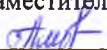


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования
г. Алагир" (ГБОУ школа-интернат г. Алагир)

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол № от 30.08.2023г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Амбалова А.Н.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 Качмазов А.К.
Приказ № от 30.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

для обучающихся 4 классов

г. Алагир, 2023

Содержание программы:

I.	Пояснительная записка.....	3
II.	Общая характеристика учебного предмета -	3-4
III.	Описание места предмета в учебном плане	4
IV.	Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета -	5-6
V.	Содержание учебного предмета -	7-8
VI.	Тематическое планирование -	8-10
VII.	Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса	11
	Приложение-.....,	12-15

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса на 2023-2024 учебный год составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по учебным предметам начального общего образования по ОРКСЭ, авторской программы курса «Основы религиозных культур и светской этики» (А.И. Шемшурина) Образовательной системы «Школа России». Рабочая программа разработана без изменений относительно авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики» А.И. Шемшуриной в соответствии с учебным планом ГБОУ ЦО «Эрудит» в рамках учебного предмета ОРКСЭ для 4 классов.

Нормативно – правовое обеспечение преподавания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);
- перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2023 - 2024 учебный год ;

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- 1) знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- 2) развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- 3) обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- 4) развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

II. Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и

«нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

III. Описание места предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ОУ из инвариантной части (федерального компонента) в 4 классе на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 34 часа (34 недели) из расчёта 1 учебный час в неделю.

Данная рабочая программа содержит все темы, включенные в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

IV. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Содержание курса «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.
- Испытывать уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;

- определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Составлять сложный план текста.
- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

Коммуникативные:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. Предвидеть последствия коллективных решений.
- Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

На конец 4 класса учащиеся должны:

Знать:

основные понятия светской этики;
 значение этики в жизни человека;
 образцы нравственности в культурах разных народов;
 духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Уметь:

излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;
 соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;
 строить толерантные отношения в обществе;
 применять полученные знания в социуме;
 осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;
 участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.

V. Содержание учебного предмета

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Основное содержание курса (34 часа)

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции. Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность. Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла. Как менялись представления о добре и зле в ходе истории. Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек. Как понимал

добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели. Что такое свобода.

Как связана свобода с моральным выбором. В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек. Что такое

ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений. Как

светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма. Род и

семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная. Что

такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть». Нравственные

идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и

уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

VI.

Тематическое планирование

(1 час в неделю, всего 34 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты
1-2	Знакомство с новым предметом	2 ч	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.
3-4	Знакомство с основами этики	2 ч	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали, со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.

5-9	Этические учения о добродетелях	5 ч	<p>Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.</p> <p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.</p> <p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.</p> <p>Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.</p> <p>Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.</p> <p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.</p> <p>Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.</p> <p>Готовят сообщения по выбранной теме.</p> <p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p>
10-16	Этика о нравственном выборе	7 ч	<p>Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.</p> <p>Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.</p> <p>Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.</p> <p>Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.</p> <p>Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.</p> <p>Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.</p> <p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p>

17-19	Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве	3 ч	<p>Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.</p> <p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.</p> <p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.</p> <p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.</p> <p>Готовят сообщения по выбранной теме.</p>
20-23	Нравственный закон человеческой жизни	4 ч	<p>Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.</p> <p>Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.</p> <p>Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.</p>
24-29	Этика об отношении людей друг к другу	6 ч	<p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.</p> <p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p>
30-34	Как сегодня жить по нравственным законам	5 ч	<p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения.</p> <p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p>
	«Идти дорожкой добра» Проверочная работа № 4 «Золотое правило нравственности»		
	Презентации творческих работ		
ИТОГО:		34 ч	

VII. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Шемшурина А.И., «Основы светской этики» учебник для 4 класса.
2. Государственные символы РФ (флаг, герб, звукозапись гимна).
3. Основы светской этики. Методическое пособие. А.И.Шемшурина.
4. Поурочное планирование. Начальная школа. Основы светской этики. Система уроков. А.В.Ковальчукова, Л.П.Совина.

Тест № 1

«Основы светской этики».

1. Что такое этика?

- А) наука о добре и зле;
- Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;
- В) обычаи и традиции.

2. Кто был основателем науки «Этика»?

- А) Аристотель;
- Б) Конфуций;
- В) Цицерон.

3. Мораль – это ...

- А) культурные традиции;
- Б) верование людей;
- В) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

4. Культура – это ...

- А) культурное поведение людей;
- Б) материальные и духовные ценности.

5. Добро – это ...

- А) нравственная ценность, образец поступков людей и отношений между ними;
- Б) культура людей;
- В) обычаи и традиции.

6. Добродетель – это ...

