

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования г. Алагир».
(ГБОУ школа-интернат г. Алагир)

РАССМОТРЕНО

МО нач.классов

Хлоева З.Г. Хлоева З.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Амбалова А.Н. Амбалова А.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-интернат

Качмазов А.К. Качмазов А.К.

Приказ № 41 от 21.09 2023г.



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**
учебного предмета
«Русский язык»
для обучающегося 3 «б» класса
(Вариант 9.1)

Составитель:
Рамонова З.М.
учитель нач.классов .

г. Алагир
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на 2023/2024 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Постановления министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 «Об утверждении Порядка регламентации оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских учреждениях»
4. Приказ Минобразования РО от 09.06.2016 №429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
7. Концепции преподавания русского языка в Российской Федерации;
8. Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

9. Примерной основной образовательной программой начального общего образования

10. Локальных актов организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- Устава МБОУ СОШ №10;
- Учебного плана на 2023-2024 учебный год;
- ООП ФГОС НОО МБОУ СОШ №10 на 2023-2024 учебный год
- Календарного учебного графика МБОУ СОШ №10 на 2023-2024 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе. Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Исходя из разного по своим возможностям состава обучающихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень - базовый - предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку, владение языком в разных сферах речевого общения.

Формировать у учащихся интерес к языку и первоначальные языковые обобщения. Совершенствовать устную речь учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи.

Обучать навыкам аккуратного и грамотного письма с применением изученных орфографических правил.

Развивать умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений.

Познакомить детей со связной письменной речью как видом общения и формировать у них первоначальные умения в письменных высказываниях.

Осуществлять нравственное, эстетическое и экологическое воспитание школьников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Программа рассчитана на 34 учебных недель, 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПОВТОРЕНИЕ - 7 ч.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя. Изложение под руководством учителя небольшого текста по данным учителем вопросам, схеме, плану.

ЗВУКИ И БУКВЫ – 71 ч. Звуки

гласные и согласные, их различение.

Согласные звонкие и глухие. Написание слов с этими согласными. Согласные твёрдые и мягкие, их различение на слух и в произношении.

Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости.
Ударение. Гласные безударные и ударные.

Практические упражнения в чтении и написании слов. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.
Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

СЛОВО – 43 ч.

Изучение слов, обозначающих предметы: Называние предметов и различение их по вопросам *кто? что?*

Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Называние и письмо одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*); различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Имена собственные. Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Предлог. Умение находить предлоги *к, от, под, над, о (об)* и писать их раздельно со словами (с помощью учителя)

Изучение слов, обозначающих действие. Называние предметов и различение их по вопросам *что делают? Что делают?*

Подбор названий действий к названиям предметов.

Изучение слов, обозначающих признак предмета. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какие?* нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное соотнесение их к словам, обозначающих предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*).

ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 11 ч.

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; зачитывание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Установление связи между словами по вопросам. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ (на каждом уроке)

Выработка навыков правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных и прописных букв:

Письмо заглавных букв:

1 группа: и, ц, ш, щ, ч, л, м, а.

2 группа: о, с, з, х, ж, е, э, я.

3 группа: г, п, т, б, ф, д.

4 группа: у, н, к, ю, р, в.

Письмо строчных букв и их соединений:

1 группа: и, й, ш, п, т, н, г, р, у.

2 группа: л, м, ц, щ, ь, ы.

3 группа: б, а, ю, ф, в, д, з.

4 группа: с, е, ё, ч, ь, я.

5 группа: э, х, ж, к.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, уметь выслушать иное мнение.
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу России.
- положительное отношение к урокам русского языка.
- формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к истории и культуре своего народа.
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа.

- представления о многообразии окружающего мира.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях.
- рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома).
- ориентироваться в классе, школе. Знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.
- уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
- знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
- выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)). -выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- участвовать в повседневной жизни класса и школы.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- уметь корректно привлечь к себе внимание.
- уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу. -принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
- формирование мотивации к обучению.
- знать и выполнять правила учебного поведения.
- способность критически оценивать свои поступки и окружающих.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. - адекватно оценивать свою работу и работу других.
- уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения. -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.

- участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, заниматься творчеством. -бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.
- знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- соотносить печатные и прописные буквы;
 - называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
 - составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; -списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
 - составлять буквенную схему слов типа *шар, суп, Мила*;
 - делить слова на слоги, переносить слова по слогам (с направляющей помощью учителя);
 - писать под диктовку слова и короткие предложения (2-3 слова) с изученными орфограммами с помощью учителя;
 - дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия;
 - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
 - выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя; -участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему
- Достаточный уровень:*

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (10-15 слов); -дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его с помощью учителя;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	7	1		https://resh.edu.ru/subject
2	Звуки и буквы	71	1		https://resh.edu.ru/subject
3	Звуки и буквы	20	1		https://resh.edu.ru/subject
4	Ударение	5	1		https://resh.edu.ru/subject
5	Твёрдые и мягкие согласные	12	1		https://resh.edu.ru/subject
6	Мягкий знак	7			https://resh.edu.ru/subject
7	Гласные после шипящих	27			https://resh.edu.ru/subject

8	Слово	43			https://resh.edu.ru/subject
9	Слово. слог	12	1		https://resh.edu.ru/subject
10	Слова-предметы	6			https://resh.edu.ru/subject
11	Большая буква в именах собственных	8	1		https://resh.edu.ru/subject
12	Словадействия	5			https://resh.edu.ru/subject
13	Словапризнаки	6	1		https://resh.edu.ru/subject
	Предлоги	6			https://resh.edu.ru/subject
	Предложение	11	1		https://resh.edu.ru/subject
	Повторение за год	4			https://resh.edu.ru/subject
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	9	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Общее понятие о предложении	1			1.09	https://resh.edu.ru/subject
2	Предложение состоит из слов, связанных между собой по смыслу	1			4.09	https://resh.edu.ru/subject
3	Большая буква в начале предложения	1			5.09	https://resh.edu.ru/subject
4	Построение простых предложений по вопросам	1			7.09	https://resh.edu.ru/subject
5	Выделение предложений из текста	1			8.09	https://resh.edu.ru/subject
6	Закрепление знаний по теме «Предложение»	1			11.09	https://resh.edu.ru/subject
7	Диагностическая контрольная работа.	1	1		12.09	https://resh.edu.ru/subject

	Списывание					
8	Работа над ошибками. Звуки и буквы	1			14.09	https://resh.edu.ru/subject
9	Распознавание гласных и согласных звуков и букв	1			15.09	https://resh.edu.ru/subject
10	Алфавит. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке	1			18.09	https://resh.edu.ru/subject
11	Практическое использование алфавита. Составление списка класса в алфавитном порядке	1			19.09	https://resh.edu.ru/subject
12	Гласные звуки и буквы	1			21.09	https://resh.edu.ru/subject
13	Согласные звуки и буквы	1			22.09	https://resh.edu.ru/subject
14	Подбор предложений по порядку расположения картинок	1			25.09	https://resh.edu.ru/subject
15	Гласные буквы: Е, Ё, И, Э, Ю, Я	1			26.09	https://resh.edu.ru/subject
16	Контрольная работа. Тестирование № 1 по теме «Звуки и буквы»	1	1		28.09	https://resh.edu.ru/subject
17	Работа над ошибками. Закрепление знаний	1			29.09	https://resh.edu.ru/subject

	по теме «Звуки и буквы»					
--	-------------------------	--	--	--	--	--

18	Гласная буква «И» в начале слова	1			2.10	https://resh.edu.ru/subject
19	Гласная буква «Е» в начале слова	1			3.10	https://resh.edu.ru/subject
20	Гласная буква «Ё» в начале слова	1			5.10	https://resh.edu.ru/subject
21	Гласная буква «Ю» в начале слова	1			6.10	https://resh.edu.ru/subject
22	Гласная буква «Я» в начале слова	1			9.10	https://resh.edu.ru/subject
23	Гласная буква «Э» в начале слова	1			10.10	https://resh.edu.ru/subject
24	Повторение изученного материала. Гласные буквы: Е, Ё, И, Э, Ю, Я в начале слова	1			12.10	https://resh.edu.ru/subject
25	Повторение изученного материала. Письмо слов с гласными буквами: Е, Ё, И, Э, Ю, Я в начале слова	1			13.10	https://resh.edu.ru/subject
26	Контрольный диктант № 1 «Гласные буквы в начале слова»	1	1		16.10	https://resh.edu.ru/subject
27	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы»	1			17.10	https://resh.edu.ru/subject
28	Ударные гласные	1			19.10	https://resh.edu.ru/subject
29	Выделение голосом ударных слогов.	1			20.10	https://resh.edu.ru/subject

