойструктурыхозяйства,специализация.Географияважнейшихотраслейхозяйства.

ЮжныеморяРоссии:транспортноезначение,ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения,население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства,специализациярайона.Географияважнейшихотраслейхозяйства.

АзиатскаячастьРоссии.

ЗападнаяСибирь:особенностиЭГП,природно-ресурсныйпотенциал,этапыипроблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальнойструктурыхозяйства,специализациярайона.Географияважнейшихотраслейхозяйства.

МоряСеверногоЛедовитогоокеана:транспортноезначение,ресурсы.

ВосточнаяСибирь:особенностиЭГП,природно-ресурсныйпотенциал,этапыипроблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальнойструктурыхозяйства,специализациярайона.Географияважнейшихотраслейхозяйства.

МоряТихогоокеана:транспортноезначение,ресурсы.

Дальний Восток:формированиетерритории,этапыипроблемыосвоения,особенностиЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенноститерриториальнойструктурыхозяйства,специализациярайона.РольтерриторииДальнего

Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслейхозяйства.

Россиявмире.

Россиявсовременноммире(местоРоссиивмирепоуровнюэкономическогоразвития,участиевэкономическихиполитическихорганизациях).Россиявмировомхозяйстве(главныевнешнеэкономическиепартнерыстраны,структураигеографияэкспортаиимпортатоваровиуслуг).Россия вмировойполитике.РоссияистраныСНГ.

Примерныетемыпрактическихработ

1. Работаскартой«Именанакарте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектовизученных маршрутовпутешественников.
3. Определениезенитальногоположения Солнцавразныепериодыгода.
4. Определениекоординатгеографическихобъектовпокарте.
5. Определениеположенияобъектовотносительнодругдруга:
6. Определениенаправленийирасстоянийпоглобусуикарте.
7. Определениевысотиглубингеографическихобъектовсиспользованиемшкалывысот иглубин.
8. Определениеазимута.
9. Ориентированиенаместности.
10. Составлениепланаместности.
11. Работасколлекциямиминералов,горныхпород,полезныхископаемых.
12. Работаскартографическимиисточниками:нанесениеэлементоврельефа.
13. Описаниеэлементоврельефа.Определениеиобъяснениеизмененийэлементоврельефасвоейместности подвоздействиемхозяйственнойдеятельности человека.
14. Работаскартографическимиисточниками:нанесениеобъектовгидрографии.
15. Описаниеобъектовгидрографии.
16. Ведениедневникапогоды.
17. Работасметеоприборами(проведениенаблюденийиизмерений,фиксациярезультатов,обработка результатов наблюдений) .
18. Определениесреднихтемператур,амплитуды ипостроениеграфиков.
19. Работасграфическимиистатистическимиданными,построениерозыветров,диаграммоблачности иосадковпоимеющимсяданным,анализполученныхданных.
20. Решениезадачнаопределениевысотыместностипоразностиатмосферногодавления,расчеттемпературы воздухавзависимости от высотыместности.
21. Изучениеприродныхкомплексовсвоейместности.
22. Описаниеосновныхкомпонентовприродыокеанов Земли.
23. Созданиепрезентационныхматериаловобокеанахнаосноверазличныхисточниковинформации.
24. Описаниеосновныхкомпонентовприродыматериков Земли.
25. Описаниеприродныхзон Земли.
26. Созданиепрезентационныхматериаловоматерикенаосноверазличныхисточниковинформации.
27. Прогнозированиеперспективныхпутейрационального природопользования.
28. ОпределениеГПиоценкаеговлияниянаприродуижизньлюдейвРоссии.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностейгеографическогоположения России.
30. Оцениваниединамикиизмененияграниц Россиииихзначения.
31. Написаниеэссеоролирусскихземлепроходцевиисследователейвосвоенииизучениитерриториии России.
32. Решениезадачнаопределениеразницывовремениразличныхтерриторий России.
33. Выявлениевзаимозависимостейтектоническойструктуры,формырельефа,полезныхископаемыхнатерритории России.

34. Работаскартографическимиисточниками:нанесениеэлементоврельефаРоссии.
35. ОписаниеэлементоврельефаРоссии.
36. Построениепрофилясвоейместности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографииРоссии.
38. ОписаниеобъектовгидрографииРоссии.
39. Определениезакономерностейраспределениясолнечнойрадиации,радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января ииюлянатерритории России.
40. РаспределениеколичествоасадковнатеррториирРоссии,работасклиматограммами.
41. Описаниехарактеристикиклиматасвоегорегиона.
42. Составлениепрогнозапогодынаосноверазличных источниковинформации.
43. ОписаниеосновныхкомпонентовприродыРоссии.
44. СозданиепрезентационныхматериаловоприродеРоссиинаосноверазличныхисточниковинформации.
45. Сравнениеособенностейприродыотдельныхрегионовстраны.
46. ОпределениевидовособоохраняемыхприродныхтерриторийРоссиииихособенностей.
47. Работасразнымиисточникамиинформации:чтениеианализдиаграмм,графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географиинаселенияРоссии.
48. ОпределениеособенностейразмещениякрупныхнародовРоссии.
49. Определение,вычислениеисравнениепоказателейестественногоприростанаселениявразныхчастях России.
50. Чтениеианализполовозрастныхпирамид.
51. ОцениваниедемографическойситуацииРоссииотдельныхеетерриторий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частяхРоссии.
53. Определениевидовинаправленийвнутреннихивнешнихмиграций,объяснениепричин, составлениесхемы.
54. Объяснениеразличийвобеспеченноститрудовымиресурсамиотдельныхрегионов России.
55. ОцениваниеуровняурбанизацииотдельныхрегионовРоссии.
56. ОписаниеосновныхкомпонентовприродысвоейместностиИ.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностяхнаселениясвоейместностинаосноверазличныхисточниковинформации.
58. Работаскартографическимиисточниками:нанесениесубъектов,экономическихрайонови федеральных округовРФ.
59. Работасразнымиисточникамиинформации:чтениеианализдиаграмм,графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйстваРоссии.
60. СравнениедвухиболееэкономическихрайоновРоссиипозаданнымхарактеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России наосноверазличныхисточников информации.
62. Составлениекартосхемидругихграфическихматериалов,отражающихэкономические,политическиеикультурныевзаимосвязиРоссиисдругимигосударствами.

2.2.2.7. Математика

Содержаниекурсовматематики5–6классов,алгебрыигеометрии7–9классовобъединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая,

геометрическая,функциональнаяидр.),такивотносительноновые(стохастическаялиния, «реальнаяматематика»).Отдельнопредставленылинияcюжетныхзадач,историческаялиния.

Элементытеориимножествиматематическойлогики

СогласноФГОСосновногообщегообразованиявкурсматематикивведенраздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается вразличныетемыкурсовматематикииинформатикиипредваряетсяознакомлениемсэлементамит еории множеств.

Множестваиотношениямеждуними

Множество, *характеристическое свойство множества*, элемент множества, *пустое,конечное, бесконечное множество*. Подмножество. Отношение принадлежности, включения,равенства. Элементы множества, способы задания множеств, *распознавание подмножеств иэлементовподмножествсиспользованиемкруговЭйлера*.

Операциинадмножествами

Пересечение и объединение множеств. *Разность множеств, дополнение множества,Интерпретацияопераций над множествамис помощью круговЭйлера*.

Элементылогики

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство отпротивного.Теорема, обратная данной.Пример и контрпример.

Высказывания

Истинность и ложность высказывания. *Сложные и простые высказывания. Операциинад высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания(импликации).*

Содержание курса математики в 5–6 классахНатуральныечислаинуль

Натуральныйрядчиселиегосвойства

Натуральноечисло,множественатуральныхчиселиегосвойства,изображениенатуральн ых чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чиселприрешениизадач.

Записьичтениенатуральныхчисел

Различиемеждуцифройичислом.Позиционнаязаписьнатуральногочисла,поместноезнач ениецифры,разрядыиклассы,соотношениемеждудвумясоседнимиразряднымиединицами, чтениеи запись натуральных чисел.

Округлениенатуральныхчисел

Необходимостьокругления.Правилоокруглениянатуральныхчисел.

Сравнениенатуральныхчисел,сравнениесчислом0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём,математическаязапись сравнений,способысравнения чисел.

Действияснатуральнымичислами

Сложениеивычитание,компонентысложенияивычитания,связьмеждуними,нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентовсложенияи вычитания.

Умножениеиделение,компонентыумноженияиделения,связьмеждуними,умножениеис ложениевстолбик,делениеуголком,проверкарезультатаспомощьюприкидкии обратногодействия.

Переместительныйисочетательныйзаконысложенияиумножения,распределительныйза конумножениянаотносительносложения,*обоснованиеалгоритмоввыполнениярифметических действий.*

Степеньснатуральнымпоказателем

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий ввыражениях,содержащихстепень,вычислениезначенийвыражений,содержащихстепень.

Числовыевыражения

Числовоевыражениеиегозначение,порядоквыполнениядействий.

Делениесостатком

Делениесостаткомнамножественатуральныхчисел,*свойстваделениясостатком*. Практическиезадачинаделениесостатком.

Свойстваипризнакиделимости

Свойстводелимостисуммы(разности)начисло.Признакиделимостина2,3,5,9,10. *Признакиделимостина4,6,8,11.Доказательствопризнаковделимости*.Решениепрактическихзадачсприменениемпризнаковделимости.

Разложениечислана простыемножители

Простыеисоставныечисла, *решетоЭратосфена.*

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители.*Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основнаятеоремаарифметики*.

Алгебраическиевыражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраическоговыражения,применениеалгебраическихвыраженийдлязаписисвойстварифметическихдействий,преобразованиеалгебраическихвыражений.

Делителиикратные

Делительи егосвойства,общийделитель двухболее чисел,наибольшийобщийделитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и егосвойства,общеекратноедвухиболеечисел,наименьшееобщеекратное,способынахожденияна иименьшегообщегократного.

Дроби

Обыкновенныедроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильныеинеправильныедроби,смешанная дробь(смешанноечисло).

Записьнатуральногочиславвидедробисзаданнымзнаменателем,преобразованиесмешанной дробивнеправильную дробьинаоборот.

Приведениедробейкобщемузнаменателю.Сравнениеобыкновенныхдробей.

Сложениеивычитаниеобыкновенныхдробей.Умножениеиделениеобыкновенныхдробей.

Арифметические действия со смешанными

дробями.Арифметическиедействиясдробнымичисла

ми.

Способырационализациивычисленийиихприменениепривыполнениидействий.

Десятичныедроби

Целаяидробнаячастидесятичнойдроби.Преобразованиедесятичныхдробейвобыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей.Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. *Преобразованиеобыкновенныхдробейвдесятичныедроби.Конечныеибесконечныедесятичныедроби*.

Отношениедвухчисел

Масштабнапланеикарте.Пропорции.Свойствапропорций,применениепропорцийиотношенийпри решениизадач.

Среднееарифметическоечисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двухчиселначисловойпрямой.Решениепрактическихзадачсприменениемсреднегоарифметического.*Среднееарифметическоенескольких чисел.*

Проценты

Понятиепроцента.Вычислениепроцентовотчислаичислапоизвестномупроценту,выражение отношениявпроцентах.Решениенесложныхпрактических задачспроцентами.

Диаграммы

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. *Изображениедиаграммпочисловымданным*.

Рациональныечисла

Положительныеиотрицательныечисла

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модульчисла,геометрическаяинтерпретациямодулячисла.Действиясположительнымииотриц

ательнымичислами. Множество целыхчисел.

Понятиеорациональномчисле.*Первичноепредставлениеомножествераціональныхчисел.*Действия срациональными числами.

Решениетекстовыхзадач

Единицыизмерений:длины,площади,объёма,массы,времени,скорости.Зависимостимеждуединицамиизмерениякаждойвеличины.Зависимостимеждувеличинами:скорость,время,расстояние;производительность,время,работа;цена,количество,стоимость.

Задачинавсеарифметическиедействия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем,чертежей,другихсредствпредставления данныхприрешениизадачи.

Задачинадвижение,работуипокупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одномнаправлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместнуюработу.Примененіедробей при решениизадач.

Задачиначасти,доли,проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач напроцентыи доли. Применениепропорций прирешениизадач.

Логическиезадачи

Решение несложных логических задач. *Решение логических задач с помощью графов,таблиц*.

Основныеметодырешениятекстовыхзадач:арифметический,переборвариантов.

Наглядная геометрия

Фигурывокружающеммире.Наглядныепредставлениеофигурахнаплоскости:прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник,прямоугольник,квадрат.Треугольник,*видытреугольников.Правильныемногоугольники.*Изображение основных геометрических фигур. *Взаимное расположение двух прямых, двухокружностей, прямой и окружности.* Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины.Построениеотрезказаданнойдлины.Видыуглов.Градуснаямераугла.Измерениеипостроение угловсмощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади.Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатойбумаге.*Равновеликие фигуры.*

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма,пирамида, шар, сфера,конус, цилиндр.Изображение пространственныхфигур.*Примерысечений. Многогранники. Правильные многогранники.* Примеры разверток многогранников,цилиндраиконуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.Понятиеоравенствефигур.Центральная,осеваяиз*еркальная*симметрии. Изображениесимметричныхфигур.

Решениепрактическихзадачсприменениемпростейшихсвойствфигур.

Историяматематики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов наДревнемБлижнемВостоке. СвязьсНеолитической революцией.

Рождениешестидесятеричнойсистемысчисления.Появлениедесятичнойзаписи чисел.

Рождениеиразвитиеарифметикинатуральныхчисел.НОК,НОД,простыечисла. РешетоЭратосфена.

Появлениенуляиотрицательныхчиселвматематикедревности.РольДиофанта. Почему $(-1)(-1)=+1$*?*

ДробивВавилоне,Египте,Риме.Открытиедесятичныхдробей.Старинныесистемымер.Десятичныедробииметрическая системамер.Л.Магницкий.

Содержаниекурсаматематикив7–9классах

Алгебра

Числа

Рациональныечисла

Множествораціональныхчисел.Сравнениерациональныхчисел.Действиясрациональными числами.*Представлениерациональногочисладесятичнойдробью*.

Иррациональныечисла

Понятиеиррациональногочисла.Распознаваниеиррациональныхчисел.Примеры доказательствв алгебре.Иррациональностьчисла $\sqrt{2}$.Применениевгеометрии.*Сравнение иррациональныхчисел.Множестводействительныхчисел*.

Тождественные преобразованияЧисловыеибуквенныевыражения

Выражениеспеременной.Значениевыражения.Подстановкавыраженийвместопеременных.

Целыевыражения

Степеньснатуральнымпоказателемиеёсвойства.Преобразованиявыражений,содержащихстепени снатуральнымпоказателем.

Одночлен,многочлен.Действиясодночленамиимногочленами(сложение,вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадратсуммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя заскобки, *группировка, применение формул сокращённого умножения. Квадратный трёхчлен,разложениеквадратного трёхчлена на множители.*

Дробно-рациональныевыражения

Степеньсцелымпоказателем.Преобразованиедробно-линейныхвыражений:сложение, умножение, деление. *Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных вдробно-рациональныхвыражениях.Сокращениеалгебраическихдробей.Приведениеалгебраическихдробейкобщемузнаменателю.Действиясалгебраическимидробями:сложение,вычитание,умножение,деление, возведениевстепень.*

Преобразованиевыражений,содержащихзнакмодуля.

Квадратныекорни

Арифметическийквадратныйкорень.Преобразованиевыражений,содержащихквадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, *внесениемножителяпод знак корня.*

УравненияинеравенстваРавенства

Числовоеравенство.Свойствачисловыхравенств.Равенствоспеременной.

Уравнения

Понятиеуравнениякорняуравнения.*Представлениеоравносильностиуравнений. Областьопределенияуравнения(областьдопустимыхзначенийпеременной).*

Линейноеуравнениеиегокорни

Решение линейных уравнений. *Линейное уравнение с параметром. Количество корнейлинейногоуравнения. Решениелинейныхуравненийспараметром.*

Квадратноеуравнениеиегокорни

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратногоуравнения.Формулакорнейквадратногоуравнения.*ТеоремаВиета.Теорема,обратнаятеореме Виета.* Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождениякорней,*графическийметодрешения,разложениенамножители,подборкорнейсиспользованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимостиотегодискриминанта.Биквадратныеуравнения.Уравнения,сводимыеклинейнымиквадратным.Квадратныеуравнениясспараметром.*

Дробно-рациональныеуравнения

Решениепростейшихдробно-линейныхуравнений.*Решениедробно-*

рациональныхуравнений.

Методырешенияуравнений:методыравносильныхпреобразований,методзаменыпеременной,графическийметод.Использованиесвойствфункцийприрешенииуравнений.

Простейшиеиррациональныеуравнениявида $\sqrt{f(x)}=a$, $\sqrt{f(x)}=\sqrt{g(x)}$.

Уравнениявида $x^n=a$.*Уравнениявцелыхчислах.*

Системыуравнений

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. *Прямаякакграфическая интерпретациялинейного уравнениясдвумяпеременными.*

Понятиесистемыуравнений.Решениесистемыуравнений.

Методырешениясистемлинейныхуравненийсдвумяпеременными:*графическийметод,метод сложения*, метод подстановки.

Системылинейныхуравненийспараметром.

Неравенства

Числовыенеравенства.Свойствачисловыхнеравенств.Проверкасправедливостинеравенствпри заданныхзначенияхпеременных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. *Область определениянеравенства(областьдопустимыхзначений переменной).*

Решениелинейныхнеравенств.

Квадратноенеравенствоиегорешения.Решениеквадратныхнеравенств:использованиесвойствграфикаквадратичнойфункции,методинтервалов.Записьрешенияквадратного неравенства.

Решениецелыхидробно-рациональныхнеравенствметодоминтервалов.

Системынеравенств

Системынеравенствсоднойпеременной.Решениесистемнеравенствсоднойпеременной: линейных, *квадратных.* Изображение решения системы неравенств на числовойпрямой.Запись решения системы неравенств.

Функции

Понятиефункции

Декартовыкоординатынаплоскости.Формированиепредставленийометапредметномпонятии«координаты».Способызаданияфункций:аналитический,графический,табличный.Графикфункции.Примерыфункций,получаемыхвпроцессеисследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке.Свойствафункций:областьопределения,множествозначений,нули,промежуткизнакопостоянства, *чётность/нечётность,* промежутки возрастания и убывания, наибольшееинаименьшеезначения.Исследованиефункциипо еёграфику.

Представлениеобасимптотах.

Непрерывностьфункции.Кусочнозаданныефункции.

Линейнаяфункция

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположениеграфика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена.*Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямойчерез две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку ипараллельнойданной прямой.*

Квадратичнаяфункция

Свойстваиграфикквадратичнойфункции(парабола).*Построениеграфикаквадратичной функции по точкам.* Нахождение нулей квадратичной функции, *множествазначений,промежутковзнакопостоянства,промежутковмонотонности*.

Обратнаяпропорциональность

Свойствафункции$y=\frac{k}{x}$.Гипербола.

Графикифункций.*Преобразованиеграфикафункции* $y=f(x)$ *дляпостроения графиковфункцийвида* $y=af(kx+b)+c$.

Графикифункций $y=a+\frac{k}{x+b}$, $y=\sqrt{x}$, $y=\sqrt[3]{x}$, $y=\sqrt{-x}$.

Последовательностиипрогрессии

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечныепоследовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия.*Формулаобщегочленаисуммыпервыхчленоварифметическойигеометрическойпрогрессий.Сходящаясягеометрическая прогрессия.*

Решениетекстовыхзадач

Задачинавсеарифметическиедействия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем,чертежей,другихсредствпредставления данных при решениизадачи.

Задачинадвижение,работуипокупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении,соотношенияобъёмов выполняемыхработ присовместной работе.

Задачиначасти,доли,проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач напроцентыи доли. Применениепропорций прирешениизадач.

Логическиезадачи

Решениелогических задач.*Решениелогическихзадачспомощьюграфов,таблиц*.

Основныеметодырешениятекстовыхзадач:арифметический,алгебраический,перебоврвариантов.*Первичныепредставлениеодругихметодахрешениязадач(геометрическиеиграфические методы).*

Статистика и теория вероятностейСтатистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы,графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин,извлечениеинформацииизтаблиц,диаграммиграфиков.Описательныестатистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, *медиана*, наибольшее и наименьшеезначения.Меры рассеивания:размах,*дисперсияи стандартное отклонение*.

Случайнаяизменчивость. Изменчивость при измерениях. *Решающие правила. Закономерностивизменчивыхвеличинах*.

Случайныесобытия

Случайныеопыты(эксперименты),элементарныеслучайныесобытия(исходы).Вероятностиэлементарныхсобытий.Событиявслучайныхэкспериментахиблагоприятствующиеэлементарныесобытия.Вероятностислучайныхсобытий.Опытысравновозможнымиэлементарнымисобытиями.Классическиевероятностныеопытысиспользованиеммонет,кубиков.*Представлениесобытийспомощьюдиаграмм Эйлера.Противоположныесобытия,объединениеипересечениесобытий.Правилосложениявероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимыесобытия. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимыеиспытания.*Представлениеонезависимыхсобытияхвжизни.

Элементыкомбинаторики

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний.Формулачисласочетаний.ТреугольникПаскаля.Опытысбольшимчисломравновозможныхэлементарныхсобытий.Вычислениевероятностейвопытахсприменением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятностисобытийвсерии испытанийБернулли.

Случайныевеличины

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайныхвеличин.Распределениевероятностей.Математическоеожидание.Свойстваматематического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей.Применениезаконабольшихчиселвсоциологии,страховании,вздравоохранении,обеспечениибезопасностинаселениявчрезвычайныхситуациях.

Геометрия

Геометрическиефигуры

Фигурывгеометрииивокружающеммире

Геометрическаяфигура.Формированиепредставленийометапредметномпонятии «фигура».

Точка,линия,отрезок,прямая,луч,ломаная,плоскость,угол,биссектрисауглаиеёсвойства,видыуглов,многоугольники, круг.

Осеваясимметриягеометрическихфигур.Центральнаясимметриягеометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников.*Выпуклыеиневыпуклыемногоугольники*.Правильныемногоугольники.

Треугольники.Высота,медиана,биссектриса,средняялиниятреугольника.Равнобедренныйтреугольник,егосвойстваипризнаки.Равностороннийтреугольник.Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника.Неравенствотреугольника.

Четырёхугольники.Параллелограмм,ромб,прямоугольник,квадрат,трапеция,равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника,квадрата.

Окружность,круг

Их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная *и секущая* кокружности,*ихсвойства*.Вписанныеиописанныеокружностидлятреугольников,*четырёхугольников,правильныхмногоугольников*.

Геометрическиефигурывпространстве(объёмныетела)

*Многогранникиегоэлементы.Названия многогранников с разнымположениемиколичествомграней.*Первичныепредставлениянопирамиде,параллелепипеде,призме,сфере,шаре, цилиндре,конусе,ихэлементахипростейшихсвойствах.

ОтношенияРавенствофигур

Свойстваравныхтреугольников.Признакиравенстватреугольников.

Параллельностьпрямых

Признакиисвойствапараллельныхпрямых.*АксиомапараллельностиЕвклида*. *ТеоремаФалеса*.

Перпендикулярныепрямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединныйперпендикуляркотрезку.*Свойства ипризнакиперпендикулярности*.

Подобие

Пропорциональныеотрезки,подобиефигур.Подобныетреугольники.Признакиподобия.

Взаимноерасположениепрямойиокружности,*двухокружностей.*

ИзмерениянивычисленияВеличины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величинаугла.Градусная мераугла.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицыизмерениянлощади.

Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерениянобъёмов.

Измерениянивычисления

Инструментыдляизмеренийипостроений;измерениеивычислениеуглов,длин(расстояний),площадей.Тригонометрическиефункцииострогоуглавпрямоугольномтреугольнике*Тригонометрическиефункциитупогоугла.*Вычислениеэлементовтреугольниковсиспользованиемтригонометрическихсоотношений.Формулыплощадитреугольника,параллелограммаиегочастныхвидов,формулыдлиныокружностиинлощади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. *Теорема синусов.Теоремакосинусов*.

Расстояния

Расстояниемеждуточками.Расстояниеотточкидопрямой.*Расстояниемеждуфигурами*.

Геометрическиепостроения

Геометрическиепостроениядляиллюстрациисвойствгеометрическихфигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построенияциркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равногоданному,*

Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними,сторонеи двумприлежащим к ней углам.

*Деление отрезка в данном отношении.***Геометрические преобразованияПреобразования**

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование».*Подобие*.

Движения

Осеваяицентральнаясимметрия,*поворотипараллельныйперенос.Комбинациидвиженийна плоскости и ихсвойства*.

ВекторыикоординатынаплоскостиВекторы

Понятиевектора, действия над векторами, использование векторов в физике, *разложениевекторанасоставляющие,скалярноепроизведение*.

Координаты

Основныепонятия,*координатывектора,расстояниемеждуточками.Координатысередины отрезка.Уравнениягфигур.*

Применениевекторови координатдлярешенияпростейшихгеометрическихзадач.

Историяматематики

Возникновениематематикикакнауки,этапыеёразвития.Основныеразделыматематики.Выдающиесяматематикии их вклад вразвитиенауки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональныечисла.Потребностьв иррациональныхчислах. ШколаПифагора

Зарождениеалгебрывнедрахарифметики.Ал-Хорезми.Рождениебуквеннойсимволики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корнейалгебраическихуравненийстепеней,большихчетырёх.Н.Тарталья,Дж.Кардано,Н.Х.Абель,Э.Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты наязыкалгебры.Появлениеграфиковфункций.Р.Декарт,П.Ферма.Примерыразличныхсистемкоординат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача ошахматнойдоске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль,Я.Бернулли, А.Н.Колмогоров.

Отземледелиякгеометрии.Пифагориегошкола.Фалес,Архимед.ПлатониАристотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга.Удвоениекуба.Историячислаπ.Золотоесечение.«Начала»Евклида.ЛЭйлер,Н.И.Лобачевский.Историяпятогопостулата.

Геометрияиискусство.Геометрическиезакономерностиокружающегомира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх оразмерахЛуны,ЗемлиисолнцаРасстояниятЗемлидоЛуныиСолнца.Измерениерасстояниятот Земли до Марса.

Рольроссийскихучёныхвразвитииматематики:Л.Эйлер.Н.И.Лобачевский,П.Л.Чебышев,С. Ковалевская,А.Н.Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук,развитиероссийскогофлота,А.Н.Крылов. КосмическаяпрограммаиМ.В.Келдыш.

Содержание курса математики в 7-9 классах (углублённый уровень)Алгебра

Числа

Рациональныечисла

Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Конечные ибесконечныедесятичныедроби.Представлениерациональногочиславвидедесятичнойдроби.

Иррациональныечисла

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Действия сиррациональнымичислами.Свойствадействийсиррациональнымичислами.Сравнениеиррациональныхчисел.Множестводействительныхчисел.

Представленияорасширенияхчисловыхмножеств.

Тождественныепреобразования

Числовыеибуквенныевыражения

Выражениеспеременной.Значениевыражения.Подстановкавыраженийвместопеременных.

Законы арифметических действий. Преобразования числовых выражений,содержащихстепени снатуральными целымпоказателем.

Многочлены

Одночлен,степеньодночлена.Действиясодночленами.Многочлен,степеньмногочлена.Значениямногочлена.Действиясмногочленами:сложение,вычитание,умножение,деление.Преобразованиецелоговыраженияявмногочлен.Формулысокращённогоумножения:разностьквадратов,квадратсуммыиразности.Формулыпреобразования суммы и разности кубов, куб суммы и разности. Разложение многочленов намножители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формулсокращённого умножения. Многочлены с одной переменной. Стандартный вид многочлена соднойпеременной.

Квадратныйтрёхчлен.Корниквадратногоотрёхчлена.Разложениенамножителиквадратногоотрёхчлена.ТеоремаВиета.Теорема,обратнаятеоремеВиета.Выделениеполногоквадрата.Разложениенамножителиспособомвыделенияполногоквадрата.

Понятиетождества

Тождественноепреобразование.Представлениеотождественамножестве.

Дробно-рациональныевыражения

Алгебраическаядробь.Преобразованиявыражений,содержащихстепенисцелымпоказателем.Допустимыезначенияпеременныхвдробно-рациональныхвыражениях.Сокращениеалгебраическихдробей.Приведениеалгебраическихдробейкобщемузнаменателю.Действиясалгебраическимидробями:сложение,умножение,деление.

Преобразованиевыражений,содержащихзнакмодуля.

Иррациональныевыражения

Арифметическийквадратныйкорень.Допустимыезначенияпеременныхввыражениях, содержащих арифметические квадратные корни. Преобразование выражений,содержащихквадратныекорни.

Корни *n*-ых степеней. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащихкорни*n*-ыхстепеней.Преобразованиевыражений,содержащихкорни*n*-ых степеней.

Степеньсрациональнымпоказателем.Преобразованиевыражений,содержащихстепеньсрациональнымпоказателем.

Уравнения

Равенства

Числовоеравенство.Свойствачисловыхравенств.Равенствоспеременной.

Уравнения

Понятиеуравненияикорняуравнения.Представлениеоравносильностиуравненийиуравнениях-следствиях.

Представлениеоравносильностинамножестве.Равносильныепреобразованияуравнений.

Методырешенияуравнений

Методыравносильныхпреобразований,методзаменыпеременной,графическийметод. Использование свойств функций при решении уравнений, использование теоремыВиетадляуравнений степени выше2.

Линейноеуравнениеиегокорни

Решение линейных уравнений. Количество корней линейного уравнения. Линейноеуравнениеспараметром.

Квадратноеуравнениеиегокорни

Дискриминантквадратногоуравнения.Формулакорнейквадратногоуравнения.Количество действительных корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений:графическийметодрешения, использование формулы для нахождения корней, разложениена множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Биквадратные уравнения.Уравнения,сводимыеклинейнымиквадратным.Квадратноеуравнениеспараметром. Решениепростейшихквадратныхуравненийспараметрами.Решениенекоторыхтиповуравнений 3 и 4 степени.

Дробно-рациональныеуравнения

Решениедробно-рациональныхуравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида: $\sqrt{f(x)}=a$; $\sqrt{f(x)}=\sqrt{g(x)}$ и их решение. Решение иррациональных уравнений вида $\sqrt{f(x)}=g(x)$.

Системыуравнений

Уравниесдвумяпеременными.Решениеуравненийвцелыхчислах.Линейноеуравнение с двумя переменными. Графическая интерпретация линейного уравнения с двумяпеременными.

Представлениеографическойинтерпретациипроизвольногоуравнениясдвумяпеременными:линииинаплоскости.

Понятие системы уравнений. Решение систем уравнений.Представлениеоравносильности системуравнений.

Методы решения систем линейныхуравненийс двумя переменнымиграфическийметод,методсложения,методподстановки.Количестворешенийсистемылинейныхуравнений.Системалинейныхуравнений спараметром.

Системынелинейныхуравнений.Методырешениясистемнелинейныхуравнений. Методделения,методзаменыпеременных.Однородныесистемы.

Неравенства

Числовыенеравенства.Свойствачисловыхнеравенств.Проверкасправедливостинеравенствпри заданныхзначенияхпеременных.

Неравенствосперемeнной.Строгиеинестрогиенеравенства.Доказательстванеравенств. Неравенствао среднихдля двухчисел.

Понятие о решении неравенства. Множество решений неравенства.Представлениео равносильностинеравенств.

Линейноенеравенствоимножествaегорешений.Решениелинейныхнеравенств. Линейноенеравенствоспараметром.

Квадратноенеравенствоиегорешения.Решениеквадратныхнеравенств:использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решенияквадратногонеравенства.

Квадратноенеравенствоспараметромиегорешение.

Простейшие иррациональные неравенства вида: $\sqrt{f(x)}>a$; $\sqrt{f(x)}<a$; $\sqrt{f(x)}>\sqrt{g(x)}$.

Обобщённыйметодинтерваловдлярешениянеравенств.

Системынеравенств

Системынеравенствсоднойпеременной.Решениесистемнеравенствсоднойпеременной: линейных, квадратных, дробно-рациональных, иррациональных. Изображениерешениясистемынеравенствначисловойпрямой.Записьрешениясистемынеравенств.

Неравенство с двумя переменными. Представление о решении линейного неравенствасдвумяпеременными.Графическаяинтерпретациянеравенствасдвумяпеременными.Графическийметод решениясистемнеравенствсдвумяпеременными.

Функции

Понятиезависимости

Прямоугольная система координат. Формирование представлений о метапредметномпонятии«координаты».График зависимости.

Функция

Способызаданияфункций:аналитический,графический,табличный.Графикфункции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных процессов ирешениязадач.Значениефункциивточке.Свойствафункций:областьопределения,множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, возрастаниеи убывание, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значение, периодичность.Исследованиефункциипо еёграфику.

Линейнаяфункция

Свойства, график. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейнойфункциивзависимости от еёкоэффициентов.

Квадратичнаяфункция

Свойства. Парабола. Построение графика квадратичной функции. Положение графикаквадратичнойфункциивзависимостиотеёкоэффициентов.Использованиесвойствквадратичнойфункциидля решения задач.

Обратнаяпропорциональность

Свойствафункции$y=\frac{k}{x}$.Гипербола.Представлениеобасимптотах.

Степеннаяфункцияспоказателем3

Свойства.Кубическаяпарабола.

Функции $y=\sqrt{x}$, $y=\sqrt[3]{x}$, $y=|x|$Их свойстваиграфики.Степеннаяфункцияс показателемстепенибольше3.

Преобразование графиков функций: параллельный перенос, симметрия,растяжение/сжатие,отражение.

Представлениеовзаимнообратныхфункциях.

Непрерывностьфункциииточкиразрывафункций.Кусочнозаданныефункции.

Последовательностиипрогрессии

Числовяпоследовательность.Примеры.Бесконечныепоследовательности.Арифметическаяпрогрессияиеёсвойства.Геометрическаяпрогрессия.Суммированиепервых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическаяпрогрессия.Суммасходящейсягеометрическойпрогрессии.Гармоническийряд. Расходимость гармонического ряда.

Метод математической индукции, его применение для вывода формул, доказательстваравенствинеравенств,решения задачнаделимость.

Решениетекстовыхзадач

Задачинавсеарифметическиедействия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем,чертежей,другихсредствпредставления данных при решениизадачи.

Решениезадачнадвижение,работу,покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении,соотношенияобъёмов выполняемыхработ присовместной работе.

Решениезадачнанахождениечастичислаичислапоегочасти

Решениезадачнапроценты,доли,применениепропорцийприрешениизадач.

Логическиезадачи

Решениелогических задач.Решениелогическихзадачспомощьюграфов,таблиц.

Основныеметодырешениязадач

Арифметический,алгебраический,переборвариантов.Первичныепредставлениеодругих методахрешения задач(геометрическиеиграфическиеметоды).

Статистикаитеориявероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы,извлечениенужнойинформации.Диаграммырассеивания.Описательныестатистическиепоказатели:среднееарифметическое,медиана,наибольшееинаименьшеезначениячисловогo набора. Отклонение. Случайные выбросы. Меры рассеивания: размах, дисперсия истандартноеотклонение.Свойствасреднегоарифметическогоидисперсии.Случайнаяизменчивость.Изменчивостьприизмерениях.Решающиеправила.Закономерностивизменчивыхвеличинах.

Случайныеопытыислучайныесобытия

Случайныеопыты(эксперименты),элементарныеслучайныесобытия(исходы).Вероятностиэлементарныхсобытий.Событиявслучайныхэкспериментахиблагоприятствующиеэлементарныесобытия.Вероятностислучайныхсобытий.Опытысравновозможнымиэлементарнымисобытиями.Классическиевероятностныеопытысиспользованиеммонет,кубиков.Представлениесобытийспомощьюдиаграмм Эйлера.Противоположныесобытия,объединениеипересечениесобытий.Правилосложениявероятностей.Случайныйвыбор.Независимыесобытия.Последовательныенезависимыеиспытания.Представлениеэкспериментаввидедерева,умножениевероятностей. Испытаниядопервогоуспеха. Условнаявероятность.Формулаполнойвероятности.

ЭлементыкомбинаторикиииспытанияБернулли

Правилоумножения,перестановки,факториал.Сочетанияичислосочетаний.Треугольник ПаскаляибиномНьютона.Опытысбольшимчисломравновозможныхэлементарныхсобытий.Вычислениевероятностейвопытахсприменениемэлементовкомбинаторики.ИспытанияБернулли. Успехинеудача.Вероятностисобытийвсерииииспытаний Бернулли.

Геометрическаявероятность

Случайныйвыборточкиизфигурынаплоскости,отрезкаидугиокружности. Случайныйвыборчислаизчисловогоотрезка.

Случайныевеличины

Дискретнаяслучайнаявеличинаиараспределениевероятностей.Равномерноедискретноеараспределение.Геометрическоеараспределениевероятностей.РаспределениеБернулли.Биномиальноеараспределение.Независимыеслучайныевеличины.Сложение,умножениеслучайныхвеличин.Математическоеожиданиеиегосвойства.Дисперсияистандартное отклонение случайной величины; свойства дисперсии. Дисперсия числа успеховв серии испытаний Бернулли. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей иточностьизмерения.Применениезаконабольшихчиселвсоциологии,страховании,вздравоохранении,обеспечениибезопасностинаселениявчрезвычайныхситуациях.

Геометрия

Геометрическиефигуры

Фигурывгеометрииивокружающемммире

Геометрическаяфигура.Внутренняя,внешняяобластифигуры,граница.Линииииобластинаплоскости.Выпуклаяиневыпуклаяфигуры.Плоскаяинеплоскаяфигуры.

Выделениесвойствобъектов.Формированиепредставленийометапредметномпонятии «фигура». Точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла иеёсвойства, видыуглов, многоугольники,окружностьикруг.

Осеваясимметриягеометрическихфигур.Центральнаясимметриягеометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Правильные многоугольники. Выпуклыеиневыпуклыемногоугольники.Суммаугловвыпуклогомногоугольника.

Треугольник. Сумма углов треугольника. Равнобедренный треугольник, свойства ипризнаки.Равностороннийтреугольник.Медианы,биссектрисы,высотытреугольников.Замечательныеточки втреугольнике. Неравенствотреугольника.

Четырёхугольники.Параллелограмм,ромб,прямоугольник,квадрат,трапеция.Свойствااпризнакипараллелограмма,ромба,прямоугольника,квадрата.ТеоремаВариньона.

Окружность,круг

Их элементы и свойства. Хорды и секущие, их свойства. Касательные и их свойства.Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для треугольников.Вписанные и описанные окружности для четырёхугольников. Вневписанные окружности.Радикальнаяось.

Фигурывпространстве(объемныетела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением иколичеством граней. Первичные представления о пирамидах, параллелепипедах, призмах,сфере,шаре, цилиндре,конусе, ихэлементахипростейшихсвойствах.

ОтношенияРав
енствофигур

Свойстваипризнакиравенстватреугольников.Дополнительныепризнакиравенстватреугольников.Признаки равенствапараллелограммов.

Параллельностьпрямых

Признакиисвойствапараллельныхпрямых.АксиомапараллельностиЕвклида. Первичныепредставлениянеевклидовыхгеометриях.ТеоремаФалеса.

Перпендикулярныепрямые

Прямойугол.Перпендикуляркпрямой.Серединныйперпендикуляркотрезку. Свойстваипризнакиперпендикулярностипрямых.Наклонные,проекции,ихсвойства.

Подобие

Пропорциональныеотрезки,подобиефигур.Подобныетреугольники.Признакиподобиятреугольников. Отношениеплощадейподобныхфигур.

Взаимноерасположениепрямойиокружности,двух окружностей.

ИзмерениеивычислениеВели
чины

Понятиевеличины.Длина.Измерениедлины.Единцыизмерениядлины.

Величинаугла.Градуснаямераугла.Синус,косинуситангенсострогоуглапрямоугольноготреугольника.

Понятиеоплощадиплоскойфигурыиеёсвойствах.Измерениеплощадей.Единицыизмерениянлощади.

Представлениеобобъёмепространственнойфигурыиегосвойствах.Измерениеобъёма.Единицыизмерения объёмов.

Измерениеивычисления

Инструментыдляизмеренийипостроений;измерениеивычислениеуглов,длин(расстояний),площадей,вычислениеэлементовтреугольниковсиспользованиемтригонометрическихсоотношений.Площади.Формулыплощадитреугольника,параллелограммаиегочастныхвидов,трапеции,формулаГерона,формулаплощадивыпуклогочетырёхугольника,формулыдлиныокружностииплощадикруга.Площадькругового сектора,кругового сегмента.Площадь правильногомногоугольника.

ТеоремаПифагора.Пифагоровытройки.Тригонометрическиесоотношениявпрямоугольномтреугольнике.Тригонометрическиефункциитупогоугла.

Теоремакосинусов.Теоремасинусов.

Решениетреугольников.Вычислениеуглов.Вычислениевысоты,медианыибиссектрисы треугольника. Ортотреугольник. Теорема Птолемея. Теорема Менелая. ТеоремаЧевы.

Расстояния

Расстояниемеждуточками.Расстояниеотточкидопрямой.Расстояниемеждуфигурами.

Равновеликиеиравносоставленныефигуры.

Свойства(аксиомы)длиныотрезка,величиныугла,площадииобъёмафигуры.

Геометрическиепостроения

Геометрическиепостроениядляиллюстрациисвойствгеометрическихфигур.Инструментыдля построений.Циркуль, линейка.

Простейшиепостроенияциркулемилинейкой:построениебиссектрисыугла,перпендикуляра к прямой,угла, равногоданному.

Построениетреугольниковпотрёмсторонам,двумсторонамиуглумеждуними,сторонеи двумприлежащимкнейуглам,*подругимэлементам*.

Делениеотрезкавданномотношении.

Основныеметодырешениязадачнапостроение(методгеометрическихместточек,методпараллельного переноса, методсимметрии, метод подобия).

Этапы решения задач на построение.**Геометрическиепреобразованияпреобразования**

Представлениеомежпредметномпонятии«преобразование».Преобразованиявматематике(в арифметике,алгебре, геометрическиепреобразования).

Движения

Осеваяицентральнаясимметрии,поворотипараллельныйперенос.Комбинациидвиженийнаплоскости и ихсвойства.

Подобиекакпреобразование

Гомотетия. Геометрические преобразования как средство доказательства утвержденийирешения задач.

Векторыикоординатынаплоскостивекторы

Понятие вектора, действия над векторами, коллинеарные векторы, векторный базис,разложение вектора по базисным векторам. Единственность разложения векторов по базису,скалярноепроизведениеиегосвойства,использованиевекторовввфизике.

Координаты

Основныепонятия,координатывектора,расстояниемеждуточками.Координатысерединыотрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения геометрических задач.Аффиннаясистемакоординат.Радиус-векторыточек.Центроидсистемыточек.***Историяматематики***

Возникновениематематикикакнауки,этапыеёразвития.Основныеразделыматематики.Выдающиесяматематикии их вклад вразвитиенауки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональныечисла.Потребностьвиррациональныхчислах. Школа Пифагора

Зарождениеалгебрывнедрахарифметики.Ал-Хорезми.Рождениебуквеннойсимволики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корнейалгебраическихуравненийстепеней,большихчетырёх.Н.Тарталья,Дж.Кардано,Н.Х.Абель,Э.Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты наязыкалгебры.Появлениеграфиковфункций.Р.Декарт,П.Ферма.Примерыразличныхкоординат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задачаошахматнойдоске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль,Я.Бернулли, А.Н.Колмогоров.

Отземледелиякгеометрии.Пифагориегошкола.Фалес,Архимед.ПлатониАристотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга.Удвоениекуба.Историячислаπ.Золотоесечение.«Начала»Евклида.ЛЭйлер,Н.И.Лобачевский.Историяпятогопостулата.

Геометрияиискусство.Геометрическиезакономерностиокружающегомира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх оразмерахЛуны,ЗемлииСолнца.РасстояниятЗемлидоЛуныиСолнца.Измерениерасстояниято Земли до Марса.

Рольроссийскихучёныхвразвитииматематики:Л.Эйлер.Н.И.Лобачевский,П.Л.Чебышев,С. Ковалевская,А.Н.Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук,развитиероссийскогофлота,А.Н.Крылов. КосмическаяпрограммаиМ.В.Келдыш.

2.2.2.8. Информатика

Программаразработанасцельюреализацииинженерногообразованиянауровнеосновного общегообразованияприизучениичебногопредмета«Информатика».

Приреализациипрограммыучебногопредмета«Информатика»уучащихсяформируется информационнаяиалгоритмическаякультура;умениеформализацииструктурированияинформации,способпредставленияданныхвсоответствииспоставленнойзадачей-таблицы,схемы,графики,диаграммы,сиспользованиемсоответствующихпрограммныхсредствобработкиданных;представлениеокомпьютерекакуниверсальномустройствеобработкиинформации;представлениеобосновныхизучаемыхпонятиях:информация,алгоритм,модель-иихсвойствах;развиваетсяалгоритмическоемышление,необходимоедляпрофессиональнойдеятельностивсовременномобществе;формируютсяпредставлениеотом,какпонятиеиконструкцииинформатикиприменяютсявреальноммире,оролиинформационныхтехнологийиоботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях;навыковиуменийбезопасногоицелесообразногоповеденияприработескомпьютерныпрограммамиивс е т иИнтернет,умениесоблюдатьнормыинформационнойэтикииправа.

Введение

Информацияиинформационныепроцессы

Информация–одноизосновныхобобщающихпонятийсовременнойнауки.

Различные аспекты слова«информация»: информациякакданные,которыемогутбытьобработаныавтоматизированнойсистемойиинформациякаксведения,предназначенныедлявосприятиячеловеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных.Возможностьописаниянепрерывныхобъектовипроцессовспомощьюдискретныхданных.

Информационные процессы–процессы,связанные схранением, преобразованием ипередачейданных.

Компьютер–универсальноеустройствообработкиданных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняяэнергонезависимаяпамять,устройствавода-вывода;ихколичественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированныепроизводства,аддитивныетехнологии(3D-принтеры).

Программноеобеспечениекомпьютера.

