

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования г. Алагир».

ГБОУ школа-интернат г. Алагир

Принята на заседании

Педагогического совета Директор ГБОУ ШИ г. Алагир

от « 31 » августа 2023г.

Протокол № 1



Утверждаю:

А.К. Качмазов

августа 2023г.

**Программа работы с обучающимися с ОВЗ ( 2.1 проблемы слуха )**

Целевая аудитория: обучающийся 4 класса

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:

социальный педагог

Голоева Т.З.

г. Алагир  
2023г

5. Формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;
6. Накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

Занятия направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии детей с нарушениями слуха и их слышащих сверстников. Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, профессиональной деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими дети овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

Исходя из того, что трудности в общении с окружающими, которые испытывают обучающиеся с нарушениями слуха, влияют на формирование их личностных качеств, содержание курса предусматривает прежде всего усвоение знаний о себе как о человеке и личности в системе «я- общество». Начиная с первоначальных представлений о самом себе, о семье, о школе постепенно осуществляется формирование самосознания школьника. Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку неслышащих школьников, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам работы:

#### I. Познавательная культура.

Это раздел работы включает в себя следующие образовательные линии: «Познай себя». Знание о себе, своей семье; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально - эмоциональное воспитание и развитие. «Воспитание здорового образа жизни». Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде и пр.

#### II. Я и общество.

Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и селе); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом, медицинской

помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием (столовая, ресторан, кафе и др.).

### **III. Нравственная культура.**

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребёнка является нравственное восприятие и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально - этических понятий и представлений, словаря и фразеологии

### **IV. Трудовая культура.**

В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, хоз. инвентаря и их применение; знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их значение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта; инструменты, хоз. инвентарь и др.

### **V. Коммуникативная культура.**

Социальная адаптация - это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придаётся большое значение. Работа по нескольким образовательным линиям:

Формирование коммуникативных способностей учащихся. Организация их коммуникативной деятельности. Владение культурой общения;  
Совместная деятельность глухих и слышащих учащихся (познавательная, психологическая, коммуникативная). Пропедевтика встреч со слышащими, организация совместной деятельности.

Вся коррекционно - воспитательная работа основывается на таких видах занятий, как предметно - практическая деятельность, самообслуживание, моделирование реальных ситуаций. Используется способность глухих детей к подражанию. Им показывают, как надо поступать в реальной ситуации, предлагаются на доске, карточках или плакатах опорные слова, словосочетания, иногда готовые реплики, помогающие в общении.

## Познавательная культура

Знать: слова, обозначающие понятия, указанные в программе, название предметов и материалов, используемых в работе и действия с ними, такие понятия, как: гуманность, эгоизм, трусость, малодушие, знать, что доброта украшает человека. О вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека. Как уберечь себя от соблазнов (алкоголь, наркотики, сектантство). Правила закаливание организма, правила обтирания, правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов, правила ухода за ногами. Правила дорожного движения. Правила безопасного поведения на улице. Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях, виды заболеваний и меры предупреждения. Основные транспортные средства, виды междугороднего транспорта, стоимость проезда во всех видах транспорта, порядок приобретения билетов и талонов. Основные виды продовольственных магазинов, их отделы, виды специализированных магазинов, виды и стоимость различных товаров, порядок приобретения товаров. Состав домашней аптечки, правила применения и назначения медицинских средства, входящих в состав домашней аптечки, местные лекарственные растения, правила обработки ран и наложение повязки меры по предупреждению осложнений, правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, растяжении и вывихах.

Уметь: адекватно оценивать свои поступки и поступки других; оказывать первую помощь при несчастных случаях, выбирать косметические средства в зависимости от состояния кожи, времени года, записываться на прием к врачу, вызывать врача на дом, приобретать лекарство в аптеке. Подбирать продукты с учетом меню, вежливо обращаться с просьбой к продавцу, кассиру.

## Нравственная культура

Знать: историю своей семьи, правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий, требования к культуре поведения, нормы морали и этики в современном обществе, правила приема гостей, правила сервировки стола, составления праздничного меню.

**Уметь:** соблюдать правила этикета в обществе, заботиться о своей семье, чувствовать ответственность за неё, следить за своей осанкой, походкой и жестикуляцией, правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, тактично вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу), выбирать подходящую одежду для визита в гости, культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры, вручать и принимать подарки, встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей, соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе, анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку

### Трудовая культура

**Знать:** санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи, правила сервировки стола, гигиенические требования к жилому помещению, правила организации рабочего места школьника, правила и последовательности проведения уборки помещения, санитарно-гигиенические требования, назначение комнатных растения, уход и допустимое количество их в квартире, правила стирки изделий, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами, стиль одежды и моды, гарантийные сроки носки, правила возврата покупок, санитарно-гигиенические требования и правила по Т.Б. при работе с чистящими и моющими средствами, последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения, способы и периодичность ухода за окнами, виды моющих средств, способы утепления окон, правила ухода за мебелью, правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме, правила содержания домашних животных и птиц.