	Гласные ударные и безударные					
30	Упражнения в постановке ударения в словах Словарный диктант № 1	1			23.10	https://resh.edu.ru/subject
31	Работа над ошибками. Выделение ударных и безударных гласных.	1			24.10	https://resh.edu.ru/subject
32	Повторение изученного материала. Выделение ударных и безударных гласных	1			26.10	https://resh.edu.ru/subject
33	Слог, как часть слова.	1			27.10	https://resh.edu.ru/subject
34	Слогообразующая роль гласных.	1			7.11	https://resh.edu.ru/subject
35	Дописывание последнего слога.	1			9.11	https://resh.edu.ru/subject

36	Образование новых слов путём перестановки слогов.	1			10.11	https://resh.edu.ru/subject
37	Составление рассказа по вопросам	1			13.11	https://resh.edu.ru/subject
38	Слог, как часть слова.	1			14.11	https://resh.edu.ru/subject
39	Перенос слов при письме	1			16.11	https://resh.edu.ru/subject
40	Перенос слова, состоящих из одного слога.	1			17.11	https://resh.edu.ru/subject

41	Правила переноса слов. Перенос выделенных в тексте слов	1			20.11	https://resh.edu.ru/subject
42	Повторение изученного материала. Перенос выделенных в тексте слов	1			21.11	https://resh.edu.ru/subject
43	Контрольный диктант № 2 «Слово. Слог. Перенос слов»	1	1		23.11	https://resh.edu.ru/subject
44	Работа над ошибками. Перенос слов при письме	1			24.11	https://resh.edu.ru/subject
45	Твёрдые и мягкие согласные	1			27.11	https://resh.edu.ru/subject
46	Дифференциация слогов с твёрдыми и мягкими согласными.	1			28.11	https://resh.edu.ru/subject
47	Гласные, обозначающие мягкость согласных	1			30.11	https://resh.edu.ru/subject
48	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные, обозначающие мягкость согласных	1			1.12	https://resh.edu.ru/subject
49	Составление схем к словам.	1			4.12	https://resh.edu.ru/subject
50	Выделение мягких согласных в словах.	1			5.12	https://resh.edu.ru/subject
51	Выделение твёрдых и мягких согласных. Словарный диктант № 2.	1			7.12	https://resh.edu.ru/subject
52	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные.	1			8.12	https://resh.edu.ru/subject

53	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Письмо слов и предложений.	1			11.12	https://resh.edu.ru/subject
54	Повторение изученного материала. Письмо слов	1			12.12	https://resh.edu.ru/subject

	с твёрдыми и мягкими согласными.					
55	Контрольная работа по текстам администрации. Списывание	1	1		14.12	https://resh.edu.ru/subject
56	Работа над ошибками	1			15.12	https://resh.edu.ru/subject
57	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1			18.12	https://resh.edu.ru/subject
58	Выделение в речи слов с мягким знаком.	1			19.12	https://resh.edu.ru/subject
59	Схема слов с мягким знаком. Выделение в речи слов с мягким знаком.	1			21.12	https://resh.edu.ru/subject
60	Мягкий знак – показатель мягкости.	1			22.12	https://resh.edu.ru/subject
61	Повторение. Мягкий знак на конце слова.	1			25.12	https://resh.edu.ru/subject
62	Повторение изученного материала. Письмо слов и с мягким знаком на конце и в середине слова.	1			26.12	https://resh.edu.ru/subject
63	Повторение изученного материала. Выделение в речи и	1			28.12	https://resh.edu.ru/subject