НосителиинформациииспользуемыевИКТ.Историяиперспективыразвития.Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видовносителей.*Носители информации вживойприроде.*

Историяитенденции развитиякомпьютеров,улучшениехарактеристиккомпьютеров. Суперкомпьютеры.

Физическиеограниченияназначенияхарактеристиккомпьютеров.Параллельныевычисления.

Техникабезопасностииправиларабботынакомпьютере.

Математические основы информатикиТекстыи кодирование

Символ.Алфавит–конечноемножествосимволов.Текст–конечнаяпоследовательностьсимволовданногоалфавита.Количестворазличныхтекстовданной длинывданномалфавите.

Разнообразиеязыковиалфавитов.Естественныеиформальныеязыки.Алфавиттекстовнарусскомязыке.

Кодированиесимволоводногоалфавитаспомощьюкодовыхсловвдругомалфавите;кодовая таблица,декодирование.

Двоичный алфавит.Представление данныхвкомпьютере кактекстовв двоичномалфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длинакодовогослова. Примерыдвоичныхкодовсразрядностью8,16,32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количествоинформации,содержащеесявсообщении.

ПодходА.Н.Колмогоровакопределениюколичествоинформации.

Зависимостьколичествакодовыхкомбинацийотразрядностикода.*КодASCII.*Кодировкикириллицы.Примерыкодированиябуквнациональныхалфавитов.ПредставлениеостандартеUnicode.*Таблицыкодировкисалфавитом,отличнымотдвоичного.*

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможностьоднозначногодекодированиядлякодовсразличнойдлинойкодовыхслов.

Дискретизация

Измерениеидискретизация.Общеепредставлениеоцифровомпредставлениииаудиовизуальныхидругихнепрерывныхданных.

Кодированиецвета.Цветовыемодели.МоделиRGBиCMYK.*МоделиHSBиCMY.*Глубинакодирования.Знакомствосрастровойивекторнойграфикой.

Кодированиезвука.Разрядностьичастотазаписи.Количествоканаловзаписи.

Оценкаколичественныхпараметров,связанныхспредставлениемихранениемизображенийизвуковыхфайлов.

Системысчисления

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел впозиционныхсистемахсчисления.

Основаниесистемысчисления.Алфавит(множествоцифр)системысчисления.Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая иразвернутаяформызаписичиселвпозиционныхсистемахсчисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Переводнатуральныхчиселиздесятичнойсистемысчисленияв двоичнуюииздвоичнойвдесятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чиселиздесятичнойсистемысчисленияввосьмеричную,шестнадцатеричнуюиобратно.

Переводнатуральныхчиселиздвоичнойсистемысчисленияввосьмеричнуюишестнадцатеричнуюиобратно.

Арифметическиедействиявсистемахсчисления.

Элементыкомбинаторики,теориимножествиматематическойлогики

Расчетколичествавариантов:формулыперемноженияисложенияколичествавариантов.Количествотекстовданнойдлинывданномалфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двухилитрехбазовыхмножествспомощьюоперацийобъединения,пересеченияидополнения.

Высказывания.Простыеисложныевысказывания.ДиаграммыЭйлера-Венна.Логическиезначениявысказываний.Логическиевыражения.Логическиеоперации:«и»(конъюнкция,логическоеумножение),«или»(дизъюнкция,логическоесложение),«не»(логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логическихопераций.

Таблицыистинности.Построениетаблицистинностидлялогическихвыражений.

Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность).Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинностидлядоказательствазаконовалгебрылогики.Логическиеэлементы.Схемылогическихэлементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основамикомпьютера.

Списки,графы,деревья

Список.Первыйэлемент,последнийэлемент,предыдущийэлемент, следующийэлемент.Вставка,удалениеизаменаэлемента.

Граф.Вершина,ребро,путь.Ориентированныеинеориентированныеграфы.Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина(вес)ребраипути.Понятиеминимального пути. Матрица смежности графа (с длинамиребер).

Дерево.Корень,лист,вершина(узел).Предшествующаявершина,последующиевершины. Поддерево.Высотадерева.*Бинарноедерево.Генеалогическоедерево.*

Алгоритмыиэлементыпрограммирования

Исполнителииалгоритмы.Управлениеисполнителями

Исполнители.Состояния,возможныеобстановкиисистемакомандисполнителя;команды -приказыикоманды-запросы;отказисполнителя.Необходимостьформальногоописанияисполнителя.Ручноеуправлениеисполнителем.

Алгоритмкакплануправленияисполнителем(исполнителями).Алгоритмическийязык(язык программирования) –формальный языкдля записи алгоритмов. Программа – записьалгоритманаконкретномалгоритмическомязыке.Компьютер–автоматическоеустройство,способноеуправлятьпозаранеесоставленнойпрограммеисполнителями,выполняющимикоманды.Программноеуправлениеисполнителем.*Программноеуправлениесамодвижущимсяроботом.*

Словесноеописаниеалгоритмов.Описаниеалгоритмаспомощьюблок-схем.Отличиесловесногоописанияалгоритма,отописаниянаформальном алгоритмическомязыке.

Системыпрограммирования.Средствасозданияивыполнения программ.

Понятиеобэтапахразработкипрограммиприемахотладкипрограмм.

Управление.Сигнал.Обратнаясвязь.Примеры:компьютериуправляемыйимисполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков входе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися)устройствами.

Алгоритмическиеконструкции

Конструкция«следование».Линейныйалгоритм.Ограниченностьлинейныхалгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемыхдействийот исходныхданных.

Конструкция«ветвление».Условныйоператор:полнаяинеполнаяформы.

Выполнение иневыполнения условия(истинностьиложностьвысказывания). Простые исоставныеусловия.Записьсоставныхусловий.

Конструкция«повторения»:циклысзаданнымчисломповторений,сусловиемвыполнения ,спеременнойцикла.*Проверкаусловиявыполнениящикладоначалавыполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла.Инвариантцикла.*

Записьалгоритмическихконструкцийввыбранномязыкепрограммирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различныхалгоритмическихязыках.

Разработкаалгоритмовипрограмм

Операторприсваивания.*Представлениеоструктурахданных.*

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые,вещественные,*символьные,строковые,логические*.Табличныевеличины(массивы).Одномерныемассивы.*Двумерныемассивы.*

Примерызадачобработкиданных:

- нахождениеминимальногоимаксимальногочислаиздвух,трех,четырехданных чисел;
- нахождениевсех корнейзаданногоквадратногоуравнения;
- заполнениечисловогомассивавсоответствиисформулойилипутемввода чисел;
- нахождениесуммыэлементовданнойконечнойчисловойпоследовательностиили массива;
- нахождениеминимального(максимального)элементамассива.

Знакомствосалгоритмамирешенияэтихзадач.Реализациияэтихалгоритмовввыбраннойсредепрограммирования.

СоставлениеалгоритмовипрограммпоуправлениюисполнителямиРобот,Черепашка,Чертежники др.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмамиихрешения:сортировкамассива,выполнениепоэлементныхоперацийсмассивами; обработкацелыхчисел,представленныхзаписямивдесятичнойидвоичнойсистемахсчисления,нахождениенаибольшегообщегоделителя(алгоритмЕвклида).

Понятиеобэтапахразработкипрограмм:составлениетребованийкпрограмме,выборалгоритмаиегореализацияввидепрограммынавыбранномалгоритмическомязыке,отладкапрограммы спомощьювыбраннойсистемыпрограммирования,тестирование.

Простейшиеприемыдиалоговойотладкипрограмм(выборточкиостанова,пошаговоевыполнение,просмотрзначенийвеличин,отладочныйвывод).

Знакомствосдокументированием программ.*Составлениеописание программы пообразцу.*

Анализалгоритмов

Сложностьвычисления:количествовыполненныхопераций,размерипользуемойпамяти;ихзависимостьотразмераисходныхданных.Примерыкороткихпрограмм,выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры короткихпрограмм,выполняющихобработкубольшогообъемаданных.

Определениевозможныхрезультатовработыалгоритмаприданном множествевходныхданных;определениевозможныхвходныхданных,приводящихкданномурезультату.Примерыописанияобъектовипроцессовспомощьюнаборачисловыххарактеристик,атакжезависимостеймеждуэтимихарактеристиками,выражаемымиспомощьюформул.

Робототехника

Робототехника–наукаоразработкеиспользованииавтоматизированныхтехническихсистем.Автономныероботыиавтоматизированныекомплексы.Микроконтроллер.Сигнал.Обратнаясвязь:полученисигналовотцифровыхдатчиков(касания,расстояния,света,звука и др.

Примерыроботизированныхсистем(системауправлениядвижениемвтранспортнойсистеме,сварочнаялинияавтозавода,автоматизированноеуправлениеотоплениядома,автономнаясистемауправлениятранспортнымсредствомит.п.).

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Системакомандробота.Конструированиеробота.Моделированиеробота:исполнительк омандиустройство управления.Ручноеи программноеуправлениеробота.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами.Алгоритмыуправлениядвижущимисяроботами.Реализацияалгоритмов"движениедопрепятствия","следованиевдоль линии"ит.п.

Анализалгоритмовдействийроботов.Испытаниемеханизмаробота,отладкапрограммы управления роботом Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнениеалгоритмовуправления роботом.

Математическоемоделирование

Понятиематематическоймодели.Задачи,решаемыеспомощьюматематического(компьютерного)моделирования.Отличиематематическоймоделиотнатурноймоделиот

словесного(литературного) описанияобъекта.Использование компьютеров при работе сматематическимимоделями.

Компьютерныеэксперименты.

Примерыиспользованияматематических(компьютерных)моделейприрешениинаучно-техническихзадач.Представлениеоциклемоделирования:построениематематическоймодели,еепрограммнаяреализация,проверканапростыхпримерах(тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнениемодели.

Использованиепрограммныхсистемисервисов

Ф

айловаясистема

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операциипри работесфайлами:создание,редактирование,копирование,перемещение, удаление.Типыфайлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полныйтекстромана«ЕвгенийОнегин»,минутныйвидеоклип,полуторачасовойфильм,файлданныхкосмическихнаблюдений,файлпромежуточныхданныхприматематическоммоделированиисложныхфизическихпроцессовидр.).

Архивирование и разархивирование.Файловыйменеджер.

Поисквфайловойсистеме.

Подготовкатекстовидемонстрационныхматериалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка,слово,символ).

Текстовыйпроцессор–инструментсоздания,редактированияиформатированиятекстов.Свойствастраницы,абзаца, символа.Стилевоеформатирование.

Включениевтекстовыйдокументсписков,таблиц,играфическихобъектов.Включениевтекстовыйдокументдиаграмм,формул,нумерации страниц, колонтитулов,ссылокидр.*Историяизменений.*

Проверкаправописания,словари.

Инструментывводатекстасиспользованиемсканера,программраспознавания,расшифровкиустнойречи.Компьютерныйперевод.

Понятие осистеме стандартов поинформации, библиотечному и издательскомуделу.Деловаяпереписка,учебнаяпубликация,коллективнаяработа.Реферативаннотация.

Подготовкакомпьютерныхпрезентаций.Включениевпрезентациюаудиовизуальныхобъектов.

Знакомствографическимиредакторами.Операцииредактированияграфическихобъектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа собластями(выделение,копирование,заливкацветом),коррекцияцвета,яркостииконтрастности. *Знакомствообработкойфотографий.Геометрическиеистилевыепреобразования.*

Вводизображенийсиспользованиемразличныхцифровыхустройств (цифровыхфотоаппаратовимикроскопов,видеокамер,сканеровит.д.).

Средствакомпьютерногопроектирования.Чертежиработасними.Базовыеоперации: выделение,объединение,геометрическиепреобразованияфрагментовикомпонентов.Диаграммы,планы,карты.

Электронные(динамические)таблицы

Электронные(динамические)таблицы.Формулысиспользованиемабсолютной,относительнойисмешаннойадресации;преобразованиеформулприкопировании.Выделение диапазона таблицы иупорядочивание (сортировка) его элементов; построениеграфиковидиаграмм.

Базыданных.Поискинформации

Базыданных.Таблицакакпредставлениеотношения.Поискданныхвготовойбазе. *Связимеждутаблицами.*

ПоискинформациивсетиИнтернет.Средстваиметодикапоискаинформации.Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии исловари.Компьютерныекартыидругиесправочныесистемы.*Поисковыемашины.*

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационныетехнологии

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен.Сайт. Сетевое хранение данных. *Большие данные в природе и технике (геномные данные,результатыфизическихэкспериментов,Интернет-данные,вчастности,данныесоциальныхсетей).Технологииихобработкии хранения.*

ВидыдеятельностивсетиИнтернет.Интернет-сервисы:почтоваяслужба;справочные службы (карты, расписания ит. п.), поисковые службы, службы обновлениянрограммногообеспечениядр.

Компьютерныевирусыидругиевредоносныепрограммы;защитаотних.

Приемы,повышающиебезопасностьработывсети Интернет.*Проблемаподлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты идокументы.* Методыиндивидуального и коллективного размещения новой информации всетиИнтернет. Взаимодействие наоснове компьютерных сетей:электронная почта, чат,форум, телеконференцияидр.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.Экономические,правовыеиэтическиеаспектыихиспользования.Личнаяинформация,средстваеезащиты.Организацияличногоинформационногопространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ.*Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (записьчисел,алфавитовнациональныхязыковидр.)икомпьютернойэры(языкипрограммирования,адресация в сетиИнтернетидр.).*

2.2.2.9. Физика

Физическоеобразованиевосновнойшколедолжнообеспечитьформированиеуобучающихсяпредставленийонаучнойкартинемира–важногоресурсанаучно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическимиявлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств иприборов,развитиекомпетенцийврешенииинженерно-техническихинаучно-исследовательскихзадач.

Освоениеучебногопредмета«Физика»направленонаразвитиеуобучающихсяпредставлениийостроении,свойствах,законахсуществованияидвиженияматерии,наосвоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, созданиеусловийдляформированияинтеллектуальных,творческих,гражданских,коммуникационных,информационныхкомпетенций.Обучающиесяовладеютнаучнымиметодамирешенияразличныхтеоретическихипрактическихзадач,умениямиформулироватьгипотезы,конструировать,проводитьэксперименты,оцениватьианализироватьполученныерезультаты,сопоставлятьих собъективнымиреалиямижизни.

Учебныйпредмет«Физика»способствуетформированиюуобучающихсяуменийбезопасноиспользоватьлабораторноеоборудование,проводитьестественно-научныеисследованияиэксперименты,анализироватьполученныерезультаты,представлятьинаучноаргументироватьполученныевыводы.

Изучениепредмета«Физика»вчастиформированияуобучающихсянаучногомировоззрения,освоенияобщенаучныхметодов(наблюдение,измерение,эксперимент,моделирование),освоенияпрактическогоприменениянаучныхзнанийфизикивжизниоснованонамежпредметныхсвязяхспредметами: «Математика», «Информатика»,«Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История»,«Литература»идр.

Физикаифизическиеметодыизученияприроды

Физика–наукаоприроде.Физическиетелаиявления.Наблюдениеиописаниефизическихявлений.Физическийэксперимент.Моделированиеявленийиобъектовприроды.

Физическиевеличины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международнаясистемаединиц.

Физическиезаконыизакономерности.Физикаитехника.Научныйметодпознания. Рольфизикивформированииестественнонаучнойграмотности.

Механическиеявления

Механическоедвижение.Материальнаяточкакакмодельфизическоготела.Относительностьмеханическогодвижения.Системаотсчета.Физическиевеличины,необходимыедляописаниядвиженияивзаимосвязьмеждуними(путь,перемещение,скорость,ускорение,времядвижения).Равномерноеиравноускоренноеприямолинейноедвижение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Массатела.Плотностьвещества.Сила.ЕдиницысилыВторойзаконНьютона.ТретийзаконНьютона.Свободноепадениетел.Силатяжести.Законвсемирноготяготения.Силаупругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела.Динамометр.Равнодействующаясила.Силатрения.Трениескольжения.Трениепокоя.Трениевприродеи технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа.Мощность.Энергия.Потенциальнаяикинетическаяэнергия.Превращениеодноговидамеханическойэнергиивдругой.Законсохраненияполноймеханическойэнергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную осьдвижения. Момент силы. *Центр тяжести тела.* Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги втехнике,бытуиприроде.Подвижныеинеподвижныеблоки.Равенствоработприиспользованиипростых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезногодействиямеханизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления.Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда.Сообщающиесясосуды.Весвоздуха.Атмосферноедавление.Измерениеатмосферногодавления.ОпытТорричелли.Барометр-анероид.Атмосферноедавлениенаразличныхвысотах.Гидравлическиемеханизмы(пресс,насос).Давлениежидкостиигазанапогруженноевнихтело.Архимедовасила.ПлаваниетелисудовВоздухоплавание.

Механическиеколебания.Период,частота,амплитудаколебаний.Резонанс.Механические волны в однородныхсредах. Длина волны. Звуккак механическая волна.Громкость и высота тоназвука.

Тепловыеявления

Строениевещества.Атомыимолекулы.Тепловоедвижениеатомовимолекул.Диффузиявгазах,жидкостяхитвердыхтелах.*Броуновскоедвижение*.Взаимодействие(притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строениитвердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотическогодвиженияучастиц.Внутренняяэнергия.Работаитеплопередачакакспособыизмененияявнутреннейэнергиитела.Теплопроводность.Конвекция.Излучение.Примерытеплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельнаятеплотасгораниятоплива.Законсохраненияипревращенияэнергиивмеханическихитепловыхпроцессах.Плавлениеиотвердеваниекристаллическихтел.Удельнаятеплотаплавления.Испарениеиконденсация.Поглощениеэнергииприиспареннижидкостиивыделениеепрконденсациипара.Кипение.Зависимостьтемпературыкипенияотдавления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газапри расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина,

двигательвнутреннегосгорания,реактивныйдвигатель).КПДтепловоймашины.*Экологическиеп роблемыиспользованиятепловыхмашин.*

Электромагнитныеявления

Электризацияфизическихтел.Взаимодействиезаряженныхтел.Двародаэлектрическихзарядов.Делимостьэлектрическогозаряда.Элементарныйэлектрическийзаряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторыэлектричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряженностьэлектрического поля.* Действие электрического поля на электрические заряды. *Конденсатор.Энергияэлектрического поляконденсатора.*

Электрическийток.Источникиэлектрическоготока.Электрическаяцепьиеесоставныечасти.Направлениеидействияэлектрическоготока.Носителиэлектрическихзарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивлениепроводников.Единицысопротивления.

Зависимостьсилытокаотнапряжения.ЗаконОмадляучасткацепи.Удельноесопротивление.Реостаты.Последовательноесоединениепроводников.Параллельноесоединениепроводников.

Работаэлектрическогополяпоперемещениюэлектрическихзарядов.Мощностьэлектрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца.Электрическиенагревательныеи осветительныеприборы. Короткоезамыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда.Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитноеполекатушкистоком.Применениеэлектромагнитов.Действиемагнитногополянапроводникстокомидвижущуюсязаряженнуючастицу.*СилаАмпераисилаЛоренца.*Электродвигатель.Явлениеэлектромагнитнойиндукция. ОпытыФарадея.

Электромагнитныеколебания.*Колебательныйконтур.Электрогенератор.Переменный ток.Трансформатор.*Передачаэлектрическойэнергиинарасстояние.Электромагнитныеволны иихсвойства.*Принципырадиосвязиителевидения.Влияниеэлектромагнитныхизлучений на живыеорганизмы.*

Свет–электромагнитныеволна.Скоростьсвета.Источникисвета.Законпрямолинейногораспространениесвета.Законотраженияcвета.Плоскоезеркало.Законпреломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображениепредмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы.* Глаз как оптическая система. Дисперсиясвета.*Интерференция и дифракциясвета.*

Квантовыеявления

Строениеатомов.Планетарнаямодельатома.Квантовыйхарактерпоглощенияииспусканиясвета атомами. Линейчатыеспектры.

ОпытыРезерфорда.

Составатомногоядра.Протон,нейтрониэлектрон.ЗаконЭйнштейнаопропорциональностимассыиэнергии.*Дефектмассиэнергиясвязиатомныхядер.*Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. *Бета-излучение*. Гамма-излучение.Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологическиепроблемыработыатомныхэлектростанций.*Дозиметрия.*Влияниерадиоактивныхизлученийна живыеорганизмы.*

СтроениеиэволюцияВселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесныхтел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца извезд.СтроениеВселенной.ЭволюцияВселенной. ГипотезаБольшоговзрыва.

Примерныетемылабораторныхипрактическихработ

Лабораторныеработы(независимооттематическойпринадлежности)делятсяследующие типы:

1. Проведениепрямыхизмеренийфизическихвеличин
2. Расчетпополученнымрезультатампрямыхизмеренийзависимогоотнихпараметра(косвенныеизмерения).
3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) пообнаружениюфакторов, влияющихнапротеканиеданныхявлений.

4. Исследованиезависимостиоднойфизическойвеличиныотдругойспредставлениемрезультатовввидеграфикаили таблицы.

5. Проверказаданныхпредположений(прямыеизмерениях физическихвеличинисравнение заданныхсоотношений междуними).

6. Знакомствостехническими устройствамииихконструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работвсех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностейрабочейпрограммы иУМК.

Проведениепрямыхизмерений физическихвеличин

1. Измерениеразмеровтел.
2. Измерениеразмеровмалых тел.
3. Измерениемассытела.
4. Измерениеобъематела.
5. Измерениесилы.
6. Измерениевременипроцесса,периодаколебаний.
7. Измерениетемпературы.
8. Измерениедавлениявоздухавбаллонеподпоршнем.
9. Измерениесилытокаиегорегулирование.
10. Измерениенапряжения.
11. Измерениеугловпаденияипреломления.
12. Измерениефокусногорасстояниялинзы.
13. Измерениерадиоактивного фона.

Расчетпополученнымрезультатампрямыхизмерений зависимогоотнихпараметра(косвенныеизмерения)

1. Измерениеплотностивеществатвердоготела.
2. Определениекоэффициентатренияскольжения.
3. Определениежесткостипружины.
4. Определениевыталкивающейсилы,действующейнапогруженноевжидкостьтело.
5. Определениемоментасилы.
6. Измерениескоростиравномерногодвижения.
7. Измерениесреднейскоростидвижения.
8. Измерениеускоренияравноускоренногодвижения.
9. Определениеработыимощности.
10. Определениечастотыколебанийгрузанапружинеинити.
11. Определениеотносительнойвлажности.
12. Определениеколичестватеплоты.
13. Определениеудельнойтеплоемкости.
14. Измерениеработыимощностиэлектрическоготока.
15. Измерениесопротивления.
16. Определениеоптическойсилылинзы.
17. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной частиотплотностижидкости,еенезависимостиотплотности имассы тела.
18. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, еенезависимости от площади.

Наблюдениеявленийипостановкаопытов(накачественномуровне)пообнаружению факторов, влияющихна протеканиеданных явлений

1. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины инезависимости от массы.
2. Наблюдениезависимостипериодаколебанийгрузанапружинеотмассыижесткости.
3. Наблюдениезависимостидавлениягазаотобъемаитемпературы.
4. Наблюдениезависимоститемпературыостывающейводыотвремени.
5. Исследованиеявлениявзаимодействиякатушкистокомимагнита.
6. Исследованиеявлениеэлектромагнитнойиндукции.
7. Наблюдениеявлениеотраженияипреломлениясвета.

8. Наблюдениеявлениядисперсии.
9. Обнаружениезависимостисопротивленияпроводникаотегопараметровивещества.
10. Исследованиезависимостивесателавжидкостиотобъемапогруженнойчасти.
11. Исследование зависимости одной физической величины от другой спредставлениемрезультатов ввидеграфикаилитаблицы.
12. Исследованиезависимостимассыотобъема.
13. Исследованиезависимостипутиотвремениприравноускоренномдвиженииобезначальной скорости.
14. Исследованиезависимостискоростиотвремениипутиприравноускоренномдвижении.
15. Исследованиезависимостисилытренияотсилыдавления.
16. Исследованиезависимостидеформациипружиныотсилы.
17. Исследованиезависимостипериодаколебанийгрузананитиотдлины.
18. Исследованиезависимостипериодаколебанийгрузанапружинеотжесткостиимассы.
19. Исследованиезависимостисилытокачерезпроводникотнапряжения.
20. Исследованиезависимостисилытокачерезлампочкуотнапряжения.
21. Исследованиезависимостиуглапреломленияотуглападения.

Проверказаданныхпредположений(прямыеизмерениянфизическихвеличинисравнениезаданных соотношениймежду ними).Проверка гипотез

1. Проверкагипотезыолинейнойзависимостидлиныстолбикажидкостивтрубкеоттемпературы.
2. Проверкагипотезыопрямойпропорциональностискоростиприравноускоренномдвиженииипройденномупути.
3. Проверкагипотезы:припоследовательновключенныхлампочкиипроводникаилидвух проводников напряжения складывать нельзя (можно).
4. Проверкаправиласложениятоковнадвух параллельновключенныхрезисторов.

Знакомствостехническимиустройствамииихконструирование

5. КонструированиенаклоннойплоскостисзаданнымзначениемкПД.
6. Конструированиеареометраииспытаниеегоработы.
7. Сборкаэлектрическойцепииизмерениесилытокавееразличныхучастках.
8. Сборкаэлектромагнитаииспытаниеегодействия.
9. Изучениеэлектрическогодвигателяпостоянноготока(намодели).
10. Конструирование электродвигателя.
11. Конструированиемоделителескопа.
12. Конструированиемоделилодкисзаданнойгрузоподъемностью.
13. Оценкасвоегозренияиподборочков.
14. Конструированиепростейшегогенератора.
15. Изучениесвойствизображениявлинзах.

2.2.2.10. Биология

Биологическоеобразованиевосновнойшколедолжнообеспечитьформированиебиологическойиэкологическойграмотности,расширениепредставленийобуникальныхособенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальномсуществе,развитиекомпетенцийврешениипрактическихзадач,связанныхсживойприродой.

Освоениеучебногопредмета«Биология»направленонаразвитиеуобучающихсяценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формированияинтеллектуальных,гражданских,коммуникационных,информационныхкомпетенций.Обучающиесяовладеютнаучнымиметодамирешенияразличныхтеоретическихипрактическихзадач,умениямиформулироватьгипотезы,конструировать,проводитьэксперименты,оцениватьианализироватьполученныерезультаты,сопоставлятьихсобъективнымиреалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умениябезопасноиспользоватьлабораторноеоборудование,проводитьисследования,анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученныевыводы.

Изучениепредмета«Биология»вчастиформированияуобучающихсянаучногомировоззрения,освоенияобщенаучныхметодов(наблюдение,измерение,эксперимент,моделирование),освоенияпрактическогоприменениянаучныхзнанийоснованонамежпредметныхсвязяхспредметами:«Физика»,«Химия»,«География»,«Математика»,
«Экология», «Основыбезопасностижизнедеятельности», «История», «Русскийязык», «Литература»идр.

Живыеорганизмы

Биология–наукаоживыхорганизмах

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познаниииокружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения
вокружающейсреде.Бережноеотношениекприроде.Охранабиологическихобъектов.Правилаработывкабинетебиологии,сбиологическимиприборамиииинструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность*, питание, дыхание,движение, размножение, развитие, раздражимость, *наследственность и изменчивость*) ихпроявление урастений, животных, грибови бактерий.

Клеточноестроениеорганизмов

Клетка–
основастроенияижизнедеятельностиорганизмов.*Историяизучениякклетки.Методыизучения клетки.*Строение ижизнедеятельность клетки. Бактериальнаяклетка.Животная клетка. Растительная клетка. *Ткани организмов.*

Многообразиеорганизмов

Клеточныеинеклеточныеформыжизни.Организм.Классификацияорганизмов. Одноклеточныеимногоклеточныеорганизмы.Царстваживойприроды.

Средыжизни

Средаобитания.Факторысредыобитания.Местаобитания.Приспособлениеорганизмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни вводнойсреде.Приспособлениеорганизмовкжизнив почвенной среде.Приспособлениеорганизмовкжизниворганизменнойсреде.*Растительныйиживотныймирроднокрая.*

ЦарствоРастения

Ботаника – наука о растениях. Многообразие и значение растений в природе и жизничеловека.Общеезнакомствосцветковымирастениями.Растительныетканиорганырастений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений.Сезонныеявления вжизни растений.

Органыцветковогорастения

Семя.Строениесемени.Корень.Зонькорня.Видыкорней.Корневыесистемы.Значениекорня.Видоизмененияпкорней.Побег.Генеративныеивегетативныепобеги.Строениепобега.Разнообразиеизначениепобегов.Видоизмененныепобеги.Почки.Вегетативныеигенеративныепочки.Строениелиста.Листорасположение.Жилкованиелиста.Стебель.Строениеизначениестебля.Строениеизначениецветка.Соцветия.Опыление.Видыопыления.Строениеизначениеплода.Многообразиеплодов.Распространениеплодов.

Микроскопическоестроениерастений

Разнообразиерастительныхклеток.Тканирастений.Микроскопическоестроениекорня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строениелиста.

Жизнедеятельностьцветковыхрастений

Процессыжизнедеятельностирастений:обменвеществипревращениеэнергии,почвенное питаниеивоздушноепитание(фотосинтез),дыхание,удалениеконечныхпродуктовобменавеществ,транспортвеществ.Регуляцияпроцессовжизнедеятельности.Движения.Рост,развитиеиразмножениерастений.Половоеразмножениерастений.

*Оплодотворениеуцветковыхрастений.*Вегетативноеразмножениерастений.Приемывыращивания иразмноженияpастенийи уходазаними.Космическаярользеленыхрастений.

Многообразиерастений

Принципы классификации. Классификация растений. Водоросли – низшие растения.Многообразие водорослей. Отдел Моховидные, отличительные особенности и многообразие.Папоротникообразные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные,отличительныеособенностиимногообразие.ОтделПокрытосеменные(Цветковые),отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковыхрастений.Меры профилактикизаболеваний, вызываемых растениями.

ЦарствоБактерии

Бактерии,ихстроениеижизнедеятельность.Рольбактерийвприроде,жизничеловека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.*Значение работ Р.Кохаи Л. Пастера.*

ЦарствоГрибы

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе,жизничеловека.Грибы-паразиты.Съедобныеиядовитыегрибы.Первяапомощьприотравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники,ихроль вприродеи жизни человека.

ЦарствоЖивотные

Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология – наука оживотных. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органовживотных.*Организмживотногокакбиосистема.*Средыобитанияживотных. Сезонныеявления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты).Разнообразиеотношений животныхвприроде.

ОдноклеточныеживотныеилиПростейшие

Общаяхарактеристикапростейших.*Происхождениепростейших*.Значениепростейшихв природеижизничеловека.Путизаражениячеловекаиживотныхпаразитическимипростейшими. Мерыпрофилактикизаболеваний,вызываемыходноклеточнымиживотными.

ТипКишечнополостные

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация.*Происхождение*изначениеКишечнополостныхвприродеижизничеловека.

Черви

Общаяхарактеристикачервей.Типычервей:плоские,круглые,кольчатые.Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека иживотныхпаразитическимичервями.Мерыпрофилактики заражения.Борьбас червями-паразитами.Значениедождевых червейвпочвообразовании.*Происхождениечервей.*

ТипМоллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие Моллюсков. *Происхождениемоллюсков*иихзначениевприродеи жизничеловека.

ТипЧленистоногие

Общая характеристика типа Членистоногих. Среды жизни. Инстинкты. *Происхождениечленистоногих*.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, ихзначениевприродеижизни человека. ОхранаРакообразных.

Класс Паукообразные.Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных,их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеванийживотныхи человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значениенасекомыхвприродеисельскохозяйственнойдеятельностичеловека.Насекомые–вредители.*Мерыпосокращениючисленностинасекомых-вредителей.Насекомые,снижающиечисленностьвредителейрастений.*Насекомые–

переносчикивозбудителейи

паразитычеловекаидомашнихживотных.Одомашненныенасекомые:медоноснаяпчелаитутовыйшелкопряд.

ТипХордовые

ОбщаяхарактеристикатипаХордовых.ПодтипБесчерепные.Ланцетник.ПодтипЧерепныеилиПозвоночные.Общаяхарактеристикарыб.Местаобитанияивнешнеестроение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб всвязисводнымобразомжизни.Размножениеиразвитиеимиграцияpыбвприроде.Основныесистематическиегруппырыб.Значениерыбвприродеижизничеловека.Хозяйственноезначениерыб, рыбоводствоиохранарыбныхзапасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания ираспространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни.Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождениеземноводных*.Многообразиесовременныхземноводныхиихохрана.Значениеземноводныхвприродеи жизни человека.

КлассПресмыкающиеся.ОбщаяхарактеристикаклассаПресмыкающиеся.Местаобитания, особенности внешнего и внутреннего строения Пресмыкающихся. Размножениепресмыкающихся.*Происхождение*имногообразиедревнихпресмыкающихся.Значениепресмыкающихсявприродеи жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенностивнешнего строения птиц. Особенностивнутреннего строения ижизнедеятельностиптиц.Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез – опасное заболевание, передающееся черезяйца птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождениептиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашниептицы,приемы выращиванияи ухода заптицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизнимлекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих.Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*.Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразиемлекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Мерыборьбысгрызунами.Мерыпредосторожностиипервяяпомощьприукусахживотных.Профилактикабешенства.Экологическиегруппымлекопитающих.Сезонныеявлениявжизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Их охрана. Виды иважнейшиепородыдомашнихмлекопитающих.Приемывыращиванияиуходазадомашнимимлекопитающими.*Многообразиептици млекопитающихродного края.*

Человек и его здоровьеВведениевнаукиочеловеке

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человекадля самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека.Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент).Месточеловекавсистемеживотногомира.Сходствоиотличиячеловекаиживотных.Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека.Расы.

Общиесвойстваорганизмачеловека

Клетка–основастроения,жизнедеятельностииразвитияорганизмов.Строение,химическийсостав,жизненныесвойства.Ткани,органыисистемыоргановорганизмачеловека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя средаорганизма(кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальнаярегуляцияфункцийорганизма

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.Нервнаясистема.Характеристиканервнойсистемы:центральнаяипериферическая,сом

атическаяивегетативная.Нервы,нервныеволокнаинервныеузлы.Рефлекторныйпринципработы нервнойсистемы.Рефлекторнаядуга.Спинноймозг.Головноймозг.Большиеполушарияголовног омозга.*Особенностиразвитияголовногомозгачеловекаиего*

*функциональнаяасимметрия.*Нарушениядеятельностинервнойсистемыиихпредупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляциифизиологическихфункцийорганизма.Железывнутреннейсекреции:гипофиз,*эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половыежелезы.Регуляция функций эндокринныхжелез.

Опораидвижение

Опорно-двигательная система: состав, строение, функции. Кость: состав, строение,рост.Соединениекостей.Скелетчеловека.Особенностискелетачеловека,связанныесп рямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образажизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений дляправильногоформированияскелетаимышц.Гиподинамия.Профилактикатравматизма.Перв аяпомощь при травмахопорно-двигательногоаппарата.

Кровьикровообращение

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз.*Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группыкрови. Резус-фактор. Переливание крови. Группы крови. Свертывание крови. Лейкоциты, ихроль в защите организма. Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л.ПастераиИ.И.Мечниковавобластииммунитета.*Рольпрививоквборьбесинфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: состав, строение,функции.Строениесосудов.Движениекровипососудам.Строениеиработасердца.Серд ечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.* Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Кровотечение. Видыкровотечений,приемы оказанияпервой помощиприкровотечениях.

Дыхание

Дыхательная система: состав, строение, функции. Этапы дыхания. Легочные объемы.Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Чистота атмосферноговоздухакакфакторздоровья.Вредтабакокурения.Предупреждениераспространен ияинфекционныхзаболеванийисоблюдениемерпрофилактикидлязащитысобственногоорганиз ма.Первяпомощьприостановкедыхания,спасенииутопающего,отравлениииугарнымгазом.

Пищеварение

Питание.Пищеварение.Пищеварительнаясистема:состав,строение,функции.Ферменты. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнныежелезы. Глотание. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудочныйсок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы впищеварении.Всасываниепитательныхвеществ.Особенностипищеварениявтолстомкишечни ке. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращениежелудочно-кишечныхзаболеваний.Профилактикаотравленийи гепатита.

Обменвеществиэнергии

Обменвеществипревращениеэнергии.Двестороныобменавеществиэнергии.Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов иавитаминозов,имерыихпредупреждения.Энергетическийобменипитание.Пищевыерационы. Нормыпитания.Регуляцияобменавеществ.Поддержаниетемпературытела.*Терморегуляцияприр азныхусловияхсреды.*Покровытела.Уходзакожей,волосами,ногтями. Роль кожи в процессахтерморегуляции. Приемы оказанияпервой помощи притравмах,ожогах, обморожениях и ихпрофилактика.

Выделение

Мочевыделительнаясистема:состав,строение,функции.Процессобразованияивыделени ямочи,егорегуляция.Заболеванияорганов мочевыделительнойсистемыиихпредупреждение.Мо чеполовыеинфекции,мерыихпредупреждениядлясохраненияздоровья.

Размножениеиразвитие

Половаясистема:состав,строение,функции.Оплодотворениеивнутриутробноеразвитие.*Род ы.*Ростиразвитиеребенка.Половоесозревание.Наследованиепризнакову

человека.Наследственныеболезни,ихпричиныипредупреждение.Рольгенетическихзнаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиесяполовымпутемиихпрофилактика. ВИЧ,профилактикаСПИДа.

Сенсорныесистемы(анализаторы)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение ифункции.Глазизрение.Оптическаясистемаглаза.Сетчатка.Зрительныерецепторы:палочкиико лбочки.Нарушениязренияиихпредупреждение.Ухоислух.Строениеифункции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания,обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов наорганычувств.

Высшаянервнаядеятельность

Психологияповедениячеловека.Высшаянервнаядеятельностьчеловека,*работыИ. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.* Безусловные и условныерефлексы, их значение. Познавательная деятельностьмозга. Эмоции, память,мышление,речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенностипсихики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способностькнакоплениюипередачеизпоколениявпоколениеинформации.Индивидуальныеос обенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Цели и мотивыдеятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.* Рольобученияи воспитаниявразвитиипсихикии поведениячеловека.

Здоровьечеловекаиего охрана

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здоровогообразажизни.Укреплениездоровья:аутотренинг,закаливание,двигательнаяактивност ь,сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов.Защитно-приспособительныереакцииорганизма.Факторы,нарушающиездоровье(гиподинамия,курение, употреблениеалкоголя,несбалансированноепитание,стресс).Человекиокружающаясреда.*Знач ениеокружающейсредыкакисточникавеществиэнергии.Социальнаяиприроднаясреда,адапта циикним.Краткаяхарактеристикаосновныхформтруда.Рациональнаяорганизациятрудаиот дыха.*Соблюдениеправилповеденияивокружающейсреде,вопасныхичрезвычайныхситуациях,к акосновабезопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающейсреды.Культураотношенияк собственномуздоровью и здоровьюокружающих.

Общие биологические закономерностиБиологиякак наука

Научныеметодыизучения,применяемыевбиологии:наблюдение,описание,эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни.Биологические науки. Роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира.*Современные направления в биологии (геном человека, биоэнергетика, нанобиология и др.).*Основныепризнакиживого.Уровниорганизацииживойприроды.*Живыеприродныеобъект ыкак система.Классификацияживыхприродныхобъектов.*

Клетка

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства,единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана,цитоплазма, ядро, органоиды. Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Обменвеществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены.*Нарушения в строении ифункционировании клеток – одна из причин заболевания организма.* Деление клетки – основаразмножения,роста и развития организмов.

Организм

Одноклеточныеимногоклеточныеорганизмы.Клеточныеинеклеточныеформыжизни.Ви русы.Особенностихимическогосостава живыхорганизмов:неорганические иорганическиевещества,ихрольворганизме.Обменвеществипревращенияэнергии–признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктовобмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.*Ростиразвитиеорганизмов.Размножение.Бесполоеиполовоеразмножение.Половые

клетки.

Оплодотворение.Наследственностьиизменчивость–свойстваорганизмов.Наследственнаяиненаследственная изменчивость.

Вид

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяциякак форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположникученияобэволюции.Основныедвижущиесилыэволюциивприроде:наследственнаяизменчивость,борьбазасуществование,естественныйотбор.Результатыэволюции:многообразиевидов,приспособленностьорганизмовксредеобитания.*Усложнениерастенийиживотных впроцессеэволюции.Происхождениеосновныхсистематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности,изменчивостииискусственномотборепривыведенииновыхпородживотных,сортоврастенийи штаммов микроорганизмов.

Экосистемы

Экология,экологическиефакторы,ихвлияниенаорганизмы.Экосистемнаяорганизация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы.Пищевые связив экосистеме. Взаимодействие разныхвидов в экосистеме (конкуренция,хищничество,симбиоз,паразитизм).Естественнаяэкосистема(биогеоценоз).Агроэкосистема(агроценоз)какискусственноесообществоорганизмов.*Круговоротвеществипотокэнергиивбиогеоценозах.*Биосфера–глобальнаяэкосистема.В.И.Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение ирольживоговеществавбиосфере.*Ноосфера.Краткаяисторияэволюцийбиосферы.*Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие какосноваустойчивостибиосферы.Современныеэкологическиепроблемы,ихвлияниенасобственнуюжизньижизньокружающихлюдей.Последствиядеятельностичеловекавэкосистемах.Влияниесобственныхпоступков наживыеорганизмыиэкосистемы.

Примерныйсписокпрактическихработпоразделу«Живыеорганизмы»:

1. Изучениеустройстваувеличительныхприборовиправилработысними;
2. Приготовлениемикропрепаратакожицычешуилука(мякотиплодатомата);
3. Изучениеоргановцветковогорастения;
4. Изучениестроенияпозвоночногоживотного;
5. *Выявлениепередвижениеводыиминеральныхвеществврастении;*
6. Изучениестроениясемяноднодольныхидвудольныхрастений;
7. *Изучениестроенияводорослей*;
8. Изучениевнешнегостроениямхов(наместныхвидах);
9. Изучениевнешнегостроенияпапоротника(хвоща);
10. Изучениевнешнегостроенияхвои,шишекисемянголосеменныхрастений;
11. Изучениевнешнегостроенияпокрытосеменныхрастений;
12. Определениепризнаковклассавстроениирастений;
13. *Определениедородаиливиданесколькихтравянистыхрастенийодного-двухсемейств;*
14. Изучениестроенияплесневыхгрибов;
15. Вегетативноеразмножениекомнатныхрастений;
16. Изучениестроенияипередвиженияодноклеточныхживотных;
17. *Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за егопередвижениеми реакциямина раздражения;*
18. Изучениестроенияраковинмоллюсков;
19. Изучениевнешнегостроенияинасекомого;
20. Изучениетиповразвитияинасекомых;
21. Изучениевнешнегостроенияипередвижениярыб;
22. Изучениевнешнегостроенияиперьевогопокроваптиц;
23. Изучениевнешнегостроения,скелетаизубнойсистемымлекопитающих.

Примерныйсписокэкскурсийпоразделу«Живыеорганизмы»:

1. Многообразиеживотных;
2. Осенние(зимние,весенние)явлениявжизнирастенийиживотных;

3. Разнообразиеирольчленистоногихвприродеродногокрая;

4. Разнообразиептицимлекопитающихместностипроживания(экскурсиявприроду, зоопарк илимузей).

Примерныйсписокпрактическихработпоразделу«Человекиегоздоровье»:

1. Выявлениеособенностейстроенияклеток разныхтканей;
2. *Изучениестроенияголовногомозга;*
3. *Выявлениеособенностейстроенияпозвонков;*
4. Выявлениенарушенияосанкииналичияплоскостопия;
5. Сравнениемикроскопическогостроениякровичеловекаилягушки;
6. Подсчетпульсавразных условиях.*Измерениеартериальногодавления;*
7. *Измерениежизненнойемкостилегких.Дыхательныедвижения.*
8. Изучениестроенияиработыорганазрения.

Примерный список практических работ по разделу «Общебиологическиезакономерности»:

1. Изучениеклетокитканейрастенийиживотныхнаготовыхмикропрепаратах;
2. Выявлениеизменчивостиорганизмов;
3. Выявлениеприспособленийуорганизмовксредеобитания(наконкретныхпримерах).

Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологическиезакономерности»:

1. Изучениеиописаниеэкосистемысвоейместности.
2. *Многообразиеживыхорганизмов(напримерепаркаилиприродногоучастка).*
3. *Естественныйотбор-движущаясилаэволюции.*

2.2.2.11. Химия

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимаетважное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, созданииосновы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового ибезопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитаниииэкологическойкультуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдениемправилбезопаснойработыпривыполнениихимическогоэксперимента,осознанием многочисленных связейхимии сдругимипредметами школьногокурса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главнойидеейпрограммыявляетсясозданиебазовогокомплексаопорныхзнанийпохимии,выраженных вформе, соответствующей возрастуобучающихся.

Всодержанииданногокурсапредставленыосновополагающиехимическиетеоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости ихсвойствотстроения,прогнозированиесвойстввеществ,исследованиезакономерностейхимических превращенийипутейуправленияимивцеляхполучениявеществиматериалов.

Теоретическуюосновуизучениянеорганическойхимиисоставляетатомно-молекулярноеучение,ПериодическийзаконД.И.Менделеевакраткимисведениямиостроенииатома,видаххимическойсвязи,закономерностяхпротеканияхимическихреакций.

Визучениикурсазначительнаярольотводитсяхимическомуэксперименту:проведениюпрактическихилабораторныхработ,описаниюрезультатовученическогоэксперимента,соблюдениюнормиправилбезопаснойработывхимическойлаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоитьключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук оприроде.

Изучениепредмета«Химия»вчастиформированияуобучающихсянаучногомировоззрения,освоенияобщенаучныхметодов(наблюдение,измерение,эксперимент,моделирование),освоенияпрактическогоприменениянаучныхзнанийоснованонамежпредметныхсвязяхспредметами:«Биология»,«География»,«История»,«Литература», «Математика»,«Основыбезопасностижизнедеятельности»,«Русскийязык»,«Физика», «Экология».