- А) Противоположность добра;
- Б) Спаситель;
- В) Стремление человека к добру, к положительным качествам других людей.

7. Подчеркните слова, относящиеся к порокам:

Трудолюбие, жадность, лень, вежливость, лживость, хвастовство, дружелюбие.

8. Кого из известных людей вы бы отнесли к добродетелям?

9. Приведите пример порочного поступка:

10. Приведите пример добродетельного поступка, который совершили вы:

Тест № 2

«Основы светской этики».

1. Что такое свобода?

- А) независимость;
- Б) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.

2. Моральный выбор – это ...

- А) выбор между добром и злом;
- Б) обязанность уважать других людей.

3. От чего зависит моральный выбор человека?

- А) от друзей;
- Б) от родителей;

В) от самого человека

4. Ответственность – это ...

А) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный свободный выбор;

Б) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.

5. Справедливость – это ..

А) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство;

Б) моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п.

6. Нравственная жизненная позиция, которая требует от человека совершения бескорыстных поступков ради других людей или общих целей. Что объединяет эти слова?

А) альтруизм;

Б) эгоизм;

В) дружба.

7. Отношения, основанные на взаимной привязанности и личных интересах.

А) альтруизм;

Б) эгоизм;

В) дружба.

8. Кого из героев сказки Ш. Перро «Золушка» ты считаешь эгоистом?

Докажи. _____

9. Если бы ты поймал золотую рыбку, какие три желания ты бы загадал?

10. Как ты миришься со своим другом (подругой)? Какие слова, выражения ты говоришь? _____

Тест № 3

«Основы светской этики».

1. Какова главная задача рода и семьи?

А) Построить дом, посадить дерево, дать жизнь детям;

Б) Быть достойными гражданами своей страны;

В) Дать жизнь детям, вырастить и воспитать их, создавая благоприятные условия жизни.

2. «Поступай по отношению к другим так, как ты бы хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе.» Это...

А) золотое правило нравственности;

Б) нравственный поступок.

3. Стыд – это ...

А) ответственность перед собой;

Б) тяжелое, подавленное душевное состояние человека, которое появляется после осуждения его поведения окружающими его людьми;

В) переживание человека по поводу своего несоответствия нормам перед самим собой.

4. Вина – это ...

А) тяжелое, подавленное душевное состояние человека, которое появляется после осуждения его поведения окружающими его людьми;

Б) переживание человека по поводу своего несоответствия нормам перед самим собой.

5. Достойные уважения и гордости моральные качества личности – это...

А) честь;

Б) достоинство.

6. Осознание своих прав, своей моральной ценности и уважение к себе – это...

- А) честь;
Б) достоинство.
7. Совесть – это ...
А) стыд перед самим собой;
Б) тяжёлое переживание позора перед другими людьми за свое поведение
8. Подчеркните слова, которые характеризуют музыку, рисующую образы богатырей:
Взволнованная, мощная, душевная, решительная, мужественная, весёлая, величественная.
9. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен?
Запиши. _____

10. Что значит быть настоящей леди?

Тест № 4

«Основы светской этики».

1. Трудолюбивый человек, который своим трудом создаёт материальные и духовные ценности на благо всего народа, всей страны – это ...
А) Патриот;
Б) Труженик;
В) Воин;
Г) Коллективист.
2. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это ...
А) Патриот;
Б) Труженик;
В) Воин;
Г) Коллективист.
3. Защитник Отечества – это ...
А) Патриот;
Б) Труженик;
В) Воин;
Г) Коллективист.
4. Человек, который заботится об интересах коллектива, иногда в ущерб своим собственным – это ...
А) Патриот;
Б) Труженик;
В) Воин;
Г) Коллективист.
5. Что такое этикет?
А) правила хорошего поведения;
Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;
В) обычаи и традиции.
6. Подчеркните названия праздников, которые относятся к семейным праздникам:
День Победы, Новый год, день рождения, День России, день свадьбы
7. Установите соответствие с помощью стрелок
- | | |
|----------------------------|------------|
| День защитника Отечества | 9 мая |
| Международный женский день | 4 ноября |
| День Победы | 23 февраля |
| День России | 8 марта |

8. Что такое праздник? _____

9. Вспомните, что подарили на день рождения ослику Иа-Иа, Винни-Пух и Пятачок. Приятно ли было Иа получить такие подарки?

10. Почему человеческая жизнь является высшей ценностью? Обоснуй свою точку зрения.

Интернет-ресурсы:

- Журнал «Начальная школа», газета «1 сентября».
- <http://www.Nachalka.com>.
- <http://www.rusedu.ru>.
- <http://school-collection.edu.ru/>
- www.center.fio.ru
- <http://www.maro.newmail.ru>
- http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
- <http://www.int-edu.ni>