**Уметь:** выполнять уборку школьной территории, сервировать стол, подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону, в соответствии с размером, сушить мокрую одежду и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению, проводить сухую и влажную уборку помещения, чистить ковры, книжные полки, батареи, ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства, ухаживать за комнатными растениями, пришивать пуговицы, крючки, кнопки, зашивать одежду (производить мелкий ремонт одежды) Подбирать моющие средства для стирки, стирать и гладить изделия, выбирать продукты для приготовления пищи с учетом конкретного меню, оплачивать покупку, соблюдать правила поведения в магазине, выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями, вежливо обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость

покупки, одевать, умывать, кормить больного, измерять температуру, ставить горчичники.

### Коммуникативная культура

Знать: правила этикета за столом, в транспорте; основные средства связи; виды почтовых отправлений, стоимость почтовых услуг при отправлении писем, виды телеграфных услуг, виды медицинской помощи, функции основных врачей-специалистов.

Уметь: вести диалог с незнакомыми людьми: за столом, в транспорте, в кассе при покупке билета, со старшими и малышами, соблюдать правила поведения в общественном транспорте; правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу; соблюдать правила дорожного движения.

### Список использованной литературы.

Т.С.Зыкова,Э.Н.Хотеева Социально-бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида. Пособие для учителя Москва2004 ВЛАДОС.

1. *В.В. Воронкова* «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, ВЛАДО - 2000 год.
2. *Бейкер Б., Брайтман А.* Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости /Пер, и ред. А. Битова. Обнинск, 1999.
3. *Выготский Л.С.* Проблемы дефектологии. М., 1995.
4. *Тин А.А.* Приемы педагогической техники. 4-е изд. М., 2002.
5. *Дементьева Н.Ф.* Роль семьи в воспитании и обучение детей с особыми нуждами. М., 1996.
6. *Маллер А.Р.* Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. М., 1996.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, 1-7 классы в двух сборниках. Сборник 1. Авторы: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова, И.В. Больших, О.И. Кукушкина, Э.Н. Хотеева, М.Ю. Рау, Е.П. Кузьмичёва, И.Ф. Федосова, Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина. Составитель сборника Т.С. Зыкова. Допущено Министерством образования Российской Федерации, Москва «Просвещение», 2003 год.

Социально-бытовая ориентировка 3 класс (34час) 1 час в неделю.

№ п/п	Тема	Виды работ	Кол.часов	Дата проведения
1.	<b>Познавательная культура.</b>	1. О молодости и старости а)формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. б)формы обращения с просьбой вопросом к старшим и сверстникам. 2. Беседы. «Я и мои друзья». «Мой друг, какой он?».	1 1 1	
2.	<b>Воспитание здорового образа жизни.</b>	1. Сюжетно-ролевая игра «В поликлинике, в больнице» 2. Что я знаю о гриппе. 3. Правильно ли мы дышим?	1 1 1	
3.	<b>Я и общество.</b>	1. Правила поведения в коллективе. 2. Правила поведения в гостях 3. . Правила выбора подарка. Правила получения подарка. 4. Время и продолжительность визита	1 1 1 1	
4.	<b>Нравственная культура.</b>	1. Положительные качества характера и отрицательные качества характера(безответственность, праздность, пьянство). 2. Манера поведения(поза, походка,взгляд, смех, кашель, чихание).	2 2	
5.	<b>Трудовая культура.</b>	1. Дежурство в классе, в столовой 2. Приобретение билета. 3. Практическое занятие «На автовокзале»	1 1 1	
6.	<b>Коммуникативная культура</b>	1. Диалоги с учителем, классным руководителем, медсестрой, с директором, завучем. 2. Расскажи о себе. 3. Расскажи о своей семье. 4. Расскажи мне о своей школе.	2 1 1 1	

7.	<b>Личная гигиена</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметы и средства личной гигиены.</li> <li>2. Уход за полостью рта.</li> <li>3. Уход за ушами.</li> <li>4. Уход за волосами.</li> </ol>	<p>1 1 1 1</p>	
8.	<b>Приготовление пищи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пища человека.</li> <li>2. Витамины.</li> <li>3. Правила приёма пищи.</li> <li>4. Приготовление бутербродов</li> <li>5. Холодильник и его функции.</li> </ol>	<p>1 1 1 1 1</p>	
9.	<b>Уход за одеждой и обувью.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повседневный уход за одеждой и подготовка её к хранению.</li> <li>2. Виды обуви и её назначение.</li> <li>3. Повседневный уход за кожаной и замшевой обувью.</li> </ol>	<p>1 1 1</p>	
	<b>итого</b>		<p>34 часа</p>	