Первоначальныехимическиепонятия

Предметхимии.*Телаивещества.Основныеметодыпознания:наблюдение,измерение,эксперимент.*Физическиеихимическиеявления.Чистыевеществаисмеси.Способыразделениясмесей.Атом.Молекула.Химическийэлемент.Знакихимическихэлементов.Простыеисложныевещества.Валентность.*Законпостоянствасостававещества.* Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы.Массоваядоляхимическогоэлементавсоединении.Законсохранениямассывеществ.Химическиеуравнения.Коэффициенты.Условияипризнакипротеканияхимическихреакций.Моль–единицаколичествавещества.Молярнаямасса.

Кислород.Водород

Кислород–химическийэлементипростоевещество.*Озон.Составвоздуха.*Физическиеихимическиесвойствакислорода.Получениеиприменениекислорода.*Тепловойэффектхимическихреакций.Понятиеобэкзо-иэндотермическихреакциях.*Водород–химическийэлемент и простое вещество. Физические и химические свойстваводорода.Получениеводородавлаборатории.*Получениеводородавпромышленности.Применение водорода.* Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции нагазообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химическихреакциях.

Вода.Растворы

*Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды.*Растворы.*Растворимостьвеществвводе.*Концентрациярастворов.Массоваядолярастворенноговеществаврастворе.

Основныеклассынеорганическихсоединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оксидов.* Химическиесвойстваоксидов.*Получениеиприменениеоксидов.*Основания.Классификация.Номенклатура. *Физические свойства оснований. Получение оснований.* Химические свойстваоснований.Реакциянейтрализации.Кислоты.Классификация.Номенклатура.*Физическиесвойствакислот.Получениеиприменениекислот.*Химическиесвойствакислот.Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация.Номенклатура.*Физическиесвойствасолей.Получениеиприменениесолей.*Химическиесвойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. *Проблемабезопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные,горючие ивзрывоопасныевещества.Бытовая химическаяграмотность.*

Строениеатома.ПериодическийзакониперiодическаясистемахимическихэлементовД.И. Менделеева

Строениеатома:ядро,энергетическийуровень.*Составядраатома:протоны,нейтроны.Изотопы.*ПериодическийзаконД.И.Менделеева.Периодическаясистемахимических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номерахимическогоэлемента,номерагруппыипериодапериодическойсистемы.Строениеэнергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системыД.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и ихсоединений на основе положениявпериодическойсистемеД.И. Менделееваи строенияатома.ЗначениеПериодическогозаконаД.И.Менделеева.

Строениевеществ.Химическаясвязь

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическаясвязь: неполярнаяи полярная.*Понятиеоводороднойсвязииее влиянии нафизическиесвойствавеществнапримереводы.*Ионнаясвязь.Металлическаясвязь.*Типыкристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимостьфизическихсвойствеществ оттипакристаллическойрешетки.*

Химическиереакции

*Понятиеоскоростихимическойреакции.Факторы,влияющиенаскоростьхимическойреакции.Понятиеокатализаторе.*Классификацияхимическихреакцийпоразличнымпризнакам:числуисоставуисходныхиполученныхвеществ;измененюстепенейокисленияатомовхимических

элементов;поглощениюиливыделениюэнергии.

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы.Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическаядиссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисленияатомовхимическихэлементоввсоединениях.Окислитель.Восстановитель.Сущность окислительно-восстановительныхреакций.

НеметаллыIV– VIIгруппи ихсоединения

ПоложениенеметалловвпериодическойсистемехимическихэлементовД.И.Менделеева. Общие свойстванеметаллов.Галогены:физическиеихимическиесвойства.Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физическиеи химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная,*сернистая и сероводородная кислоты* и их соли. Азот: физические и химические свойства.Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические ихимические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и еесоли. Углерод: физические и химические свойства. *Аллотропия углерода: алмаз, графит,карбин, фуллерены.* Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и еесоли.*Кремний иегосоединения.*

Металлыиихсоединения

*ПоложениеметалловвпериодическойсистемехимическихэлементовД.И.Менделеева.Металлывприродеи общиеспособыихполучения.Общие физическиесвойстваметаллов.*Общиехимическиесвойстваметаллов:реакцииснеметаллами,кислотами, солями. *Электрохимический ряд напряжений металлов.* Щелочные металлы и ихсоединения.Щелочноземельныеметаллыиихсоединения.Алюминий.Амфотерностьоксидаи гидроксидаалюминия.Железо.Соединенияжелезаиихсвойства:оксиды,гидроксидыисолижелеза(IIиIII).

Первоначальныесведенияоборганическихвеществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан,этан, этилен. *Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.* Кислородсодержащиесоединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота,аминоуксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества:жиры,глюкоза,белки.*Химическоезагрязнениеокружающейсредыиегопоследствия.*

Типырасчетныхзадач:

1. Вычислениемассовойдолихимическогоэлементапоформулесоединения. *Установлениепростейшейформулывеществапомассовымдолямхимическихэлементов.*
2. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема,массы веществапоколичеству, объему,массереагентовилипродуктовреакции.
3. Расчетмассовойдолирастворенноговеществаврастворе.

Примерныетемыпрактическихработ:

1. Лабораторноеоборудованиеиприемыобращениясним.Правилабезопаснойработ ывхимической лаборатории.
2. Очистказагрязненнойповареннойсоли.
3. Признакипротеканияхимическихреакций.
4. Получениекислородаиизучениеегосвойств.
5. Получениеводородаиизучениеегосвойств.
6. Приготовлениерастворовсопределенноймассовойдолейрастворенноговещества.
7. Решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Основныеклассынеорганическихсоединений».
8. Реакцииионногообмена.
9. *Качественныереакциинаионыврастворе.*
10. *Полученияаммиакаиизучениеегосвойств.*
11. *Полученияуглекислогогазаиизучениеегосвойств.*
12. Решениеэкспериментальныхзадачпотеме«НеметаллыIV–VIIгруппиихсоединений».
13. Решениеэкспериментальныхзадачпотеме «Металлыиихсоединения».

2.2.2.12. Изобразительноеискусство

Курс изобразительного искусства в общеобразовательной школе, наряду с другимиучебнымипредметами,содействуетрешениюкомплексаучебно-воспитательныхиразвивающихзадач:формированиеуучащихсяморально-нравственныхценностей,эстетическогоотношенияякмиру,духовнойкультуры,приобщениекнациональномукультурному наследию, становление целостного мышления (эмоционально-образного типамышления,нарядусрационально-логическим,преобладающимнадругихучебныхпредметах),реализациятворческого потенциалашкольников.

Восновупрограммы положены:

— единствовоспитанияиобразования,обучениявтворческойдеятельностиучащихся,сочетаниепрактическойработысразвитиемспособностивоспринимать и понимать произведения искусства,прекрасноеибезобразноевокружающейдействительности вискусстве;

— яркаявыраженностьпознавательно-эстетическойсущностиизобразительногоискусства,чтодостигаетсявведениемраздела«Беседыобизобразительномискусствеикрасотевокругнас»,засчеттщательногоотбораисистематизациикартин,отвечающихпринципудоступности;

— системаучебно-творческихзаданийнаосновеознакомлениясноднымдекоративно-прикладнымискусствомкакважнымсредствомнравственного,трудовогоиэстетическоговоспитания;

— система межпредметных связей (литература, русский язык, история, иностранныеязыки,музыка,технология,биология),чтопозволяетпочувствоватьпрактическуюнаправленностьуроков изобразительногоискусства, ихсвязьсжизнью;

— соблюдение преемственности в изобразительном творчестве младших школьниковиучащихся 5 класса;

— направленностьсодержанияпрограммынаактивноеразвитиеудетейэмоционально-эстетическогоинравственно-оценочногоотношенияк действительности,эмоциональногоотклика на красотуокружающихпредметов, природы и т.д.

В программе сохранена традиционная для российского художественного образованияориентациянафундаментальныйхарактерклассическойшколырисунка,живописи и композиции,наосвоениешкольникамиосновополагающихпонятийвобластиизобразительногоискусстваиформированиеграфическойграмотности.Длявыполнения поставленныхучебно-воспитательныхцелейизадачпредусмотрены традиционныевидызанятий: рисование с натуры; рисование на темы, по памяти и представлению; декоративноерисование;беседы обизобразительномискусствеикрасоте вокругнас.

Вместестемподходыкформированиюсодержанияшкольногохудожественногообразования, отвечая требованиям сегодняшнего дня, претерпели существенные изменения.Так, например, раздел «Декоративная работа» включает в себя основы дизайна. В программетакжеотраженоиспользованиеинформационно-коммуникационныхтехнологийдляусиления визуальной и творческой составляющей обучения изобразительномуискусству.

Сцельюоптимизациюобщекультурного,личностногоипознавательногоразвитиядетей,преемственностиступенейобразовательнойсистемы нарядуспредметнымсодержаниембольшое внимание уделяется формированию универсальныхучебныхдействий. Виды занятий тесно связаны, дополняют друг друга и проводятся в течение всегоучебногогодасучетомсезонных особенностейиинтересовучащихся.

Программапредусматриваетиспользованиеразнообразныхформорганизацииучебного процесса, внедрение современных образовательных технологий и методик. В ходеобучениядлявыполнения творческихзаданийшкольникипользуются различнымихудожественными материалами: карандаш,акварель, акрил, темпера, гуашь, сангина или уголь,тушь, фломастеры,цветныемелки, кисть,перо, палочка и др.

Характеристикаосновныхвидовзанятий

Рисованиеснатуры(рисунокживопись)включаетвсебявыполнениекакдлительныхзаданий,рассчитанныхна1—2 урока,такикратковременных,которыевыполняютсявтечение7—15 минут (наброски и зарисовки).

Рисункиснатурывыполняютсяразличнымихудожественнымиматериалами — простымкарандашом,акварельнымиилигуашевымикрасками.Вотдельныхзаданияхприменяетсяуголь,сангина,соус.Обычнотакиезаданияпредшествуютвыполнениюрисунковнатемы и декоративнымработам.

На уроках рисования с натуры в 5—8 классах необходимо развивать художественныеумения и навыки, сформированные в начальной школе, углублять основы знаний в областирисунка,живописи,композиции,декоративно-прикладногоискусства.Учащиесяпродолжают изучать элементарные закономерности перспективы, конструктивного строенияпредметов,светотени, цветоведения.

Рисование на темы, по памяти и представлению — это создание композиций натемы окружающей жизни, иллюстрирование сюжетов литературных произведений, котороеведетсяпопамяти,наосновепредварительныхцеленаправленныхнаблюдений,повообразениюисопровождаетсявыполнениемнаброскови зарисовокснатуры.

В процессе рисования на темы совершенствуются и закрепляются навыки грамотнойконструктивной передачи объема, пространственного положения, соблюдения пропорций,освещенности,цветапредметов.Важноезначениеприобретаетвыработкауучащихся умения выразительно выполнять рисунки, определять общее и типическое в художественномобразе.

Декоративнаяработа,художественноеконструированиеидизайннаурокахизобразительногоискусствапредусматриваютизготовлениеучащимисятворческихдекоративныхкомпозиций,составлениеэскизовоформительскихработ,эскизовполиграфическойпродукции,эскизовкостюмов.Знакомствосэлементарнымиосновамипроектнойграфикивводитучащихсявсовременнымирдизайна.Пониманиеритма,гармоничностицветовыхотношений,зрительногоравновесияформицвета,являетсяважнымоснованиемвыполнения эскизов.

Вовремяпрактическихработважноиспользоватьсамыеразнообразныехудожественные материалы и технику: графические карандаши, акварель, гуашь, пастель,цветные мелки, цветная тонированная бумага, ретушь, аппликацияи т. д. Следует помнить,что каждый из названных художественных материалов обладает своими выразительнымиособенностями.

Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас основаны на показепроизведенийискусства.Беседывоспитываютудетейинтересилюбовькискусству,расширяютпредставления об окружающеммире.

Школьникиучатсяпониматьсодержаниекартининекоторыхсредствхудожественной выразительности (рисунок, цвет, композиция и т. п.), у них воспитываетсябережное отношение к памятникам старины и произведениям народного художественноготворчества.

Занятияобогащаютсяиспользованиемсовременныхинформационныхтехнологий,компьютерных мультимедийных программ, видеофильмов, экскурсиями в художественныегалереи, музеи, к памятникам искусства. Важно, чтобы учащиеся хорошо знали искусство,народноетворчество своегокрая.

Знакомстводетейсрусскимискусством,обучениеихнаосноверусскойреалистическойхудожественнойшколыдолжновестисьвтеснойсвязисместныминациональнымиособенностямиизобразительногоискусства,страдицияминародныххудожественных ремесел, т. е. учитывать региональный компонент, без которого обучениеискусствубудетоторваноотреальнойжизни.Такжеважнознакомитьшкольниковиствор чествомвыдающихся мастеровзарубежного искусства.

Главное,чтобышкольникиосозналиместоотечественногоизобразительногоискусства в общей мировой художественной культуре, огромный вклад русских художников,национальныххудожниковРоссийскойФедерациивмировуюсокровищницуобщечеловеческихкультурныхценностей.Втожевремяучащиесядолжныиметь

представление и о разнообразии художественных культур, о различных тенденциях развитиямировогои отечественного искусства.

Проектнаядеятельностьучащихся

Реализоватьтворческиеиисследовательскиеспособностиучащихся,повыситьмотивацию и эффективность учебной деятельности позволяет метод проектов. Проектнаядеятельность стимулирует интерес школьников как к индивидуальным, так и коллективнымформамработы.Вструктуруучебного проектавходят следующиекомпоненты:

- анализактуальностипроводимойработы;
- выборцели,формулированиезадач;
- выборсредстви методовдляреализациицелейизадач;
- планирование,определениепоследовательностиисроковработы;
- проведениепроектныхработ;
- оформлениеипредставлениерезультатов.

Созданиепроектанаправленонаполучениеопределенногопродукта.Примеромпродукта проектных работ, создаваемых на занятиях изобразительного искусства в школе,могутбытьразработкаиизготовлениедекоративныхилидизайнерскихизделийилиразработка компьютерных учебных пособий(мультимедийные презентации и т. п.). В то жевремя проектная деятельность учащихся ориентирована не только на получение продуктапредметныхрезультатовдеятельности,ноиивпервуюочередь,наличностноеразвитиешкольников.Представлениерезультатовпроектнойдеятельностиформируетуучащихсятакие **универсальные учебные действия**, как умение структурировать материал, обсуждать,объяснять,доказывать,планировать выступление,вести диалоги многиедругие.

Содержание учебного предмета5класс

Рисунок

Рисованиеснатуры

Изображение с натуры отдельных предметов и групп предметов (натюрморт). Учетособенностейконструктивногостроенияизображаемыхпредметов,основныхзакономерностейнаблюдательной,линейнойивоздушнойперспективы,светотени.Соблюдениепоследовательностивыполненияизображения.

Наброски,зарисовкиснатурыфигурычеловека,животных.Приемыработыразличнымиграфическимииживописнымиматериалами.Передачаличныхвпечатленийсредствамихудожественной выразительности.

Примерныезадания:

а) рисованиеснатуры:посуда,утварь,предметыбыта,геометрическиетела,предметы спортивной атрибутики, цветы, фрукты, овощи, игрушечные машины, куклы и др.,атакже натюрморты сэтими предметами;

б)наброски,зарисовкифигурычеловека,чучелптиц,зверейспередачейдвижения.

Рисованиенатемы,попамятиипредставлению

Рисование по памяти и представлению отдельных предметов, растений, животных,людей,интерьеракомнаты, пейзажа.

Рисование на темы исторического прошлого нашей Родины, на темы современнойжизнинаосновенаблюденийилиповоображению.

Иллюстрированиепроизведенийустногонародноготворчества(русскихнародныхсказок, загадок, былин). Иллюстрирование рассказов, стихотворений, отрывков из повестей ипоэм.

Законы композиции. Композиционный центр (прием изоляции, перенесение главногона второй план и т. п.). Особенности симметричной и асимметричной композиции. Передачас помощью композиционных средств состояния покоя или движения (статика и динамика вкомпозиции).Соразмерностьчастейиэлементовкомпозиции,уравновешиваниеобъемов(массы), тона и цвета. Цвет как важнейшее средство художественной выразительности втематическойкомпозиции.

Примерныезадания:

а) рисованиепопамятиипредставлению:предметыбыта,транспорт,растения,животные,люди,интерьер комнаты, пейзаж;

б)рисование на темы: «Русские богатыри», «Русский народный праздник «Масленица»,«Ледовоепобоище»,«Бородинскоесражение»,«Курскаядуга»,«Подвигразведчика», «Битва под Сталинградом», «9 Мая — День Победы»,«Уборка хлеба», «Накосмодроме»,«Мыохраняемприроду»,«Зимниеразвлечения»,«Ледоход»,«Прилетптиц», «Ива(береза,вишня)цветет»,«Летомвдеревне»,«Пейзажсозером»,«Морскаягавань», «Роща в тумане»,«В горах»,«Дети во дворе»,«Домик в саду»,«Рыбаки на берегу»,«Яделаюзарядку»,«Юныефутболисты»,«Надетскойплощадке»,«Ненарушайтеправилдорожногодвижения»,«Взоопарке»,«Ярмарка»,«Влесзагрибами»,«Поливаемогород», «Грозавполе»,«Новогоднийкарнавал»,«Осеннийдень»,«Тихийвечер»,«Цирковаякарусель»,«Укротительльвов»,«Русскийтанец»,«Школьныйхор»идр.;

в) иллюстрирование произведений устного народного творчества: русские народныезагадки, сказки «Царевна-лягушка», «Иван-царевич и Серый волк», «Иван — крестьянскийсыничудо-юдо»,«НикитаКожемяка»,«СказкапроИльюМуромца»;былины«ИльяМуромец и Калин-царь», «Добрыня и Змей», «Вольга и Микула», «Три богатыря» (сборникбылинных сказов); «Калевала» (карело-финский эпос), «Нарты» (эпос народов СеверногоКавказа);«Втридевятомцарстве-государстве»,«Иван-богатырь»(чувашскаясказка)идр.;

г)иллюстрированиепроизведенийклассиковрусскойлитературы:А.С.Пушкин «РусланиЛюдмила»(отрывкиизпоэмы),П.П.Ершов«Конек-горбунок».

Живопись

Цветкаксредствовыразительностиживописногообраза.Свойствацвета.Собственныйцветпредмета.Светицвет.Цветовойконтраст.Цветовыеотношения.Живописные материалы: акварель и гуашь, их отличия, особенности работы. Живописныйнатюрморт.Использованиецветакакважнейшегосредствахудожественнойвыразительностивпейзаже.Различныеживописныетехники,применяемыевэтюдахинаброскаx

Композиция

Понятие «композиция» в изобразительном искусстве. Особенностии этапы работынадтематическойкомпозицией.Основныезаконыизакономерноститематическойкомпозиции.

Жанр изобразительного искусства — тема картины. Жанры: исторический, батальныйи бытовой.

Темы исторического прошлого нашей Родины. Героизм в произведениях художников.Темысовременнойжизни.Тематрудавпроизведенияххудожников.Образпраздникавкартинаххудожников.Иллюстрированиелитературных произведений.

Архитектура.Скульптура

Самобытностьдревнерусскойархитектуры.Изба,ееосновныеэлементы:сруб,кровля, крыльцо. Декор избы. Архитектура древнего мира: египетские пирамиды, греческиехрамы, римские постройки. Классицизм в архитектуре. Архитектурные направления: готика,барокко идр.

Скульптуракаклетописьистории.Монументальнаяскульптураиархитектурнаясреда.Садово-парковаяскульптура

Декоративнаяработа,художественноеконструированиеидизайн

Художественныйязыкдекоративногоискусства.Видыдекоративно-прикладногоискусства.Основныесхемыизакономерностидекоративнойкомпозиции.Цвет,тон, колорит,формакакизобразительныеэлементыдекоративногообобщения.Эскизыдекоративного оформлениянредметовбытанаосновеформрастительногоиживотногомира.

Народноеискусство.Народныймастеркакноситель традиций,коллективноготворческого ихудожественногоопыта.Художественныепромыслы России,эстетическиеидеалы и связь времен. Роспись по дереву: Хохлома, Городец, Северная Двина и Мезень.Керамика Гжели, Скопина, Опошни. Дымковские, каргопольские и филимоновские

игрушки.Русскаяматрешка:историявозникновенияисовременныепромыслы.Сюжетно-

декоративнаянароднаяросписьпрялоккакобразецрусскогонародногоискусства.Декоративная композиция на основе художественных особенностей произведений народногоискусства.Произведенияхудожниковсовременногодекоративно-прикладногоискусства.

Виды дизайна: промышленный дизайн, дизайн среды, дизайн костюма, графическийдизайн. Эскизное решение интерьеров школьных помещений (юбилей школы, праздники,памятныедаты)какодноизнаправленийпроектнойграфики.Художественноеконструирование предметов оформления детского парка (фигурки для фонтанов в детскомпарке,предметы деревянной«сказочной»мебели).

Примерныезадания:

а) выполнение эскиза и роспись бытового изделия — фигурные, «волшебные» сосуды;сосуд-зверь, сосуд-птица (возможны варианты на основе синтеза художественных приемовустногоиизобразительногонародноготворчества);предметыдеревянной«сказочной»мебели;

б)выполнениеэскизадекоративногоукрашениярусскойнароднойпрялки;

в)выполнениеэскизапятиместнойматрешкипомотивамрусскихнародныхсказок;

г) выполнениеэскиза декоративногопанно(дляпраздничнойсценыактовогозалашколы,украшенияшкольногоинтерьера)натемы«Русскиебогатыри»,«Сказочныйгород», «Славагероям Отечества»ит.п.;

д)выполнениеэскизафигурдляфонтановвдетскомпарке.

Беседыобизобразительномискусствеикрасотевокругнас

Понятиеслова«музей».Историявозникновенияхудожественныхмузеев.Художественные музеи мира: Лувр, Метрополитен-музей; музеи России: Оружейная палата,Кунсткамера, Эрмитаж, Государственная Третьяковская галерея, Государственный Русскиймузей,Государственныймузейизобразительных искусствим.А.С.Пушкина.

Примерныетемыбесед:

— ведущиехудожественныемузеиРоссииимира;

— героическоепрошлоенашейРодинывпроизведенияхизобразительногоискусства;

— ВеликаяОтечественнаявойнавпроизведенияххудожников;

— мирныйтрудлюдейвизобразительномискусстве;

— образпраздникавпроизведенияххудожников;

— видыизобразительногоискусства:архитектура,скульптура,живопись,графика,декоративное-прикладноеискусство, дизайн;

— жанрыизобразительногоискусства:исторический,батальный,бытовой;

— русскаясказкавпроизведенияххудожников;

— художественныйязыкнародногоискусства;

— самобытностьдревнерусскойархитектуры;

— искусствонародовРоссии;

— рольдизайнаворганизациипредметно-пространственнойсреды.

6 класс

Рисунок

Рисованиеснатуры

Выразительныевозможностилинейногоитоновогорисунка.Приемыпередачиосвещенностивлинейномрисунке.Светитеньврисунке.Изображениеобъемапредметов.

Рисование отдельных предметов быта, школьного обихода, предметов декоративногоискусствииихгрупп(натюрмортов)сиспользованиемправилперспективы,светотени,законов цветоведения, живописной грамоты, композиции. Тоновые отношения в рисункенатюрморта.Метод обобщения влинейномитоновомрисунке.

Рисованиефигурычеловека,животных.Передачаврисункахгармониицветовыхотношенийсредствамицвета.Художественно-образноевосприятиеформыпредметов.Передача в рисунках эмоционально-эстетического отношения к изображаемым объектам ичувствавосхищениякрасотой ихформы,пропорций,очертаний,цветовой окраски.

Примерныезадания:

а)
натурноерисованиеспередачейперспективногосокращенияформыиобъемаотдельныхпредметов:этюдника,гипсовогоорнаментатипапальметты,скрипки,бубна,

рубанка, кувшина, чайника, чашки с блюдцем, подноса, веток калины, шиповника, рябины,жасмина, цветов в вазах, комнатных цветов в горшках, овощей, фруктов, натюрмортов сними;

б) рисованиеснатурыфигурычеловека,зверей,птицвстатичныхпозахивдвижении;

в) выполнениенабросковразнообразныхобъектовдействительности,фигурычеловека, зверей, птиц, цветов, веток деревьев, кустарников, овощей, фруктов, техническихдеталей;

г)выполнениеграфическихиживописных упражнений.

Живопись.Композиция

Рисование на темы окружающей жизни на основе наблюдений или по воображению.Иллюстрирование литературных произведений (с предварительным выполнением
наброскови зарисовокснатурыпозаданиюучителя).Изображениепейзажаполитературномуописанию.

Раскрытиеврисункедействия,выразительнаяпередачавсюжетехарактерного,главного,передачаэмоционально-
эстетическогоотношениякизображаемомумотиву.Законыперспективы,композиции,конструктивноестроениепредметоввтематическихрисунках.Цветкаксредствопередачинастроения,переживаний,вызываемыхизображаемымиобъектамиисюжетами.Осознаниепрекрасноговобъектахи явленияхдействительности.

Передачадвиженияврисунке(движенияизкартиннойплоскостиназрителя,движения в глубь плоскости, движения по диагонали, по кругу, передача ритма и плановостивизображении).

Примерныезадания:

а)
рисованиепопамятиипредставлению:веткидеревьев,предметыбыта,люди,животные,пейзаж;

б)
рисованиенатемы:«Вшкольномкружке»,«Игравтеннис»,«Наспортивныхсоревнованиях»,«Архитектурныепамятникинашегокрая»,«Подвигирусскихбогатырей»,
«ЯидупоМоскве»,«Нашаулица»,«Древнийгород»,«Городбудущего»,«Весеннееполоводье»,
«Порыв ветра», «Лесные дали», «Пейзаж в тумане», «После дождя», «Пейзаж,освещенный ярким солнцем», «Хмурый день», «Сирень цветет», «Березовая роща», «Тучинад городом», «Рассвет на реке», «Путешествие по родному краю», «Ночной город», «Порасенокоса»,«Раздолье»,«Туристскийпоход»,«Девочкаскошкой»,«Вгорах»,«Мореускалистыхберегов»,«Соревнованияяхтсменов»,«Велосипедисты»,«Завтракнатраве»,
«Нашашкола»,«Мыбегаем»,«Праздничныйконцерт»,«Веселыйтанец»,«Снежныйгородок»,«Вдетскомсаду»,«ПутешествиевАфрику»,«ЭкспедициявАнтарктиду»,
«Старинныекорабли»,«Прогулкамамысколяской»,«Овощнойбазар»,«Вмагазинеигрушек»,«Купаниевреке»,«Площадкамолоднякавзоопарке»;

в) иллюстрирование литературных произведений: русские народные сказки «Марья-царевна», «Елена Премудрая», «Василиса Прекрасная»; былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»,«СвятогориИльяМуромец»,«Садко»;А. С. Пушкин«Сказкаозолотомпетушке»,«Сказкаомертвойцаревнеиосемибогатырях»,П. П. Бажов«Серебряноекопытце», «Огневушка-поскакушка», «Каменный цветок», К. Булычев «Непоседа»,Ю. Олеша«Тритолстяка»,М. М. Пришвин«Кладоваясолнца»,«Родныекартины»;стихотворения русских поэтов-классиков XIX в. Н. А. Некрасова, А. Кольцова,А. Н. Майкова,И. З. Суриковаидр.;произведениязарубежныхписателейР. Стивенсона(переводС. Маршака)«Вересковыймед»,Р. Киплинга«Кошка,котораягуляласамапосебе»,Х.К. Андерсена «Дикиелебеди»,«Русалочка»,«Огниво»идр.

Декоративнаяработа,художественноеконструированиеидизайн

Народноедекоративно-
прикладноеискусствокакспецифическийтипнародноготворчествавсистемекультуры.Взаимосвязьнационального и интернационального,взаимообогащение культур разных народов. Функциональность, конструктивность и красотаизделийнародногодекоративно-

прикладногоискусства.

Народноеисовременноевдекоративно-прикладномискусстве.Становлениепрофессиональногохудожественногоремесла.Областидекоративногоискусства:монументально-декоративная,декоративно-оформительская.Принципыиприемывоплощенияхудожественногообразавдекоративно-прикладномискусстве.Основыдекоративнойкомпозиции,еезакономерности.Орнаментальная композиция.

Декоративное оформление предметов быта на основе обобщения форм растительногои животного мира. Понятие ансамблевости: гармония и соподчинение предметов домашнегообихода в интерьере крестьянской избы, украшение интерьеров современных общественныхсооружений.Художественно-содержательныйанализпроизведенийдекоративно-прикладногоискусства.

Дизайн.Формообразованиепредметов.Дизайнпечатнойпродукции.Графическиеразработкиэскизовпечатнойпродукции:открытки,плакаты,обложкикниг,упаковкапредметов.Согласованиеизобразительныхишрифтовыхэлементовкомпозиции.Изобразительные и шрифтовые элементы в открытке, плакате, обложке книги. Особенностикомпозициииицветового решения.

Книгакаксинтезискусств.Внешниеэлементыкниги:книжныйблок,обложка,форзац, суперобложка и др.; внутренние элементы: титульный лист, текст, иллюстрации.Единство образности графических элементов и литературного текста (обложка, титульныйлист,заставка, концовка).

Геральдика. История появления гербов, их символическое толкование. Использованиегеральдическихправилвизображении герба.

Примерныезадания:

а)выполнениеэскизоворнаментов;

б) выполнениеэскизовхудожественныхизделийпомотивамрусскихнародныхпромыслов;

в) выполнениеэскизовкостюмовпомотивамнациональныхкостюмовразныхнародовРоссии;

г) выполнениеэскизадекоративно-прикладногоизделия(предметабыта,мебелиит. д.)сдекором;

д) декоративнаястилизациярастения,животного,созданиедекоративнойкомпозиции;

е) выполнение эскизов печатной продукции (открытка, приглашение, плакат и др.),согласованиеизобразительныхишрифтовыхэлементовкомпозиции;

ж) выполнениеэскизовобложки,концовки,заставкиидругихэлементовграфическогооформления книг;

з)выполнениеэскизаличногоилифамильногогерба;

и) выполнениеэскизовигрушексэлементамидвиженияпатемурусскихсказок,былин,басен, любимых героев;

к) выполнение эскизов приглашения, поздравительной открытки ветеранамВеликойОтечественнойвойныиветеранамтруда;

л) выполнениеэскизовоформленияальбома,посвященногоитогампоходовпородномукраю (заставки,буквицы, концовки, эмблемыгородовит.п.).

Беседыобизобразительномискусствеикрасотевокругнас

Примерныетемыбесед:

— картинырусскойжизнивпроизведенияхХудожниковXIX в.,втворчествепередвижников;

— значительные события русской истории в произведениях В. И. Сурикова,В.М.Васнецоваидругихзамечательныхрусскиххудожников;

— образырусскогофольклоравтворчествеВ.М.ВаснецоваиМ.Врубеля;

— красотапейзажаврусскойживописи;

— натюрмортврусскойисоветскойживописи;

— скульптураДревнегомира;

— каменноезодчествовМоскве;

— КремльвМосквеиДворцоваяплощадьвСанкт-Петербурге — величайшиедостижениярусскихзодчих;

— зарубежныехудожественныемузеи:картиннаягалереяУффиці(Флоренция),Дрезденскаякартиннаягалерея,Пинакотека (Мюнхен),музеи Ватикана;

— отечественные музеи и галереи: Пензенская картинная галерея им.К. А. Савицкого,Тульскийобластнойхудожественныймузей,Воронежскийобластнойхудожественныймузейим. И.Н. Крамского.

7 класс

Рисунок

Трехмерное восприятие картины мира. Законы линейной перспективы. Перспективапрямоугольника и круга. Обратная перспектива в средневековом изобразительном искусстве.Явлениесветовойперспективы.Построениевспомогательныхформообразующихчастей.Теория теней. Светотеневые характеристики предметов.Длинаи направление падающихтеней.Измененивосприятияобъемнойформы.Пограничныйконтраствусловияхестественногои искусственного освещения.

Передачаврисункахконструкции,пропорций,пространственногорасположения,перспективного сокращения, объема, тональных отношений изображаемых объектов, а такжехудожественнойобразностипредметов.Цветкаксредствовыраженияпереживанияотвстречи с прекрасным. Живописные отношения и пространство в натюрморте. Особенностиизображенияпредметовпервогоивторогоплана.Световаяицветовояперспективавпейзаже. Особенности выполнения рисунка мягкими художественными материалами (уголь,сангина).

Изображениеснатурыпредметовбыта,природы,гипсовыхмоделейорнаментов,деталейархитектуры,натюрмортов,развитиеуменияувидетьихкрасоту.Особенностипостроенияпредметов сложнойформы.Изображениеголовычеловека:пропорции,характерные черты, мимика. Наброски и зарисовки фигуры человека. Особенности работыхудожниканад образомизображаемого человека.

Примерныезадания:

а) рисование с натуры отдельных предметов быта (кувшин, кофейник, ваза), орудий ипредметов труда, техники (приборы, столярные и слесарные инструменты, модели машин,игрушкии др.),гипсовыемодели орнаментов,архитектурных деталей;

б) выполнениенатюрмортов,составленныхизпредметовбыта,школьныхпринадлежностей, искусства,техники,спорта,природы(например,гипсовыйорнаментивазасцветами, этюдник; вазаияблоки нафонедрапировки);

в)изображениеголовыифигурычеловека;

г)выполнениеграфическихиживописных упражнений.

Живописьикомпозиция

Рисованиенатемысовременностинаосновенаблюденийилиповоображению.Иллюстрирование литературных произведений (с предварительным выполнением набросковизарисовок с натуры по заданию учителя). Выразительное изображение действия, сюжета,персонажей,передачахудожественнымисредствамисвоегоотношенияизображаемому.

Композиционныезакономерности(подчинениевторостепенногоглавному,равновесие частей рисунка по массе, единство графических, тоновых и цветовых отношенийи т. п.). Многофигурная композиция в закрытом и открытом пространстве. Сравнительнаяхарактеристикадвухгероевизобразительнымисредствами(контрастыбольшогоималенького,красивогоиуродливого,динамичногоиеподвижного,светлогоитемного,теплогоихолодного ит.п.).

Условностипередачипространствавкнижнойиллюстрации.Созданиехудожественногообраза. Творчествоведущиххудожников-иллюстраторов.

Примерныезадания:

а) рисование по памяти и представлению: предметы быта, пейзаж, зарисовки деталейархитектуры,зарисовкиголовыи фигурычеловека;

б) рисование на темы: «Путешествие по железной дороге», «Сказ об Урале», «Осень всреднейполосеРоссии»,«ПрироданедалекомСевере»,«Нашкрай», «Ритмы города», «Трудовые будни», «На заводе», «В кузнице», «Будни почтальона», «Наптицеферме»,«Уколодца»,«Нашиновостройки»,«Шахтерскийпоселок»,«Животные

нашего края», «В метро», «Транспорт будущего», «Юные художники на этюдах», «Речнаяпрохлада»,«Сосновыйборназакате»,«Розовыйрассвет»,«Луннаяночь»,«Лесноеозеро», «Морские просторы», «Современный морской флот», «Защита окружающей среды», «Нашдвор»,«Видизокна»,«Дружнаясемья»,«Чаепитие»,«Пробуждение»,«Дельтапланеристы» ,
«Поместамбоевойславы»,«Старыйсолдат»,«Народныйпраздник»,«Вритменациональныхмелодий»,«Еслибыябылволшебником»,«Мывтеатре»,«Вмирелитературных героев»,«Покорениекосмоса»идр.;

в)иллюстрированиелитературныхпроизведений:М.Горький«Детство»(избранныеглавы),Б. Н.Полевой«Повестьонастоящемчеловеке»,В.П.Катаев«Сынполка»,А.Грин «Алые паруса», М.Сервантес «Дон Кихот», Ж.Верн «Пятнадцатилетний капитан», «Таинственныйостров»,«ДетикапитанаГранта»,А.Дюма«Тримушкетера»,Д.Дефо «Робинзон Крузо», Р.Джованьоли «Спартак», Ф.Купер «Последний из могикан», «Следопыт»,«Зверобой»,Э.Распе«ПриключенияБаронаМюнхгаузена»;«ЛегендыимифыДревнейГреции»и др.;сказкизарубежныхписателейпо выбору.

Декоративнаяработа,художественноеконструированиеидизайн

Флористическийдизайн.Европейскоеискусствооформлениябукетовияпонскоеискусствоикебаны: стилии основныехудожественныеприемы.

Интерьерыобщественныхижилыхзданий.Рукотворнаякрасота,созданнаяархитекторами ,дизайнерами,художниками.Красотамонументальнойдекоративнойживописи — мозаики, фрески, витражи. Задачи и принципы монументального искусства.Качествамонументальногоискусства:строгиеобобщенныеформы,соразмернаясодержаниюдинамика,долговечность используемыхматериалов.

Древнейшие украшения интерьеров — настенные росписи. Фреска — одна из техникстенныхросписей.Техникамозаики,историявозникновенияиразвития.Античная,византийская,современная мозаики.

Средневековыйвитраж.Витражныеокнароманскогоиготическогостилей.Витражныегеральдическиекомпозиции.Современноевитражноеискусство.Витражистанциймосковскогометро.Искусствоизготовлениядекоративныхтканей:гобелен,батик.

Примерныезадания:

а)выполнениеэскизовросписидляинтерьераклассной комнаты;

б) выполнение эскизов архитектурных деталей и фрагментов зданий;в)выполнениеэскизоввитражей,панно, мозаик;

г)выполнениетворческих работвтехникегобелен,батик.

Проекты:

а)«Аранжировкацветов»:

— презентация,посвященнаяодномуизстилейаранжировкицветов;

— цветочнаякомпозиция,сделаннаясучетомправиларанжировки(искусстваикебаны);

б)«Монументальнаяживопись»:

— презентацияотворчествемексиканскиххудожников-монументалистов;

— презентацияосюжетахихудожественныхдостоинствах фресокизрусскихрамов;

— презентацияосовременномискусствемозаикиидр.

Беседыобизобразительномискусствеикрасотевокругнас

Музеи как объекты научного исследования. Художественные музеи как достижениечеловеческойцивилизации,каквозможностьхранитьиделатьдоступнымилюдямуникальныетворенияискусства.Классификацияхудожественныхмузеев.Знаменитыехудожественныемузеи мираи России.

Примерныетемыбесед:

— музеимираиРоссии;

— изобразительноеискусствозарубежныхстран—сокровищемировойкультуры;

— произведенияискусствародногокрая;местныетрадициивизобразительномидекоративно-прикладномискусстве.

2.2.2.13. Музыка

Формирование у учащихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшегодуховно-нравственногоразвития,социализации,самообразования,организациисодержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельногочеловека и общества, в развитии мировой культуры происходит в опоре на продуктивнуюмузыкально-творческуюдеятельность(слушаниемузыки,пение,инструментальноемузицирование,драматизациямузыкальныхпроизведений,импровизация,музыкально-пластическое движение), развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а такжеобразногоиассоциативногомышления,фантазииитворческоговоображения,эмоционально-ценностногоотношениякявлениямжизнииискусстванаосновевосприятияианализамузыкальных образов.

Программапредполагаетрасширениемузыкальногоиобщегокультурногокругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыкесвоегонародаидругихнародовмира,классическомуисовременномумузыкальномунаследию.

Овладениеосновамимузыкальнойграмотностиосуществляетсявопоренаспособностьэмоциональноговосприятиямузыкикакживогообразногоискусствавовзаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкальногоискусства,элементарную нотную грамоту.

Изучениепредмета«Музыка»вчастиформированияуобучающихсянаучногомировоззрения,освоенияобщенаучныхметодов(наблюдение,измерение,эксперимент,моделирование),освоенияпрактическогоприменениянаучныхзнанийоснованонамежпредметныхсвязяхспредметами:«Литература»,«Русскийязык»,«Изобразительноеискусство»,«История»,«География»,«Математика»и др.

Программасодержитпереченьмузыкальныхпроизведений,используемыхдляобеспеченядостиженияобразовательныхрезультатов,повыборуобразовательнойорганизации.Поусмотрениюучителямузыкальныйитеоретическийматериалразделов,связанныхснароднымимузыкальнымтворчеством,можетбытьдополненрегионально-национальнымкомпонентом.

Вметодологическуюосновупрограммылеглисовременныенаучныедостижениягуманитарнойимузыковедческойнауки,отражающиеидеюпознанияобучающимисяхудожественнойкартинымираиидентификациисебявокружающейдействительности.

Музыкакаквидискусства

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образныхпостроений.Средствамузыкальнойвыразительностивсозданиимузыкальногообразаи характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной,камерной,симфоническойитеатральноймузыки.Различныеформыпостроениямузыки(двухчастнаяитрехчастная,вариации,рондо,*сонатно-симфоническийцикл,сюита),*ихвозможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов(лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь иразвитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературывмузыкальномтеатре.Программнаямузыка.Многообразиесвязеймузыкисизобразительнымискусством.Портретвмузыкеиизобразительномискусстве.Картиныприроды в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры,музыки.

Народноемузыкальноетворчество

Устноенародноемузыкальноетворчестворазвитииобщейкультурынарода.Характерные чертырусскойнароднойимузыки.Основныежанрырусскойнароднойвокальной музыки. *Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое,соревновательное, сказительное).*Музыкальныйфольклор народов России.Знакомствосмузыкальнойкультурой,народнымимузыкальнымтворчествомсвоегорегиона.Истокииинтонационноесвоеобразие, музыкальногофольклораразныхстран.

Русскаямузыкаотэпохи средневековьядорубежа XIX-XXвв.

Древнерусскаядуховнаямузыка.*Знаменныйраспевкакосновадревнерусскойхрамовой музыки.* Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант,хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И.Глинка).Обращениекомпозиторовкнароднымистокампрофессиональноймузыки.Романтизм в русской музыке. Стилевые особенности в творчестве русских композиторов(М.И. Глинка,М.П. Мусоргский,А.П. Бородин,Н.А. Римский-Корсаков,П.И. Чайковский,С.В. Рахманинов).Рольфольклоравстановлениипрофессиональногомузыкальногоискусства.Духовнаямузыкарусскихкомпозиторов.Традициирусскоймузыкальнойклассики,стилевыечертырусской классической музыкальнойшколы.

Зарубежнаямузыкаотэпохисредневековьядорубежа XIX-XXвв.

Средневековаядуховнаямузыка:григорианскийхорал.Жанрызарубежнойдуховнойи светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, фуга, месса, реквием,шансон). И.С. Бах–выдающийся музыкантэпохиБарокко. Венская классическая школа(Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен,Ф. Лист, Р. Шуман, Ф Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века(Ж.Бизе,Дж.Верди).Основныежанрысветскоймузыки(соната,симфония,камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки*Основныежанрысветскоймузыки XIXвека(соната,симфония,камерно-инструментальнаяивокальнаямузыка,опера,балет).*Развитиежанровсветскоймузыки(камернаяинструментальнаяивокальнаямузыка,концерт,симфония, опера,балет).*

Русскаяизарубежнаямузыкальнаякультура XXв.

Знакомствостворчествомвсемирноизвестных отечественных композиторов(И.Ф. Стравинский,С.С.Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин,*А.И. Хачатурян,А.Г.Шнитке)*изарубежных композиторовXXстолетия(К. Дебюсси,*К. Орф,М. Равель,Б.Бриттен,А.Шенберг).*Многообразиестилейвотечественнойизарубежноймузыке XXвека(импрессионизм).Джаз:спиричуэл,блюз,симфоджаз–наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразиииихарактерныхпризнаках.Авторскаяпесня:прошлоеинастоящее.Рок-музыкаиееотдельныенаправления(рок-опера,рок-н-ролл.).Мюзикл.Электроннаямузыка.Современныетехнологии записии воспроизведениямузыки.

Современнаямузыкальнаяжизнь

ПанорамасовременнойимузыкальнойжизнивРоссииизарубежом:концерты,конкурсыифестивали(современнойиклассическоймузыки).Наследиевыдающихсяотечественных(Ф.И. Шаляпин,Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский,А.Ю. Нетребко,В.Т. Спиваков,Н.Л. Луганский,Д.Л. Мацуевидр.)изарубежныхисполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; . Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф идр.)классическоймузыки.Современныевыдающиеся,композиторы,вокальныеисполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры имузыкальногообразования.Можетлисовременнаямузыкасчитатьсяклассической?Классическаямузыкавсовременныхобработках.

Значениемузыкивжизничеловека

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды.Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее рольвчеловеческомобществе.«Вечные»проблемыжизнивтворчествекомпозиторов.Своеобразиевидениякартинымиравнациональныхмузыкальныхкультурах Востокаи Запада.Преобразующая силамузыки как видаискусства.

Переченьмузыкальныхпроизведенийдляиспользованиявобеспечениииобразовательныхрезультатовповыборуобразовательнойорганизациидляиспользованиявобеспечении образовательных результатов

1. Ч.Айвз.«Космическийпейзаж».
2. Г.Аллегри.«Мизерере»(«Помилуй»).

3. Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж.Сильвермена,переводС.Болотина).

4. Л.Армстронг.«БлюзЗападнойокраины».

5. Э.Артемьев«Мозаика».

6. И.Бах.Маленькаяпрелюдиядляоргана соль минор (обр. для ф-но.Д.Б. Кабалевского).Токкатаифугареминордляоргана.Органнаяфугасольминор.Органная фуга ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Фуга ре диез минор (ХТК, том I).Итальянскийконцерт.Прелюдия№8миминор(«12маленькихпрелюдийдляначинающих»).Высокаямессасиминор(хор«Kirie»(№1),хор«Gloria»(№20)).Оратория «Страсти по Матфею» (ария альта № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони.Чаконаиз Партиты №2 для скрипки соло.

7. И.Бах-Ш.Гуно.«AveMaria».

8. М.Березовский.Хоровойконцерт«Неотвержименевовремястарости».

9. Л. Бернстайн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня итанецдевушек«Америка»,дуэт Тонии Марии,сценадраки).

10. Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8(«Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23(«Аппассионата»).Рондо-каприччио«Яростьпоповодуутерянногогроша».Экосезмибемольмажор.Концерт№4дляф-носорк.(фрагментIчасти).МузыкактрагедииИ.Гете «Эгмонт»(Увертюра.ПесняКлерхен).Шотландскаяпесня«ВерныйДжонни».