	письмо слов с мягким знаком.					
64	Шипящие. Согласные: ж,ш, ч, щ.	1			29.12	https://resh.edu.ru/subject
65	Слова с сочетаниями жи –ши	1			9.01	https://resh.edu.ru/subject
66	Правописание слов с сочетаниями жи -ши	1			11.01	https://resh.edu.ru/subject
67	Слова с сочетаниями ча –ща	1			12.01	https://resh.edu.ru/subject
68	Правописание слов с сочетаниями ча –ща	1			15.01	https://resh.edu.ru/subject
69	Слова с сочетаниями чу –щу	1			16.01	https://resh.edu.ru/subject
70	Правописание слов с сочетаниями чу-щу	1			18.01	https://resh.edu.ru/subject
71	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, чаща, чу-щу	1			19.01	https://resh.edu.ru/subject
72	Парные звонкие и глухие согласные	1			22.01	https://resh.edu.ru/subject
73	Практическая работа Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1			23.01	https://resh.edu.ru/subject

74	Наблюдения над особенностями проверяемых и непроверяемых слов.	1			25.01	https://resh.edu.ru/subject
75	Сопоставление согласной буквы в проверочном и проверяемом слове.	1			26.01	https://resh.edu.ru/subject

76	Проверка написания слов с глухими согласными на конце слова.	1			29.01	https://resh.edu.ru/subject
77	Практическая работа. Проверка написания слов с звонкими согласными на конце слова.	1			30.01	https://resh.edu.ru/subject
78	Написание слов с проверяемыми согласными на конце слов.	1			1.02	https://resh.edu.ru/subject
79	Парные звонкие и глухие согласные.	1			2.02	https://resh.edu.ru/subject
80	Контрольный диктант № 3 «Парные звонкие и глухие согласные»	1	1		5.02	https://resh.edu.ru/subject
81	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные..	1			6.02	https://resh.edu.ru/subject
82	Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак	1			8.02	https://resh.edu.ru/subject
83	Понятие о разделительном мягком знаке.	1			9.02	https://resh.edu.ru/subject
84	Правила употребления разделительного мягкого знака.	1			12.02	https://resh.edu.ru/subject
85	Практическая работа Составление и запись рассказа по серии картин	1			13.02	https://resh.edu.ru/subject
86	Слова с разделительным	1			15.02	https://resh.edu.ru/subject

	мягким знаком и их правописание.					
87	Сопоставление разделительного ь и Ъ – показателя мягкости согласного.	1			16.02	https://resh.edu.ru/subject
88	Закрепление знаний о разделительном мягком знаке.	1			19.02	https://resh.edu.ru/subject

89	Закрепление знаний по теме «Разделительный мягкий знак»	1			20.02	https://resh.edu.ru/subject
90	Закрепление написания слов с разделительным ь.	1			22.02	https://resh.edu.ru/subject
91	Слова, как название предметов.	1			26.02	https://resh.edu.ru/subject
92	Общее понятие о словах, отвечающих на вопрос: кто? что?	1			27.02	https://resh.edu.ru/subject
93	Распознавание слов, отвечающих на вопрос: кто? что?	1			29.02	https://resh.edu.ru/subject
94	Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопрос: кто? что? Словарный диктант № 3	1			1.03	https://resh.edu.ru/subject
95	Упражнение в классификации слов	1			4.03	https://resh.edu.ru/subject

	и постановке вопросов к словам.					
96	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1			5.03	https://resh.edu.ru/subject
97	Правописание имён, отчеств, фамилий.	1			7.03	https://resh.edu.ru/subject
98	Большая буква в кличках животных.	1			11.03	https://resh.edu.ru/subject
99	Большая буква в именах людей, кличках животных.	1			12.03	https://resh.edu.ru/subject
100	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень.	1			14.03	https://resh.edu.ru/subject
101	Контрольный диктант № 4 «Большая буква в именах собственных»	1	1		15.03	https://resh.edu.ru/subject
102	Работа над ошибками. Правописание имён собственных.	1			18.03	https://resh.edu.ru/subject
103	Повторение пройденного материала. Написание слов с большой буквы.	1			19.03	https://resh.edu.ru/subject
104	Повторение пройденного материала. Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам.	1			21.03	https://resh.edu.ru/subject