11. Ж.Бизе.Опера«Кармен»(фрагменты:Увертюра,ХабанераизIд.,Сегедилья,Сценагадания).

12. Ж. Бизе-Р. Щедрин.Балет«Кармен-сюита»(Вступление(№ 1).Танец(№ 2)Разводкараула(№ 4).ВыходКармениХабанера(№ 5).Вторяинтермеццо(№7).Болеро(№ 8).Тореро(№ 9).ТорероиКармен(№ 10).Адажио(№ 11).Гадание(№ 12).Финал(№13).

13. А.П. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн-III ч.). Симфония № 2 «Богатырская»(экспозиция I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», АрияКнязяИгоряизIIд.,Половецкаяпляскасхоромизд.,ПлачЯрославныизIVд.).

14. Д.Бортнянский.Херувимскаяпесня№7. «СлаваОтцуиСынуиСвятому Духу».

15. Ж.Брель.Вальс.

16. Дж.Верди.Опера«Риголетто»(ПесенкаГерцога,Финал).

17. А.Вивальди.Циклконцертовдляскрипкисоло,струнногоквинтета,органаи чембало«Временагода»(«Весна», «Зима»).

18. Э.ВилаЛобос.«Бразильскаябахиана»№5 (ариядлясопраноивиолончелей).

19. А.Варламов.«Горныевершины»(сл.М.Лермонтова).«Красныйсарафан»(сл.Г.Цыганова).

20. В.Гаврилин«Перезвоны».ПопрочтениеВ.Шукшина(симфония-действодлясолистов,хора,гобояиударных):«Веселонадуше»(№1),«Смертьразбойника»(№ 2), «Ерунда»(№4),«Ти-ри-ри»(№8),«Вечерняямузыка»(№10),«Молитва»(№17).Вокальныйцикл«Временагода»(«Весна»,«Осень»).

21. Й.Гайдн.Симфония№103(«Стремололитавр»).Перваячасть.Четвертная часть.

22. Г.Гендель.Пассакальяизсюитысольминор.Хор«Аллилуйя»(№44)из оратории«Мессия».

23. Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня. Поргиив II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но соркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русскийтекстТ. Сикорской).

24. М.И.Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антониды из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антониды, Полонез, Польский, Краковяк, Мазурка из IIд., Песня Вани из III д., Хор поляков из IVд., Ария Сусанина из IV д., хор«Славься!»).Опера«РусланиЛюдмила»(Увертюра,СценаНаиныиФарлафа,Персидскийхор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудноемгновенье»(ст.А.Пушкина).«Патриотическаяпесня»(сл.А.Машистова).Романс

«Жаворонок»(ст.Н.Кукольника).

25. М.Глинка-М.Балакирев. «Жаворонок»(фортепианнаяпьеса).

26. К.Глюк.Опера«ОрфейиЭвридика»(хор«Струнзолотыхнапев»,Мелодия,Хорфурий).

27. Э.Григ.МузыкадрамеГ.Ибсена«ПерГюнт»(ПесняСольвейг,«СмертьОзе»).Соната для виолончелии фортепиано»(Iчасть).

28. А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточкасизокрылая»(сл.Н.Грекова).«Колокольчик»(сл.И.Макарова).

29. К.Дебюсси.Ноктюрн«Празднества».«Бергамасскаясюита»(«Лунныйсвет»).Фортепианнаясюита«Детскийуголок»(«Кукольныйкэк-вок»).

30. Б.Дварионас.«Деревяннаялошадка».

31. И.Дунаевский.Маршизк/ф«Веселыеребята»(сл.В.Лебедева-Кумача).Оперетта«Белаяакация»(Вальс,ПесняобОдессе,ВыходЛарисыисемикавалеров»).

32. А.Журбин.Рок-опера«ОрфейиЭвридика»((фрагментыпоусмотрениюучителя).

33. Знаменныйраспев.

34. Д.Кабалевский.Опера«КолаБрюньон»(Увертюра,МонологКола).Концерт №3дляф-носоркестром(Финал).«Реквием»настихиР.Рождественского(«Нашидети», «Помните!»).«Школьныегоды».

35. В.Калинников.Симфония№1(сольминор,Iчасть).

36. К.Караев.Балет«Тропоюгрома»(Танецчерных).

37. Д.Каччини.«AveMaria».

38. В.Кикта.ФрескиСофииКиевской(концертнаясимфониядляарфысоркестром)(фрагментыпоусмотрениюучителя).«Мойкрайтополиный»(сл.И.Векшегоновой).

39. В.Лаурушас. «Впуть».

40. Ф.Лист.Венгерскаярапсодия№2.ЭтюдПаганини(№ 6).

41. И.Лученок.«Хатынь»(ст.Г.Петренко).

42. А.Лядов.Кикимора(народноесказаниедляоркестра).

43. Ф.Лэй.«Историялюбви».

44. МадригалыэпохиВозрождения.

45. Р.деЛиль.«Марсельеза».

46. А.Марчелло.Концертдлягобоясоркестром реминор(IIчасть,Адажио).

47. М.Матвеев. «Матушка,матушка,чтовополепыльно».

48. Д.Мийо.«Бразилейра».

49. И.Морозов.Балет«Айболит»(фрагменты:Полечка,Морскоеплавание,Галоп).

50. В.А. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано реминор. Соната до мажор. (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40.Симфония № 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Dies ire», «Lacrimoza»). Соната № 11 (I, II, III ч.).Фрагментыизоперы«Волшебнаяфлейта».Мотет«Ave,verumcorpus».

51. М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, СценасмертиБориса,сценаподКромами). Опера«Хованщина»(Вступление,Пляскаперсидок).

52. Н.Мясковский.Симфония№ 6(экспозицияфинала).

53. Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира повыборуобразовательной организации.

54. Негритянскийспиричуэл.

55. М.Огиньский.Полонезреминор(«ПрощаниесРодиной»).

56. К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана».(«ПесниБойерна:Мирскиепеснидляисполнениянепевцамиихорами,совместносинструментамиимагическимиизображениями»)(фрагментыповыборуучителя).

57. Дж.Перголези«Stabatmater»(№1,13).

58. С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (I ч.).Симфония№1(«Классическая»):Iч.,II ч.,III ч.Гавот,IVч.Финал.Балет«РомеоиДжульетта»(Улицапросыпается.Танецрыцарей.ПатерЛоренцо).Кантата«Александр

Невский»(Ледовоепобоище).Фортепианныеминиатюры«Мимолетности»(повыборуучителя).

59. М.Равель.«Болеро».

60. С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 дляф-носоркестром(Iчасть).«Вокализ».Романс«Весенниеводы»(сл.Ф.Тютчева).Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс«Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии(до диез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагментыповыборуучителя).«Всенощноебдение»(фрагменты повыборуучителя).

61. Н.Римский-Корсаков.Опера«Садко»(КолыбельнаяВолховы,хороводнаяпесня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя,Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»).Опера «Снегурочка» (Пролог – Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «Сподружками по ягоды ходить», Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблюитаю»(IVд.))..Опера«СказкаоцареСалтане»(«Полетшмеля»).Опера«Сказаниеоневидимомградекитежеидевефевронии»(оркестровыйинструмент«СечаприКерженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). А. Рубинштейн. Романс «Горныевершины»(ст. М.Ю. Лермонтова).

62. А.Рубинштейн.Романс«Горныевершины»(ст.М.Лермонтова).

63. ЯнСибелиус.МузыкакпьесеА.Ярнефельта «Куолема»(«Грустныйвальс»).

64. П.Сигер «Песняомолоте». «Всепреодолеем».

65. Г.Свиридов.Кантата«ПамятиС.Есенина»(IIч.«Поетзима,аукает»).Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина «Метель»(«Тройка»,«Вальс»,«Веснаиосень»,«Романс»,«Пастораль»,«Военныймарш», «Венчание»).МузыкадрамеА.Толстого«ЦарьФедорИоанович»(«Любовьсвятая»).

66. А.Скрябин.Этюд№12(редиезминор).Прелюдия №4(мибемоль минор).

67. И.Стравинский.Балет«Петрушка»(Первая картина:темыгулянья,Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте,Танецожившихкукол).) Сюита №2 дляоркестра.

68. М.Теодоракис «Напобережьетайном». «Я–фронт».

69. Б.Тищенко.Балет«Ярославна»(ПлачЯрославныизIIIдействия,другиефрагментыпо выборуучителя).

70. Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос - суперзвезда» (фрагменты по выборуучителя).Мюзикл«Кошки»,либретто поТ.Элиоту(фрагменты повыборуучителя).

71. А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт дляскрипки с орк. (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М.Ю. Лермонтова «Маскарад» (Галоп.Вальс)

72. К.Хачатурян.Балет«Чиполлино»(фрагменты).

73. Т.Хренников.Сюитаизбалета«Любовьюзалюбовь»(Увертюра.Общееадажио.Сцена заговора.Общийтанец. ДуэтБеатричеиБенедикта.Гимн любви).

74. П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.).Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но соркестром(IIч.,IIIч.).Увертюра-фантазия«РомеоиДжульетта».Торжественнаяувертюра «1812год».Сюита№4«Моцартиана».Фортепианныйцикл«Временагода»(«Натройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» №8).«Яливполеданетравушкабыла»(ст.И.Сурикова).«Легенда»(сл.А.Плещеева). «ПокаяннаямолитваоРуси».

75. П.Чесноков.«Даисправитсямолитвамоя».

76. М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор.Симфоническаяпоэма «Море».

77. А.Шнитке.Кончертогроссо.Сюитавстаринномстиледляскрипкиифортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке):Увертюра(№1), Детство Чичикова(№2),Шинель (№4),Чиновники (№5).

78. Ф.Ф.Шопен.Вальс№6(ребемольмажор).Вальс№7(додиезминор),Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрнфаминор. Этюд №12 (до минор). Полонез(лямажор).

79. Д.Шостакович.Симфония№7«Ленинградская».«Праздничнаяувертюра».
80. И.Штраус.«Полька-пиццикато».Вальсизоперетты «Летучаямышь».
81. Ф.Шуберт.Симфония№8(«Неоконченная»).Вокальныйциклнаст.В.Мюллера«Прекраснаямельничиха»(ст.В.Мюллера,«Впуть»).«Леснойцарь»(ст.И.Гете). «Шарманщик»(ст.ВМюллера»).«Серенада»(сл.Л.Рельштаба,переводН.Огарева).«AveMaria»(сл.В. Скотта).
82. Р.Щедрин.Опера«Не тольколюбовь».(ПесняичастушкиВарвары).
83. Д.Эллингтон.«Караван».
84. А.Эшпай.«Венгерскиенапевы».

2.2.2.14. Технология

Целиизадачитехнологическогообразования

Предметнаяобласть«Технология»являетсянеобходимымкомпонентомобщегообразования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знанияоснов наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своемсодержанииобщиепринципыпреобразующейдеятельностичеловекаивсеаспектыматериальнойкультуры.Оннаправленнаовладениеучащимисянавыкамиконкретнойпредметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что,несомненно,соответствуетпотребностямразвитияобщества.Врамках«Технологии»происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различныхсферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность переходаучащихсяотобщегокпрофессиональномуобразованиюитрудовойдеятельности.

Программапредмета«Технология»обеспечиваетформированиеушкольниковтехнологическогомышления.Схематехнологическогомышления(потребность–цель–способ–результат)позволяетнаиболееорганичнорешатьзадачиустановлениясвязеймеждуобразовательнымижизненнымпространством,образовательнымирезультатами,полученнымиприизученииразличныхпредметныхобластей,атакжесобственнымиобразовательнымирезультатами(знаниями,умениями,универсальнымиучебнымидействиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышленияпозволяетвводитьвобразовательныйпроцессситуации,дающиеопытпринятияпрагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная отрешениябытовыхвопросовизаканчиваярешениемонаправлениях продолжения образования,построениемкарьерныхижизненныхпланов.Такимобразом,предметнаяобласть«Технология»позволяетформироватьуобучающихсяресурспрактическихуменийи опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия дляразвитияинициативности, изобретательности,гибкостимышления.

Предмет«Технология»являетсябазой,накоторойможетбытьсформированопроектноемышлениеобучающихся.Проектнаядеятельностькакспособпреобразованияреальностивсоответствииспоставленнойцельюоказываетсяадекватнымсредствомвситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность,длякоторойвопытеобучающегосянетотработанной технологиицелеполаганияипостроения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями одолжном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Такимобразом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоениюобучающимисяпринципов и алгоритмовпроектной деятельности.

Проектно-технологическоемышлениеможетразвиватьсятолькосопоройнауниверсальныеспособыдеятельностивсферахсамоуправленияиразрешенияпроблем,работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себязначительнуюдолюдеятельностиобразовательнойорганизациипоформированиюуниверсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенныеспособы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. Вотношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология»являетсябазовойструктурнойсоставляющейучебногопланашколы.Программаоб

еспечиваетоперативноевведениевобразовательныйпроцесссодержания,

адекватноотражающегосменужизненныхреалий,формируетпространство,накоторомпроисходитсопоставлениеобучающимсясобственныхстремлений,полученногоопытаучебной деятельности и информации, в первуюочередь в отношении профессиональнойориентации.

Целипрограммы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных,информационныхигуманитарныхтехнологийиперспективихразвития.
2. Формированиетехнологическойкультурыипроектно-технологическогомышлениеобучающихся.
3. Формированиеинформационнойосновыиперсонального опыта,необходимыхдля определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контекстепостроения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущейпрофессиональнойдеятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе, в 9классе-засчетвариативнойчастиучебногопланаивнеурочнойдеятельности.

Основнуючастьсодержанияпрограммысоставляетдеятельностьобучающихся,направленнаянасозданиеипреобразованиекакматериальных,такиинформационныхобъектов.Важнейшугруппуобразовательныхрезультатовсоставляетполученныйиосмысленныйобучающимисяопытпрактическойдеятельности.Вурочноевремядеятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате.Сопровождениесостороныпедагогапринимаетформупрямогоруководства,консультационногосопровожденияилисводитсякпедагогическомунаблюдениюзадеятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строитьпрограмму таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло неболее0,2урочного времени инеболее0,15 объемапрограммы.

Подразумеваетсяизначительнаявнеурочнаяактивностьобучающихся.Такоерешениеобусловленозадачамиформированияучебнойсамостоятельности,высокойстепеньюориентации на индивидуальные запросы иинтересы обучающегося, ориентациейна особенность возраста как периода разнообразных«безответственных» проб.В рамкахвнеурочнойдеятельностиактивность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируетсянавык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большаяноменклатураинформационныхресурсов,чемэтовозможнонауроке,заданияиндивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией иобщеготематическогополя);
- спроектнойдеятельностью(индивидуальныерешенияприводятктому,чтообучающиесяработаютвразномтемпе–онисамисоставляютпланы,нуждаютсявразличном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способадеятельности,запланированного продукта, поставленнойцели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьногодня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих врасписанииурока);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающейдействительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишьмодельдействительности).

Такимобразом,формывнеурочнойдеятельностиврамкахпредметнойобласти «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания икраткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов),позволяющиеосвоитьконкретнуюматериальнуюилиинформационнуютехнологию,необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на моментпрохождениякурса.

Всоответствиисцелямивыстроеносодержаниедеятельностивструктуретрехблоков,обеспечивая полученизаявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекстсовременныхматериальныхиинформационныхтехнологий,показывающее

технологическуюэволюциючеловечества,еезакономерности,технологическиетрендыближайшихдесятилетий.

ПредметИнформатика,вотличиеотраздела«Информационныетехнологии»выступаетка кобластьзнаний,формирующаяпринципыизакономерностиповеденияинформационныхсистем ,которыеиспользуютсяприпостроенииинформационныхтехнологийвобеспечениеразличныхсфер человеческойдеятельности.

Второйблоксодержанияпозволяетобучающемусяполучитьопытперсонифицированного действияврамкахприменениияиразработкитехнологическихрешений,изучения и мониторингаэволюцииипотребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальныеучебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции,анализситуации,постановкацелиизадач,планированиедеятельностииресурсов,планированиеиосуществлениетекущегоконтролядеятельности,оценкарезультатаипродуктадеятельности)икоммуникативные(письменнаякоммуникация,публичноевыступление,продуктивное групповоевзаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержаниемблока2, являются технологиипроектной деятельности.

Блок2реализуетсявследующих организационныхформах:

теоретическоеобучениеиформированиеинформационнойосновыпроектнойдеятельности– врамкахурочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочнойдеятельности;

проектнаядеятельностьврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности.

Третийблоксодержанияобеспечиваетобучающегосяинформациейопрофессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий;производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которымподчиняетсяразвитиетрудовыхресурсовсовременногообщества,атакжепозволяетсформироватьситуации,вкоторыхобучающийсяполучаетвозможностьсоциально-профессиональныхпробиопытпринятияиобоснования собственныхрешений.

Содержаниеблока3организованотакимобразом,чтобыпозволитьформироватьуниверсальныеучебныедействияобучающихся,впервуюочередьличностные(оценкавнутреннихресурсов, принятиеответственногорешения,планированиесобственногопродвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечениеинформацииизпервичныхисточников),включаетобщиевопросыпланированияпрофессиональногообразованияипрофессиональнойкарьеры,анализатерриториальногорынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкуюономенклатурукраткосрочныхкурсов,призванныхстатьдляобучающихсяситуациейпробыв определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектамивоздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блокаслужат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования черезмоделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам ипроизводствам,способамихобслуживанияиустройствомотношенийработникаиработодателя.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии иперспективыихразвития

Потребностиитехнологии.Потребности.Иерархияпотребностей.Общественныепотребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама.Принципыорганизацииирекламы.Способывоздействиярекламынапотребителяиегопотребности.Понятиетехнологии.Циклжизнитехнологии.Материальныетехнологии,информационныетехнологии, социальныетехнологии.

Историяразвитиятехнологий.Источникиразвитиятехнологий:эволюцияпотребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитиетехнологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии имировоехозяйство. Закономерноститехнологическогоразвития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов.Способыполученияресурсов.Взаимозаменяемостьресурсов.Ограниченностьресурсов.Условияреализациитехнологическогопроцесса.Побочныеэффектыреализациитехнологическогопроцесса. Технологиявконтексте производства.

Технологическая система как средство дляудовлетворения базовыхи социальныхнужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологическихсистемах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передачафункцийуправленияиконтроляотчеловекатехнологическойсистеме.Робототехника.Системыавтоматическогоуправления.Программированиеработы устройств.

Производственныетехнологии.Промышленныетехнологии.Технологиисельскогохозяйства.

Технологиивозведения,ремонтаисодержаниязданийисооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии кактехнология.Использованиеэнергии:механической,электрической,тепловой,гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии.Устройствадляпередачиэнергии.Потеряэнергии.Последствияпотериэнергиидляэкономикииэкологии.Путисокращенияпотерьэнергии.Альтернативныеисточникиэнергии.

Автоматизацияпроизводства.Производственныетехнологииавтоматизированногопроизводства.

Материалы,изменившиемир.Технологииполученияматериалов.Современныематериалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы),пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов,пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами(закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия,композитныематериалы,технологии синтеза.Биотехнологии.

Спецификасоциальныхтехнологий.Технологииработысобщественыммнением. Социальныесетикактехнология.Технологиисферыуслуг.

Современныепромышленныетехнологииполученияпродуктовпитания.

Современныеинформационныетехнологии.Потребностивперемещениилюдейитоваров, потребительскиефункциитранспорта.Видытранспорта,историяразвитиятранспорта.Влияниетранспортанаокружающуюсреду.Безопасностьтранспорта.Транспортнаялогистика. Регулированиетранспортныхпотоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданнымисвойствами.Электроника(фотоника).Квантовыекомпьютеры.РазвитиемногофункциональныхИТ-инструментов.Медицинскиетехнологии.Тестирующиепрепараты.Локальнаядоставкапрепарата.Персонифицированнаявакцина.Геннаяинженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Созданиегенетическихтестов.Созданиеоргановиорганизмовсискусственнойгенетическойпрограммой.

Управлениевсовременномпроизводстве.Рольметрологиивсовременномпроизводстве.Инновационныепредприятия.Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования,продвиженияивнедренияновыхтехнологий,обслуживающихтуилиинуюгруппупотребностейилиотнесенных ктойилииноитехнологическойстратегии

Технологиивсферебыта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ.Хранениепродовольственныхинепродовольственныхпродуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ееразвитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначенияпомещения.Отоплениеитепловыепотери.Энергосбережениевбыту.Электробезопасностьвбытуи экология жилища.

Способыобработкипродуктовпитанияипотребительскиекачествапищи.Культурапотребления: выборпродукта /услуги.

Формированиетехнологическойкультурыипроектно-технологическогомышлениязобучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническоезадание.Техническиеусловия.Эскизыичертежи.Технологическаякарта.Алгоритм. Инструкция.Описаниесистемипроцессовспомощьюблок-схем.Электрическаясхема.

Техникипроектирования,конструирования,моделирования.Способывыявленияпотребностей.Методыпринятиярешения. Анализальтернативныхресурсов.

Порядокдействийпосборкеконструкции/механизма.Способысоединениядеталей. Технологическийузел.Понятиемодели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и созданиенового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основныехарактеристикиконструкций.Порядокдействийпопроектированиюконструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей.Использованиемоделейвпроцессепроектированиятехнологическойсистемы.Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.*Видыдвижения. Кинематическиесхемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологическогоанализа.

Логикапостроенияиособенностиразработкиотдельныхвидовпроектов:технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект,исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Спецификафандрайзингадля разныхтипов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционированиепродукта.Маркетинговый план.

Опытпроектирования,конструирования,моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания /спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленнуюпотребность,нонеудовлетворяемуювнастоящеевремяпотребностьближайшегосоциальногоокружения илиегопредставителей.

Сборкамоделей.Исследованиехарактеристикконструкций.Проектированиеиконструированиемоделейпоизвестномупрототипу.Испытания,анализ,вариантымодернизации.Модернизацияпродукта.Разработкаконструкцийвзаданнойситуации:нахождениевариантов,отборрешений,проектированиеиконструирование,испытания,анализ,способымодернизации,альтернативныерешения.Конструированиепростыхсистемсобратной связьюнаосноветехническихконструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в средеобразовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простыхмеханизмовпокинематическойсхеме.*Модификациямеханизманаосноветехническойдокументациидляполученияязаданныхсвойств(решенияязадачи)– моделированиеспомощьюконструктора иливвиртуальнойсреде.Простейшиероботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробацияпутейоптимизациитехнологическогопроцесса.

Изготовлениеинформационногопродуктапозаданномуалгоритму.Изготовлениепродуктанаосноветехнологическойдокументациисприменениемэлементарных(нетребующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления –навыбор образовательногой организации).

Моделированиепроцессауправлениявсоциальнойсистеме(на примереэлементашкольнойжизни). Компьютерноемоделирование,проведениевиртуальногоэксперимента(напримерехарактеристик транспортного средства).

Разработкаисозданиеизделиясредствамиучебногостанка,управляемогопрограммойкомпьютерноготрехмерногопроектирования.Автоматизированноепроизводствонапредприятияхнашегорегиона.Функцииспециалистов,занятыхвпроизводстве».

Разработкавспомогательнойтехнологии.Разработка/оптимизацияивведениетехнологии напримереорганизации действийи взаимодействиявбыту.

Разработкаиизготовлениематериальногопродукта.Апробацияполученногоматериальногопродукта. Модернизацияматериальногопродукта.

Планирование(разработка)материальногопродуктавсоответствиисзадачейсобственной деятельности(включаямоделированиеиразработкудокументации)илинаоснове самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика:доми егосодержание,школьноезданиеи егосодержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапованализаситуации,целеполагания,выборасистемыипринципадействия/модификациипродукта(поисковыйианалитическийэтапыпроектнойдеятельности).Изготовлениематериального продуктаспримененнемэлементарных(нетребующихрегулирования)исложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологическогооборудования(практический этаппроектнойдеятельности)

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретныхприборов,составлениесхемыэлектропроводки.Обоснованиепроектногорешенияпо основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проектоптимизацииэнергозатрат.

Обобщениеопытаполученияпродуктовразличнымисубъектами,анализпотребительских свойствэтихпродуктов,запросовгруппихпотребителей,условийпроизводства.Оптимизацияирегламентациятехнологическихрежимовпроизводстваданногопродукта.Пилотноеприменениетехнологиинаосноверазработанных регламентов.

Разработкаиреализацииперсональногопроекта,направленногонаразрешениеличностно значимойдляобучающегосяпроблемы.Реализациязапланированнойдеятельности попродвижениюпродукта.

Разработкапроектногозамыславрамках избранногообучающимсявидапроекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессиональногосамоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современныхпроизводственныхтехнологий.Обзорведущихтехнологий,применяющихсянапредприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии врегионепроживанияобучающихся,профессиивсфереэнергетики.Автоматизированныепроизводстварегионапроживанияобучающихся,новыефункцииирабочихпрофессийвусловияхвысокотехнологичныхавтоматизированныхпроизводствиновыетребованияккадрам.Производствоматериаловнапредприятияхрегионапроживанияобучающихся.Производствопродуктовпитаниянапредприятияхрегионапроживанияобучающихся.Организациятранспорталюдейигрузовврегионепроживанияобучающихся,спектрпрофессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда.Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры.*Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всюжизнь».

Системапрофильногообучения:права,обязанностиивозможности.

Предпрофессиональныепробывреальныхи/илимодельныхусловиях,дающиепредставлениеодеятельностивопределеннойсфере.Опытпринятияответственногорешенияпри выборекраткосрочного курса.

2.2.2.15. Физическаякультура

Физическоевоспитаниевосновнойшколедолжнообеспечитьфизическое,эмоциональное, интеллектуальноеисоциальноеразвитиеличностиобучающихся,формированиеи развитие установок активного, здоровогообразажизни.

Освоениеучебногопредмета«Физическаякультуранаправленонаразвитиедвигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитииосновных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных системорганизма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой испортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общегообразованияформируетсясистемазнанийофизическомсовершенствованиичеловека,приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётоминдивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средствафизическойкультурыдляорганизацииучебнойи досуговойдеятельности.

Сцельюформированияуучащихсяключевыхкомпетенций,впроцессеосвоенияпредмета« Физическаякультура»используютсязнанияиздругихучебныхпредметов: «Биология»,«Математика»,«Физика»,«География»,«Основыбезопасностижизнедеятельности »,«Английскийязык»,«Музыка»идр.

Физическаякультуракакобластьзнаний

Историяисовременноеразвитиефизическойкультуры

Олимпийскиеигрыдревности.ВозрождениеОлимпийскихигриолимпийскогодвижения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическаякультуравсовременномобществе.Организацияипроведениепешихтуристическихпоходов.Требованиятехники безопасности ибережного отношениякприроде.

Современноепредставлениеофизическойкультуре(основныепонятия)

Физическоеразвитиечеловека.*Физическаяподготовка,еесвязьсукреплениемздоровья, развитиемфизических качеств.*Организация ипланирование самостоятельныхзанятий по развитию физических качеств. Техника движенийиееосновные показатели.*Спортиспортивнаяподготовка.Всероссийскийфизкультурно-спортивныйкомплекс «Готовктрудуиобороне».*

Физическаякультурачеловека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль инаблюдениезасостояниемздоровья,физическимразвитиемифизическойподготовленностью.Требованиябезопасностиипервяпомощьпритравмахвовремязанятийфизическойкультуройиспортом.**Способыдвигательной(физкультурной)деятельности**

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийфизическойкультурой

-

Подготовкакзанятиямфизическойкультурой(выборместзанятий,инвентаряиодежды,планированиезанятийсразнойфункциональнойнаправленностью).Подборупражненийисоставлениеиндивидуальныхкомплексовдляутреннейзарядки,физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов исамостоятельноепроведениезанятийспортивнойподготовкой,прикладнойфизическойподготовкойсучетоминдивидуальныхпоказанийздоровьяифизическогоразвития.*Организациядосуга средствами физическойкультуры.

Оценкаэффективностизанятийфизическойкультурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техникиосваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерениерезервоворганизма(спомощьюпростейшихфункциональныхпроб).

Физическоесовершенствование

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой.Комплексыупражненийсовременныхоздоровительныхсистемфизическоговоспитания,ориентированныхнаповышениефункциональныхвозможностейорганизма,развитиеосновныхфизическихкачеств.*Индивидуальныекомплексыадаптивнойфизическойкультуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы,дыханияи кровообращения, при близорукости).*

Спортивно-оздоровительнаядеятельность[9]

Гимнастикасосновамиакробатики:организующиекомандыиприемы.Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации наспортивныхснарядах(опорныепрыжки,упражнениянагимнастическомбревне(девочки),

[9]Элементывидовспортамогутбытьзамененынадругиесучетомналичияматериально-технической базывобщеобразовательной организации,а так жеклимато-географическихи

региональныхособенностей.

упражнениянаперекладине(мальчики),упражнениякомбинациинагимнастическихбрусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысокихбрусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкаяатлетика:беговыеупражнения.Прыжковыеупражнения.Упражнениявметаниималогомя ча.Спортивныеигры:технико-тактическиедействияиприемыигрывфутбол,*мини-футбол*, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. *Национальныевиды спорта: технико-тактические действия и правила.Плавание. Вхождение в воду ипередвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании искольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем.* Лыжные гонки:[10] передвижение налыжахразнымиспособами. Подъемы,спуски, повороты,торможения.

Прикладно-ориентированнаяфизкультурнаядеятельность

*Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разнымиспособамивразныхусловиях;лазание,перелезание,ползание;метаниемалогомячаподви жущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах иупорах.Полосыпрепятствий,включающиеразнообразныеприкладныеупражнения.*Общефизи ческаяподготовка.Упражнения,ориентированныенаразвитиеосновныхфизическихкачеств(сил ы,быстроты,выносливости,координации,гибкости,ловкости).Специальнаяфизическаяподгото вка.Упражнения,ориентированныенаразвитиеспециальныхфизическихкачеств,определяемых базовымвидомспорта(гимнастикасосновамиакробатики,легкаяатлетика,лыжныегонки,плаван ие,спортивныеигры).

2.2.2.16. Основыбезопасностижизнедеятельности

КурсОснов безопасности жидзнедеятельности предназначен для решения следующихзадач:

– освоениеучащимисязнанийоздоровомиразумномобразежизни,обопасныхичрезвычайны хситуацияхиосновахбезопасногоповеденияприихвозникновении;

– обучениешкольниковумениюпредвидетьпотенциальныеопасностииправильнодействов атьвслучаеихнаступления,использоватьсредстваиндивидуальнойиколлективнойзащиты,оказ ыватьпервую помощь;

– развитиеуобучаемыхкачествличности,необходимыхдляведенияздоровогоиразумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайныхситуациях;

– воспитаниеуучащихсякультурыбезопасностижизнедеятельности,чувствоответственно сти за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своемуздоровьюи жизни;

– формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностнойпозициииотрицательногоотношениякпсихоактивнымвеществамиасоциальномупо ведению.

Содержаниекурса

8класс

Основыбезопасностиличности,обществаигосударства

Производственныеавариииикатастрофы

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Понятие обаварии, производственной и транспортной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенногохарактера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характерапомасштабураспространенияитяжестипоследствий.Типычрезвычайныхситуацийтех ногенногохарактера,ихклассификацияихарактеристика (транспортные аварии,аварииС

[10] Для бесснежных районов Российской Федерации или в отсутствие условий для занятий лыжнойподготовкойразрешаетсязаменятьмодуль «Лыжныегонки»надвигательнуюактивностьнасвежемвоздухе.

выбросомбиологическиопасныхвеществ,аварииинаэлектроэнергетическихикоммунальных системах, обрушениязданийисооружениии др.).

Причинычрезвычайныхситуацийтехногенногохарактераизащитаотних.Понятиеопотенциальноопасномобъекте.Основныепричиныаварийикатастрофтехногенного характера. Обеспечение личной безопасности при чрезвычайных ситуацияхтехногенногохарактера.Заблаговременныемерыпопредупреждениюизащитеотчрезвычайных ситуаций.

Взрывыипожары

Изисториикатастроф.

Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Наиболее распространенные причинывпожаров и взрывов на промышленных предприятиях, транспорте, в складских помещениях.Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Виды аварий на пожаро- и взрывоопасныхобъектах.

Общие сведения о взрыве и пожаре. Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, ихпричины и последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения,оборудование, степени разрушения. Понятие о пожаре и горении. Условия для протеканияпроцессагорения.Классификациявеществи материаловпогруппамвозгораемости.

Классификацияпожаров.Видыпожаровповнешнимпризнакамгорениявместувозникновения. Классификация пожаров по масштабам интенсивности и времени прибытияпервыхпожарныхподразделений.Стадииразвитияпожара.Линейноеиобъемноераспространениепожара.

Причины пожаров и взрывов, их последствия. Причины возникновения пожаров вжилыхиобщественныхзданиях,напромышленныхивзрывоопасныхпредприятиях.Основные причины взрывов в жилых домах и связанных с ними пожаров. Террористическаядеятельностькакпричинавзрыва.Последствиявзрывовипожаровнаобъектахэкономикиивжилыхзданиях.

Опасныефакторыпожаровипоражающиефакторывзрывов.Основныепоражающиефакторыпожара:открытыйогоньиискры,повышеннаятемператураокружающейсреды,токсичныепродуктыгорениявидр.Вторичныефакторыпоражениявпожара.Основныеивторичныепоражающиефакторывзрывов.Пораженияльюдейпривзрывах.

Правилабезопасногоповедениявприпожарахивзрывах.Правилабезопасногоповедениявприпожаревздании,приопасной концентрациидымаиповышениитемпературы.Действияпоспасениюпострадавшихизгорящегоздания,послевзрыва.Правила безопасного поведения в случае взрыва. Действия по спасению из завала. Тушениеначеловекеодежды.

Пожары и паника. Понятие о панике. Опасность паники в чрезвычайных ситуациях.Механизмпаническогобегства,движениелюдейпривынужденнойэвакуации.Правилабезопасногоповедениявприпаникевовремяпожаравобщественномместе.Мерыпопредотвращениюпаники.

Аварии с выбросом аварийно- химически опасных веществИзисториихимических аварий.

Видыаварийнахимическиопасныхобъектах.Понятиеобопасномхимическомвеществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленныхобъектов, городов, городских и сельских районов, областей, краев и республик по степенихимическойопасности.

Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организмчеловека. Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека.Понятие об аварийно химически опасном веществе. Наиболее распространенные аварийнохимически опасные вещества (хлор, аммиак, фосген и др.), характеристика, воздействие начеловека,мерыпо предотвращениюотравлениями оказаниюпервойпомощи.

Причиныипоследствияаварийнахимическиопасныхобъектах.Причиныхимическихаварийиихвозможныепоследствия.Понятиеобочагехимическогопоражения

и зонах химического заражения. Характеристика зон химического поражения, их глубина иформа.Стойкостьаварийно-химическиопасныхвеществ.

Защитанаселенияотаварийно-химическиопасныхвеществ.Основныеспособызащиты населенияот аварийно химически опасныхвеществ.Принципы работысистемыоповещения. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Защитныесвойства гражданских противогазов. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людейвзащитныхсооруженияхипоследовательностьгерметизациипомещений.Организацияэвакуациинаселения.

Правилабезопасного поведенияприавариях выбросомаварийно-химическиопасных веществ. Меры предосторожности, действия в случае оповещения об аварии иправила движения по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выходаиз зоны заражения. Действия при подозрении на поражение аварийно химически опаснымивеществами.

Аварии с выбросом радиоактивных веществИзисториирадиационныхаварий.

Радиация вокруг нас. Понятие об ионизирующем излучении и его влияние на человека.Виды ионизирующего излучения (альфа-, бета- и гамма-излучения) и их характеристика.Измерениедозыоблучения.Естественныеиискусственныеисточникииионизирующегоизлучения.Внешнееивнутреннееоблучениечеловека.Дозыоблученияотразличныхисточниковизлучения.

Аварии на радиационно опасных объектах. Понятие о радиационно опасном объекте.Классификация аварий с выбросом радиоактивных веществ и их причины. Деление районоврадиоактивного заражения на зоны. Четыре фазы аварии на радиационно опасном объекте иихчарактеристика.

Последствия радиационных аварий. Специфические свойства радиоактивных веществ.Понятиеопериодеполураспада.Радиоактивноезагрязнениеместности.Видырадиационноговоздействияналюдейиживотныхиихпоследствия.Понятиеорадиочувствительностиоргановчеловека,ихклассификацияпоэтомупризнакуиустановленные для них значения основных дозовых пределов. Определение допустимых дозоблучения. Последствия однократного и многократного облучения. Допустимые значениязаражения продуктов питанияи воды.

Защитаотрадиационныхаварий.Мерыпредосторожности,принимаемыепроживающимивблизиотрадиационноопасныхобъектовлюдьми.Действиявслучаепоступления сигнала об аварии на радиационно опасном объекте (подготовка к эвакуации,действия при отсутствии убежища и средств защиты). Режим поведения при проживании назагрязненной местности. Комплекс мер по защите населения: режим радиационной защиты,использованиесредствиндивидуальнойзащиты,проведениейоднойпрофилактики,радиометрическийконтроль продуктов питания.

Гидродинамическиеаварии Изисториигидродинамическихаварий.

Аварииинагидродинамическиопасныхобъектах,ихпричиныипоследствия.Классификация гидродинамических аварий. Затопление как последствие гидродинамическойаварии. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика.Классификация гидродинамическиопасныхобъектов,основныепричиныаварийнаних.Поражающиефакторыипоследствия гидродинамическихаварий.

Защитаотгидродинамическихаварий.Мероприятияпоуменьшениюпоследствийаварийнагидродинамическиопасныхобъектах.Основныемерыпозащитенаселения.Правилабезопасногоповеденияприавариях нагидродинамическиопасных объектах.

Чрезвычайные ситуации на транспортеИзисториитранспортных аварий.

Автомобильныеаварииикатастрофы.Автомобильныеаварииикатастрофыиихосновные причины. Автомобиль как источник опасности на дороге. Безопасное поведение надорогах.

Безопасноеповедениенадорогахвелосипедистовиводителеймопедов.Правиладвижения по проезжей части на велосипедах и мопедах. Сигналы поворота и торможения.Запрещенныедля водителейвелосипедов имопедов действиянадороге.

Чрезвычайныеситуацииэкологическогохарактера

Состояниеприроднойсредыижизнедеятельностьчеловека.Антропогенныеизмененияв природе:преднамеренныепреобразованияипопутныеизменения.Формывоздействиячеловекана биосферу.Понятиеочрезвычайнойситуацииэкологическогохарактера,ихклассификация.Источникизагрязнениякружающейсредыиихклассификация.Понятиеотоксичности.Экологические последствияхозяйственнойдеятельности человека.

Измененисставаатмосферы(воздушнойсреды).Функцииивоздушнойсреды.Зависимость климатаотпрозрачностиатмосферы.Влияниехозяйственнойдеятельностичеловеканавоздушную среду.Опасныеявления,связанныесизменениемсставаатмосферы: парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные осадки. Основныеисточникизагрязнениявоздушнойсредывреднымивеществами.Мерыпоулучшениюситуации.

Изменение состояния гидросферы (водной среды). Значение воды для жизни на Земле.Физико-химическиесвойствапитьевойводы.Причиныухудшениякачествапресныхприродных вод. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод.Отрицательнаядинамикасостояния питьевойводы.

Изменение состояния суши (почвы). Функции и значение почвы. Основные причинысокращения сельскохозяйственных угодий. Причины опасного влияния почвы на здоровьечеловека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широким применениемпестицидов.Деградацияпочвыиеепричины.Классификацияотходовиихвлияниенаазагрязнениепочвы.

Нормативы предельно допустимых воздействий на природу. Понятие о предельнодопустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качествавоздуха, воды и почвы. Правила поведения для уменьшения влияния на здоровье вредныхэкологическихфакторов.

Основымедицинскихзнанийиправилаоказанияпервойпомощи

Первая помощь при массовых поражениях. Основные факторы поражения людей причрезвычайных ситуациях. Главная задача и основная цель первой помощи. Мероприятияпервойпомощи при массовыхпоражениях.

Первяяпомощьприпоражениииаварийно-химическиопаснымивеществами.Воздействиехимическихвеществнаорганизмчеловека.Путипопаданияядовитыхвеществв организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу.Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказанияпервой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами: удушающегодействия; общеядовитого действия; удушающего и общеядовитого действия; нейротропногодействия;удушающегоинейротропногодействия.Первяяпомощьприпоражении метаболическими ядами; при отравлении соединениями тяжелых металлов и мышьяка; приожогаххимическими веществами.

Первая помощь при бытовых отравлениях. Признаки отравления средствами бытовойхимии (инсектицидами, уксусной эссенцией, перекисью водорода и др.) и оказание первойпомощи.Причины,последствияипризнакиотравлениямминеральнымиудобрениями.Оказание первой помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями(при отравлениичерезорганы пищеварения,дыхательныепути, глазаикожу).

Основыздоровогообразажизни

Физическая культура и закаливание. Влияние физических упражнений на развитиерастущего организма. Развитие необходимых физических качеств. Составляющие хорошейфизической формы. Пути развития сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы,гибкости и скоростных качеств. Понятие о закаливании. Роль закаливания в профилактикепростудныхзаболеваний.Принципызакаливания.Факторыокружающейсреды,применяемыедлязакаливанияорганизма:воздушныеисолнечныеванны,закаливаниеводой.

Семьявсовременномобществе.Рольизадачисемьивсовременномобществе.Создание семьи путем заключения брака. Понятие о законном браке. Права и обязанностисупругов.Путидостиженияевзаимопониманиявсемье.

9класс

Основыбезопасностиличности,обществаигосударстваСо временныйкомплекспроблембезопасности

Правовыеосновыобеспеченияебезопасностиличности,обществаигосударства.Структура законодательства в сфере безопасности изащитыотчрезвычайныхситуаций.Краткоесодержаниеосновныхправовыхактов.

Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Понятие о национальнойбезопасностииосновныенаправлениееобеспечения.Угрозывсферевоенной,государственнойиобщественнойбезопасности.Мерыпозащитеотэтихугроз.

Международныйтерроризмкакугрозанациональнойбезопасности.Понятиеотерроризме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и их характеристика.Основныенаправлениямеждународногосотрудничествавсфереантитеррористическойдеятельности.Правовая основаантитеррористической деятельностивРоссии.

Наркотизминациональнаябезопасность.Понятиеонаркотизме,наркомании,токсикомании.Социальнаяопасностьнаркотизма.Правоваяосновагосударственнойполитикивсфереобороната наркотическихипсихотропныхвеществ.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности. Понятие огражданскойобороне.Основныезадачивобластигражданскойобороныизащитынаселения.Силыгражданскойобороны.Структуры,руководящиегражданскойобороной.

Организацияединойгосударственнойсистемыпредупрежденияиликвидациичрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Цели, задачи и структура РСЧС. Единая государственная система предупреждения иликвидациичрезвычайныхситуаций(РСЧС)ипричиныеесоздания.Цели,задачииструктураРСЧС. Координационныеорганы РСЧС ииххарактеристика.

Режимы функционирования, силы и средства РСЧС. Режимы функционирования иосновные мероприятия при их введении: в отсутствие чрезвычайной ситуации; при угрозе еевозникновения;привозникновениииликвидации.СилыисредстваРСЧС,ихзадачиихарактеристика.

Международноегуманитарноеправо

Международноегуманитарноеправо.Сфераприменения иответственностьзанарушение норм. Понятие о международном гуманитарном праве и сфера его применения.Лица,находящиесяподзащитоймеждународногогуманитарногоправа.Основныедокументымеждународногогуманитарногоправа.Действия,нарушающиенормымеждународного гуманитарногоправа, иответственность заихсовершение.

Защитараненых,больных,потерпевшихкораблекрушение,медицинскогоидуховного персонала. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение.Обеспечениезащитыраненыхибольныхвовремявооруженногоконфликта.Основныетребованияпо защите раненых ибольныхиз состава действующейармии ивооруженныхсилнаморе.Защитамедицинскогоидуховногоперсонала.Составмедицинскихформированийи ихэмблемы.

Защитавоеннопленныхигражданскогонаселения.Понятиеокомбатантеивоеннопленном.Основныетребованияпозащитевоеннопленных.Случаиприменениязащитных мер в отношении гражданского населения. Основные требования по защите лиц изчислагражданскогонаселения,находящихсявовластипротивника.Особаязащитаженщини детей.

Безопасноеповедениевкриминогенныхситуациях

Защитаотмошенников.Понятиеомошенничестве,обмане,злоупотреблениидоверием. Распространенные способы мошенничества. Правила безопасного поведения, есливыподозреваете, что являетесь объектом мошенничества.

Безопасноеповедениедевушек.Понятиеопреступлениях насексуальнойпочве.Безопасное поведение девушек при столкновении с молодыми и взрослыми хулиганами,уголовниками и лицами, находящимися в нетрезвом состоянии. Правила поведения девушкивобществемужчины:внезнакомомместе;привозникновенииугрозыилиопасностинасилия.Подручныесредствасамообороныиспособысамозащиты.Наиболееуязвимыечасти тела.

Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода изконфликтныхситуаций.Самооценкаповедения.Признакипотенциальнойжертвы.Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Тренировка уверенности.Правила безопасного поведения при неизбежности конфликта. Поведение при столкновениисхулиганами, похищении, попыткеизнасилования.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощиПрофилактикатравмвстаршемшкольномвозрасте

Причины травматизма и пути их предотвращения. Понятие о травматизме. Основныепричинытравматизмаивидытравмвшкольномвозрасте.Мерыпопредотвращениюразличныхвидов травм.

Безопасноеповедениедомаинаулице.Правилабезопасногоповедениявбыту,снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности наводе.Защитаотдорожно-транспортныхпроисшествий.Чтоделать,есливыоказалисьсвидетелемилиучастникомДТП.

Безопасноеповедениевшколе,назанятияхфизкультуройиспортом.Правилаповедения на уроках физики, химии, во время перемен. Причины травматизма на урокахфизическойкультурыивовремязанятийспортом.Видыспортасвысокойстепеньютравматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и назанятияхспортом. Безопаснаяодежда, обувьизащитноеснаряжение.

Основымедицинскихзнаний

Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. Понятие о ране. Виды ран.Понятиеобантисептикеиеевиды.Основныеантисептическиесредстваипорядокихприменения.Понятиеобасептике.Предупреждениеинфицированияранспомощьюасептическихсредств.

Травмыголовы,позвоночникаиспины.Причинытравмголовыипозвоночника.Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясениеголовного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины.Предупреждениеповреждения спины ипервая помощь приболях.

Экстренная реанимационная помощь. Понятие о клинической смерти и ее признаки.Основныеправилаопределенияпризнаковклиническойсмерти.Последовательностьпроведенияреанимационныхмероприятий.Подготовкапострадавшегокреанимации.Понятиеопрекардиальномударе,непрямоммассажесердца,искусственнойвентиляциилегких.Техникаипоследовательностьдействийпривыполнениэтихреанимационныхмероприятий.

Основные неинфекционные заболевания. Характеристика наиболее распространенныхиопасныхнеинфекционныхзаболеваний.Причинынеинфекционныхзаболеванийидоступныемеры ихпрофилактики.

Основы здорового образа жизниЗдоровьеиздоровыйобразжизни

Здоровье человека. Понятие о здоровье. Физическое, духовное, социальное здоровье.Характеристика групп здоровья детей и подростков. Взаимосвязь между индивидуальным иобщественнымздоровьем. Факторы, влияющиеназдоровье.

Здоровыйобразжизникакпутькдостижениювысокогоуровняздоровьяисовременныеметодыоздоровления.Понятиеоздоровомобразежизни.Основныекомпонентыздоровогообразажизни:двигательнаяактивность,рациональноепитание,закаливание,режимтрудаиотдыха;ихарактеристика.Теорииоздоровления.

Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организмачеловека и его здоровье. Понятие о внешней среде. Факторы риска во внешней среде и ихвлияние на организм человека. Понятие о внутренней среде организма. Роль внутреннейсредыорганизма.

Личнаягигиена

Понятиеличнойгигиены.Гигиенакожииодежды.Понятиеогигиенеиличнойгигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования кней.

Гигиена питания и воды. Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельностиорганизма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационевзрослогочеловекаиподростка.Суточноераспределениепищевогорациона.Гигиенапитания.Функции,выполняемыеводойворганизмечеловека.Гигиенаводы.Способыочисткиводы.

Гигиена жилища и индивидуального строительства. Гигиена жилища. Микроклиматпомещения.Нормыискусственнойосвещенности.Гигиенаиндивидуальногостроительства.

Физиологическиеипсихологическиеособенностиорганизмаподростка

Физиологическоеипсихологическоеразвитиеподростков.Особенностифизиологическогоразвитиявпериодполовогосозревания.Психологическаяуравновешенностьиеезначениедляздоровьячеловека.Мероприятия,помогающиесправитьсясчувствами и эмоциями.

Рольвзаимоотношенийвформированиирепродуктивнойфункции.Понятиеовлюбленности. Рекомендации по снятию стресса, вызванного безответной любовью. Понятиео «ловушкахвлюбленности».Нежелательныемотивывступлениявсексуальныеотношения.

Видыконфликтов.Правилаповедениявконфликтныхситуациях.Понятиеоконфликте. Видыконфликтовиметодыпреодоленияразногласий.Правилаповедениявконфликтнойситуации.Управлениечувствамииэмоциямивконфликтнойситуации.Приемыуправления чувствами иэмоциями.

Суицидальное поведение в подростковом возрасте. Понятие о суициде. Причины ифакторы,повышающиевероятностьсуицида.Признаки,указывающиенавозможностьсуицида. Зависимостьчисласуицидовотвозрастаипола.Суицидсредиподростковимолодежи.Причиныипризнакиэмоциональногонеблагополучиячеловека.Угнетенноепсихическоесостояние. Профилактика суицида.

Факторы,разрушающиездоровьечеловека

Употребление табака. Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика иокружающихеголюдей.Стадииникотиновойзависимости.Какбросить курить.

Употреблениеалкоголя.Алкогольиеговлияниеназдоровьечеловека.Развитиеалкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольномотравлении.

Наркоманияитоксикомания.Понятиеонаркомаииитоксикомании.Действиенаркотическихитоксическихвеществнаорганизмчеловека.Триосновныхпризнаканаркомаиии токсикомании. Развитиепсихическойифизическойзависимостиотнаркотика.

Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказаниепервойпомощи.

Заболевания, передающиеся половым путем. Опасность заболеваний, передающихсяполовымпутем.Характеристикараспространенныхзаболеваний, передающихсяполовымпутем,и ихнегативноевлияниеназдоровьечеловека.

2.2.2.17. Предметная область «Родной язык и родная

литература»Раздел1.Язык, речь,общение.

Язык,речь,общение.Ситуацияобщения.

Раздел2. Речь.

Текст,егоособенности.Структуратекста.Ключевыеслова.Фу
нкционально-смысловыетипы речи.

Функциональнаяразновидностьязыка.Научныйиофициально-деловойстили,ихособенности.Языкхудожественной литературы.

Раздел3.Лексика.Культураречи.

Словоиеголексическоезначение.Паронимы.Лексикарусскогоязыкасточкизренияеепроисхождения. Архаизмы. Историзмы.

Неологизмы.

Лексикарусскогоязыкасточкизрениясферыее
употребления.Диалективизмы.Профессионализмы.

Стилистическаяокраскаслова.

Раздел4. Фразеология.Культураречи.Фразеологизмы,ихпризнакиизначение. Источникифразеологизмов.

Раздел5.Устнаянароднаясловесность.Произведенияустнойсловесности.Былины. Легенды.Предания.

Раздел6.Литературноеэпическоепроизведение.

Эпическое
произведение.Литератур
ныйгерой.

Повествование, описание, рассуждение, диалог и монолог в эпическом произведении.Литературноелирическоепроизведение.Лирическоепроизведение.

Размерыстиха.Рифма.Аллитерация.Стиховаяпауза.

Раздел7.Литературноедраматическоепроизведение.

Драматическое произведение, его
особенности.Языкдраматическогопроизведени
я.

Языккакматериалсловесности.

Содержание учебных предметов «Родной (осетинский) язык» и «Родная (осетинская)литература»размещеноврабочихпрограммах«Родной(осетинский)язык»и«Родная (осетинская)литература».

2.2.2.19.Основыдуховно-нравственнойкультурынародов России

Предмет«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»продолжаетформированиепервоначальныхпредставлениийосветскойэтике,традиционныхрелигиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материалучебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российскойкультуре,онравственныхценностях,которыеявляются основополагающимидлянашеймногонациональнойстраны.Вфедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культурынародовРоссии»определенкаккурс,направленныйнаформированиепервоначальныхпредставленийо светскойэтике, отрадиционных

религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебногокурсасостоитвтом,чторасширениезнанийобучающихсясочетаетсясвоспитаниемценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступатьсогласнообщественнымнормам,правиламповеденияивзаимоотношенийвобществе.

Целькурса.«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»призванобогатить процесс воспитания в гимназии не только новым содержанием (ознакомление страдиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущностироссийскойкультуры,развивающейсякаксплавнациональныхтрадицийирелигиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культурынародовРоссии»заключаетсявраскрытииобщечеловеческихценностей,которыеобъединяют(анеразъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется ихвозрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большойинтересксоциальномумиру,общественнымсобытиям,ониоткрытыдляобщенияна различныетемы,включаярелигиозные.Школьникиэтоговозрастаужерасполагаютсведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У нихразвитыпредпосылкиисторическогомышления,надостаточномуровнепредставленологическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретическиезадачииработатьсвоображаемымиситуациями.Пятиклассникимогутчитатьболеесерьезныетексты,историческиедокументы,онидостаточнохорошовладеютинформационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разномвиде(текст, таблица, диаграмма, иллюстрация ипр.).

Задачи курса. Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетаниеразныхметодовобучения–чтениетекстов учебника,анализрассказаучителя,работасинформацией,представленной виллюстрацииит.д. обеспечивают:

– организациюдиалогаразличных культур,раскрытиенаконкретныхпримерах(изреальнойжизни,историиРоссии,религиозныхучений)особенностейвзаимодействияивзаимовлиянияразныхэтническихкультур;пятиклассникипродолжаютработатьсрубрикамиучебника«Обсудимвместе»,«Жилнасветечеловек»,«Путешествиевглубьвеков»,«По страницамсвященных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрикаучебника«Картиннаягалерея»,тематические фотографииирисунки,схемы);

– последовательноевведение новыхтерминовипонятий,культуроведческогоирелигиозногосодержания(текстовоеобъяснение; наличиетолковогословарика).

Такимобразом,характеризуяданныйучебныйпредмет,следуетподчеркнутьегоинтегративныйхарактер:изучениенаправленонаобразование,воспитаниеиразвитиешкольникаприособом вниманиикегоэмоциональномуразвитию.Учебныйкурсразбиваетсянаследующиеосновныеразделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской

.культурывмировомсообществе(раздел«Вмирекультуры»).

2. Характеристикаобщечеловеческихценностей,ихпредставленностьвповседневнойжизнинародаиособоезначениевчрезвычайныхмоментахисториистраны(разделы «Нравственныеценностироссийскогонарода»,«Каксохранитьдуховныеценности»,«Твойдуховный мир»).

3. Истокистановлениеобщечеловеческихценностей,раскрытиевкладаразличныхрелигийв формированиезаконовиправилжизнивобществе(раздел«Религиякультура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школеявляетсячастьюсвегоучебно-воспитательногопроцессаитесносвязанссодержаниемдругихпредметныхобластей,преждевсего,«Обществознания»,«Литературы»,«Истории», «Изобразительногоискусства».

Содержаниеобучения

Раздел 1.Вмире культурыВеличиероссийскойкультуры.Российскаякультура–плодусилийразныхнародов.Деятелинаукиикультуры–представителейразныхнациональностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д.Шостакович,Р.Гамзатов,Л.Лихачев,С.Эрьзя,Ю.Рытхэу идр.).Человек–творециноситель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культурузависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности– часть культурыобщества.Источники, создающиенравственныеустановки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа «Береги землю родимую, какматьлюбимую».Представленияопатриотизмевфольклореразныхнародов.Героинационального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр идр.). Жизньратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в историиРоссии (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятелиразных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вкладнародов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда вфольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен…».Буддизм,ислам,христианствоотрудеитрудолюбии.Людитруда.Примерысамоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы,ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевлениеприродынашимипредками.Рользаповедниковвсохраненииприродныхобъектов.Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизничеловека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейныеценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии,буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи вфольклореразныхнародов. Семья–первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура Роль религии в развитии культуры. Вклад религии вразвитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианскойРуси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование вДревнейРуси.ВеликиекнязьяДревнейРусииихвлияниенаразвитиеобразования.Православный храм(внешниеособенности,внутреннееубранство).Духовнаямузыка.Богослужебноепеснопение.Колокольныйзвон.Особенностиправославногокалендаря.Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотоевремя исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы всокровищницумировойкультуры.Декоративно-прикладноеискусствонародов,исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм икультура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный домиудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетахмировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространениебуддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские

монастыри. Искусствотанка.Буддийскийкалендарь.

Раздел4.КаксохранитьдуховныеценностиЗаботагосударстваосохранениидуховныхценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедоватьлюбуюрелигию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников,связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, верепредков.Примерыблаготворительностиизроссийскойистории.ИзвестныемеценатыРоссии.

Раздел 5. Твой духовный мир Что составляет твой духовный мир. Образованностьчеловека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности –составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненныхситуациях.Нравственныекачествачеловека.

Примерныетемытворческихработизаданий:

«Традициимоейсемьи»

«Историясемейнойреликвии»

«Моеродословное древо»

«Значение религии в жизни человека и общества» «Памятники религиозной культуры вмоем городе» «Памятники в моем городе» «Мое отношение к России» «С чего начинаетсяРодина»«Герои России»

«ВкладмоейсемьивблагополучиеипроцветаниеОтечества»

«Мойдедушка–защитникРодины»

«Профессиональноедревомоейсемьи»

«Профессиональнаядинастия»

«Спасти исохранить»

«ХристианскиесвятыниРоссии»

«ИудаизмвРоссии»

«ИсламвРоссии»

«Буддийскиемонастыри»

«Религияиискусство»

«Библия–КнигаКниг»

2.3. Программавоспитанияисоциализацииобучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общегообразования ГБОУ школы-интерната г. Алагир (далее – Программа)строитсяна основе базовых национальных ценностейроссийского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность,семья,здоровье,трудитворчество,наука,традиционныерелигииРоссии,искусство,природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданинаРоссии, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность занастоящееибудущеесвоейстраны,укорененноговдуховныхикультурныхтрадицияхмногонациональногонародаРоссии.

Программанаправленана:

- освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественногоповедения;
- формированиеготовностиобучающихсяквыборунаправлениясвоейпрофессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальнымиособенностямии способностями,сучетомпотребностей рынкатруда;
- формированиеиразвитиезнаний,установок,личностныхориентировинормздоровогоиобезопасногообразажизнисцельюсохраненияиукрепленияфизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихсякакоднойизценностныхсоставляющихличностиобучающегосяиориентированнойнадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;
- формированиеэкологическойкультуры,
- формированиеантикоррупционногосознания.

Программаобеспечивает:

- формированиеукладашкольнойжизни,обеспечивающегосозданиесоциальнойсредыразвитияобучающихся,включающегоурочную,внеурочнуюиобщественнозначимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальныхпрактик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях ипринятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества игосударства,российскогообщества,учитывающегоисторико-культурнуюиэтническуюспецификурегиона,потребности обучающихсяиих родителей(законныхпредставителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опытанравственной,общественнозначимойдеятельности,конструктивногосоциальногоповедения,мотивацииисспособностик духовно-нравственномуразвитию;
- приобщениеобучающихсяккультурнымценностямсвоегонарода,своейэтнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российскогообщества,общечеловеческимценностямвконтекстеформированияунихроссийской гражданскойидентичности;
- социальнуюсамоидентификацию обучающихся посредством личностно значимойиобщественно приемлемой деятельности;
- формированиеуобучающихсяличностныхкачеств,необходимыхдляконструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе сучетом правовыхнорм,установленныхроссийскимзаконодательством;
- приобретениезнанийонормахиправилахповедениявобществе,социальныхроляхчеловека;формированиепозитивнойсамооценки,самоуважения,конструктивныхспособовсамореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации,осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организацияхидвижениях,спортивныхсекциях,творческихклубахиобъединенияхпоинтересам, сетевыхсообществах,библиотечнойсети,краеведческойработе,вученическом

самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников(региональных,государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений,благотворительныхорганизаций;
- вэкологическомпросвещениисверстников,родителей,населения;
- вблагоустройствешколы,класса,сельскогопоселения,города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальнойсреды,факторраммикросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) вцеляхсодействия социализации обучающихсявсемье;
- учетиндивидуальныхивозрастныхособенностейобучающихся,культурныхисоциальныхпотребностей ихсемей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретениюпрофессии;
- овладениеспособамииприемамипоискаинформации,связаннойспрофессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий нарынкетрудаи работой служб занятостинаселения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессиональногообразованияи будущейпрофессиональнойдеятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностямобучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через системуработы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество сбазовымипредприятиями,профессиональнымиобразовательнымиорганизациями,образовательнымиорганизациямивысшегообразования,центрамипрофориентационнойработы,совместнуюдеятельностьсродителями, (законнымипредставителями);
- информированиеобучающихсяобособенностяхразличныхсферпрофессиональнойдеятельности,социальныхифинансовыхсоставляющихразличныхпрофессий,особенностяхместного,регионального,российскогоимеждународногоспросанаразличныевиды трудовой деятельности;
- использованиесредствпсихолого-педагогическойподдержкиобучающихсяиразвитиеконсультационнойпомощивихпрофессиональнойориентации,включающейдиагностикупрофессиональныхсклонностейипрофессиональногопотенциалаобучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образованияивыборапрофессии(втомчислекомпьютерногопрофессиональноготестированияиттренингавспециализированныхцентрах);
- осознаниеобучающимисяценностиэкологическицелесообразного,здоровогоибезопасногообразажизни;
- формированиеустановкинасистематическиезанятияфизическойкультуройиспортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основеосознаниясобственных возможностей;
- осознанноеотношениеобучающихсяквыборуиндивидуальногорационаздоровогопитания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в томчислеэкологическихитранспортных,готовности активноимпротивостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основенавыковличной гигиены;
- формированиеготовностиобучающихсяксоциальномувзаимодействиюповопросаулучшения экологического качествaокружающейсреды,устойчивого

развитиятерритории,экологическогоздоровьесберегающегопросвещениянаселения,профилактики

употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционныхзаболеваний;

- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя итабакокурения;
- осознаниеобучающимисявзаимнойсвязиздоровьячеловекаиэкологическогосостояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного иобщественногоздоровьяибезопасности;необходимостиследованияпринципупредосторожности привыборевариантa поведения.

Впрограммеотражаются:

1) цельизадачидуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,описаниеценностныхориентиров,лежащихвееоснове;

2) направлениядеятельностиподуховно-нравственномуразвитию,воспитаниюисоциализации,профессиональнойориентацииобучающихся,здоровьесберегающейдеятельностииформированиюэкологическойкультурыобучающихся,отражающиеспецификуобразовательнойорганизации,запросыучастниковобразовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому изнаправленийдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентацииобучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий»,дни открытых дверей,экскурсии,предметныенедели, олимпиады,конкурсы);

5) этапыорганизацииработывсистемесоциальноговоспитанияврамкахобразовательнойорганизации,совместнойдеятельностиобразовательнойорганизацииспредприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительногообразования;

6) основныеформыорганизациипедагогическойподдержкисоциализацииобучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, атакже формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социальноговоспитания;

7) моделиорганизацииработыпоформированиюэкологическицелесообразного,здоровогоибезопасногообразажизни,включающие,втомчисле,рациональнуюорганизациюучебно-воспитательногопроцессаиобразовательнойсреды,физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществобучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организациюсистемыпросветительскойиметодическойработысучастникамиобразовательного процесса;

8) описаниедеятельностиобразовательнойорганизациивобластинепрерывногоэкологическогоздоровьесберегающегообразования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненнойпозицииобучающихся(рейтинг,формированиепортфолио,установлениестипендий, спонсорствоит. п.);

10) критерии,показателиэффективностидеятельностиобразовательнойорганизациивчастидуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,формированияздоровогоибезопасногообразажизнииэкологическойкультурыобучающихся(поведениенадорогах,вчрезвычайныхситуациях);

11) методикуиинструментариймониторингадуховно-нравственногоразвития,воспитанияи социализации обучающихся;

12) планируемыерезультатыдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового ибезопасногообразажизни обучающихся.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания исоциализацииобучающихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственноеразвитие»человекаиспользуются вконтекстеобразования:

- *воспитание*–составляющаяпроцессаобразования,духовно-нравственноеразвитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственногоразвития находятсядуховно-нравственныеценности;
- *духовно-нравственноеразвитие*– осуществляемоевпроцессесоциализациипоследовательноерасширениеиукреплениеценностно-смысловойсферыличности,формированиеспособностичеловекаоцениватьисознательновыстраиватьнаосноветрадиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям,обществу,государству,Отечеству,мирувцелом;
- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)*и сочетаетсяс *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессысоциального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в томчислессоциальнымиорганизациямииобщественнымиинститутами)ипредполагаетприобретениеобучающимисясоциальногоопыта,освоениеосновныхсоциальныхролей,нормиправилобщественногоповедения;социализацияразворачиваетсявпространствеобразовательных организацийи всемье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихсяявляется развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбуОтечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своейстраны,укорененноговдуховныхикультурныхтрадицияхмногонациональногонародаРоссии.

Задачидуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся:

- освоениеобучающимисяценностно-нормативногои деятельностно-практическогоаспектаотношенийчеловекасчеловеком,патриотасРодиной,гражданинасправовымгосударствомигражданскимобществом,человекасприродой,сискусствомит.д.;
- вовлечениеобучающегосявпроцессысамопознания,само-понимания,содействиеобучающимсявсоотнесениипредставленийособственныхвозможностях,интересах,ограничениях,запросамиитребованиямиокружающихлюдей,общества,государства,помощь вличностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательныхтраекторийиобразабудущейпрофессиональнойдеятельности,поддержкадеятельностиобучающегосяпо саморазвитию;
- овладениеобучающимсясоциальными,регулятивнымиикоммуникативнымикомпетенциями,обеспечивающимииндивидуальнуюуспешностьвобщениисокружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества сосверстниками,старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся науровнеосновногообщегообразования– базовыенациональныеценностироссийскогообществасформулированывКонституцииРоссийскойФедерации,вФедеральномзаконе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОСООО.

Базовыенациональныеценностироссийскогообществаопределяютсяположениями **КонституцииРоссийскойФедерации**:

«РоссийскаяФедерация–

Россияестьдемократическоефедеративноеправовоегосударствосреспубликанской формойправления»(Гл.I,ст.1);

«Человек,егоправаисвободыявляютсявысшейценностью»(Гл.I,ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена насоздание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I,ст. 7);

«ВРоссийскойФедерациипризнаютсяизащищаютсяравнымобразомчастная,государственная,муниципальная иныеформысобственности»(Гл.I,ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека игражданинасогласнообщепризнаннымпринципаминормаммеждународногоправаивсоответствииснастоящейКонституцией.Основныеправаисвободычеловеканеотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человекаигражданинанедолжно нарушать праваи свободыдругихлиц»(Гл.I,ст.17).

Базовыенациональныеценностиросийскогообществапринемительноксистемеобразования определены положениями Федерального закона «Об образовании в РоссийскойФедерации»(№273-ФЗот 29 декабря 2012 г.):

«…гуманистический характер образования, приоритетжизни издоровьячеловека,прависвободличности,свободногоразвитияличности,воспитаниевзаимоуважения,трудолюбия,гражданственности,патриотизма,ответственности,правовойкультуры,бережногоотношениякприродеиокружающейсреде,рационального природопользования;

….демократическийхарактеруправленияобразованием,обеспечениеправпедагогических работников, обучающихся, родителей (законныхпредставителей) несовершеннолетнихобучающихсянаучастиевуправлениииобразовательнымиорганизациями;

…недопустимостьограниченияилиустраненияконкуренциивсфереобразования;

…сочетаниегосударственногоидоговорногорегулированияотношенийвсфереобразования»(Ст.3).

Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногообщегообразованияперечисляетбазовыенациональныеценностиросийскогообщества:патриотизм,социальнаясолидарность,гражданственность,семья,здоровье,трудитворчество,наука,традиционныерелигииРоссии,искусство,природа,человечество.

Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногообщегообразования «усвоениегуманистических,демократическихитрадиционныхценностеймногонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного идоброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,языку,вере,гражданскойпозиции,кистории,культуре,религии,традициям,языкам,ценностямнародовРоссииинародовмира;готовностиисспособностивестидиалогсдругимилюдьмиидостигатьвнемвзаимопонимания»(ФГОСООО:РазделIV.Требованиякрезультатамосвоенияобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,п.24).

2.3.2. Направлениядеятельностиподуховно-нравственномуразвитию,воспитаниюисоциализации,профессиональнойориентацииобучающихся,здоровьесберегающейдеятельностииформированиюэкологическойкультуры обучающихся

Определяющимспособомдеятельностиподуховно-нравственномуразвитию,воспитаниюисоциализациияявляется формирование*укладашкольнойжизни*:

- обеспечивающегосозданиесоциальнойсредыразвитияобучающихся;
- включающегоурочнуюивнеурочную(общественнозначимуюдеятельность,системувоспитательныхмероприятий, культурных и социальныхпрактик);
- основанногонасистемебазовыхнациональныхценностейросийскогообщества;
- учитывающегоисторико-культурнуюиэтническуюспецификурегиона,потребностиобучающихся иихродителей (законныхпредставителей).

Вформированииукладашкольнойжизниопределяющуюрольпризванаигратьобщностьуч астниковобразовательногопроцесса:обучающиеся,ученическиеколлективы,

педагогическийколлектившколы,администрация,учредительобразовательнойорганизации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формированияукладашкольнойжизниявляютсяколлективныеобсуждения,дискуссии,позволяющиенаиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементовколлективнойжизнедеятельности,обеспечивающих реализацияценностейицелей.

Длястимулированияразмышленийучастниковобразовательныхотношениймогутбытьиспользованывариантыукладашкольнойжизни,списоккоторыхнеявляетсяисчерпывающим,апозволяетвыделитьнекоторыеизмодельныхукладов:

гимназический(образованиеосуществляетсякаквосхождениеккультурномуэталону, симметричному, гармоничному, путем репродуктивных методов, метода примера,систематическихтренировок,прямогостимулирования(поощрения,наказания,соревнования), в воспитаннике ценятся дисциплинированность, взаимоотношения «педагог – воспитанник»носят императивныйхарактер);

лицейский (образование осуществляется как упорядоченное и спонтанное решениеизобретательскихзадачвэвристическойсреде,сочетающееучебно-познавательнуюдеятельностьстворчеством(художественным,научным,техническим,социальным,экзистенциальным), общение носит демократический характер открытой дискуссии равныхсобеседников,подчиненорешениюизобретательскойзадачи;воспитаниепроисходитпродуктивными методами (проект, исследовательская деятельность, сократическая беседа,дискуссияи т.п.);

клубный(образованиеосуществляетсякаксвободноевремяпрепровождениевобщности людей,имеющихсходныеилиблизкиеинтересы,занятия,вучебно-познавательнойдеятельностистихийновозникаютпроекты,направленныенаудовлетворениеспонтанновозникшегоинтереса;отношенияоснованынаобщностиинтересов детей и взрослых, характеризуются атмосферой дружелюбия и доверия, правила инормы взаимодействия отличает низкая регламентированность, ограничения носят рамочныйхарактер;структурасоциальныхролейпедагоговиобучающихсявключаетлидеровиведомых,знатоковилюбителей, партнеровпо времяпрепровождению);

военный(образованиеосуществляетсякакимитацияжизнедеятельностивоенизированнойорганизации,участникикоторойсовместнослужат,преодолеваюттрудности; содержанием образования является допрофессиональная подготовка по военно-прикладнымвидамдеятельности;воспитаниеосуществляетсяметодоминициации(испытание и посвящения), объяснительно-иллюстративным и методом учебной практики;имитация(военнаяигра)определяетвысокорегламентированныйиритуализированныйхарактервзаимодействия,повседневныйэтикетотношенийпедагогаивоспитанника(социальныероликомандираиподчиненного);

производственный(образованиекаксочетаниерешенияучебно-воспитательныхзадачсзадачамиматериальноговоспроизводства;обучениеноситхарактеробеспеченияповышениякачествавыпускаемойпродукции;методамивоспитанияявляютсяинструктаж,материальное и моральное поощрение за производственные достижения; подобиежизнедеятельностипроизводственнойорганизациизадаетсоциальныеролипедагоговиобучающихся – руководитель участка и подчиненный работник, техник, инженер и рабочий).**Основныминаправлениямидеятельностиобразовательнойорганизации**подуховно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональнойориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологическойкультурыобучающихсяявляются:

- обеспечениепринятияобучающимисяценностиЧеловекаичеловечности,гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного,уважительногоидоброжелательногоотношениякдругомучеловеку,егомнению,мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской

позиции;формированиеготовностииспособностивестидиалогсдругимилюдьмиидостигатьвне
м

взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности кконструированиюобразапартнераподиалогу,образадопустимыхспособовдиалога,процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности испособностивестипереговоры,противостоятьнегативнымвоздействиямсоциальнойсреды);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России какОтечеству**(приобщениеобучающихсяккультурнымценностямсвоегонарода,своейэтнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российскогообщества,общечеловеческимценностямвконтекстеформированияунихроссийской гражданской идентичности);
- включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации**(приобщениеобучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях идвижениях,школьныхивнешкольныхобъединениях,вученическомсамоуправлении,участиеобучающихсявблагоустройствешколы,класса,сельскогопоселения,города;социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в личностно значимой иобщественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социальногоповедения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальныхроляхчеловека;формированиеуобучающихсяличностныхкачеств,необходимыхдляконструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе сучетом правовыхнорм,установленныхроссийскимзаконодательством);
- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) вцелях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастныхособенностейобучающихся,культурных исоциальныхпотребностейихсемей;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений ивыбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своегопрофессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретениепрактическогоопыта,соответствующегоинтересамиспособностямобучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;овладениеспособамииприемамипоискаинформации,связаннойспрофессиональнымобразованиемипрофессиональнойдеятельностью,поискомвакансийнарынкетрудаиработой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентацииобучающихсячерезсистемуработыпедагогов,психологов,социальныхпедагогов;сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования,центрамипрофориентационнойработы;совместнуюдеятельностьобучающихсяс родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностяхразличных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющихразличныхпрофессий,особенностяхместного,регионального,российскогоимеждународного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средствпсихолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи вихпрофессиональнойориентации,включающейдиагностикупрофессиональныхсклонностейи профессиональногопотенциалаобучающихся,ихспособностейикомпетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числекомпьютерногопрофессиональноготестированияитренингавспециализированныхцентрах);
- формированиемотивационно-ценностныхотношенийобучающегосявсфере**самопознания,самоопределения,самореализации,самосовершенствования**(развитиемотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формированиепозитивнойсамооценки,самоуважения,конструктивныхспособовсамореализации);

• формированиемотивационно-ценностныхотношенийобучающегосявсфере**здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового ибезопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физическойкультуройиспортом,готовностиквыборуиндивидуальныхрежимовдвигательной

активностинаосновеосознаниясобственныхвозможностей;осознанноеотношениеобучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знанийосовременныхугрозахдляжизнииздоровьялюдей,втомчислеэкологическихитранспортных,готовностиактивноимпротивостоять;овладениесовременнымиоздоровительнымитехнологиями,втомчисленаосновенавыковличнойгигиены;профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактикиинфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формированиеустойчивогоотрицательногоотношениякаддиктивнымпроявлениямразличногорода–наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., какфакторамограничивающимсвободуличности);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе**(формированиеготовностиобучающихсяксоциальномувзаимодействиюповопросаулучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории,экологическогоздоровьесберегающегопросвещениянаселения,осознаниеобучающимисявзаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, ролиэкологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;необходимостиследованияпринципупредосторожностипривыборевариантаповедения);
- формированиемотивационно-ценностныхотношенийобучающегосяв**сфереискусства**(формированиеосновхудожественной культурыобучающихсякакчастиихобщей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организацииобщения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;развитиеспособностикэмоционально-ценностномуосвоениюмира,самовыражениюиориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважениякисториикультурысвоегоОтечества,выраженнойвтомчислевпониманиикрасотычеловека;развитиепотребностивобщениисхудожественнымипроизведениями,формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой,эстетическойи личностно-значимойценности).

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (понаправлениямдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализациюобучающихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечениюпринятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного,уважительногоидоброжелательногоотношениякдругомучеловеку,формированиюготовностиииспособностивестидиалогсдругимилюдьмиидостигатьвнемвзаимопониманияпредусматривает:

- формированиевовнеурочнойдеятельности«ситуацийобразцов»проявленияуважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достиженияпониманиясдругими людьми;
- информационноеикоммуникативноеобеспечениерефлексииобучающихсямежличностных отношений сокружающими;
- формированиеуобучающихсяпозитивногоопытавзаимодействиясокружающими,общенияспредставителямиразличныхкультур,достиженияпониманиявпроцесседиалога и ведениянереговоров.

Врешениизадачобеспечениянятияобучающимисяценностичеловечности целесообразноиспользованиепотенциалауроковпредметныхобластей «Филология»,«Общественно-научныепредметы»,совместныхделимероприятийвнеурочнойдеятельности,Интернет-ресурсов,рольорганизаторавэтойработепризвансыгратьклассныйруководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере отношений к России какОтечеству**предполагаетполучениеобучающимсяопытапереживанияипозитивного

отношениякОтечеству,которыйобеспечиваетсявходевнеурочнойдеятельности(воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организаторомздесьвыступает классныйруководитель и педагогишколы.

Включениеобучающихся**всферуобщественнойсамоорганизации**можетбытьосуществляться вшколе(приобщениеобучающихсякшкольнымтрадициям,участиевученическомсамоуправлении),вдеятельностидетско-юношескихорганизацийидвижений,вшкольныхивнешкольныхорганизациях(спортивныесекции,творческиеклубыиобъединенияпоинтересам,сетевыесообщества,библиотечнаясеть,краеведческаяработа),ввоенно-патриотическихобъединениях,участиеобучающихсявдеятельностипроизводственных,творческихобъединений,благотворительныхорганизаций;вэкологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы,класса,сельскогопоселения,города,партнерствасобщественнымиорганизациямииобъединениями,впроведенииакцийипраздников(региональных,государственных,международных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматриваетследующиеэтапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальнойдеятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью,признанием со стороны семьиисверстников, состоятельностью и самостоятельностью вреализациисобственныхзамыслов;
- информированиеобучающихсяопространствепредстоящейсоциальнойдеятельности, способахвзаимодействиясразличнымисоциальнымисубъектами,возможностяхсамореализацивнем;статусныхифункциональныххарактеристикахсоциальныхролей;
- обучениешкольниковсоциальномувзаимодействию,информированиеобучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач врамкахотдельныхсоциальныхпроектов;
- организацияпланированияобучающимисясобственногоучастиявсоциальнойдеятельности,исходяизиндивидуальныхособенностей,опробованиеиндивидуальнойстратегииучастия всоциальной деятельности;
- содействиеобучающимсявосознаниявнутренних(собственных)ресурсовивнешнихресурсов(ресурсовсреды),обеспечивающихуспешноеучастиешкольникавсоциальнойдеятельности;
- демонстрациявариативностисоциальныхситуаций,ситуацийвыбораинеобходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальнойдеятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия всоциальнойдеятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия всоциальнойдеятельности.

Этапывключенияобучающихсявсферуобщественнойсамоорганизациимогутвыстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектовобщейзаботы,коллективноецелеполагание,коллективноепланирование,коллективная подготовкамероприятия, коллективноепроведение,коллективный анализ.

Приформированииответственного**отношениякучебно-познавательнойдеятельности**приоритетпринадлежиткультивированиювкладежизнишколы позитивногообразакомпетентногообразованногочеловека,обладающегоширокимкругозором,способногоэффективнорешатьпознавательныезадачичерезпропагандуакадемическихуспехов обучающихся,поддержкушкольниковвситуацияхмобилизациииндивидуальных ресурсов длядостиженияучебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере трудовых отношений ивыборабудущейпрофессии**предполагаетсяосуществлятьчерезинформированиеобучающихся обособенностяхразличныхсферпрофессиональнойдеятельности,социальныхифинансовыхсоставляющихразличныхпрофессий, особенностяхместного,регионального,российскогоимеждународногоспросанаразличныевиды трудовойдеятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся иразвитиеконсультационнойпомощивихпрофессиональнойориентации,включающейдиагностикупрофессиональныхсклонностейипрофессиональногопотенциалаобучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образованияивыборапрофессии(втомчислекомпьютерногопрофессиональноготестированияиторенинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включаетсотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрамипрофориентационнойработы;совместнуюдеятельностьобучающихсясродителями(законнымипредставителями); различныеИнтернет-активности обучающихся.

Мотивыиценностиобучающегосявсфере**отношенийкприроде**поможетсформироватьизучениепредметныхобластей«Естественнонаучныепредметы»и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различныеформывнеурочной деятельности.

Реализациязадачразвития**эстетическогосознания**обучающихсяможетбытьвозложена на уроки предметной областей «Филология», «Искусство», а также на различныеформывнеурочной деятельности.

Задачапо**формированиюцелостногомировоззрения**,соответствующегосовременному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена наурокипредметныхобластей«Общественно-научныепредметы»,«Естественнонаучныепредметы»,различныеформы внеурочной деятельности.

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организациипрофессиональнойориентацииобучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентацииобучающихсяявляются:«ярмаркипрофессий»,дниоткрытыхдверей,экскурсии,предметныенедели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмаркапрофессий»какформаорганизациипрофессиональнойориентацииобучающихсяпредполагаетпубличнуюпрезентациюразличныхпрофессиональныхзанятийс целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления опрофессияхвигровойформе,имитирующейярмарочноегуляние.Общаяметодическаясхемапредусматриваетоборудованиенанекоторойтерриториипиощадок(«торговыхпалаток»),накоторых разворачиваютсяпрезентации,участникиимеютвозможностьсвободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольномпорядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и ихродители,специально приглашенныеквалифицированныеширокоизвестныепризнанныеспециалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентацииобучающихсянаиболеечастопроводятсянабазепрофессиональныхобразовательныхорганизацияхиобразовательныхорганизацияхвысшегообразованияипризваныпрезентоватьспектробразовательныхпрограмм,реализуемыхобразовательнойорганизацией,входетакогородамероприятийпропагандируетсяобучениевотдельныхорганизациях,реализующихосновныепрофессиональныеобразовательныепрограммы,атакже различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этомобразовательнойорганизации.

Экскурсиякакформаорганизациипрофессиональнойориентацииобучающихсяпредстав

ляетсобойпутешествиеспознавательнойцелью,входекоторогоэкскурсанту

предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом)объектыиматериалы,освещающиетеилииныевидыпрофессиональнойдеятельности.Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства,музея),вмузеиилинатематическиеэкспозиции,ворганизациипрофессионального образования.Опираясьнавозможностисовременныхэлектронныхустройств,следуетиспользовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательныморганизациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентацииобучающихсявключаетнаборразнообразныхмероприятий,организуемыхвтечениекалендарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом илипредметнойобластью(«Неделяматематики»,«Неделябиологии»,«Неделяистории»).Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об ихреализации,конкурсовзнатоковпопредмету/предметам,встречсинтереснымилюдьми,избравшимипрофессию, близкуюк этой предметнойсфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организациипрофессиональнойориентациииобучающихсяпредусматриваютучастиенаиболееподготовленныхилиспособныхвданнойсфере,олимпиадыпопредмету(предметнымобластям)стимулируют познавательный интерес.

Конкурсыпрофессиональногомастерствакакформаорганизациипрофессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих поодной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника.Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессиюв позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интересккакой-либо профессии.

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамкахобразовательной организации, совместной деятельностиобразовательной организацииспредприятиями,общественнымиорганизациями,втомчислесорганизациямидополнительногообразования

Достижениерезультатовсоциализациииобучающихсявсовместнойдеятельностиобразовательнойорганизациисразличнымисоциальнымисубъектами,соднойстороны,обеспечиваетсяорганизациейвзаимодействияшколыспредприятиями,общественнымиорганизациями,организациямидополнительногообразованияит.д.,асдругой–вовлечениемшкольникавсоциальную деятельность.

Организациявзаимодействияобщеобразовательнойшколыспредприятиями,общественнымиобъединениями,организациямидополнительногообразования,инымисоциальнымисубъектамиможетбытьпредставленакакпоследовательнаяреализацияследующихэтапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей,общественностивзаимодействияобщеобразовательнойорганизациисразличнымисоциальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогическихпотенциаловсоциальной среды);
- проектированиепартнерствашколысразличнымисоциальнымисубъектами(врезультатепереговоровадминистрацииформированиедоговорныхотношенийспредприятиями,общественнымиобъединениями,организациямидополнительногообразованияи другими субъектами);
- осуществлениесоциальнойдеятельностивпроцессереализациидоговоровшколыссоциальными партнерами;

- формированиевшколеивокружающейсоциальнойсредеатмосферы,поддерживающей созидательныйсоциальныйопытобучающихся,формирующейконструктивныеожидания ипозитивныеобразцы поведения;
- организациярефлексиисоциальныхвзаимодействийивзаимоотношенийсразличными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованиемдневниковсамонаблюденияи электронныхдневниковвсетиИнтернет;
- обеспечениеразнообразиясоциальнойдеятельностипосодержанию(общение,познание,игра,спорт,труд),формаорганизации,возможномухарактеруучастия(увлечение(хобби), общественная активность,социальноелидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихсяобщеобразовательнойшколы,поддержкаобщественных инициатившкольников.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержкисоциализацииобучающихсяпокаждомуизнаправленийсучетомурочнойивнеурочнойдеятельности,атакжеформыучастияспециалистовисоциальныхпартнеровпонаправлениямсоциального воспитания

Основнымиформамиорганизациипедагогическойподдержкиобучающихсяявляются:психолого-педагогическоеконсультирование,методорганизацииразвивающихситуаций,ситуационно-ролевыеигрыидругие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организациипедагогическойподдержкиобучающихсяпредполагаетидентификациюпроблемнойситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он можетзадействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации являетсясоздание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретнойпроблемнойситуации.Впроцессеконсультированиямогутрешаться три группызадач:

1) эмоционально-волевойподдержкиобучающегося(повышениеуверенностишкольникавсебе,своих силах,убежденности ввозможности преодолеть трудности);
2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями,необходимымидля разрешения проблемнойситуации);
3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственнойпроблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов полученияобразования).

Организацияразвивающихситуацийпредполагает,чтопедагогосуществляетподдержкуврешениишкольникомзначимойдлянегопроблемнойситуации,можетуправлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать ихспециально.Воспитанник,участвуявтакихситуациях,наращиваетсвоиличностныересурсы,совершенствуетсявспособахуправленияимеющимисяресурсамидлярешениясобственныхвозрастныхзадач.Приорганизацииразвивающихситуацийпедагогможетиспользоватьикомбинировать самыеразнообразныепедагогическиесредства,вовлекатьвоспитанникавразнообразныевиды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются**ситуационно-ролевыеигры,**позволяющиесовершенствоватьспособымежличностноговзаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемытворческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьникомзадач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познаваясебя, осознавая

собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя ипланируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевойигревоспитанник,участвуявразныхроляхвразличныхмоделяхсоциальноговзаимодействия,нетолькостановитсяболеекомпетентнымвсфересоциальныхотношений,

но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победыипроигрыша.

Формыучастияспециалистовисоциальныхпартнеровпонаправлениямсоциальноговоспитания.

Важнейшимпартнеромобразовательнойорганизациивреализациицелиизадачвоспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители),которыеодновременно выступаютвмногообразиипозицийисоциальныхролей:

- какисточникродительскогозапросакшколенафизическое,социально-психологическое,академическое(всфереобучения)благополучиеребенка,экспертрезультатовдеятельностиобразовательной организации;
- какобладательираспорядительресурсовдля воспитанияисоциализации;
- непосредственныйвоспитатель(врамкахшкольногоисемейноговоспитания).

Условиямирезультативностиработысродителямиобучающихся(законнымипредставителями)являетсяпониманиепедагогическимиработникамииучетимиприпроектированиииконструированиивзаимодействия следующихаспектов:

- ориентацияна«партисипативность»(вовлечениеродителейвуправлениеобразовательнымпроцессом,решениепроблем,участиеврешенииианализепроблем,принятии решений и даже их реализации в той илииной форме, возникающих в жизниобразовательнойорганизации);
- недопустимостьдирективногонавязыванияродителямобучающихсявзглядов,оценок, помощиввоспитаниииихдетей(безвербализированногозапросасостороныродителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования иубеждениякак исключительнокрайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликтаинтересовсемьииишколы,умеренностьожиданийактивностиизаинтересованностиродителейобучающегосявразрешениитехилииныхпротиворечий,возникающихвпроцессеобразованияихребенка,неэффективностьтактикипростоинформированияпедагогомродителейо недостаткахвобучениииилиповедениииихребенка,
- безальтернативностьпереговоровкакметодавзаимодействияпедагоговсродителями,восприятиепереговоровкакнеобходимойирегулярнойситуациивзаимодействия.

Развитиепедагогическойкомпетентностиродителей(законныхпредставителей)вцеляхсодействиясоциализациииобучающихсявсемьепредусматриваетсодействиевформулировкеродительскогозапросаобразовательнойорганизации,вопределенииродителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать вреализациицелиизадачвоспитанияи социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могутпривлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники,представителиобщественности,органовуправления,бизнессообщества.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологическицелесообразного,здорового ибезопасного образажизни

Модельобеспеченияраціональнойорганизацииучебно-воспитательногопроцессаиобразовательнойсредыпредусматриваетобъединениепедагогическогоколлективаввопросерациональнойорганизацииучебно-воспитательногопроцессаиобразовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупностисоответствующихпредставлений,экспертизуивзаимнуюэкспертизурациональностиорганизацииучебно-воспитательногопроцессаиобразовательнойсреды,проведениеисследованийсостояниеучебно-воспитательногопроцессаиобразовательнойсреды.Вобеспечениирациональнойорганизацииуч

ебно-воспитательногопроцессаи

образовательнойсредыотдельногоученическогоклассаорганизаторскуюрольпризванысыгратькл
ассныйруководитель.Сферамирационализацииучебно-воспитательногопроцессаявляются:

- организациязанятий(уроков);
- обеспечениеиспользованияразличныхканаловвосприятияинформации;
- учетзоныработоспособностиобучающихся;
- распределениеинтенсивностиумственнойдеятельности;
- использованиездоровьесберегающихтехнологий.

Модельорганизациифизкультурно-спортивнойиоздоровительнойработыпредполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физическойкультурыиспорта(спортивныеклубыисекции),организациютренировоквклубахисе
кциях,проведениерегулярныхоздоровительныхпроцедуриперiодическихакций,подготовкуи
проведениеспортивныхсоревнований.