105	Слова, как действие предметов. Подбор к предмету ряда действий и определение предмета по действиям.	1			22.03	https://resh.edu.ru/subject
106	Слова, отвечающие на вопрос: что делает? что делал? что будет делать?	1			1.04	https://resh.edu.ru/subject
107	Слова, отвечающие на вопрос: что сделал?	1			2.04	https://resh.edu.ru/subject
108	Распознавание слов, обозначающих действие предмета.	1			4.04	https://resh.edu.ru/subject
109	Правильное употребление слов, отвечающих на вопросы: что делал? что делает? что делать?	1			5.04	https://resh.edu.ru/subject
110	Понятие о словах, обозначающих признаки предмета	1			8.04	https://resh.edu.ru/subject
111	Различение слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1			9.04	https://resh.edu.ru/subject
112	Распознавание слов , обозначающих признаки(качества) предмета	1			11.04	https://resh.edu.ru/subject
113	Упражнения в определении предмета по ряду признаков.	1			12.04	https://resh.edu.ru/subject

114	Контрольная работа. Тестирование № 2 по теме: «Слова, обозначающие признаки, действия»	1	1		15.04	https://resh.edu.ru/subject
115	Работа над ошибками Упражнения в определении предмета по ряду качеств	1			16.04	https://resh.edu.ru/subject
116	Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами в предложении.	1			18.04	https://resh.edu.ru/subject
117	Упражнение в нахождении предлогов: к, от, под, над, о (об) и их раздельном правописании со словами.	1			19.04	https://resh.edu.ru/subject

118	Практическая работа Упражнение в правописании предлогов	1			22.04	https://resh.edu.ru/subject
119	Раздельное написание предлогов с другими словами	1			23.04	https://resh.edu.ru/subject
120	Разделительный ъ. Правописание слов с разделительным ъ.	1			25.04	https://resh.edu.ru/subject
121	Словарный диктант № 4. Упражнения в правописании слов с разделительным ъ.	1			26.04	https://resh.edu.ru/subject

122	Предложение. Общее понятие предложения.	1			29.04	https://resh.edu.ru/subject
123	Деление текста на предложения..	1			30.04	https://resh.edu.ru/subject
124	Придумывание конца предложения по его началу	1			2.05	https://resh.edu.ru/subject
125	Согласование слов в предложении	1			3.05	https://resh.edu.ru/subject
126	Контрольная работа по текстам администрации. Диктант.	1	1		6.05	https://resh.edu.ru/subject
127	Работа над ошибками Составление предложений из данных вразбивку слов	1			7.05	https://resh.edu.ru/subject
128	Составление предложений с употреблением в винительного падежа	1			13.05	https://resh.edu.ru/subject
129	Составление предложений с употреблением родительного падежа.	1			14.05	https://resh.edu.ru/subject
130	Упражнение в составлении предложений употреблением дательного падежа	1			16.05	https://resh.edu.ru/subject
131	Упражнение в составлении предложений с употреблением творительного падежа	1			17.05	https://resh.edu.ru/subject

132	Составление предложений с употреблением предложного падежа	1			20.05	https://resh.edu.ru/subject
133	Повторение. Различение слов - предметов, действий и признаков.	1			21.05	https://resh.edu.ru/subject
134	Повторение. Упражнение в нахождении предлогов: к, от, под, над, о (об) и их раздельном правописании со словами.	1			23.05	https://resh.edu.ru/subject
135	Повторение. Написание слов с большой буквы.	1			24.05	https://resh.edu.ru/subject
136	Повторение. Написание слов с проверяемыми согласными на конце слов.	1			24.05	https://resh.edu.ru/subject
	ВСЕГО		9			

Учебно – методическое обеспечение

В состав учебно – методического комплекса «Русский язык» для 3 класса входят:

1. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.: ил.

2. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват.

программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.: ил.

3. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы: учеб.

пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2020. - 180 с. : ил. 4. Дидактические карточки.