Массовыефизкультурно-спортивныемероприятияоказываютвлияниенетольконанепосредственныхучастников,ноиназ
рителейиболельщиковзасчетзрелища,вследствиевозникновенияучувствасоучастияисопричастно
сти,гордостизавысокиедостижения,смелыеирешительныедействияспортсменов.Формамифиз
культурно-спортивнойиоздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.**Модельпрофилактическойработы**предусматриваетопределение«зонриска» (выявлениеобучающихся,вызывающихнаибольшееопасение;выявлениеисточниковопасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер,используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных,социальныхит.д.Профилактикачащевсегосвязанасупотреблениемпсихоа
ктивныхвеществобучающимися,атакжеспроблемамидетскогодорожно-
транспортноготравматизма..Вученическомклассепрофилактическуюработуорганизуетклассн
ыйруководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательногопроцессарассчитананабольшие,нерасчлененныенаустойчивые,учебныегруп
пы,инеоформленные(официальнонезарегистрированные)аудитории, можетбыть:

- внешней(предполагаетпривлечениевозможностейдругихучрежденийиорганизаций –спортивныеклубы,лечебныеучреждения,стадионы,библиотекиит.д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, втомчислеоднагруппаобучающихсявыступаетисточникоминформациидлядругогоколлектива, другихгрупп– коллективов);
- программной(системной,органическивписаннойвобразовательныйпроцесс,служитр
аскрытиюценностныхаспектовздоровогоибезопасногообразажизни,обеспечиваетмежпредмет
ныесвязи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы,ученическогосообществапроблемныеситуации,вопросы,затруднения,несовпадениемн
енийит.д.;можетбытьоформленакакнекотороесобытие,выходящееизрядатрадиционных
занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешениепроблемнойситуации).

Просвещениеосуществляетсячерезлекции,беседы,диспуты,выступлениявсредствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертныеабонементы,передвижныевыставки.Впросветительскойработецелесообразноиспо
льзовать информационныересурсы сети Интернет.

**2.3.8. Описание деятельностиорганизации, осуществляющейобразовательнуюдеятельность,вобластинепрерывногоэкологического
здоровьесберегающегообразованияобучающихся**

Формированиеосознанногоотношенияксобственномуздоровью,устойчивыхпредставлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное инегативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек,способствующихсниженияюрисказдоровьювповседневнойжизни,включаетнесколькокомплексовмероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлятьрациональныйрежимдняиотдыха;следоватьрациональному режиму дняиотдыханаоснове знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видовдеятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;умениепланироватьирациональнораспределятьучебныенагрузкииотдыхвпериодподготовкикэкзаменам;знаниеиумениеэффективноиспользоватьиндивидуальныеособенностиработоспособности;знаниеосновпрофилактикипереутомленияиперенапряжения.

Второйкомплексмероприятийформируетуобучающихся:представлениеонеобходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания,выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рискахдляздоровьянеадекватныхнагрузокииспользованиябиостимуляторов;потребностьвдвигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанновыбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые видыфизкультуры(зарядка)ирегулярныезанятияспортом.Дляреализацииэтогокомплексанеобходимаинтеграцияскурсомфизическойкультуры.

Третийкомплексмероприятийформируетуобучающихся:навыкиоценкисобственногофункциональногосостояния(напряжения,утомления,переутомления)посубъективнымпоказателям(пульс,дыхание,состояниекожныхпокровов)сучетомсобственныхиндивидуальныхособенностей;навыкиработывусловияхстрессовыхситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физическогонапряжения;навыкисамоконтролязасобственнымсостоянием,чувствамивстрессовыхситуациях;представлениявовлияниипозитивныхинегативныхэмоцийназдоровье,факторах,ихвызывающих,иусловияхсниженияриск анегативныхвлияний;навыкиэмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управлениясвоимэмоциональнымсостояниемиповедением.В результатереализацииданногокомплексаобучающиесяполучаютпредставлениявовозможностяхуправлениясвоимфизическимипсихологическимсостояниембезиспользованиямедикаментозныхитонизирующихсредств.

Четвертыйкомплексмероприятийформируетуобучающихся:представлениеорациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания оправилахпитания,направленныхнасохранениеиукреплениездоровья;готовностьсоблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием,осознаниетого,чтонавыкиэтикетаявляютсянеотъемлемойчастьюобщейкультурыличности;представление осоциокультурныхаспектахпитания,егосвязискультуройиисториейнарода;интерескнароднымтрадициям,связаннымспитаниемиздоровьем,расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуресвоегонарода,культуреитрадициямдругихнародов.Врезультатереализацииданногомодуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебнойивнеучебной нагрузке).

Пятыйкомплексмероприятийобеспечиваетпрофилактикуразногородазависимостей:развитиепредставленийподростковоценностиздоровья,важностиинеобходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилахздоровогообразажизни,воспитаниеготовностисоблюдатьэтиправила;формированиеадекватнойсамооценки,развитиенавыковрегуляциисвоегоповедения,эмоциональногосостояни

я;формированиеуменийоцениватьситуациюипротивостоятьнегативному

давлениюсостороныокружающих;формированиепредставленийонаркотизациикакповедении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации длятворческих,интеллектуальныхспособностейчеловека,возможностисамореализации,достижениясоциальногоуспеха;вовлечениеподростковвсоциальнозначимуюдеятельность,позволяющуюимреализоватьпотребностьвпризнанииокружающих,проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразнымиформамипроведениядосуга;формированиеуменийрациональнопроводитьсвободноевремя(времяотдыха)наосновеанализасвоегорежима;развитиеспособностиконтролировать время, проведенноезакомпьютером.

2.3.9. Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозиции обучающихся

Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозициио бучающихсяпризванареализовыватьстратегическуюзадачу(формированиеушкольников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение иактивное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательныхцелях).

Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозициио бучающихсявобщеобразовательнойшколестроитсянаследующих принципах:

- публичностьпоощрения(информированиевсехобучающихсяонаграждении,проведениепроцедурынагражденияврисутствиизначительногочислашкольников);
- соответствиеартефактовипроцедурнагражденияукладужизнишколы,специфической символике,выработанной исуществующейвсообществеввидетрадиции;
- прозрачностьправилпоощрения(наличиеположенияонаграждениях,неукоснительно еследованиепорядку,зафиксированномувэтомдокументе,соблюдениесправедливости при выдвижениикандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточнодлительныепериодыожиданияичрезмернобольшиегруппыпоощряемых);
- сочетаниеиндивидуальногоиколлективногопоощрения(использованиеииндивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность группобучающихся,преодолеватьмежличностныепротиворечиямеждушкольниками,получившиминаградуинеполучившимиее);
- дифференцированностьпоощрений(наличиеуровнейитиповнаградпозволяетпродлитьстимулирующеедействиесистемыпоощрения).

Формамипоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозициио бучающихсяявляютсярейтинг,формированиепортфолио,установлениестипендий,спонсорство ит. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявленийактивной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихсяили групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями).Рейтингиоказываютощутимоестимулирующеевоздействиенаповедениеученическихколлективови отдельныхшкольников.

Формирование портфолиовкачествеспособа организациипоощрениясоциальнойуспешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность пособиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио.Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительныеписьма,фотографиипризовит.д.),может– исключительноартефактыдеятельности(рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметьсмешанныйхарактер.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности ипроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихся,когдазатеилииныеуспехиустанавливаетсярегулярнаяденежнаявыплата(соговореннымиилинеоговореннымиусловиямирасходования).

Спонсорствокакспособорганизациипоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихсяпредусматриваетоказаниематериальнойпомощиобучающемусяилиучебнойгруппезадостижениевчем-либо.Спонсорствопредполагаетпубличную презентациюспонсораи егодеятельности.

2.3.10. Критерии,показателиэффективностидеятельностиобразовательнойорганизации в части духовно-нравственного развития, воспитания исоциализацииобучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни издоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение надорогах,вчрезвычайныхситуациях),выражаетсявследующихпоказателях:

- уровеньинформированностипедагоговосостоянииздоровьяобучающихся(заболевания,ограниченияпоздоровью),втомчислефиксациядинамикиздоровьяобучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярностизанятийфизическойкультурой;
- степеньконкретностиизмеримостизадачпообеспечениюжизниздоровьяобучающихся,уровеньобусловленностизадачанализомситуациивобразовательнойорганизации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходяизсостояниязоровьяотдельныхкатегорий обучающихся;
- реалистичностьколичествваидостаточностьмероприятийпообеспечениюрациональнойорганизацииучебно-воспитательногопроцессаиобразовательнойсреды,организациифизкультурно-спортивнойиоздоровительнойработы,профилактическойработы,формированию осознанного отношения к собственному здоровью,устойчивыхпредставлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыковоценкисобственногофункциональногосостояния,формированиеуобучающихсякомпетенций в составлении и реализациирационального режима дня и отдыха(тематика,формаисодержаниекоторыхадекватнызадачамобеспеченияжизниздоровьяобучающихся,здорового и безопасного образажизни);
- уровеньбезопасностидляобучающихсясредыобразовательнойорганизации,реалистичность количествваи достаточностьмероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся,формированиездоровогоибезопасногообразажизни,смедикамииродителямиобучающихся,привлечениекорганизациимероприятийпрофильныхорганизаций,родителей,общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивныхмежличностныхотношенийобучающихся,выражается вследующихпоказателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) осостояниимежличностныхотношенийвсообществахобучающихся(специфическиепроблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебныхгрупп,спецификойформированияколлектива,стилямипедагогическогоруководства,составомобучающихсяит.д.),периодичностьфиксациидинамикиосостояниимежличностных отношений вученическихклассах;
- степеньконкретностиизмеримостизадачпообеспечениювобразовательнойорганизациипозитивныхмежличностныхотношенийобучающихся,уровеньобусловленностизадачанализомситуациивобразовательнойорганизации,ученическомклассе,учебнойгруппе,уровеньдифференциацииработыисходяизсоциально-

психологическогостатусаотдельныхкатегорийобучающихся;

- состояниемежличностныхотношенийобучающихсявученическихклассах(позитивные,индифферентные, враждебные);
- реалистичностьколичествваидостаточностьмероприятийобеспечивающихработуслидерамиученическихсообществ,недопущениепритеснениеоднимидетьмидругих,оптимизациювзаимоотношениймеждумикро-группами,междуобучающимисяиучителями,обеспечениевгруппахучащихсяатмосферыснисходительности,терпимостидругкдругу(тематика,формаисодержаниекоторыхадекватнызадачамобеспеченияпозитивныхмежличностныхотношенийобучающихся);
- согласованностьмероприятий,обеспечивающихпозитивныемежличностныеотношенияобучающихся, спсихологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего идополнительногообразования выражается вследующихпоказателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования вреализуемойобразовательнойпрограмме,степеньинформированностипедагогововвозможностяхипроблемахосвоенияобучающимисяданногосодержанияобразования,уровеньинформированностиодинамикеакадемическихдостиженийобучающихся,отипичных иперсональных трудностяхвосвоенииобразовательнойпрограммы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоениипрограмм общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализомситуациивобразовательнойорганизации,ученическомклассе,учебнойгруппе,уровень дифференциацииработыисходяизуспешностиобученияотдельныхкатегорийобучающихся;
- реалистичностьколичествваидостаточностьмероприятийнаправленныхнаобеспечениемотивацииучебнойдеятельности,обеспеченииакадемическихдостиженийодаренныхобучающихся,преодолениитрудностейвосвоениисодержанияобразования,обеспечениеобразовательной среды(тематика,формаисодержаниекоторыхадекватнызадачамсодействияобучающимсявосвоениипрограммобщегоидополнительногообразования);
- согласованностьмероприятийсодействияобучающимсявосвоениипрограммобщегоидополнительногообразованиясучителямипредметникамииродителямиобучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся восвоениюобразовательной программыосновного общегообразования.

Четвертыйкритерий– степеньреализациизадачвоспитаниякомпетентногогражданинаРоссии,принимающегосудьбуОтечествакаксвоюличную,осознающегоответственностьзанастоящееибудущеесвоейстраны,укорененноговдуховныхикультурныхтрадицияхмногонациональногонародаРоссии,выражаетсявследующихпоказателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания уобучающихсяпатриотизма,гражданственности,формированияэкологическойкультуры,уровеньинформированностиобобщественнойсамоорганизациикласса;
- степеньконкретностиииизмеримостизадачпатриотического,гражданского,экологическоговоспитания,уровеньобусловленностиформулировокзадачанализомситуациивобразовательнойорганизации,ученическомклассе,учебнойгруппе;приформулировкезадачучтенывозрастные особенности,традицииобразовательнойорганизации,спецификакласса;
- степенькорректностиикконкретностипринциповиметодическихправилпореализациизадачпатриотического,гражданского,экологическоговоспитанияобучающихся;
- реалистичностьколичествваидостаточностьмероприятий(тематика,формаисодержаниекоторыхадекватнызадачампатриотического,гражданского,трудового,экологическоговоспитанияобучающихся);

- согласованностьмероприятийпатриотического,гражданского,трудового,экологичес коговоспитаниясродителямиобучающихся,привлечениекорганизациимероприятийпрофильн ыхорганизацийродителей, общественности идр.

2.3.11. Методикаиинструментариймониторингадуховно-нравственногоразвития,воспитанияи социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализацииобучающихсявключаетсовокупность следующихметодическихправил:

- мониторингвследствиеотсроченностирезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихсяцелесообразностроить,содно йстороны,наотслеживаниипроцессуальнойстороныжизнедеятельностишкольныхсообществ(д еятельность,общение,деятельности)ивоспитательнойдеятельностипедагогическихработников ,а–сдругойнаизучениииндивидуальнойуспешностивыпускниковшколы;
- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общиецели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся,задаваемыеФГОС,испецифические,определяемыесоциальнымокружениемшко лы,традициями, укладомобразовательнойорганизацииидругимиобстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу предлагаетсяориентировать, в первую очередь, ненаконтрользадеятельностьюпедагогов,анасовершенствованиеихдеятельности,направленно йнаобеспечениепроцессовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся;
- мониторингупредлагаетсяпридатьобщественно-административныйхарактер,включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность,представителейразличных служб(медика,психолога,социальногопедагогаит.п.);
- мониторингдолженпредлагатьчрезвычайнопростые,прозрачные,формализованныеп роцедуры диагностики;
- предлагаемыймониторингнедолженсущественноувеличитьобъемработы,привнести дополнительныесложности,отчетность,ухудшитьситуациювповседневнойпрактикепедагогов, своейдеятельностьюобеспечивающихреализациюзадачдуховно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразнопроводитьеговрамкахтрадиционныхпроцедур,модернизировавихвконтекстеФГ ОС;
- не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительнуюответственностьзадуховно-нравственноеразвитие,воспитаниеисоциализациюобучающихся,таккакуспехиисерьезныеупу щениялишьотчастиобусловленыихдеятельностью;
- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализациивразличныхшколах,ученическихсообществ ахипоотношениюкразнымобучающимся(школа,коллектив,обучающийсямогут сравниваться только самиссобой);
- работапредусматриваетпостепенноесовершенствованиеметодикимониторинга(пред полагаетсяпоэтапноевнедрениеданногосредствавпрактикудеятельностиобщеобразовательных организаций).

Инструментариймониторингадуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихсявключаетследующиеэлемент ы:

- профессиональнаяиобщественнаяэкспертизаплановипрограммдуховно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет

следованиятребованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурноеокружение,
укладшкольнойжизни,запросродителейиобщественности,наличныересурсы);

- периодическийконтрользаисполнениемплановдеятельности,обеспечивающей

духовно-нравственноеразвитие,воспитаниеисоциализациюобучающихся;

- профессиональнаяиобщественнаяэкспертизаотчетовобобеспечениидуховно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предметанализа ирефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы,ученическихгрупп (коллективов),отдельныхобучающихся.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания исоциализациюобучающихся,формированияэкологическойкультуры,культурыздоровогоиобезопасного образажизниобучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей,осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,мировоззрению,культуре,языку,вере,гражданскойпозиции.Готовностьиспособностьвестидиалогсдругимилюдьмиидостигатьвнемвзаимопонимания(идентификациясебякак полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера подиалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность кконструированиюпроцессадиалогакакконвенционированияинтересов,процедур,готовность и способностьквединюпереговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме(патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народаРоссии,воспитанноечувствоответственностиидолгапередРодиной,идентичностьстерриторией,сприродойРоссии,идентификациясебявкачествегражданинаРоссии,субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознаниеи ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своейэтнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,основкультурногонаследиянародовРоссииичеловечества(идентичностьчеловекасроссийскоймногонациональнойкультурой,сопричастностьсисториейнародовигосударств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное идоброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностямнародовРоссии и народов мира.

3. Сформированностьмотивациикобучениюицеленаправленнойпознавательнойдеятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальнойтраекториииобразованиянабазеориентировкивмирепрофессийипрофессиональныхпредпочтенийсучетомустойчивыхпознавательныхинтересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем наоснове личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам(способностькнравственномусамосовершенствованию;веротерпимость,уважительноеотношениекрелигиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали,нравственных,духовныхидеалов,хранимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии,готовностьнаихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотребительстве;сформированностьпредставленийобосновахсветскойэтики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России ичеловечества,встановлениигражданскогообществаиросийскойгосударственности;понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду,наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизничеловекаиобщества,принятиеценностисемейнойжизни,уважительноеизаботливоеотношениек членамсвоей семьи.

4. Сформированностьцелостногомировоззрения,соответствующегосовременномууров нюразвитиянаукииобщественнойпрактики,учитывающегосоциальное,культурное,

языковое,духовноемногообразиесовременногомира.Готовностькличностномусамоопределению,способностьставитьцелиистроитьжизненныепланы.Сформированностьценностно-смысловыхустановок,отражающихличностныеигражданскиепозиции вдеятельности,правосознание.

5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничествесосверстниками,детьмистаршегоимладшеговозраста,взрослымивпроцессеобразовательной, общественно полезной,учебно-исследовательской, творческой и другихвидовдеятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизнивгруппахисообществах,включаясоциальныесообщества(взрослыхисверстников).Участиевшкольномсамоуправлениииобщественнойжизнивпределахвозрастныхкомпетенцийсучетомрегиональных,этнокультурных,социальныхиэкономическихособенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальныхсвязейиотношений,вкоторыевовлеченыикоторыеформируютсамиобучающиеся;вовлеченностьвнепосредственноегражданскоеучастие,готовностькучастиювжизнедеятельностиподростковогообщественногообъединения,включенноговпродуктивноевзаимодействиессоциальнойсредойисоциальнымиинститутами,идентификациясебявкачествесубъектасоциальных преобразований,освоениекомпетентностейвсфереорганизаторскойдеятельности;интериоризацияценностейсозидательногоотношениякокружающейсоциальнойдействительности,ценностейсоциальноготворчества,ценностипродуктивнойорганизациисовместнойдеятельности,самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера,формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексииизменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственноголидерскогопотенциала).

7. Сформированностьценностиздоровогоибезопасногообразажизни;интериоризация правилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедениявчрезвычайныхситуациях,угрожающихжизниздоровьюлюдей,правилповедениянатранспортеи надорогах.

8. Развитостьэстетическогосознаниячерезосвоениехудожественногонаследиянародов Россииимира,творческойдеятельностиэстетическогохарактера(способностьпониматьхудожественныепроизведения,отражающиеразныеэтнокультурныетрадиции;сформированностьосновхудожественнойкультурыобучающихсякакчастиихобщейдуховной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;развитостьэстетического,эмоционально-ценностноговидениянокружающегомира;способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации вхудожественноминравственномпространствекультуры;уважениекисториикультурысвоегоОтечества,выраженнойвтомчислевпониманиикрасотычеловека;развитаяпотребность в общении с художественными произведениями, сформированность активногоотношенияктрадициямхудожественнойкультурыкаксмысловой,эстетическойиличностно-значимойценности.

9. Сформированностьосновэкологическойкультуры,соответствующейсовременномууровнюэкологическогомышления,наличиеопытаэкологическиориентированнойрефлексивно-оценочнойипрактическойдеятельностивжизненныхситуациях(готовностькисследованиюприроды,кзанятиямсельскохозяйственнымтрудом,кхудожественно-эстетическому отражениюприроды,кзанятиямтуризмом,втомчислеэкотуризмом,к осуществлениюприродоохраннойдеятельности).

2.4. Программакоррекционнойработы

Программакоррекционнойработы(ПКР)ГБОУ школы-интерната г. Алагирявляетсянеотъемлемымструктурнымкомпонентомосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизации.ПКРразрабатываетсядляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья(далее–ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или)психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией ипрепятствующиеполучениюобразованиябезсоздания специальныхусловий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихсясОВЗопределяютсяадаптированнойобразовательнойпрограммой,адляинвалидов – индивидуальнойпрограммойреабилитацииинвалида.Адаптированнаяобразовательнаяпрограмма – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетомособенностейихпсихофизическогоразвития,индивидуальныхвозможностейипринеобходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптациюуказанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся сОВЗ,региональнойспецификииивозможностейобразовательнойорганизации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другимиуровнямиобразования(начальным,средним);учитываетособыеобразовательныепотребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степенипри каждом типе нарушения у обучающихся сОВЗ. Программа ориентирована на развитиеих потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых длядальнейшегообучения иуспешнойсоциализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образованияи включаетвсебя следующие разделы.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися приполучениосновногообщего образования

Цельпрограммыкоррекционнойработызаключаетсявопределениикомплекснойсистемы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ дляуспешногоосвоенияосновнойобразовательнойпрограммынаосновекомпенсацииперичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизациирессурсов социально-психологическойадаптации личности ребенка.

Цельопределяет(указывает)результатработы,еенерекомендуетсяподменятьнаправлениямиработыилипроцессомеереализации.

Задачиотражаютразработкуиреализациюсодержанияосновныхнаправленийкоррекционнойработы(диагностическое,коррекционно-развивающее,консультативное,информационно-просветительское).Присоставлениипрограммыкоррекционнойработымогутбытьвыделены следующиезадачи:

- определениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясОВЗиоказаниеимспециализированнойпомощиприосвоенииосновнойобразовательнойпрограммыосновного общегообразования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общегообразованияобучающимисясОВЗ,дляразвитияихличностных,познавательных,коммуникативныхспособностей;
- разработкаииспользованиеиндивидуально-ориентированныхкоррекционныхобразовательныхпрограмм,учебныхплановдляобученияшкольниковсОВЗсучетомособенностейихпсихофизическогоразвития,индивидуальных возможностей;

- реализациякомплексногопсихолого-медико-социальногосопровожденияобучающихсясОВЗ(всоответствиисрекомендациямипсихолого-медико-педагогической

комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательнойорганизации(ПМПк));

- реализациякомплекснойсистемымероприятийпосоциальнойадаптацииипрофессиональнойориентации обучающихся сОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля вкомплекснойработесобучающимися сОВЗ;
- осуществлениеинформационно-просветительскойиконсультативнойработысродителями(законными представителями) обучающихсясОВЗ.

Существующиедидактическиепринципы(систематичности,активности,доступности,последовательности,наглядностиидр.)возможноадаптироватьсучетомкатегорийобучаемыхшкольников.

Впрограммутакжецелесообразновключитьиспециальныепринципы,ориентированныена учетособенностейобучающихсясОВЗ,такие,например, как:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекциинарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля врешениипроблемэтихдетей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обходпострадавшегозвена, опоры насохранныеанализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексныймедико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и рядаспециалистов(учитель-логопед,учитель-дефектолог(олигофренопедагог,сурдопедагог,тифлопедагог),педагог-психолог,медицинскиеработники,социальныйпедагогидр.).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционныхнаправленийработы,способствующихосвоениюобучающимисясособыми образовательнымипотребностямиосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее,консультативное,информационно-просветительское– раскрываютсясодержательновразныхорганизационныхформахдеятельностиобразовательнойорганизации(учебнойурочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоенияосновнойобразовательной программы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическаяработаможетвключать всебясследующее:

- выявлениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясОВЗприосвоенииосновнойобразовательнойпрограммы основногообщегообразования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностикинарушенийвпсихическоми(или)физическомразвитии обучающихсясОВЗ;
- определениеуровняактуальногоизоныближайшегоразвитияобучающегосясОВЗ,выявлениеегорезервныхвозможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер иличностныхособенностей обучающихся;
- изучениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитанияребенка;
- изучениеадаптивныхвозможностейиуровнясоциализацииребенкасОВЗ;
- мониторингдинамикиразвития,успешностиосвоенияобразовательныхпрограммосновногообщегообразования.

Коррекционно-развивающаяработаможетвключатьвсебясследующее:

- разработкуиреализациюиндивидуальноориентированныхкоррекционныхпрограмм; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения всоответствиисособымиобразовательными потребностямиобучающихсясОВЗ;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую на ряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-

дефектолога(олигофренопедагога,сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКРможетбытьразработанарабочейгруппойобразовательнойорганизациипоэтапно.Нап одготовительномэтапеопределяетсянормативно-правовоеобеспечениекоррекционной работы, анализируется состав детей сОВЗ в образовательной организации,их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей напредыдущемуровнеобразования;создается(систематизируется,дополняется)фондметодичес кихрекомендацийпообучениюданныхкатегорийучащихсясОВЗ.

Наосновномэтаперазрабатываютсяобщаястратегияобученияивоспитанияучащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываютсянаправления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальныетребованиякусловиямреализацииПКР.Особенностисодержанияиндивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах,которыеприлагаются кПКР.

Назаключительномэтапеосуществляетсявнутренняяэкспертизапрограммы,возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьныхконсилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих сдетьмисОВЗ; принимается итоговоерешение.

ДляреализацииПКРвобразовательнойорганизацииможенбытьсозданаслужбакомплексн ого психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся сОВЗ.

Психолого-медико-социальнаяпомощьоказываетсядетямнаоснованиизаявленияили согласия вписьменной формеихродителей(законныхпредставителей).

Комплексноепсихолого-медико-социальноесопровождениеиподдержкаобучающихсясОВЗобеспечиваютсяспециалистамиобр азовательнойорганизации(педагогом-психологом,медицинскимработником,социальнымпедагогом,учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актамиконкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественнововнеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся являетсятесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации,представителейадминистрациии родителей(законныхпредставителей).

МедицинскаяподдержкаисопровождениеобучающихсясОВЗвобразовательнойорганиза ции осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) нарегулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеютопределенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работникможет участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуальногообразовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. Вслучаенеобходимостиоказываетэкстренную(неотложную)помощь(купируетприступэпилепс ии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудникомпрофильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей сОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательнойорганизации может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагогаможет быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья,соблюдениеихинтересов;созданиедляшкольниковкомфортнойибезопаснойобразоват ельной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвуетв изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социальногостатуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказываетсоциальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов,проблем,трудныхжизненныхситуаций,затрагивающихинтересыподростковсОВЗ. Целесообразноучастиесоциальногопедагогавпроведениипрофилактическойиинформационно-

просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; ввыборепрофессиональныхсклонностейииинтересов.Основнымиформамиработы

социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные(подгрупповые)занятия;беседы(сошкольниками,родителями,педагогами),индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны такжевыступленияспециалистанародительскихсобраниях,наклассныхчасахввидеинформационно-просветительскихлекцийисообщений.Социальныйпедагогвзаимодействуетспедагогом-психологом,учителем-дефектологом,учителем-логопедом,педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями(ихзаконнымипредставителями),специалистамисоциальныхслужб,органамииспол нительнойвласти по защите правдетей.

ПсихологическоесопровождениеобучающихсясОВЗможетосуществлятьсяврамкахреализацииосновныхнаправлений психологическойслужбы.Педагогу-психологурекомендуетсяпроводитьзанятияпокомплексномуизучениюиразвитиюличностишкольниковсОВЗ.Работаможетбытьорганизованаиндивидуальноивмини-группах.Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведениипсиходиагностики;развитииикоррекцииэмоционально-волевойсферыобучающихся;совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия сосверстниками(совместноссоциальнымпедагогом);разработкеиосуществлениеразвивающих программ;психологическойпрофилактике,направленнойнасохранение,укреплениеи развитиепсихологического здоровьяучащихсясОВЗ.

Помимоработысошкольникамипедагог-психологможетпроводитьконсультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам,связаннымсобучениемивоспитаниемучащихся.Крометого,втечениегодапедагог-психолог(психолог)осуществляетинформационно-просветительскуюработусродителямии педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров итренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие какучителякласса(аттестацияучащихсявначале,серединеиконцеучебногогода),такиспециалисты(проведениедиагностики вначале, серединеивконцеучебногогода).

ДанноенаправлениеможетбытьосуществленоПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ,положениеирегламентработыкоторойразрабатываетсяобразовательнойорганизациейсам остоятельноиутверждается локальнымактом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся сОВЗиоказаниеимпомощи(выработкарекомендацийпообучениюивоспитанию;составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отборспециальныхметодов, приемовисредствобучения).Специалистыконсилиумапроводятмониторингиследятзадинамикойразвитияиуспеваемостишкольников,своевременновносяткоррективывпрограммуобученияи врабочиекоррекционныепрограммы;рассматриваютспорныеиконфликтныеслучаи,предлагаютиосуществляютотборнеобходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов иучебных пособий.

ВсоставПМПкобразовательнойорганизациивходятпедагог-психолог,учитель-дефектолог,учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, атакжепредставительадминистрации.РодителиуведомляютсяопроведенииПМПк(Федеральный закон«Обобразовании вРоссийской Федерации»,ст.42,79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения иподдержкиобучающихсясОВЗпредусматриваетсозданиеспециальныхусловий:организационных,кадровых,психолого-педагогических,программно-методических,материально-технических,информационных(Федеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации», ст. 42, 79).ГБОУ школа-интернат г. Алагир (приотсутствиинеобходимыхусловий) можетосуществлятьдеятельностьслужбыкомплексногопсихолого-медико-социального

сопровожденияиподдержкиобучающихсясОВЗнаосновесетевоговзаимодействиясразличными организациями:медицинскимиучреждениями;центрамипсихолого-педагогической,медицинскойисоциальнойпомощи;образовательнымиорганизациями,реализующимиадаптированныеосновныеобразовательныепрограммыи др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единуюстратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактикиучителей,специалистоввобластикоррекционнойпедагогики,специальнойпсихологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательнуюдеятельность,другихобразовательныхорганизацийиинститутовобщества,реализующийсявединствеурочной,внеурочнойивнешкольнойдеятельности

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формахдеятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельностиивнеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочнойдеятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждомуроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи.Содержаниеучебногоматериалаотбираетсяиадаптируетсясучетомособыхобразовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этимишкольникамиосуществляетсяспомощью специальныхметодови приемов.

Приналичиинелинейногорасписаниявучебнойурочнойдеятельностивозможнопроведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разныхклассов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном планенормальноразвивающихсясверстников.Например,«Развитиеречи»дляобучающихсяснарушениямиречи, слуха, задержкойпсихического развитияит.п.

Такжеэтаработаосуществляетсявучебнойвнеурочнойдеятельностивгруппахкласса,вгруппахнапараллели,вгруппахнауровнеобразованияпоспециальнымпредметам.

Вучебнойвнеурочнойдеятельностипланируютсякоррекционныезанятиясоспециалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуальноориентированнымкоррекционнымпрограммам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется поадаптированнымпрограммамдополнительногообразованияразнойнаправленности(художественно-эстетическая,оздоровительная,ритмикаидр.),опосредованностимулирующихи корригирующихразвитиешкольниковсОВЗ.

ДляразвитияпотенциалаобучающихсясОВЗспециалистамиипедагогамисучастием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываютсяиндивидуальныеучебныепланы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществлятьсяпедагогамииспециалистамиисопровождатьсядистанционнойподдержкой,атакжеподдержкойтьютора образовательной организации.

Приреализациисодержаниякоррекционнойработырекомендуетсяраспределитьзоныответственностимеждуучителямииразнымиспециалистами,описатьихсогласованныедействия(планобследованиядетейсОВЗ,особыеобразовательныепотребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебныеи дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.).ОбсуждениянроводятсяпаПМПкобразовательнойорганизации,методическихобъединениях рабочихгрупп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР ирабочихкоррекционныхпрограмм,вовзаимодействииразныхпедагогов(учителя,социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед,учитель-дефектолог(олигофренопедагог,тифлопедагог,сурдопедагог),педагог-

психолог,медицинскийработник)внутриобразовательнойорганизации;всетевомвзаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями,осуществляющимиобразовательную деятельность.

Взаимодействиевключаетвсебяследующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлениемуспециализированной квалифицированнойпомощи;
- многоаспектныйанализличностногоипознавательногоразвитияобучающегося;
- составлениекомплексныхиндивидуальныхпрограммобщегоразвитияикоррекциидельныхсторонучебно-познавательной,речевой,эмоционально-волевойиличностной сфер ребенка.

2.4.5. Планируемыерезультатыкоррекционнойработы

Программакоррекционнойработыпредусматриваетвыполнениетребованийкрезультатам,определенным ФГОС ООО.

ПланируемыерезультатыкоррекционнойработыимеютдифференцированныйхарактеримогутопределятьсяиндивидуальнымипрограммамиразвитиядетейсОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разныегруппы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельностиотражаютсяпредметные,метапредметныеиличностныерезультаты.Вовнеурочной –личностныеи метапредметныерезультаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностномразвитии(расширениекругасоциальныхконтактов,стремлениексобственнойрезультативности идр.).

Метапредметныерезультаты–овладениеобщеучебнымиуменияминисучетоминдивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ иуправлениесвоейдеятельностью;сформированностькоммуникативныхдействий,направленныхнасотрудничество и конструктивноеобщениеит.д.

Предметныерезультатыопределяютсясовместносучителем–овладениесодержаниемООПООО(конкретныхпредметныхобластей;подпрограмм)сучетоминдивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достиженияпо отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться натемы,соответствующиеихвозрасту;умениевыбиратьречевыесредстваадекватнокоммуникативнойситуации;получениеопытарешенияпроблемидр.).

Планируемыерезультатыкоррекционнойработывключаютвсебяописаниеорганизации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной ивнеурочнойдеятельностипокаждому классу,атакжеобобщенныерезультатыитоговойаттестациинаосновномуровнеобучения.

ДостиженияобучающихсясОВЗрассматриваютсясучетомихпредыдущихиндивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это можетбыть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, атакжеоценканаосновеегопортфелядостижений.

3.Организационныйраздел

3.1. Учебныйпланобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования ГБОУ школы-интерната г. Алагир

3.1.1. Пояснительнаязаписка

Учебныйпланосновногообщегообразованияявляетсяоднимизосновныхмеханизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основнойобразовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиямиСтандарта».

Учебныйпландля5-9классов ГБОУ школы-интерната г. Алагир составлен в соответствии с федеральным государственнымобразовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённымприказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.201 №1897 (сизменениямии дополнениями).

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели,задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельностипри получении основного общего образования и реализуется через урочную и внеурочнуюдеятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологическихправил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочнойивнеурочнойдеятельностиврамкахреализацииосновнойобразовательнойпрограммыопределяетобразовательная организация.

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требованийФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальныйобъем аудиторнойнагрузкиобучающихся, состав иструктуру обязательныхпредметныхобластейпо классам(годамобучения).

1.1. Нормативнаябаза:

УчебныйпланГБОУ школы-интерната г. Алагирна2021-2022учебныйгодсформированвсоответствииснормативнойбазой:

Федеральныйзаконот29.12.2012№273-Ф3«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»;

Закон Республики СеверныйОсетия-Алания от 27 декабря 2013 года № 61-РЗ «ОбобразованиивРеспубликеСеверныйОсетия-Алания»;

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования» (вред.от11.12.2020);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «Овнесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандартыобщегообразования повопросамвоспитания обучающихся»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "ОбутверждениИПорядкаорганизацииосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммам-образовательнымпрограммамначальногообщего,основного общегои среднегообщегообразования";

Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 г №254 «Об утверждении федеральногоперечняучебников,допущенныхкиспользованиюприреализацииимеющихгосударственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основногообщего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательнуюдеятельность»;

ПриказМинистерства образованияи наукиРоссийскойФедерацииот09.06.2016№699 «О перечне организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются киспользованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательныхпрограммначальногообщего,основного общего,среднегообщегообразования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучениипредметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культурынародов России"»;

ПисьмоМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот19.01.2018г. №08-96«Методическиерекомендациипосовершенствованиюпроцессареализациикомплексногоучебногокурса«Основырелигиозныхкультурисветскойэтики»ипредметнойобласти«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»;

ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот28сентября2020г.№28" Обутверждениисанитарныхправил СП2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровленияд етейи молодежи";

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерацииот 28.01.2021 №2(далее- СанПиН 1.2.3685-21)«Санитарные правила и нормы СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человекафакторов средыобитания»;

Методическимирекомендациидляруководителейипедагогическихработниковобщеобразовательныхорганизацийпоработесобновленнойпримернойосновнойобразовательной программой по предметной области "Технология" (утв. МинпросвещениемРоссии28.02.2020 NMP-26/02вн);

ПисьмоФедеральнойслужбыпонадзорувсфереобразованияинаукиот20.06.2018 №05-192повопросамизученияродныхязыковизчислаязыковнародовРоссийскойФедерации;

Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методическихрекомендацийпоуточнениюпонятияисодержаниявнеурочнойдеятельностиврамкахреализацииосновныхобщеобразовательныхпрограмм,втомчислевчастипроектнойдеятельности»

Письмо Минпросвещения России № ВБ-976/04 от 07.05.2020 "О реализации курсоввнеурочнойдеятельности,программвоспитанияисоциализации,дополнительныхобщеразвивающихпрограммсиспользованиемдистанционныхобразовательныхтехнологий" (вместе с Методическими рекомендациями по реализации программ внеурочнойдеятельности,программвоспитанияисоциализации,атакжедополнительныхобщеобразовательныхпрограммвусловиях дистанционнойподдержкиобучающихся);

Письмо Минпросвещения России от 28.05.2021 n тв-860/04 "О направлении календаряобразовательных событий на2021/2022учебныйгод"

«Методическиерекомендациидляруководителейизаместителейруководителейобщеобразовательных организаций Республики Северная Осетия - Алания по организации иосуществлениюобразовательнойдеятельностив2021-2022учебномгоду»,ГБОУДПОСОРИПКРО;

УставГБОУ школы-интерната г. Алагир

Учебный план является частью образовательной программы школы, разработанной всоответствииисФГОСисучетомпримернойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

В учебном плане полностью реализуется Федеральный компонент государственногообразовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространстваРФигарантируетовладениеучащимисянеобходимымобъемомзнаний,универсаль

ными

учебнымидействиями,соответствующимуровнемличностныхиобщекультурныхкомпетентностей,социально-личностнымиумениямиинавыками,предусмотреннымиФГОС.

УчебныйпланГБОУшколы-интерната г. Алагирформируетсявсоответствиисдействующиминормативамиипотребностямиобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей).Распределенагодоваянагрузкавтечениеучебногогода,использованмодульныйподход,учтеныпринципыдифференциациии вариативности.

1.2. Реализуемыеосновныеобщеобразовательныепрограммы

ГБОУшколы-интерната г. Алагир имеетправообразовательнойдеятельности последующим уровнямобщегообразования

Общееобразование		
	Уровеньобразования	Нормативныйсрокосвоения образовательнойпрограммы
	Основноеобщееобразование(5–9кл.)	5лет

1.3. Режимработыобщеобразовательногоучреждения:

УчебныйпланГБОУ школы-интерната г. Алагир обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП2.4.3648-20игигиеническихнормативовитребованийСанПиН1.2.3685-21ипредусматриваетпродолжительностьучебной недели для 5-9-хклассов– 6дней.

1.4. Продолжительностьучебногогода:

Всоответствиисучебнымпланомустанавливаетсяследующаяпродолжительностьучебногогода:

-в5-9классах–35недель,безучетагосударственнойитоговойаттестациив 9-хклассах.

Дляпрофилактикипереутомленияобучающихсявкалендарномучебномграфикепредусмотреноравномерноераспределениепериодовучебноговременииканикул.Продолжительность каникулсоставляетнеменее7календарныхдней.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящегоиз обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, непревышаетнедельнойобразовательнойнагрузки,установленнойСанПиН1.2.3685-21,исоставляет6020 часов.

Расписаниеуроковсоставляетсясучетомдневнойинедельнойумственнойработоспособностиобучающихсяишкалытрудностиучебныхпредметов,определеннойгигиеническиминормативами СанПиН1.2.3685-21.

Образовательнаянедельнаянагрузкаравномернораспределенавтечениеучебнойнедели,приэтомобъеммаксимальнойдопустимойнагрузкивтечение днясоставляет:

- дляобучающихся5-9классов–неболее6уроков.0

1.5. Продолжительностьучебнойнедели:

Учебныйпланшколыопределяетмаксимальнодопустимуюнедельнуюнагрузкудляобучающихся:

- 5кл.–32ч.внеделю,
- 6кл.–33ч.внеделю;
- 7кл.–35ч.внеделю;
- 8-9кл.–36ч.внеделю;

1.6. Требованиякобъемудомашнихзаданий:

Объемдомашнихзаданий(повсемпредметам)определяетсятак,чтобызатратывременинаеговыполнениенепревышали (вастрономическихчасах):

- 5классы—2часа;
- 6–8классы—2,5часа;
- 9классы—3,5часа.

1.7. Дополнительные требования при проведении учебного предмета «Физическаякультура»:

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возрастаобучающихсяпроводится3учебныхзанятияфизическойкультуройвнеделю.Занятияфизическойкультуроймогутпроводитьсянаоткрытомвоздухеиливзалевзависимостиот погодных условий. Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнениефизическихупражнений,к общемувременизанятияфизическойкультуройдолжносоставлятьнеменее70%.

1.8. Региональнаяспецификаучебногоплана

УчебныйпланГБОУшколы-интерната г. Алагирна2021/2022обеспечиваетпреподаваниеиизучениегосударственногоязыкаРоссийской Федерации,возможностьпреподаванияиизучениягосударственныхязыковреспубликРоссийскойФедерацииродногоязыкаизчислаязыковнародовРоссийскойФедерации,атакжеустанавливаютколичествозанятий,отводимыхнаихизучение,по классам(годам) обучения.

Региональной спецификой учебного плана являются изучение в обязательном порядкеучебных предметов:

- «Родной(осетинский)язык»;
- «Родная(осетинская)литература»;

Рабочие программы учебных предметов при реализации предметных областей «Роднойязыкироднаялитература»разрабатываютсявсоответствиисФГОСиутверждаютсяобразовательнойорганизацией самостоятельно.

Припроведениизанятийпородному(осетинскому)языкуосуществляетсяделениеклассовнагруппысучетомуровнявладенияобучающихся осетинскимязыком.

1.9. Делениеклассовнагруппы

Вцеляхреализацииосновныхобщеобразовательныхпрограммвсоответствиисобразовательнойпрограммойшколыосуществляетсяделениеклассовна2группытакжеприпроведениииучебныхзанятий попредметам:

- «Иностранныйязык»во5–9классах,
- «Технология»в5–9классах,
- «Информатика»в6–9 классах,
- Элективныегруппыв9классах.

1.10. Спецификачасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений

Специфика учебного плана ГБОУ школы-интерната г. Алагир определяется целями и задачами реализуемых образовательныхпрограмм.Часычасти,формируемойучастникамиобразовательных отношений в учебном планеиспользованы:

1) на увеличение количества часов, отводимых на предметы, указанные в обязательнойчастиучебного плана;
2) навведениеучебныхпредметовикурсовповыборуучащихся.

1.12.Учебно-методическоеобеспечение

ГБОУшколы-интерната г. Алагирприреализацииобразовательныхпрограммвыбраныдля использования:

- учебникиизчиславходящихвфедеральныйпереченьучебников,допущенныхкиспользованиюприреализацииимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общегообразованияорганизациями,осуществляющимиобразовательнуюдеятельность(ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот20.05.2020№254);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций,осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию приреализацииимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммначальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразования(ПриказМинистерстваобразования инаукиРФот 09.06.2016 №699).

Библиотечный фонд школы приреализацииосновныхобразовательныхпрограммукомплектованучебниками по всемпредметамучебного плана.

ФГОСОООустанавливаетобязательныепредметныеобластииобязательныеучебныепредметыдлявсехимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхорганизаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, иучебноевремя, отводимоенаихизучениепо классам (годам) обучения:

	Предметнаяобласть	Учебныепредметы
1.	«Русскийязыкилитература»	«Русскийязык»,«Литература»;
2.	«Роднойязыкироднаялитература»	«Роднойязык»и«Роднаялитература»
3.	«Иностранныеязыки»	«Иностранныеязыки»
4.	«Математикаиинформатика»	«Математика»,«Алгебра»,«Геометрия», «Информатика»
5.	«Общественно-научныепредметы»	«ИсторияРоссии», «Всеобщаяистория», «Обществознание»,«География»«Право»
6.	«Естественнонаучныепредметы»	«Естествознание»,«Физика»,«Биология», «Химия»
7.	«Основыдуховно-нравственной культурынародовРоссии»	«Основыдуховно-нравственнойкультуры народов России»
8.	«Искусство»	«Музыка»,«Изобразительноеискусство»
9.	«Технология»	«Технология»
10.	«Физическаякультураиосновы безопасностижизнедеятельности»	«Физическая культура», «Основыбезопасности жизнедеятельности».

УчебныйпланГБОУшколы-интерната г. Алагир основного общего образования (5-9 классы) соответствует 4-му варианту(**вариант4**– дляобщеобразовательныхорганизаций,вкоторыхобучениеведетсянарусском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации)примерного учебного плана Примерной основной образовательной программы основногообщеюобразования.

Частьучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,определяетвремя,отводимоенаизучениесодержанияобразования,обеспечивающегореализацииюинтересовипотребностейобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическогокол

лектива,ипредусматривает:

1) увеличениеколичествачасов,отводимыхнапредметы,указанныевобязательнойчастиуче бного плана:

- **«Родной (осетинский) язык»** в 5А,5Б классах(1 час в неделю) и в 8-хклассах (1часвнеделю);
- **«Математика»** в 5А классе (1 час в неделю)с цельюуглубленного изученияучебногопредмета;
- **«Математика»**в7-хклассах(1часвнеделю)дляусиленияподготовкиобучающихсяпоучебномупредмету;
- **«Биология»**в7-хклассах(1часвнеделю);всвязистем,чтоучебникипобиологии,рекомендованныекиспользованиювсоответствиисфедеральнымперечнемучебников, рассчитаны на2часавнеделю;

2) введение учебныхпредметовикурсовповыборуучащихся:
   - **«География»**в 6 классе (1 час в неделю) дляусиленияподготовкиобучающихсяпоучебномупредмету;
   - **элективныекурсы**врамках предпрофильнойподготовкив9классах.

С целью формирования комплексного содержания, направленного на всестороннееразвитиеобучающихся,объемыобразовательнойпрограммыпоучебномупредмету
«Технология» в 8 классах увеличены до 2-х и 1-го часа соответственно за счет часов изчасти,формируемойучастникамиобразовательнойдеятельности("Методическиерекомендациидляруководителейипедагогическихработниковобщеобразовательныхорганизацийпо работе с обновленной примерной основной образовательной программойпо предметной области **"Технология"** (утв. Минпросвещением России 28.02.2020 N МР-26/02вн).

Изучениеучебногопредмета**«Технология»**построенопомодульному принципу.Обязательныйминимумсодержанияосновныхобразовательныхпрограммучебного предмета«Технология»изучаетсяврамкахнаправлений:«Технология. Техническийтруд», «Технология.Обслуживающийтруд»в5-9классах.

Дляреализациинаправления,связанногосформированиемуобучающихсятехническогомышления,пространственныхпредставлений,способностейкпознаниютехникиспомощьюграфическихизображений,введенкурс**«Черчение»в8классах.**НеобходимостьвведениятакогокурсаобоснованатребованиямипервоначальнойграфическойподготовкившколахкакусловиядляосвоенияграфическихдисциплинстудентамипотехническимспециальностямрядафакультетовВУЗахиучрежденияхСПОи подготовки инженерных кадров дляпредприятийрегиона.

Предметы**«Музыка» и «Изобразительное искусство»** ведутся отдельно по 1 часу внеделю.

Учебныйпредмет**"Основыбезопасностижизнедеятельности"**вводитсядляизучения в8,9 классахпо 1 часувнеделю.

Учебныйпредмет**«ГеографияОсетии»**изучаетсяинтегрированосучебнымпредметом«География»в8,9 классах.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**,являющаясялогическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ,вводитсяв5 классе– 1часвнеделю.

В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов,учитывающихрегиональные,национальныеиэтнокультурныеособенностинародов РоссийскойФедерации,которыеобеспечиваютдостижениеследующих результатов:

- воспитаниеспособностикдуховномуразвитию,нравственномусамосовершенствованию;воспитаниеверотерпимости,уважительногоотношениякрелигиознымчувствам,взглядамлюдейилиих отсутствию;
- знаниеосновныхнормморали,нравственных,духовныхидеалов,хранимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии,готовностьнаихосновексознательномусамоограничениювпоступках, поведении;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционныхрелигий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлениигражданскогообществаи российскойгосударственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи иобщества;
- формированиепредставленийобисторическойролитрадиционныхрелигийигражданскогообщества встановлениироссийской государственности.

В9классереализуется**предпрофильнаяподготовка**черезпрофориентационнуюработуи элективныекурсы.

С целью формирования у обучающихся устойчивого интереса к профессиональнойдеятельностиклассные часы в 9 классах используются для профориентационной работы.Информационную работу проводят классные руководители, профориентацию – психологшколы.

Элективные курсы дают возможность апробировать разное предметное содержание сцельюсамоопределения,проверяютготовностьиспособностьученикаосваиватьвыбранныйпредметнаповышенномуровне,создаютусловиядляподготовкикГосударственнойитоговой аттестации.

На I полугодие 2021-2022 уч.г. на основе анкетирования среди учащихся планируютсяэлективныекурсы:

- «Теорияипрактиканаписанияизложенийисочинений»;
- «Актуальныевопросыобществознания»;
- «Многоликаябиология»;
- «Химическаямозаика».

Курс**«Финансоваяграмотность»**вводитсяв9классевформевнеурочнойдеятельности.

Промежуточнаяаттестацияобучающихся5-8классовпроводитсявформеадминистративныхконтрольныхработпорусскомуязыку,математике,родному(осетинскому)языку:

- поитогамIполугодиявдекабре2021года;
- поитогамучебногогодавапреле-мае2022года.

В9-хклассахпроводятсяадминистративныеконтрольныхработыпорусскомуязыку,математикеиродному(осетинскому)языкупоитогамIполугодиявдекабре2021года.

Промежуточнаяаттестацияобучающихсяпородному(осетинскому)языкув9классепоитогамучебногогодапроводится:

- в форме письменного экзамена (диктант) в группах, владеющих родным(осетинским)языком,вмае2021года;

По остальнымпредметамучебногопланапромежуточнаяаттестацияпо итогамIполугодия иучебного года осуществляется в соответствии с рабочей программойучителяпо предмету в форме контрольной работы, теста, зачета, защиты проекта (на усмотрениеучителя).

Сроки проведения государственной итоговой аттестации за курс основного общегообразования устанавливаютсяМинистерствомПросвещенияРоссийскойФедерации.

УЧЕБНЫЙПЛАН(недельный)
ГБОУ школы – интерната г. Алагир,
реализующегоосновнуюобразовательнуюпрограммуосновногообщегообразованиявсо ответствии сФГОСООО,на 2021-2022 уч.г.

Предметные области	**Учебные предметы**	5А	5Б	6	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	Всего
Русский язык илитература	Русскийязык	5	5	6	4	4	3	3	3	3	21
	Литература	3	3	3	2	2	2	2	3	3	13
Родной язык иродная литература	Родной (осетинский)язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
	Родная(осетинская) литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10
Иностранные языки	Иностранныйязык (англ./нем.)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15
Математика иинформатика	Математика	5	5	5							10
	Алгебра				3	3	3	3	3	3	9
	Геометрия				2	2	2	2	2	2	6
	Информатика				1	1	1	1	1	1	3
Общественно-научныепредметы	ИсторияРоссии Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10
	Обществознание			1	1	1	1	1	1	1	4
	География	1	1	1	2	2	2	2	2	2	8
Естественнонаучныепредметы	Физика				2	2	2	2	3	3	7
	Химия						2	2	2	2	4
	Биология	1	1	1	1	1	2	2	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	-	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1					3
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	1	1	9
Основыдуховно-нравственнойкультуры народовРоссии	Основы духовно нравственнойкультуры народов России	1	1								1
Физическаякультура иОсновы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасностижизнедеятельности						1	1	1	1	2
Итого		**31**	**31**	**32**	**32**	**33**	**35**	**35**	**35**	**35**	**166**
Часть, формируемая участникамиобразовательныхотношений		**1**	**1**	**1**	**2**	**2**	**1**	**1**	**1**	**1**	**6**
Предпрофильнаяподготовка:									**1**	**1**	**1**

Максимальнодопустимаянедельная нагрузка	**32**	**32**	**33**	**35**	**35**	**36**	**36**	**36**	**36**	**172**

УЧЕБНЫЙПЛАН(годовой)
ГБОУ школы-интерната г. Алагир,
реализующегоосновнуюобразовательнуюпрограммуосновногообщегообразованиявсоответствииисФГОСООО,на2021-2022уч.г.

Предметные области	Учебные предметы	Классы/Количествочасов									
		5 А	5 Б	6	7 А	7 Б	8 А	8 Б	9 А	9 Б	Всего
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯЧАСТЬ											
Русский язык илитература	Русскийязык	175	175	210	140	140	105	105	105	105	735
	Литература	105	105	105	70	70	70	70	105	105	455
Родной язык иродная литература	Родной (осетинский)язык	35	35	35	35	35	35	35	35	35	175
	Родная (осетинская) литература	70	70	70	70	70	70	70	70	70	350
Иностранные языки	Иностранныйязык (англ./нем.)	105	105	105	105	105	105	105	105	105	525
Математика иинформатика	Математика	175	175	175							350
	Алгебра				105	105	105	105	105	105	315
	Геометрия				70	70	70	70	70	70	210
	Информатика				35	35	35	35	35	35	105
Общественно-научныепредметы	ИсторияРоссии Всеобщая история	70	70	70	70	70	70	70	70	70	350
	Обществознание			35	35	35	35	35	35	35	140
	География	35	35	35	70	70	70	70	70	70	280
Естественно научныепредметы	Физика				70	70	70	70	105	105	245
	Химия						70	70	70	70	140
	Биология	35	35	35	35	35	70	70	70	70	245
Искусство	Музыка	35	35	35	35	35	35	35	-	-	140
	Изобразительное искусство	35	35	35	35	35					105
Технология	Технология	70	70	70	70	70	70	70	35	35	315
Основыдуховно-нравственной культурынародовРоссии	Основы духовно-нравственнойкультурынародовРоссии	35	35								35
Физическая культура иОсновы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	105	105	105	105	105	105	105	105	105	525
	Основы безопасностижизнедеятельности						35	35	35	35	70
Итого		1085	1085	1120	1155	1155	1225	1225	1225	1225	5810
Часть, формируемая участникамиобразовательныхотношений		35	35	35	70	70	35	35	35	35	**210**
Предпрофильнаяподготовка:									35	35	35
Максимальнодопустимаянедельная нагрузка		**1120**	**1120**	**1155**	**1225**	**1225**	**1260**	**1260**	**1260**	**1260**	6020

3.1.4. Календарный учебный график для ООП основного общегообразованияна2021/22учебныйгод

Основноеобщееобразование

1. Календарныепериодыучебногогода

1.1. Датаначалаучебногогода:1сентября2021года.
1.2. Датаокончания учебногогода(5–8-еклассы):27мая2022года.
1.3. Датаокончания учебногогода(9-йкласс):20мая2022года.
1.4. Продолжительностьучебногогода:

- 5–8-еклассы –35 недель;
- 9-йкласс–34неделибезучетагосударственнойитоговойаттестации(ГИА).

2. Периодыобразовательнойдеятельности

2.1. Продолжительностьучебныхпериодов

5–8-еклассы

Учебныйпериод	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебныхнедель**	**Количество учебныхдней**
Iчетверть	01.09.2021	24.10.2021	8	38
IIчетверть	01.11.2021	26.12.2021	8	38
IIIчетверть	10.01.2022	20.03.2022	10	48
IVчетверть	28.03.2022	27.05.2022	9	41
Итоговучебномгоду			35	165

9-йкласс

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебныхнедель**	**Количество учебныхдней**
Iчетверть	01.09.2021	24.10.2021	8	38
IIчетверть	01.11.2021	26.12.2021	8	38
IIIчетверть	10.01.2022	20.03.2022	10	48
IVчетверть	28.03.2022	20.05.2022	8	36
Итоговучебномгодубезучета ГИА*			34	160

*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения иРособрнадзор.

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней5–8-еклассы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул,праздничных и выходных днейвкалендарныхднях
	Начало	Окончание	
Осенниеканикулы	25.10.2021	31.10.2021	7
Зимниеканикулы	27.12.2021	09.01.2022	14
Весенниеканикулы	21.03.2022	27.03.2022	7
Летниеканикулы	28.05.2022	31.08.2022	96
Праздничныедни			5
Выходныедни			71
Итого			200

9-йкласс

Каникулярный период	Дата		Продолжительностькан икул,праздничныхивых одных дней вкалендарныхднях
	Начало	Окончание*	
Осенниеканикулы	25.10.2021	31.10.2021	7
Зимниеканикулы	27.12.2021	09.01.2022	14
Весенние каникулы	21.03.2022	27.03.2022	7
Летниекани кулы**	01.07.2022	31.08.2022	62
Праздничныедни			5
Выходныедни			69
Итого			164

*Дляобучающихся9-хклассовучебныйгодзавершаетсявсоответствиисрасписаниемГИА.
**Вкалендарном учебномграфикепериодлетнихканикулопределен примерно.

3. Режимработыобразовательнойорганизации

Периодучебнойдеятельности	5–9-еклассы
Учебнаянеделя(дней)	5
Урок(минут)	40
Перерыв(минут)	10–20
Периодичностьпромежуточнойаттестации	1развгод

4. Распределениеобразовательнойнедельнойнагрузки

Образовательная деятельность	Недельнаянагрузкавакадемическихчасах				
	5-еклассы	6-еклассы	7-еклассы	8-еклассы	9-еклассы
Урочная	32	33	35	36	36
Внеурочная	10	10	9	8	8

5. Расписание звонков и перемен5–9-еклассы

Урок	Продолжительностьурока	Продолжительность перемены
1-й	09:00–09:40	10минут
2-й	09:50–10:30	20минут
3-й	10:40–11:20	20минут
4-й	11:30–12:10	10минут
5-й	12:20–13:00	15минут
6-й	13:10–13:50	15минут
Перерывмеждуурокамиизанятиямивнеурочнойдеятельности–30минут		
Внеурочнаяд еятельность	С 14:30	–

6. Организацияпромежуточнойаттестации

Промежуточная аттестация проводится в 5–9-х классах с 18 апреля 2022 года по 13 мая2022годабезпрекращенияобразовательнойдеятельностипопредметамучебногоплана.

Класс	Предметы,покоторымосуществляетсяпромежуточнаяаттестация	Сроки	Формы проведенияаттестации
5-й,6-й,7-й,8-й	Русскийязык	18.04–22.04.2022	Диагностическаяработа
5-й,6-й,7-й,8-й	Роднойязык	25.04–29.04.2022	Диагностическаяработа
5-й,6-й,7-й,8-й,9-й	Литература	03.05–06.05.2022	Диагностическаяработа
5-й,6-й	Роднаялитература	03.05–06.05.2022	Тестирование
5-й,6-й,7-й,8-й,9-й	Иностранныйязык	10.05–13.05.2022	Диагностическаяработа
5-й,6-й	Математика	10.05–13.05.2022	Диагностическаяработа

7-й,8-й	Алгебра	18.04–22.04.2022	Диагностическаяработа
7-й,8-й	Геометрия	25.04–29.04.2022	Диагностическаяработа
5-й,6-й,7-й,8-й,9-й	Информатика	25.04–29.04.2022	Диагностическаяработа
5-й,6-й	История	03.05–06.05.2022	Диагностическаяработа
7-й,8-й,9-й	История	18.04–22.04.2022	Диагностическаяработа
5-й,6-й,7-й,8-й,9-й	Обществознание	10.05–13.05.2022	Диагностическаяработа
5-й,6-й,7-й,8-й,9-й	География	03.05–06.05.2022	Диагностическаяработа
5-й,6-й	Биология	10.05–13.05.2022	Диагностическаяработа
7-й,8-й,9-й	Биология	18.04–22.04.2022	Диагностическаяработа
7-й,8-й,9-й	Физика	25.04–29.04.2022	Диагностическаяработа
8-й,9-й	Химия	18.04–22.04.2022	Диагностическаяработа
5-й,6-й,7-й	Музыка	03.05–06.05.2022	Тестирование
5-й,6-й,7-й,8-й	ИЗО	10.05–13.05.2022	Тестирование
5-й,6-й,7-й,8-й	Технология	18.04–22.04.2022	Тестирование
5-й,6-й,7-й,8-й,9-й	Физическаякультура	03.05–06.05.2022	Тестирование
5-й,6-й,7-й,8-й,9-й	Основыбезопасности жизнедеятельности	25.04–29.04.2022	Диагностическаяработа

3.2. План внеурочной деятельности образовательной программы основногообщего образования ГБОУ школы-интерната г. Алагир

3.2.1. Пояснительнаязаписка

1.1. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системыфункционирования образовательного учреждения в сфере внеурочной деятельности и можетвключать всебя:

- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы(предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиадыпопредметампрограммы основной школы);
- планработыпоорганизациипедагогическойподдержкиобучающихся(проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- планработыпообеспечениюблагополучияобучающихсявпространствеобщеобразовательнойшколы(безопасностижизнииздоровьяшкольников,безопасныхмежличностныхотношенийвучебныхгруппах,профилактикинеуспеваемости,профилактикиразличныхрисков,возникающихвпроцессевзаимодействияшкольника сокружающейсредой, социальнойзащитыучащихся);
- планвоспитательныхмероприятиий.

1.2.Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых навнеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более1750часов,вгод – неболее350 часов.

Величинанедельнойобразовательнойнагрузки(количествозанятий),реализуемойчерез внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных наосвоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузкиобучающихсядопускаетсяперенособразовательнойнагрузки,реализуемойчерезвнеурочнуюдеятельность,напериодыканикул,нонеболее1/2количествачасов.Внеурочнаядеятельностьвканикулярноевремяможетреализовыватьсяврамкахтематическихпрограмм(лагерьсдневнымпребываниемнабазеобщеобразовательнойорганизацииилинабазезагородных детскихцентров,впоходах,поездкахит. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельностимогутотличаться:

– надеятельностьученическихсообществивоспитательныемероприятияцелесообразно еженедельнопредусмотретьот2до3часов,приэтомприподготовкеипроведенииколлективныхделмасштабаученическогоколлективаилиобщешкольныхмероприятийза1–2неделиможетбытьиспользованодо20часов(бюджетвремени,отведенногонареализацию плана внеурочной деятельности);

– навнеурочнуюдеятельностьпо учебнымпредметамеженедельно–от1до2часов,

– наорганизационноеобеспечение учебнойдеятельностиеженедельно –до1часа,

– наосуществлениепедагогическойподдержкисоциализацииобучающихсяеженедельно– от 1 до 2 часов,

– наобеспечениеблагополучияшкольникаеженедельно–от1до2часов.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности,с учетоминтересовизапросовдетейиродителеймогутреализовыватьсяразличныемоделипримерногопланавнеурочной деятельности:

• модельпланаспреобладаниемобщественнойсамоорганизацииобучающихся;

• модельпланаспреобладаниемпедагогическойподдержкиобучающихся;

• модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся впространствеобщеобразовательной школы;

• модельпланаспреобладаниемвоспитательныхмероприятий;

• модельпланаспреобладаниемучебно-познавательнойдеятельности,когданаибольшеевниманиеуделяетсявнеурочнойдеятельностипоучебнымпредметамиорганизационномуобеспечениюучебной деятельности.

Направление	**Решаемыезадачи**
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине,формирование гражданской ответственности,чувствапатриотизма,формирование позитивногоотношенияк базовымценностямобщества,религиисвоегонарода.
Социальное	Формирование таких ценностей какпознание, истина, целеустремленность,социально-значимойдеятельности.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка,чувства прекрасного, творческихспособностей,формирование коммуникативной и общекультурнойкомпетенций.

Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковымизнаниями, способствование формированиюмировоззрения,эрудиции,кругозора.

Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитиеличности ребенка, формирование физическиздоровогочеловека, формирование мотивацииксохранениюиукреплениюздор

Формы организации внеурочной деятельности: клубы, экскурсии, беседы, выставки,кружки,секции,круглыестолы,конференции,диспуты,школьныенаучныеобщества,олимпиады,соревнования,конкурсы,поисковыеинаучныеисследования,общественнополезныепрактики и другие.

Проект— наиболееперспективнаяформаорганизациивнеурочнойдеятельности.Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколениятребуетиспользованиявобразовательномпроцессетехнологийдеятельностноготипа, проектная деятельность прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученикдолжен быть обучен этой деятельности. Именно в процессе правильной самостоятельнойработынадсозданиемпроекталучшевсегоформируетсякультураумственноготрудаучеников.Современныеразвивающиепрограммывключаютпроектнуюдеятельностьвсодержаниеразличныхкурсов и внеурочной деятельности.

Проектированиеследуетрассматриватькакспецифическуюпрактическуюдеятельностьучащихся.Похарактеруэтоэксперимент,понаправленности–производственнаядеятельность, позадачам–обучениеивоспитание.

Проектнаядеятельностьобучающихся—совместнаяучебно-познавательная,творческаяилиигроваядеятельностьучащихся,имеющаяобщуюцель,согласованныеметоды,способыдеятельности,направленнаянадостижениеобщегорезультатадеятельности.Непременнымусловиемпроектнойдеятельностиявляетсяналичиезаранеевыработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования иреализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. Самоеглавное в проекте после определения темы – это выработка гипотезы, постановка проблемы,планирование учебных действий, сопоставление фактов. Этой поэтапной деятельностью инеобходимообучатьдетей.

Проектнаядеятельностьспособствуетформированиюключевыхкомпетентностейучащихся,подготовкиихкреальнымусловиямжизнедеятельности.

Вовнеурочнойпроектнойдеятельностипринципиальноотличаетсяихарактервзаимодействия ученика — учителя в сравнении с традиционным обучением. Это можнопредставить вследующемвиде:

Ученик	Учитель
Определяетцельдеятельности	Помогаетопределитьцельдеятельности
Открываетновыезнанияилиспособы деятельности	Рекомендуетисточникиполучения информации
Экспериментирует	Предлагаетвозможныеформыработы
Выбираетпутирешения	Содействуетпрогнозированиюрезультатов
Активен	Создаетусловиядляактивностишкольника
Субъектдеятельности	Партнёрученика
Несётответственностьзасвоюдеятельность	Помогаетоценитьполученныйрезультат, выявитьнедостатки

1.3. Нормативнаябазаразработкипланавнеурочнойдеятельности.

1. Федеральныйзаконот29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»;
2. Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногообщегообразования,утвержденныйприказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот 17.12.2010 №1897;

4. ПриказМинистерстваобразованияинаукиРФот13.08.2013г.№1015"Обутверждениипорядкаорганизацииосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммам-образовательнымпрограммамначальногообщего,основного общегои среднегообщегообразования";

5. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственногообразовательногостандарта общегообразования»;

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013№ИР-352/09«Онаправлениипрограммыразвитиявоспитательнойкомпонентывобщеобразовательныхучреждениях»;

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 №09-879«ОнаправлениирекомендацийпоформированиюперечнямеримероприятийпореализацииПрограммыразвитиявоспитательнойкомпонентывобщеобразовательнойшколе»;

8.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «Овнесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандартыобщегообразования повопросамвоспитания обучающихся»

1.4. Целиипланируемыерезультатывнеурочнойдеятельности

ВсоответствиисФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомосновного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке,направленанарешениезадачвоспитания исоциализацииучащихся.

Внеурочнаядеятельность– этообразовательнаядеятельность,осуществляемаявформах,отличныхоткласно-урочной,инаправленнаянадостижениешкольникамиличностных,метапредметныхипредметных результатов.

Внеурочнаядеятельностьнаправленана:

- созданиеусловийдляразвитияличностиребёнка,развитиеегомотивациикпознаниюитворчеству;
- приобщениеобучающихсякобщечеловеческиминациональнымценностямитрадициям(включая региональныесоциально-культурныеособенности);
- профилактикуасоциальногоповедения;
- созданиеусловийдлясоциального,культурногоипрофессиональногосамоопределения,творческойсамореализациишкольника,егоинтеграциивсистемуотечественнойи мировой культуры;
- обеспечениецелостностипроцессапсихическогоифизического,умственногоидуховногоразвития личностиобучающегося;
- развитиевзаимодействияпедагоговссемьями обучающихся.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемыхрезультатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся,формированияихобщейкультуры,духовно-нравственного,гражданского,социального,интеллектуальногоразвития,самосовершенствования,обеспечивающегоихсоциальнуюуспешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Такимобразом,основнойцельюорганизациивнеурочнойдеятельностишколыявляетсяформированиеключевыхкомпетенцийучащихся:информационной,коммуникативной,проблемной,кооперативнойили компетенциипо работевсотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности - развитие - на основе освоения универсальныхучебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его

активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывномуобразованию.

1.5. Направленияиформыорганизациивнеурочнойдеятельности

Внеурочнаядеятельностьорганизуетсяпонаправлениямразвитияличности:

– духовно-нравственное
– общеинтеллектуальное
– общекультурное
– социальное
– спортивно-оздоровительное.

1.5.1. Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программойдуховно-нравственного воспитания учащихся. Направлено на духовно-нравственное развитиеи воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие имиморальныхнорм,нравственныхустановокинациональныхценностей;нараскрытиеспособностейиталантовучащихся,подготовкуихкжизниввысокотехнологичномконкурентноммире.

Целесообразностьнаправлениязаключаетсявобеспечениидуховно-нравственногоразвитияобучающихсявединствеурочной,внеурочнойивнешкольнойдеятельности,всовместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтовобщества.

Основныезадачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциалавучебно-игровой,предметно-продуктивной,социальноориентированнойдеятельностинаосновенравственныхустановокиморальныхнорм,непрерывногообразования,самовоспитанияиуниверсальнойдуховно-нравственнойкомпетенции– «становитьсялучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественныхтрадициях,внутреннейустановкиличностишкольникапоступатьсогласносвоейсовести;
- формированиеосновморали–осознаннойобучающимсянеобходимостиопределенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре изле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственнойсамооценкии самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способностимладшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлятьнравственныйсамоконтроль,требоватьотсебявыполненияморальныхнорм,даватьнравственнуюоценкусвоими чужимпоступкам;
- принятиеобучающимсябазовыхобщенациональныхценностей;
- развитиетрудолюбия,способностикпреодолениютрудностей;
- формированиеосновроссийскойгражданскойидентичности;
- пробуждениеверывРоссию,чувстваличнойответственностизаОтечество;
- формированиепатриотизмаигражданскойсолидарности;
- развитиенавыковорганизацииосуществлениясотрудничествапедагогами,сверстникамиродителями, старшимидетьмиврешении общихпроблем;

Поитогамработывданномнаправлении проводятсяколлективные творческиедела,конкурсы.

1.5.2. Общеинтеллектуальноенаправлениепредполагаеторганизациюпознавательнойдеятельности,направленнойнасамостоятельноеприобретениеобучающимисяновогознанияилиновогоалгоритмаприобретениязнаний,творческихподходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении. - формированиецелостного,осознанногоотношениякзнаниям,ксамомупроцессупознания.

Целесообразностьнаправления заключается в обеспечении достижения

планируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

Основнымизадачамиявляются:

– формированиенавыковнаучно-интеллектуальноготруда;

– развитиекультурылогическогоиалгоритмическогомышления,воображения;

– формированиепервоначальногоопытапрактическойпреобразовательнойдеятельности;

– овладениенавыкамиуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсянауровнеосновного общегообразования.

Поитогамработывданномнаправлениипроводятсяконкурсы,защитапроектов.

1.5.3.Общекультурное(художественно-эстетическое)предполагаетразвитиеэмоционально-образногоихудожественно-творческогомышлениявовнеурочнойдеятельности,чтопозволяетучащимсяощущатьсвоюпринадлежностькнациональнойкультуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель-формирование ценностногоотношениякпрекрасному,представлений обэстетическихидеалахиценностях.

Целесообразностьданногонаправлениязаключаетсяввоспитанииспособностикдуховному развитию,нравственномусамосовершенствованию,формированиюценностныхориентаций,развитиеобшейкультуры,знакомствособщечеловеческимиценностямимировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическимиценностямимногонациональногонародаРоссии инародов другихстран.

Основнымизадачамиявляются:

–формированиеценностныхориентаций общечеловеческого содержания;

–становление активнойжизненнойпозиции;

–воспитаниеосновправовой,эстетической,физическойиэкологическойкультуры.Поитогамработывданномнаправлениипроводятсяконцерты,конкурсы,выставки.

1.5.4. Социальноенаправление(социально-преобразующеетворчество)- созданиеусловий для переводаобучающегося в позицию активного члена гражданского общества,способногосамоопределятьсянаосновеобщепринятыхценностей,атакжевырабатывать собственноепониманиезаданныхизвнецелей,разрабатыватьпроектыпреобразованияобщества,реализовыватьданныепроекты.

Целесообразностьнаправлениязаключаетсявактивизациивнутреннихрезервовобучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровнеосновногообщегообразования,вформированиисоциальных,коммуникативныхиконфликтологическихкомпетенций,необходимыхдляэффективноговзаимодействиявсоциуме.

Основнымизадачамиявляются:

–формированиепсихологическойкультурыикоммуникативнойкомпетенциидляобеспеченияэффективного ибезопасного взаимодействиявсоциуме;

–-формированиеспособностиобучающегосясознательновыстраиватьиоцениватьотношениявсоциуме;

– становлениегуманистическихидемократическихценностныхориентаций;

– формированиеосновыкультурымежэтническогообщения;

– формированиеотношенияксемьекаккосновероссийскогообщества;

– воспитаниеу школьниковпочтительногоотношениякродителям,осознанного,заботливогоотношения к старшемупоколению.

Поитогамработывданномнаправлении проводятсяконкурсы,выставки,защитыпроектов.

1.5.5. Спортивно-оздоровительнаядеятельностьстроитсясопоройнаПрограммуформированиякультурыздорового ибезопасного образажизниобучающихся.

Целесообразностьданногонаправлениязаключаетсявформированиизнаний,установок,ли

чностныхориентировинормповедения,обеспечивающихсохранениеиукрепление физического, психологического и социального здоровья учащихсякак одной изценностныхсоставляющих,способствующихпознавательномуиэмоциональномуразвитию

ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательнойпрограммы.

Основныезадачи:

- формированиекультурыздоровогоибезопасногообразажизни;

- использованиеоптимальныхдвигательныхрежимовдлядетейсучетомихвозрастных,психологическихиинныхособенностей;

- развитиепотребностивзанятияхфизическойкультуройиспортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования,показательныевыступления, дни здоровья.

1.6. Формыорганизацииобразовательнойдеятельности,чередованиеучебнойивнеурочнойдеятельностиврамкахреализацииосновныхобразовательныхпрограммосновногообщегообразованияопределяет образовательнаяорганизация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебнымграфиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность,
неучитываетсяприопределениимаксимальнодопустимойнедельнойнагрузкиобучающихся.

Вплановнеурочнойдеятельностиреализуютсякаклинейные(занятияпроводятсяпорасписанию один-дваразавнеделю),такинелинейные(экскурсии,игры,социальныепрактики)курсы.

1.7. Внеурочнаядеятельностьорганизуетсявтакихформахкакхудожественные,культурологические,филологические,хоровыестудии,сетевыесообщества,школьныеспортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения,экскурсии,соревнования,поисковыеинаучныеисследования,общественнополезныепрактики и другие формы на добровольной основев соответствии с выборомучастниковобразовательных отношений.

Традиционныеформыорганизацииидеятельности:кружки,факультативы,научныеобществаучащихся,атакжеэкскурсии,походы,познавательныеигрыибеседы,разнообразныеучебныеиучебно-исследовательскиепроекты.Разнообразныеконкурсырисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят ивнешкольныеакциипознавательнойнаправленности(олимпиады,конференции,интеллектуальныемарафоны).Возможныдополнительныеобразовательныемодули,спецкурсы,школьныенаучные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах,отличныхотурочной (классно-урочной).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни,предусматриваютразныеформыорганизациизанятий:секции,конкурсы,спортивныепраздники,викторины,экскурсии, Дни здоровья.

1.8. Количествозанятийвнеурочнойдеятельностидлякаждогообучающегосяопределяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегосявовторойполовинедня.

План внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната г. Алагир обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федеральногогосударственного образовательного, основного общего образования и определяет общий имаксимальный объем нагрузки обучающихся в рамкахвнеурочной деятельности, состав иструктурунаправленийиформ внеурочной деятельностипо классам.

3.2.2. ПланвнеурочнойдеятельностидляV-IXклассовГБОУшколы-интерната г. Алагир

Направления	Название	Руководитель
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	Цагараев А.Д.
	Тхэквандо	Уртаев А.К.
	Футбол	Цагараев А.Д.
	Легкаяатлетика	Аликова А.Х.
общекультурное	Экскурсии«Породномукраю»	Классныеруководители
	"Знайилюбисвойкрай"	Марзоева М.Г.
	«Творческаямастерская»	Козырева З.В., Касабиева З.Н.
общеинтеллектуальное	Проект"Большаяперемена"	Классныеруководители
	"Юныйматематик"	Шаповалова И.А.
	"Математическиеосновы информатики"	Дзугкоева Ф.Т.
	"Английскийсувлечением";	Ревазова Ж.Р.
	«Тайнырусскогоязыка"	Гамаева З.И.
Духовно-нравственное	«Историямоейстранывистории моей семьи»	Черчесова З.М.
	«Нравственныеурокиистории»	Черчесова З.М.
	"Постранамиконтинентам"	Кесаева Ф.В.
	Экскурсии«Поместамбоевойславы»	Классныеруководители
Социальное	«Мы вответе засебя»(ОБЖ)	Кайтмазов А.Х.
	«Финансоваяграмотность»	Цаликова З.С.
	Волонтерскаядеятельность	ПсихологКесаева М.М. Классныеруководители

*Количествочасоввнеделюопределяетсяповыборуучащихсяиродителей(законныхпредставителей), нонеболее10 часов.

Планреализуетиндивидуальныйподходвпроцессевнеурочнойдеятельности,позволяяобучающимсяраскрытьсвоитворческиеспособностииинтересы.

Занятия групп проводятся в учебных кабинетах, в компьютерных классах, кабинетемузыки,вспортивномзале,читальномзале.Занятияповнеурочнойдеятельностипроводятсяучителями,педагогамидополнительногообразования,психологом,преподавателем-организаторомОБЖ.

Таким образом, планвнеурочной деятельности на учебный год создаёт условия дляповышениякачестваобразования,обеспечиваетразвитиеличностиобучающихся,способствуетсамоопределениюучащихсяввыборепрофиляобучениясучетомвозможностейпедагогического коллектива.

3.2. Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательнойпрограммыосновного общего образования

ГБОУшколы-интерната г. Алагирукомплектованакадрами,имеющиминеобходимуюквалификациюдлярешениязадач,определенныхосновнойобразовательнойпрограммойобразовательнойорганизации,способными ик инновационнойпрофессиональной деятельности.

Требованияккадровымусловиямвключают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящимииными работниками;
- уровеньквалификациипедагогическихиныхработниковобразовательнойорганизации;
- непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработниковобразовательнойорганизации,реализующейобразовательнуюпрограммуосновногообщегообразования.

ВГБОУшколе-интернате г. АлагирпредставленыПерспективныепланы-графики,включающиеразличныеформынепрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графикиаттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категориюв соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядкеаттестациипедагогическихработниковгосударственныхимуниципальныхобразовательных организаций.

Перспективный план курсовой подготовки педагогических работниковМБОУ«СОШ с.Михайловское»

ГБОУ школы-интерната г. Алагир 2018/2019 – 2026/2027г.г.

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет	Должность	Образование	Год окончания ВУЗа	Год последней	Квалификационная категория	2018/2019	2019/2020	2020/ 2021	2021/2022	20
								Повышение квалификации	Повышение квалификации	Повышение квалификации	Повышение квалификации	
1	Черчесова Р.Г.	Родной язык и родная литература, ТКО	учитель	высшее	СОГУ 1993	2018	1			X		
2	Фардзинова Ж.Б.	Родной язык и родная литература	учитель	высшее	СОГУ 2011	2018	соотв		X			
3	Гамаева З.И.	Русский язык и литература	учитель	высшее	СОГУ 1984	2017	1	X			X	
4	Дзугкоева З.Г.	Русский язык и литература	учитель	высшее	СОГУ 2000	2016	соотв	X			X	
5	Цаликова З.С.	Русский язык и литература	учитель	высшее	СОГУ 2000	2016	соотв	X			X	
6	Ревазова Ж.Р.	Иностранный язык (английский)	учитель	высшее	СОГУ 1985	2018	высшая			X		
7	Уртаев Р.С.	Иностранный язык (английский)	учитель	высшее	СОГУ 1992	2022	высшая			X		
8	Амбалова А.Н.	ОРКСЭ	учитель	высшее	СОГУ 1999	-	соотв	X			X	
9	Дзугкоева Ф.Т.	Математика	учитель	высшее	СОГУ 1987	2016	соотв	X			X	
10	Шаповалова И.А.	Математика	учитель	высшее	СОГУ 1987	2022	1	X			X	
11	Хубаев М.Г.	Математика	учитель	высшее	СОГУ 1994	2016	соотв	X			X	
12	Дудаев Т.О.	История и обществознание	учитель	высшее	СОГУ	2016	соотв		X			
13	Кесаева Ф.В.	География	учитель	высшее	СОГУ , 2003г	2015	соотв		X			
14	Бутаева С.М.	Химия, биология	учитель	высшее	СОГУ 1982, СОРИПКРО, 2020	2018	соотв	X(х)		X(б)	X(х)	
15	Цагараева М.И.	Физика, информатика, технология	учитель	высшее	СОГУ 1994	2016	соотв		Х(осн)			X
16	Гасиева И.Э.	Музыка	учитель	ср.проф	Ср.проф. ВКИ им. Гергиева 2009	2018	соотв	Х				
17	Джигкаева Т.С.	ИЗО	учитель	ср.спец.	ОПУ№2 1992	2018	соотв	Х			Х(осн)	
18	Аликова А.Х.	Физическая культура	учитель	высшее	СОГПИ 2006	2022	высшая		Х			X
19	Цагараев А.Д.	Физическая	учитель	высшее	СОГПИ	2016	соотв		Х			

		культура			2012			X				X
20	Кайтмазов А.Х.	ОБЖ	учитель	высшее	СОГУ 1991	2018	высшая		X			X
21	Хуриева И.Б.	н / кл.	учитель	высшее	СОГПИ 2006	2016	соотв			X		
22	Хлоева З.Г.	н / кл.	учитель	ср.спец.	ВПУ №1 1991	2016	соотв			X		
23	Козырева З.В.	н / кл.	учитель	высшее	СОГПИ, 2014	2016	соотв			X		
24	Рамонова З.М.	н / кл.	учитель	ср.спец.	ОПУ №1 1989	2015	соотв			X		
25	Зембатова И.А.	н / кл.	учитель	высшее	СОГПИ 2006	2022	1				X	
26	Марзоева М.Г.	н / кл.	учитель	ср.спец.	ЮОГИ 2006	2022	высшая		X			X
27	Дзгоева З.Б.	н / кл.	учитель	ср.спец.	СОГУ 2006	2019	соотв	X			X	
28	Качмазов А.К.	---	директор	высшее	СОГУ 1996	-	соотв	X			X	
29	Ревазова Д.М.	---	ЗДВР	высшее	СОГУ	-	соотв					

Ожидаемыйрезультатповышенияквалификации — профессиональнаяготовностьработниковобразования креализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностейсовременногообразования;
- **освоение**новойсистемытребованийкструктуреосновнойобразовательнойпрограммы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценкиитоговобразовательной деятельностиобучающихся;
- **овладение**учебно-методическимиинформационно-методическимиресурсами,необходимымидляуспешного решениязадачФГОС.

ОднимизусловийготовностиобразовательногоучреждениякввведениюФГОСосновногообщегообразованияявляетсясозданиесистемыметодическойработы,обеспечивающейсопровождениедеятельностипедагоговнавсехэтапахреализациитребованийФГОС.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(ст.49)проводитсявцелях**подтверждениях соответствиязанимаемым**должностямнаосновеоценкиихпрофессиональнойдеятельности,сучетомжеланияпедагогическихработниковвцеляхустановлениякваликационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целяхподтвержденияихсоответствиязанимаемымдолжностямосуществляетсяодинразвпятьлетнаосновеоценкиихпрофессиональнойдеятельностиаттестационнымикомиссиями,самостоятельноформируемыми образовательными организациями.

Проведениеаттестациивцелях**установлениякваликационнойкатегории**педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемымиуполномоченнымиорганамигосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации.

Порядокпроведенияаттестациипедагогическихработниковустанавливаетсяфедеральным органомисполнительнойвласти,осуществляющимфункциипоработкегосударственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, посогласованиюсфедеральныморганомисполнительнойвласти,осуществляющимфункциипо выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфеpетруда.

Длядостиженияpезультатовосновнойобразовательнойпрограммывходеереализациипредполагаетсяоценкакачестваиpезультативностидеятельностипедагогическихработниковсцельюкоppекцииихдеятельности,атакжеопределениястимулиpующейчастифондаоплаты труда.

Примерныекритерииоценкиpезультативностидеятельностипедагогическихработников.Результативность деятельности может оцениватьсяпосхеме:

- критерииоценки,
- содержаниекритерия,
- оказатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы могут быть разработаны образовательной организацией наоснове планируемыхpезультатов(в томчиследлямеждисциплинарныхпрограмм)ивсоответствиисоспецификойосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в томчислеформированияУУД,атакжеактивностьиpезультативностьихучастиявовнеурочнойдеятельности,образовательных,творческихисоциальных,втомчислеpазновозpастных,проектах,школьномсамоуправлении,волонтеpскомдвижении.Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся можетосуществлятьсявходеpазличныхмониторинговыхисследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться:востребованностьуслугучителя(втомчислевнеурочных)ученикамииpодит

елями;

использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ издоровьесберегающих;

участиевметодическойинаучнойработе;

распространение передового педагогического опыта; повышение уровняпрофессиональногомастерства;

работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальныхобразовательныхтраекторий обучающихся;

руководствопроектнойдеятельностьюобучающихся;взаимодействиесовсемиучастникам иобразовательного процессаи др.

Модельаналитическойтаблицыдляоценкибазовыхкомпетентностейпедагогов

№п/	Базовые компетентно педагога	Характеристикикомпетентностей	Показателиоценкикомпетентности
I.Личностныекачества			
1.1	Веравсилыив озможностио бучающихся	Данная компетентность является выражениемгуманистической позиции педагога. Она отражаетосновную задачу педагога — раскрывать потенциальныевозможности обучающихся. Данная компетентностьопределяет позицию педагога в отношении успеховобучающихся.Веравсилыивозможностиобучающихсяснимаетобвинительнуюпозициювотношении обучающегося,свидетельствуетоготовностиподдерживатьученика,искатьпути и методы, отслеживающиеуспешность его деятельности. Вера в силы и возможностиученика есть отражение любви к обучающемуся. Можносказать, что любить ребёнка — значит верить в еговозможности, создавать условия для разворачивания этихсилвобразовательнойдеятельности	— Умение создавать ситуацию успеха дляобучающихся; — умениеосуществлятьграмотноепедагогическоеоценивание, мобилизующее академическуюактивность; — умение находить положительные стороны укаждогообучающегося,строитьобразовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживатьпозитивныесилыразвития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированныеобразовательныепроекты
1.2	Интерес к внутреннемумируобуч ающихся	Интересквнутреннемумируобучающихсяпредполагаетнепросто знание их индивидуальных и возрастныхособенностей,ноивыстраиваниевсейпедагогической деятельностисопоройнаиндивидуальныеособенностиобучающихся. Данная компетентность определяет всеаспектыпедагогической деятельности	— Умение составить устную и письменнуюхарактеристику обучающегося, отражающую разныеаспектыеговнутреннего мира; — умениевыяснитьиндивидуальныепредпочтения(индивидуальные образовательные потребности),возможности ученика, трудности, с которыми онсталкивается; — умениепостроитьиндивидуализированную образовательнуюпрограмму; — умение показать личностный смысл обучения сучётоминдивидуальныххарактеристиквнутреннего мира

1.3	Открытость к принятиюдругихпозиций,точек зрения(неидеоло-	Открытостькпринятиюдругих позицийиточекзрениянредполагает,чтопедагогнесчитаетединственно правильнойсвоюточкузрения.Онинтересуетсямнением	— Убеждённость,чтоистинаможетбытьнеодна; — интерескмнениямипозициямдругих; — учётдругихточекзрениявпроцессеоценивания

	гизированное мышлениепедагога)	другихиготовихподдерживатьвслучаяхдостаточнойарг ументации. Педагог готов гибко реагировать навысказыванияобучающегося,включаяизменение собственнойпозиции	обучающихся
1.4	Общаякультура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности.Заключается в знаниях педагога об основных формахматериальной и духовной жизни человека. Во многомопределяет успешность педагогического общения, позициюпедагогавглазахобучающихся	— Ориентациявосновныхсферахматериальнойиду ховнойжизни; — знание материальных и духовных интересовмолодёжи; — возможность продемонстрировать своидостижения; — руководствокружкамиисекциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяетхарактеротношенийвучебномпроцессе,ос обенно в ситуациях конфликта. Способствуетсохранению объективностиоценкиобучающихся. Определяетэффективностьвладенияклассом	— В трудных ситуациях педагог сохраняетспокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет наобъективностьоценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённыхситуаций
1.6	Позитивнаянаправ ленность напедагогическую деятельность.Увер енностьвсебе	Восноведаннойкомпетентностилежитверавсобственныесилы, собственную эффективность. Способствуетпозитивнымотношениямсколлегамииобучающ имися. Определяетпозитивнуюнаправленностьнапедагогическуюдея тельность	— Осознаниецелейиценностейпедагогическойде ятельности; — позитивноенастроение; — желаниеработать; — высокаяпрофессиональнаясамооценка
II.Постановкацелейизадачпедагогическойдеятельности			
2.1	Умение перевести темуурока в педагогическуюзадачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективноецелеполагание в учебном процессе. Обеспечиваетреализацию субъект-субъектного подхода, ставитобучающегосявпозициюсубъектадеятельности,леж итвосновеформирования творческой личности	— ЗнаниеобразовательныхФГОСОООовире ализующихихпрограмм; — осознание нетождественности темы урока и целиурока; — владениеконкретнымнаборомспособовпереводате мы взадачу

2.2	Умениеставить педагогические цели изадачи сообразновозрастным ииндивидуальным	Данная компетентность является конкретизациейпредыдущей.Онанаправленанаиндивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общейуспешностью	— Знаниевозрастныхособенностей обучающихся; — владениеметодамипереводацеливучебнуюзадачунаконкретномвозрасте

	особенностям обучающихся		
III.Мотивацияучебнойдеятельности			
3.1	Умение обеспечитьуспехвде ятельности	Компетентность,позволяющаяобучающемусяповеритьвсвои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один изглавных способов обеспечить позитивную мотивациюучения	— Знаниевозможностейконкретных учеников; — постановкаучебныхзадачвсоответствиисво зможностямиученика; — демонстрацияуспеховобучающихсяродителям,о дноклассникам
3.2	Компетентность впедагогическомо ценивании	Педагогическое оценивание служит реальныминструментомосознанияобучающимсясвоихдости жениийи недоработок.Беззнаниясвоихрезультатовневозможнооб еспечитьсубъектнуюпозициювобразовании	— Знаниемногообразияпедагогическихоценок; — знакомствослитературойподанномувопросу; — владениеразличнымиметодамиоцениванияиихпр именение
3.3	Умение превращатьучебную задачу вличностнозначиму ю	Этооднаизважнейшихкомпетентностей,обеспечивающихмот ивациюучебной деятельности	— Знаниеинтересовобучающихся,ихвнутреннегом ира; — ориентациявкультуре; — умениепоказатьрольизначениеизучаемогома териалавреализацииличныхпланов
IV.Информационнаякомпетентность			
4.1	Компетентностьв предметепреподавания	Глубокоезнаниепредметапреподавания,сочетающеесясоб щей культурой педагога. Сочетание теоретическогознаниясвидениемегопрактическогоприме нения,что является предпосылкой установления личностнойзначимостиучения	— Знание генезиса формирования предметногознания(история,персоналии,дляреш ениякакихпроблемразрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний дляобъясненияисоциальныхиприродныхявлений; — владениеметодамирешенияразличныхзадач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад:региональных,российских,между народных

4.2	Компетентность вметодахпреподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знанияиформированияумений,предусмотренныхпрограммой. Обеспечиваетиндивидуальныйподходиразвитиетворческойличности	— Знаниенормативных методовиметодик; — демонстрацияличностноориентированных методовобразования; — наличиесвоихнаходокиметодов,авторскойшколы; — знание современных достижений в областиметодикиобучения,втомчислеиспользованиеновыхинформационныхтехнологий;

			—использованиевучебномпроцессесовременных методовобучения
4.3	Компетентностьв субъективныхусловиях деятельности (знаниеучеников и учебныхколлективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход корганизациииобразовательногопроцесса.Служитусловиемг уманизации образования. Обеспечивает высокуюмотивациюакадемической активности	— Знание теоретического материала по психологии,характеризующего индивидуальные особенностиобучающихся; — владение методами диагностики индивидуальныхособенностей(возможно,сошкольны мпсихологом); — использование знаний по психологии ворганизацииучебногопроцесса; — разработкаиндивидуальныхпроектовнаосновел ичныххарактеристикобучающихся; — владениеметодамисоциометрии; — учётособенностейучебныхколлективоввпе дагогическомпроцессе; — знание(рефлексия)своихиндивидуальныхо собенностейиих учётвсвоейдеятельности
4.4	Умение вестисамостоятельный поискинформации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост итворческий подход к педагогической деятельности.Современная ситуация быстрого развития предметныхобластей, появление новых педагогических технологийпредполагаетнепрерывноеобновлениесобственн ыхзнанийиумений,чтообеспечиваетжеланиеиумениевести самостоятельныйпоиск	— Профессиональнаялюбознательность; — умениепользоватьсяразличными информационно-поисковымитехнологиями; — использование различных баз данных вобразовательномпроцессе
V.Разработкапрограммпедагогическойдеятельностиипринятиепедагогическихрешений			

5.1	Умение разработатьобразов ательнуюпрограмму , выбратьучебникииу чебныекомплекты	Умениеразработатьобразовательнуюпрограммуявляетсяба зовымвсистемепрофессиональныхкомпетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свободна основе индивидуальных образовательных программ. Безумения разрабатывать образовательные программы всовременныхусловияхневозможнотворческиорганизоватьо бразовательныйпроцесс. Образовательные программы выступают средствамицеленаправленного влияния на развитие обучающихся.Компетентностьвразработкеобразовательн ыхпрограмм	— Знаниеобразовательныхстандартовипримерныхп рограмм; — наличие персонально разработанныхобразовательныхпрогра мм: характеристикаэтихпрограммпосодержанию,ис точникаминформации; по материальной базе, на которой должныреализовыватьсяпрограммы; поучётуиндивидуальныххарактеристико бучающихся;

		позволяетосуществлятьпреподаваниенаразличныхуровнях обученности иразвитияобучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектовявляется составной частью разработки образовательныхпрограмм, характер представляемого обоснованияпозволяетсудить остартовойготовностикначалу педагогическойдеятельности,позволяетсделатьвыводоготовности педагога учитывать индивидуальныехарактеристики обучающихся	— обоснованностьиспользуемыхобразовательных программ; — участиеобучающихсяиихродителейвразработкеобразовательнойпрограммы,индивидуального учебногопланаииндивидуальногообразовательногомаршрута; — участиеработодателейвразработкеобразовательнойпрограммы; — знание учебников и учебно-методическихкомплектов,используемыхвобразовательных учреждениях,рекомендованныхорганомуправлениеобразованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методическихкомплектов,используемыхпедагогом
5.2	Умение приниматьрешенияв различныхпедагогическихситуациях	Педагогуприходитсяпостояннопринимать решения: — какустановитьдисциплину; — какмотивироватьакадемическуюактивность; — каквызватьинтересуконкретногоученика; — какобеспечитьпониманиеит.д. Разрешениепедагогическихпроблемсоставляетсутьпедагогическойдеятельности. При решении проблем могут применяться как стандартныерешения (решающие правила), так и творческие(креативные)или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций,требующих участияпедагогадлясвоегорешения; — владение набором решающих правил,используемыхдляразличныхситуаций; — владение критерием предпочтительности привыборетогоили иногорешающегоправила; — знаниекритериевдостиженияцели; — знаниенетипичныхконфликтныхситуаций; — примерыразрешенияконкретныхпедагогическихситуаций; — развитостьпедагогическогомышления
VI.Компетенцииворганизацииучебнойдеятельности			

6.1	Компетентность вустановлении субъект-субъектныхотношений	Являетсяоднойизведущихвсистемегуманистическойпедагогики. Предполагает способность педагога квзаимопониманию, установлениюотношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать,выяснять интересы и потребности других участниковобразовательного процесса, готовность вступать впомогающиеотношения,позитивныйнастройпедагога	— Знаниеобучающихся; — компетентностьвцелеполагании; — предметнаякомпетентность; — методическаякомпетентность; — готовностьксотрудничеству

6.2	Компетентность вобеспечениипонимани ядагогическойзадачи испособах деятельности	Добитьсяпониманияучебногоматериала— главнаязадачапедагога. Этого понимания можно достичь путёмвключения нового материала в систему уже освоенныхзнаний или умений и путём демонстрации практическогоприменения изучаемого материала	— Знаниетого,чтознаютипонимают ученики; — свободноевладениеизучаемымматериалом; — осознанное включение нового учебного материалавсистемуосвоенныхзнанийобучающихся; — демонстрация практического применения изучаемогоматериала; — опораначувственноевосприятие
6.3	Компетентность впедагогическомо ценивании	Обеспечиваетпроцессыстимулированияучебнойактивности, создаётусловиядляформированиясамооценки,определяетпро цессыформированияличностного«Я»обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотноепедагогическое оценивание должно направлять развитиеобучающегосяотвнешней оценкик самооценке. Компетентностьвоцениваниидругихдолжнасочетатьсясса мооценкойпедагога	— Знаниефункцийпедагогическойоценки; — знаниевидовпедагогическойоценки; — знание того, что подлежит оцениванию впедагогическойдеятельности; — владениеметодами педагогическогооценивания; — умениепродемонстрироватьэтиметодынако нкретныхпримерах; — умениеперейтиотпедагогическогооцениваниякса мооценке
6.4	Компетентность ворганизации информационнойосн овы деятельностиобучаю щегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийсявладеет необходимой для решения информацией и знаетспособ решения. Педагог должен обладатькомпетентностью в том, чтобы осуществить илиорганизоватьпоискнеобходимойдляученикаинформаци и	— Свободноевладениеучебнымматериалом; — знаниетипичныхтрудностейприизучениико нкретныхтем; — способностьдатьдополнительнуюинформациюи ли организоватьпоискдополнительной информации,необходимойдлярешенияучебнойза дачи; — умениевыявитьуровеньразвитияобучающихся; — владениеметодами объективногоконтроляиоценивания; — умение использовать навыки самооценки дляпостроенияинформационнойосновыдеятельнос ти(ученикдолженуметь определить,чегоемуне хватаетдлярешениязадачи)
6.5	Компетентность виспользованиисоврем енныхсредстви системорганизации	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательногопроцесса	— Знаниесовременныхсредствиметодовп остроенияобразовательногопроцесса; — умениеиспользоватьсредстваиметодыобучения,ад екватныепоставленнымзадачам,уровню

	учебно-воспитательногопроцесса		подготовленностиобучающихся,ихиндивидуальныхарактеристикам; — умениеобосноватьвыбранныеметодыисредстваобучения
6.6	Компетентность вспособах умственнойдеятельности	Характеризуетуровеньвладенияпедагогомиобучающимисясистемойинтеллектуальныхопераций	— Знаниесистемыинтеллектуальныхопераций; — владениеинтеллектуальнымиоперациями; — умениесформироватьинтеллектуальныеоперациииучеников; — умение организовать использованиеинтеллектуальныхопераций,адекватныхрешаемойзадаче

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательнойпрограммыосновного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основнойобразовательнойпрограммы основногообщегообразованияявляются:

- обеспечениепреемственностисодержанияиформорганизацииобразовательногопроцесс апоотношениюкуровнюначальногообщегообразованиясучетомспецификивозрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода измладшегошкольного возраста вподростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровнейпсихолого-педагогическогосопровожденияучастниковобразовательногопроцесса;
- формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентностиучастниковобразовательногопроцесса.

Преемственностьсодержанияиформорганизацииобразовательногопроцессапоотношению куровнюначальногообщегообразованиясучетомспецификивозрастногопсихофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшегошкольного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместнуюдеятельность,разновозрастноесотрудничество,дискуссию,тренинги,групповуюигру,освоениекультурыаргументации,рефлексию,педагогическоеобщение,атакжеинформационно-методическоеобеспечениеобразовательно-воспитательногопроцесса.

Приорганизациипсихолого-педагогическогосопровожденияучастниковобразовательногопроцессанауровнеосновногообщегообразованияможновыделитьследующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое,на уровнекласса, науровнеобразовательной организации.

Основнымиформамипсихолого-педагогическогосопровожденияимогутвыступать:

- диагностика,направленнаянаопределениеособенностейстатусаобучающегося,которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и вконцекаждогоучебного года;
- консультированиепедагоговиродителей,котороеосуществляетсяучителемипсихологом сучетомрезультатовдиагностики,атакжеадминистрациейобразовательнойорганизации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа,осуществляемаявтечениевсегоучебноговремени.
- Косновнымнаправлениямпсихолого-педагогическогосопровожденияможноотнести:
- сохранениеиукреплениепсихологическогоздоровья;
- мониторингвозможностейиспособностейобучающихся;
- психолого-педагогическуюподдержкуучастниковолимпиадногодвижения;
- формированиеуобучающихсяпониманияценностиздоровьяибезопасногообразажизни;
- развитиеэкологическойкультуры;
- выявлениеиподдержкудетейсособымиобразовательнымипотребностямииособымивозможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и средесверстников;
- поддержкудетскихобъединенийиученическогосамоуправления;
- выявлениеиподдержкудетей,проявивших выдающиесяспособности.

ОрганизацияметодическойработывГБОУ школе-интернате г. Алагир

Цель: Создание научно-методической базы для успешной реализации ФГОС ОООЗадачи:

эффективное использование и развитие профессиональных умений педагогов,работающихвусловияхФГОСООО;

систематическоеознакомлениес нормативнойиметодическойдокументациейповопросамсоответствия требованиямновыхобразовательныхстандартов;

отборсодержанияисоставлениерабочихпрограммпопредметамсучетомтребованийФГОСООО;

выработка единых требований к системе оценки достижений учащихся и инструментарийдляоценивания результатов обучения;

разработкасистемыпромежуточногоиитоговогомониторингаучащихся;

выявление запросов родителей и учащихся к организации внеурочной деятельности;укреплениематериальнойбазыиприведениесредствобучения,втомчислеучебно-наглядныхпособийпопредметамвсоответствиессовременнымитребованиямикформированиюУУД.

КритерииготовностиобразовательногоучреждениякведениюФГОСООО:

- разработанаиутвержденаосновнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразованиягимназии;
- нормативнаябазаобразовательногоучреждениеприведенавсоответствиестребованиямиФГОС(целиобразовательногопроцесса,режимзанятий,финансирование,материально-техническоеобеспечениеи т. п.);
- приведенывсоответствиестребованиямиФГОСосновногообщегообразованияиновыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работниковгимназии;
- определенсписокучебниковиучебныхпособий,используемыхвобразовательномпроцессе всоответствии сФГОСосновного общегообразования;
- разработанылокальныеакты,регламентирующиеустановлениезаработнойплатыпедагогических работников гимназии, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядкаи размеров премирования в соответствии с НСОТ; заключены дополнительные соглашения ктрудовомудоговоруспедагогическими работниками;
- определенаоптимальнаядляреализациимодельорганизацииобразовательногопроцесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся; разработан планметодическойработы,обеспечивающейсопровождениевведенияФГОСООО;
- осуществленоповышениеквалификациивсехучителей;
- обеспеченыкадровые,финансовые,материально-техническиеиныеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиявсоответствиистребованиями ФГОС.

3.2.3. Финансовоеобеспечениереализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основногообщегообразованияопираетсянаисполнениерасходныхобязательств,обеспечивающихконституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объёмдействующихрасходныхобязательствотражаетсявзаданииучредителяпооказаниюгосударственных(муниципальных)образовательныхуслугвсоответствиистребованиямифедеральных государственных образовательных стандартовобщегообразования.

Заданиеучредителяобеспечиваетсоответствиепоказателейобъёмовикачествапредоставляемыхобразовательнымучреждениемуслуг(выполненияработ)сразмераминаправляемых наэтицелисредств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательнойпрограммы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевогофинансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизмформирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий правграждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии стребованиямиФГОСООО.

Применениепринципанормативногоподушевогофинансированиянауровнеобразовательногоучреждениязаключаетсявопределениистоимостистандартной(базовой)бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактическисложившейсястоимостивпредыдущемфинансовомгоду.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объёмфинансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы вучреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год,определяемыйраздельнодляобразовательныхучреждений,расположенныхвгородскойисельскойместности.

Органыместногосамоуправлениямогутустанавливатьдополнительныенормативыфинансированияобразовательныхучрежденийзасчётсредствместныхбюджетовсверхустановленногорегионального подушевогонорматива.

Региональныйрасчётныйподушевойнормативдолженпокрыватьследующиерасходына год:

• оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентовкзаработнойплате,атакжеотчисления;

• расходы,непосредственносвязанныесобеспечениемобразовательногопроцесса(приобретениеучебно-наглядныхпособий,техническихсредствобучения,расходныхматериалов,канцелярскихтоваров,оплатууслугсвязивчастирасходов,связанныхсподключениемкинформационнойсетиИнтернетиплатойзапользованиеэтойсетью);

• иныехозяйственныенуждыидругиерасходы,связанныесобеспечениемобразовательногопроцесса(обучение,повышениеквалификациипедагогическогоиадминистративно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочныерасходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов,осуществляемых из местныхбюджетов.

Всоответствиисрасходнымиобязательствамиорганов местногосамоуправлениянаорганизации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут такжевключатьсярасходы,связанныесорганизацией подвозаобучающихсякобразовательнымучреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательнойпрограммыобщегообразования.

Реализацияпринципанормативногоподушевогофинансированияосуществляетсянатрёхследующихуровнях:

• межбюджетныхотношений(бюджетсубъектаРФ —муниципальныйбюджет);

• внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательноеучреждение);

• образовательногоучреждения.

Порядокопределенияидоведенияядообщеобразовательныхучрежденийбюджетныхассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования наодного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональномуровне следующихположений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величинурегионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочиетекущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебнойдеятельностью общеобразовательныхучреждений);

— возможностьиспользованиянормативовнетольконауровнемежбюджетныхотношений(бюджетрегиона—бюджетымуниципальныхрайоновигородскихокругов),нои

науровневнутрибюджетныхотношений(муниципальныйбюджет—общеобразовательноеучреждение)иобразовательногоучреждения.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчёте регионального подушевого нормативадолжны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательныхучрежденийнаурочнуюивнеурочнуюдеятельность,включаявсевидыработ(учебная,воспитательная,методическаяит.п.),входящиевтрудовыеобязанностиконкретныхпедагогическихработников.

Формирование фондаоплаты трудаобразовательногоучреждениясуществляетсявпределахобъёмасредствобразовательногоучреждениянатекущийфинансовыйгод,определённоговсоответствиисрегиональнымрасчётнымподушевымнормативом,количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражаетсявсмете образовательногоучреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты трудаработниковобразовательныхучреждений:

• фондоплатытрудаобразовательногоучреждениясостоитизбазовойчастиистимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда—от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждениемсамостоятельно;

• базоваячастьфондаоплатытрудаобеспечиваетгарантированнуюзаработнуюплатуруководителей,педагогическихработников,непосредственноосуществляющихобразовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персоналаобразовательногоучреждения;

• рекомендуемоеоптимальноезначениеобъёмафондаоплатытрудапедагогическогоперсонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплатытрудапедагогическогоперсоналаопределяетсясамостоятельнообщеобразовательнымучреждением;

• базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющегоучебныйпроцесс, состоит изобщей частии специальнойчасти;

• общаячастьфондаоплатытрудаобеспечиваетгарантированнуюоплатутрудапедагогическогоработникаисходяизколичествапроведённыхимучебныхчасовичисленности обучающихся вклассах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются влокальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. Влокальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии ипоказателирезультативностиикачества,разработанныевсоответствиистребованиямиФГОСкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия вовнеурочнойдеятельности;использованиеучителямисовременныхпедагогическихтехнологий,втомчислездоровьесберегающих;участиевметодическойработе,распространениепередовогопедагогическогоопыта;повышениеуровняпрофессиональногомастерстваидр.

Образовательноеучреждениесамостоятельноопределяет:

• соотношениебазовойистимулирующейчастифондаоплатытруда;

• соотношениефондаоплатытрудапедагогического,административно-управленческогоиучебно-вспомогательногоперсонала;

• соотношениеобщейиспециальнойчастейвнутрибазовойчастифондаоплатытруда;

• порядокраспределениястимулирующейчастифондаоплатытрудавсоответствиисрегиональнымии муниципальныминормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участиеорганов самоуправления школы.

Для обеспечения требований ФГОС ООО на основе проведённого анализа материально-техническихусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования **образовательноеучреждение:**

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС ООО покаждойпозиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, атакжеработ дляобеспечения требованийкусловиямреализации ООП;

3) определяетвеличинузатратнаобеспечениетребованийк условиямреализацииООП;

4) соотноситнеобходимыезатратысрегиональным(муниципальным)графикомвнедренияФГОСОООосновнойступенииопределяетраспределениепогодамосвоениясредствнаобеспечение требованийкусловиям реализацииООПвсоответствии сФГОС;

5) определяетобъёмыфинансирования,обеспечивающиереализациювнеурочнойдеятельностиобучающихся,включённойвосновнуюобразовательнуюпрограммуобразовательногоучреждения*(механизмырасчётанеобходимогофинансирования*представленывматериалахМинобрнауки«Модельнаяметодикавведениянормативногоподушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получениеобщедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формированиясистемыоплатытрудаистимулированияработниковгосударственныхобразовательныхучрежденийсубъектовРоссийскойФедерацииимуниципальныхобразовательныхучреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департаментаобщего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которымпредложеныдополнениякмодельнымметодикамвсоответствиистребованиямиФГОС);

6) разрабатываетфинансовыймеханизминтеграциимеждуобщеобразовательнымучреждениемиучреждениямидополнительногообразованиядетей,атакжедругимисоциальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражаетеговсвоихлокальныхактах.

Приэтомучитывается,чтовзаимодействиеможетосуществляться:

— *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. поразличнымнаправлениямвнеурочнойдеятельностинабазешколы(учреждениядополнительного образования, клуба,спортивногокомплексаи др.);

— засчёт*выделенияставокпедагоговдополнительногообразования*, которыеобеспечиваютреализацию дляобучающихся в общеобразовательномучрежденииширокогоспектрапрограммвнеурочной деятельности.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательнойпрограммы

Материально-техническая база ГБОУ школы-интерната г. Алагирсоответствуетзадачампообеспечениюреализацииосновнойобразовательнойпрограммыобразовательногоучреждения,необходимогоучебно-материальногооснащенияобразовательногопроцессаисозданиюсоответствующейобразовательной и социальнойсреды (карта анализаприлагается)

Критериальнымиисточникамиоценкиучебно-материальногообеспеченияобразовательного процесса являются требования ФГОС ООО, требования и условия Положенияолицензированиеобразовательнойдеятельности,утверждённогопостановлениемПравительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующиеметодическиерекомендации, втом числе:

письмо Департамента государственной политики в сфере образования МинобранаукиРоссии от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования дляоснащенияобщеобразовательныхучреждений»);

перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;аналогичныеПеречни,утверждённыерегиональныминормативнымиактамиилокальнымиактамиобразовательногоучреждения,разработаннымисучётомособенностейреализациионовнойобразовательнойпрограммывобразовательномучреждении.

Всоответствиистребованиями ФГОСвгосударственномбюджетномобщеобразовательном учреждении, реализующем основную образовательнуюпрограммуосновного общегообразования, имеются:

учебныекабинетысавтоматизированнымирабочимиместамиобучающихсяипедагогическихработников;

помещениядлязанятийучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностью,моделированиеми техническимтворчеством;

необходимыедляреализацииучебнойивнеурочнойдеятельностилабораторииимастерские;

помещения(кабинеты)длязанятиймузыкой иизобразительнымискусством;

библиотекасрабочейзоной,оборудованныйчитальным заломи книгохранилищами,обеспечивающимисохранностькнижногофонда,медиатекой;

спортивныезалы,спортивнаяплощадка,оснащенныеигровым,спортивнымоборудованиеми инвентарём;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи,обеспечивающиевозможностьорганизациикачественногогорячегопитания,втомчислегорячихзавтраков;

помещениядлямедицинскогоперсонала;

административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в томчисле для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченнымивозможностямиздоровья;

гардеробы,санузлы,месталичнойгигиены;

Всепомещенияобеспеченыкомплектамиоборудованиядляреализациивсехпредметныхобластейивнеурочнойдеятельности,включаярасходныематериалыиканцелярскиепринадлежности,атакжемебелью,офиснымоснащениеминеобходимыминвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательнойпрограммывГБОУшколе-интернате г. Алагиросуществленапо следующей форме.

Оценкаматериально-техническихусловийреализацииосновнойобразовательной программы

№	Требования ФГОС,нормативныхилокальныхактов	Компоненты оснащения	Необходимо/ имеются вналичии	Примечание
1	Учебные кабинеты савтоматизированнымирабочими местамиобучающихсяи педагогическихработников	32уч.кабинетов 3лаборантских(каб.физики, химии)	32/32	
3	Помещения для занятийучебно-исследовательской ипроектной деятельностью,моделированием итехническимтворчеством, спортом	2спортзала 1 спортивнаяплощадка 1 библиотека1(ТОЧКИРОСТА)	6/4	

Компонентыоснащения	**Необходимое оборудование оснащение**	**Имеетсявналичии**
Компонентыоснащения учебного (предметного)кабинетаосновнойшколы	Нормативныедокументы, программно-методическоеобеспечение, локальные акты:программа по предмету, рабочаяпрограмма учителя, Инструкцияпоохранетрудаучащихся, должностнаяинструкцияучителя	Вналичии внужномколичестве
	Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМКпопредметуданногоучителядлякаждого класса. 1.2.2. Дидактические ираздаточныематериалыпо предметудлякаждогокласса	Вналичии внужномколичестве
	Аудиозаписи,слайдыпо содержаниюучебногопредмета:аудио- и видеоматериалы,соответствующие курсу,наэлектронныхносителях	Вналичии внужномколичестве
	1.2.4.ТСО,компьютерные, информационно-коммуникационныесредства:	
	Персональныекомпьютеры (монитор, системный блок,клавиатура, мышь, акустическаясистема)	**45**
	Интерактивнаядоска	**7**
	Проектор	**20**
	Многофункциональные устройства(принтер,ксерокс,сканер)	**2**
	Принтеры	**3**
	Сканеры	**1**

	2.1.Документацияшколы	УставГБОУшколы-интерната г. Алагир Основная образовательнаяпрограмма ФГОС ОООГодовой план работы школыПоложение о рабочейпрограммеучителя Рабочие программы попредметам Положение о ВШКПоложение опромежуточной аттестацииПоложение о портфолиоДолжностные обязанностиклассного руководителя вусловияхпереходанаФГОС

		ООО Программавнеурочной деятельностиПоложен иеорабочей программеповнеурочнойд еятельности Рабочие программы повнеурочной деятельностиПланметодич ескойработына период введения ФГОСООО

3.2.5. Информационно-методическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования

ВсоответствиистребованиямиФГОСОООинформационно-методическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыобщегообразованияобеспечиваютсясовременнойинформационно-образовательнойсредой.

Подинформационно-образовательнойсредой(илиИОС)понимаетсяоткрытаяпедагогическаясистема,сформированнаянаосноверазнообразныхинформационныхобразовательныхресурсов,современныхинформационно-телекоммуникационныхсредствипедагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активнойличности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательныхипрофессиональныхзадачсприменениеминформационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки примененияИКТ.

СоздаваемаявобразовательномучреждениИОСстроитсявсоответствиисоследующейиерархией:

- единаяинформационно-образовательнаясредастраны;
- единаяинформационно-образовательнаясредарегиона;
- информационно-образовательнаясредаобразовательногоучреждения;
- предметнаяинформационно-образовательнаясреда;
- информационно-образовательнаясредаУМК;
- информационно-образовательнаясредакомпонентовУМК;
- информационно-образовательнаясредаэлементовУМК.

ОсновнымиэлементамиИОСявляются:

- информационно-образовательныересурсыввидепечатнойпродукции;
- информационно-образовательныересурсынасменныхоптическихносителях;
- информационно-образовательныересурсыИнтернета;
- вычислительнаяиинформационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;
- прикладныепрограммы,втомчислеподдерживающиеадминистрированиеифинансово-хозяйственнуюдеятельностьобразовательногоучреждения(бухгалтерскийучёт,делопроизводство,кадры и т.д.).

НеобходимоедляиспользованияИКТ оборудованиедолжноотвечатьсовременнымтребованиями обеспечиватьиспользованиеИКТ:

-вучебнойдеятельности;
- вовнеурочнойдеятельности;
- висследовательскойипроектнойдеятельности;
- приизмерении,контролеиоценкерезультатовобразования;
- вадминистративнойдеятельности,включаядистанционноевзаимодействиевсехучастниковобразовательногопроцесса,втомчислеврамкахдистанционногообразования,а

также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациямисоциальнойсферыи органамиуправления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса ***должнообеспечиватьвозможность:***

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления ихсамостоятельнойобразовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; созданиятекстанаосноверасшифровкиаудиозаписи;использованиясредстворфографическогоисинтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования иструктурированиятекста средствами текстового редактора;
- записииобработкиизображения(включаямикроскопические,телескопическиеиспутниковыеизображения)извукапрификсацииявленийвприродеиобществе,ходаобразовательногопроцесса;переносаинформацииснецифровыхносителей(включаятрёхмерныеобъекты) вцифровую среду(оцифровка,сканирование);
- созданияииспользованиядиаграммразличныхвидов(алгоритмических,концептуальных,классификационных,организационных,хронологических,родстваидр.),специализированныхгеографических(вГИС)иисторическихкарт;созданиявиртуальныхгеометрическихобъектов,графическихсообщенийспроведениемрукойпроизвольныхлиний;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождениявыступления,сообщениядлясамостоятельногопросмотра,втомчислевидеомонтажаиозвучиваниявидеосообщений;
- выступлениясаудио-,видео-играфическимэкраннымсопровождением;
- выводаинформациинабумагуит.п.ивтрёхмернуюматериальнуюсреду(печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа винформационнуюсредуучреждения,втомчислечерезИнтернет,размещениягипер-медиасообщенийвинформационнойсредеобразовательногоучреждения;
- поискаиполученияинформации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в томчислевсправочниках,словарях, поисковыхсистемах);
- вещания(подкастинга),использованияносимыхаудио-видеоустройствдляучебнойдеятельности наурокеи внеурока;
- общениявИнтернете,взаимодействиявсоциальныхгруппахисетях,участиявфорумах,групповой работы над сообщениями(вики);
- созданияизаполнениябазданных,втомчислеопределителей;наглядногопредставленияианализаданных;
- включенияобучающихсявпроектнуюиучебно-исследовательскуюдеятельность,проведениянаблюденийиэкспериментов,втомчислеиспользованием:учебноголабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включаяопределениеместонахождения;виртуальныхлабораторий,вещественныхивиртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов иявлений;
- исполнения,сочиненияиаранжировкимузыкальныхпроизведенийсприменениемтрадиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использованиязвуковыхимузыкальных редакторов,клавишныхикинестетическихсинтезаторов;
- художественноготворчествасиспользованиемручных,электрическихиИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурнойирисованной мультипликации;
- созданияматериальныхиинформационныхобъектовсиспользованиемручныхиэлектроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях(индустриальных,сельскохозяйственных,технологияхведениядома,информационныхикоммуникационныхтехнологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением иобратнойсвязью,сиспользованиемконструкторов;управлениеобъектами;программирования;
- занятийпоизучениюправилдорожногодвиженияисиспользованиемигр,оборудования,атакжекомпьютерныхтренажёров;
- размещенияпродуктовпознавательной,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихсявинформационно-образовательнойсредеобразовательногоучреждения;
- проектированияиорганизациииндивидуальнойигрупповойдеятельности,организациисвоеговрменисиспользованиемИКТ;планированияучебногопроцесса,фиксированияегореализациивцелоиотдельныхэтапов(выступлений,дискуссий,экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета,учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях,множительнойтехникедлятиражированияучебныхиметодическихтексто-графическихиаудиовидеоматериалов,результатовтворческой,научно-исследовательскойипроектнойдеятельности обучающихся;
- проведениямассовыхмероприятий,собраний,представлений;досугаиобщенияобучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организациисценическойработы,театрализованныхпредставлений,обеспеченныхозвучиванием,освещениеми мультимедиасопровождением;
- выпускашкольныхпечатныхизданий,работышкольноготелевидения.

Всеуказанныевидыдеятельностидолжныбытьобеспеченырасходнымиматериалами.

3.2.6. Реализация программы в условиях обучения с использованием дистанционныхобразовательныхтехнологий

Обучениеучащихсяосуществляетсявочнойформеприменениемдистанционныхтехнологий. Для организации обучения с использованием порталов дистанционного обучения учителями применяются рекомендованные источники:

Порталдистанционногообучения (http://do2.rcokoit.ru)-
- содержит удобныетесты;
- даетвозможность учителюкомментировать работуученика,указывать наошибки;
- доступкзаданиямоткрытвлюбоевремя;
- заданияпорталасвязанысупражнениямивучебнике,дополняютих,облегчаютработуучащимся.

Учи.ру.https://uchi.ru/-интерактивныекурсы поосновнымпредметам1-4классов:
- интерактивныезадания;
- видеозанятиясклассом;
- домашниеи проверочныеработы;
- статистикадостиженийученика;
- трансляциионлайн-уроков.

Российскаяэлектроннаяшкола.https://resh.edu.ru/-этоинформационно-образовательнаясреда,объединяющаяученика,учителя,родителяиоткрывающаяравныйдоступкачественномуобщемуобразованиюнезависимоотсоциокультурныхусловий:
- программаполностьюсоответствуетфедеральнымгосударственнымобразовательным стандартам, Всероссийским проверочным работам, экзаменам вформеОГЭи ЕГЭ;

- доступкдополнительныминтереснымматериалам(например,можномпосмотретьфильмили посетить виртуальный музей);
- удобныеинструментыобучения.

GoogleКласс–бесплатныйвеб-сервис:

- учащиесяполучаютзаданияотучителей,осуществляетсяобратнаясвязьсучащимися;
- предоставляет возможность комментировать выполнение заданий детьми,поставить оценку;
- доступнопроведенияпроверочныхработ,тестовсон-лайнрезультатами;
- учащиесяработаютсамостоятельно,безпомощиродителей;
- предоставляетсявозможность работыстелефона.

Онлайн-школа английского языка Skyeng(https://skyeng.ru/) бесплатно ; не требуетсярегистрации;

- официальныематериалы,утвержденныеФГОС;
- учителя могут за 5 минут отправить своим ученикам задания (в виде ссылки) впривычныхмессенджерах-вчатыВК и WhatsApp ;
- ученики могут решать задания прямо с телефона, а после выполнения делитьсясвоими результатами с родителями и друзьями ; автоматическая проверка заданийилипроверказаданийучителемнавыбор;
- результатактивностиучениковвиденмоментально;
- доступнаслюбого устройства:компьютер,планшет,телефон.

Яклассhttps://www.yaklass.ru/.

- вразделе«Предметы»естьвсянеобходимаятеория,чтобыученикимоглиобратитьсязасправкой
- в «Редакторе предметов» вы можете размещать собственные учебные материалы изадания,втом числеметапредметные
- еслиучениквыполнилзаданиенеправильно,емупомогут«Шагирешения».Системавыдастподробноеобъяснениеалгоритмарешения,апослепредложитсделать новоеупражнение—для отработкиизакреплениятериала

Порталподготовкиобучающихсякгосударственнойитоговойаттестации“РешуЕГЭ”(https://ege.sdamgia.ru/), “РешуОГЭ”(https://oge.sdamgia.ru/)-

- бесплатныйонлайнсервис,доступныйвсемпользователяминтернета:
- позволяетученикамистудентамбезограниченийпроходитьразноуровневыезаданияиужезаранеезаранеесоставленныеконтрольные;
- содержиткаталогзаданийпотемам;
- предоставляет возможность централизованного контроля уровня подготовкиучащихсядляучителей;
- содержитсправочныесведенияпопредмету.

Zoom(https://zoom.us/)-простаяинадежнаяоблачнаяплатформадлявидео-иаудиоконференцсвязи,чатов ивеб-семинаров.

Учащиесямогутзаходитьнаплатформукакскомпьютераилипланшета,такистелефона.

Формыпроведениязанятий сиспользованиемДОТ

Синхронный(он-лайнобучение):коммуникацияпроисходитвреальномвремени,порасписанию,приближенномукобычному

Асинхронный: учащиеся получают материалы для самостоятельного изучения, домашниезадания, тестыпо альтернативным источникам (учебники, рабочие тетради и т.п.). Заданиявысылаются учащимися к определённому сроку при помощи средств коммуникации с обратнойсвязью:почта, чат, социальныесети, электронныйдневник.

Взаимодействие сучащимися и их родителями при использовании ДОТ осуществляетсяна основе использования возможностей социальных сетей (в контакте, ватсап и др), сервисовClassroom, Zoom. При отсутствии электронных средств у учащихся дети работают при помощиальтернативныхисточников обучения.

Переченьиспользуемыхэлектронныхобразовательныхресурсовиприложений

Предмет	**Образовательныересурсы,приложения**	**Краткаяхарактеристикаресурса**	**Качество работыресурса**
Начальнаяшкола	Российская электроннаяшкола.https://resh.edu.ru/.	Видеоурокии тренажеры по всемучебнымпредметам.	бесперебойное
	Яндекс Классhttps://yaklass.ru	Создание,распространениеиоценказаданий безбумажным способом.	бесперебойное
	Учи.ру.https://uchi.ru/	Интерактивные курсыпоосновным предметам1-4классов	бесперебойное
Русский языкЛитература	Российская электроннаяшкола.https://resh.edu.ru/.	Видеоуроки итренажерыповсем учебнымпредметам.	бесперебойное
	Zoom(https://zoom.us/)	Ресурсдляпроведенияонлайн-видео-конференций	бесперебойное
	Портал подготовкиобучающихся кгосударственнойитоговойаттестации “Решу ЕГЭ”(https://ege.sdamgia.ru/),“Решу ОГЭ”(https://oge.sdamgia.ru/);	Тренировочнаясистема тестов дляподготовки исамоподготовки к ЕГЭиОГЭ	бесперебойное
Математика Алгебра Алгебраиначалаанализа Геометрия	Российская электроннаяшкола.https://resh.edu.ru/.	Видеоуроки итренажеры по всемучебнымпредметам.	бесперебойное
	Портал подготовкиобучающихся кгосударственнойитоговойаттестации “Решу ЕГЭ”(https://ege.sdamgia.ru/),“Решу ОГЭ”(https://oge.sdamgia.ru/)	Тренировочнаясистема тестов дляподготовки исамоподготовки к ЕГЭиОГЭ	бесперебойное
ИнформатикаИнформатика иИКТ	Российская электроннаяшкола.https://resh.edu.ru/.	Видеоуроки итренажеры по всемучебнымпредме	бесперебойное

		там.	

	Портал подготовкиобучающихся кгосударственнойитоговойаттестации “Решу ЕГЭ”(https://ege.sdamgia.ru/),“Решу ОГЭ”(https://oge.sdamgia.ru/);	Тренировочнаясистема тестов дляподготовки исамоподготовки к ЕГЭиОГЭ	бесперебойное
Иностранные языки(английский,немецкий)	Порталдистанционного обучения(http://do2.rcokoit.ru).	Интерактивные курсыпоосновным предметам школьнойпрограммы	бесперебойное
	Онлайн-школаанглийского языка Skyeng(https://skyeng.ru/)		бесперебойное
ИсторияОбществознание	Яклассhttps://www.yaklass.ru/.	Видеоуроки итренажеры	бесперебойное
	Zoom(https://zoom.us/)	Ресурсдляпроведенияонлайн-видео-конференций	бесперебойное
География	Российская электроннаяшкола.https://resh.edu.ru/.	Видеоуроки итренажерыповсем учебнымпредметам.	бесперебойное
	Портал подготовкиобучающихся кгосударственнойитоговойаттестации “Решу ЕГЭ”(https://ege.sdamgia.ru/),“РешуОГЭ” (https://oge.sdamgia.ru/);	Тренировочнаясистема тестов дляподготовки исамоподготовки к ЕГЭиОГЭ	бесперебойное
Физика	Российская электроннаяшкола.https://resh.edu.ru/.	Видеоуроки итренажерыповсем учебнымпредметам.	бесперебойное
	Портал подготовкиобучающихся кгосударственнойитоговойаттестации “Решу ЕГЭ”(https://ege.sdamgia.ru/),“РешуОГЭ” (https://oge.sdamgia.ru/);	Тренировочнаясистема тестов дляподготовки исамоподготовки к ЕГЭиОГЭ	бесперебойное
Химия	Российская электроннаяшкола.https://resh.edu.ru/.	Видеоуроки итренажерыповсем учебнымпредметам.	бесперебойное
Биология	Российская электроннаяшкола.https://resh.edu.ru/.	Видеоуроки итренажеры по всемучебнымпредметам.	бесперебойное

	Портал подготовкиобучающихся кгосударственнойитоговой аттестации“РешуЕГЭ”	Тренировочнаясис тематестовдляпод готовкии самоподготовки кЕГЭ	бесперебойное

	(https://ege.sdamgia.ru/),“РешуОГЭ” (https://oge.sdamgia.ru/);	иОГЭ	
Физкультура	Российская электроннаяшкола.https://resh.edu.ru/.	Видеоуроки итренажерыповсем учебнымпредметам.	бесперебойное
ОБЖ	Российская электроннаяшкола. https://resh.edu.ru/.Видеоуроки и тренажеры повсемучебнымпредметам.	Видеоуроки итренажеры по всемучебнымпредметам.	бесперебойное
Музыка	Российская электроннаяшкола.https://resh.edu.ru/.	Видеоуроки итренажерыповсем учебнымпредметам.	бесперебойное
ЗО	Российская электроннаяшкола.https://resh.edu.ru/.	Видеоурокии тренажеры по всемучебнымпредметам.	бесперебойное
Технология	Российская электроннаяшкола.https://resh.edu.ru/.	Видеоурокии тренажеры по всемучебнымпредметам.	бесперебойное

3.2.6. Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий

Интегративнымрезультатомвыполнениятребованийосновнойобразовательнойпрограммы образовательной организации является создание и поддержание развивающейобразовательнойсреды,адекватнойзадачамдостиженияличностного,социального,познавательного(интеллектуального),коммуникативного,эстетического,физического,трудовогоразвитияобучающихся.Созданныевобразовательнойорганизации,реализующейООПОО,условия:

- соответствуюттребованиямФГОСООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основнойобразовательной программы образовательной организации и реализациюпредусмотренных вней образовательныхпрограмм;
- учитываютособенностиобразовательнойорганизации,ееорганизационнуюструктуру,запросыучастниковобразовательногопроцесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами,использованияресурсовсоциума,втомчислеисетевоговзаимодействия.

К соответствиистребованиямиФГОСОООразделосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизации,характеризующийсистемуусловий,содержит:

1) описаниекадровых,психолого-педагогических,финансово-экономических,материально-технических,информационно-методическихусловийиресурсов;
2) обоснованиенеобходимыхизмененийвимеющихсяусловияхвсоответствиисцелямиприоритетами ООПОООобразовательной организации;
3) механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий;
4) сетевойграфик(дорожнуюкарту)поформированиюнеобходимойсистемы условий;
5) системуоценкиусловий.

Системаусловийреализацииооопобразовательнойорганизациибазируетсянарезультатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающейипрогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организацииусловий и ресурсов реализацииосновнойобразовательной программыосновного общегообразования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачамосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизации,сформированнымсучетомпотребностей всехучастников образовательногопроцесса;
- выявление проблемных зон иустановление необходимых изменениймв имеющихсяусловияхдляприведения ихвсоответствиестребованиямиФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможныхпартнеровмеханизмовдостижения целевыхориентиров всистеме условий;
- разработкусетевогографика(дорожнойкарты)созданиянеобходимойсистемыусловий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточныхэтаповразработанногографика(дорожнойкарты).

3.2.1.Сетевойграфик(дорожнаякарта)поформированиюнеобходимойсистемыусловий

Направление мероприятий	Мероприятия
I.Нормативноеобеспечение введенияФГОСООО	1. Наличие решения органа государственно-общественногоуправления(советашколы,управляющегосовета,попечительскогосовета)илииноголокальногоактаовведениив образовательнойорганизацииФГОСООО
	2.Разработкаи утверждениеплана-графикавведенияФГОС ООО
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школытребованиямФГОСООО(целиобразовательногопроцесса,режимзанятий,финансирование,материально-техническое обеспечениеи др.)
	4. Разработка на основе примерной основной образовательнойпрограммы основного общего образованияосновнойобразовательной программыосновногообщего образования образовательнойорганизации
	5. Утверждение основной образовательной программыобразовательнойорганизации
	6. Приведение должностных инструкций работниковобразовательной организации в соответствие с требованиямиФГОСосновногообщегообразования и тарифно-квалификационными характеристиками ипрофессиональнымстандартом
	7. Определение списка учебников и учебных пособий,используемых вобразовательном процессе в соответствии сФГОСосновного общегообразования
	8. Разработка и корректировка локальных актов,устанавливающихтребования к различным объектаминфраструктурыобразовательнойорганизациис учетом требованийкминимальнойоснащенностиучебногопроцесса

	9. Доработка: – образовательныхпрограмм(индивидуальных идр.); – учебногоплана; – рабочихпрограммучебныхпредметов,курсов,дисциплин,модулей; – годовогокалендарногоучебногографика; – положенийовнеурочнойдеятельностиобучающихся; – положенияоборганизации текущейиитоговойоценки достиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы; – положенияоборганизации домашнейработыобучающихся;положенияо формахполученияобразования
II.Финансовоеобеспечение введенияФГОС основного общегообразования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализацииООПидостиженияпланируемыхрезультатов
	2. Корректировка локальных актов,регламентирующихустановление заработной платы работников образовательнойорганизации, в томчисле стимулирующих надбавок и доплат,порядкаи размеров премирования
	3.Заключениедополнительныхсоглашенийктрудовому договоруспедагогическимиработниками
III.Организационноеобеспечение введенияФГОС основного общегообразования	1. Обеспечение координации взаимодействия участниковобразовательныхотношенийпоорганизацииведения ФГОСООО
	2.Разработкаиреализациямоделейвзаимодействияорганизацийобщего образования и дополнительного образования детейиучреждений культуры и спорта, обеспечивающих организациювнеурочной деятельности
	3. Разработка и реализация системы мониторингаобразовательныхпотребностей обучающихсяиродителейпо использованию часов вариативной части учебного плана ивнеурочнойдеятельности
	4. Привлечение органов государственно-общественногоуправленияобразовательнойорганизациейкпроектированиюосновной образовательной программы основного общегообразования
IV. Кадровоеобеспечение введенияФГОС основного общегообразования	1.АнализкадровогообеспеченияввеленияиреализацииФГОС основногообщегообразования
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышенияквалификации педагогических и руководящих работниковобразовательной организации в связи с введением ФГОСосновногообщегообразования
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров(внутришкольногоповышения квалификации)сориентациейна проблемывведенияФГОСосновногообщегообразования
V. Информационноеобеспечение введенияФГОС основного общегообразования	1. Размещение на сайте образовательной организацииинформационных материаловореализацииФГОС
	2. Широкое информирование родительскойобщественностиовведенииФГОС

	ипорядкепереходананих

	3. Организация изучения общественного мнения по вопросамреализацииФГОСивнесениявозможных дополненийв содержаниеООПОО
	4.Разработкаиутверждениелокальныхактов,регламентирующих: организацияоипроведениепубличногоотчетаобразовательнойорганизации
VI. Материально-техническое обеспечениевведенияФГОСосновного общегообразования	1.Анализматериально-техническогообеспечения реализацииФГОСосновногообщегообразования
	2. Обеспечение соответствия материально-техническойбазыобразовательнойорганизации требованиямФГОС
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условийтребованиямФГОСосновного общегообразования
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООПпротивопожарнымнормам,нормамохранытрудаработниковобразовательнойорганизации
	5.Обеспечениесоответствияинформационно-образовательнойсредытребованиямФГОСосновногообщегообразования
	6.Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационногоцентрапечатнымииэлектроннымиобразовательнымиресурсами
	7. Наличие доступа образовательной организации кэлектроннымобразовательным

Условныесокращения

ФГОС–федеральныйгосударственныйобразовательныйстандарт
ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основногообщегообразования
ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общегообразования
ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образованияООП–основная образовательная программа
УУД–универсальныеучебныедействия
ИКТ – информационно-коммуникационные технологииОВЗ–ограниченныевозможностиздоровья
ПКР–программакоррекционнойработы
ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссияПМПк-психолого-медико-педагогическийконсилиумУМК –учебно-методический