

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

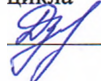
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. АЛАГИР"**

РАССМОТРЕНО

МО учителей гуманитарного

цикла



Дзугкоева З.Г.

Протокол № 1 от 30.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Амбалова А.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Качмазов А.К.



Приказ №114 от 01.09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (осетинский) язык»

для обучающихся 5 класса

Черчесовой Риммы Гаспоевны
учителя осетинского языка

г. Алагир, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (осетинский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (осетинский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере осетинской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (осетинская) литература».

Учебный предмет «Родной (осетинский) язык» даёт учащимся знания о родном языке, учит тому, как пользоваться языком в разных жизненных ситуациях, учащийся приобщается к духовным богатствам осетинской культуры и литературы, а также к культурно-историческому опыту других народов.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на осетинском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов осетинского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (осетинского) языка направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание уважения к родному (осетинскому) языку, формирование сознательного отношения к нему как важному культурному явлению;
- формирование у учащихся осознанного отношения к языку, как к духовно-эстетическому богатству;
- формирование отношения к языку, как к главному средству общения и процесса образования;
- приобщение к устной и письменной речевой культуре, использование правил языковых возможностей в разных ситуациях, обогащение активного словарного запаса.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (осетинский) язык»:

- овладение знаниями о осетинском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах осетинского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию осетинского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 5 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (осетинский) язык», – **2 часа в неделю**, что составляет **68 часов**.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК» В 5 КЛАССЕ

Язык и речь.

Язык-основное средство общения между людьми.

Синтаксис.

Общие сведения о синтаксисе и пунктуации.

Словосочетание. Правило разбора словосочетания.

Предложение. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Определение. Вспомогательные слова. Простые нераспространённые и простые распространённые предложения. Однородные члены предложения.

Сложное предложение. Правило разбора сложного предложения.

Обращение.

Прямая речь.

Понятие о диалоге. Диалог.

Фонетика, орфоэпия, графика и орфография.

Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Алфавит. Слог. Ударение.

Лексика.

Многозначность слов. Прямые и переносные значения слов. Антонимы. Омонимы.

Синонимы.

Морфемика. Словообразование.

Значимые части слова. Приставки и их значение. Изменения согласных после приставок.

Суффиксы. Понятие о производной основе. Слово. Деление слова на значимые части.

Морфология. Орфография.

Общее понятие о частях речи.

Имя существительное, его значение и грамматические признаки. Число существительных.

Склонение существительных.

Имя прилагательное.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (осетинском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (осетинском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (осетинского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (осетинского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (осетинскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (осетинском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить

позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (осетинском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку

приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

правильно произносить гласные и согласные звуки;
ставить ударение на слова и группы слов;
отличать друг от друга прямые и переносные значения слов и использовать их в своей речи;
участвовать в диалоге;
преобразовать диалог в монолог;
составлять текст из 8-10 предложений и рассказывать его;
рассказывать содержание заданного текста при помощи плана или без него;
рассказывать и писать содержание картины, используя изложение или описание;
отвечать на вопросы, связанные с текстом;
составлять простой план к тексту и рассказывать его;
определять научный, художественный стили;
понимать содержание 3-х минутного текста;
понимать текст с группой новых слов;
осознанно читать прозаические и поэтические тексты;
составлять предложения с обращением;
составлять предложения с прямой речью;
объяснять пройденные орфограммы и исправлять ошибки;

читать за минуту 90-100 слов;
писать сообщение, поздравления и письмо;
по картине или вопросам писать рассказ;
делать фонетический, словообразовательный, лексический и морфологический
разбор;
делать синтаксический разбор словосочетания и предложения;
пользоваться лингвистическими словарями

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (ОСЕТИНСКОМУ) 5 КЛАСС (1,5 ЧАСА В НЕДЕЛЮ, 51 ЧАС)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Æвзаг – адаæмæн сæ кæрæдзийы æмбарыны сæйраг фæрæз 1 – 4-æм къласты рацыд æрмæг зæрдыл æрлæууын кæнын (5 сах.)								
1.1.	Рацыд къласты æрмæг зæрдыл æрлæууын кæнын. Ныхасы рæзт <i>Сæрд æмæ каникултæ. Скъоладзæутæ æмæ ахуыргæнæг</i>	1		1	07.09	Групповая работа	Практическая работа	1. "Осетинские справочные материалы" https://ironau.ru/ 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка https://iron-do.ru/
1.2	Бацæуæн диктант	1	1		14.09			
1.3	Дзырды хæйттæ фæлхат кæнын. Ныхасы рæзт <i>Æвзаг–нæ царды бындур</i> . Скъуыддзаг таураггæй.	1		1	21.09	Групповая работа	Устный опрос	1."Осетинские справочные материалы" https://ironau.ru/ 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка https://iron-do.ru/
1.4	Номдар. Мивдисæг. Миногон. Номивæг. Ныхасы рæзт <i>Æвзаг – нæ царды бындур</i> .	1		1	28.09	Работа в парах Групповая работа	Практическая работы	1. "Осетинские справочные материалы" https://ironau.ru/

								2. Цифровая среда осетинского языка https://iron-do
	Хъуыдыйады тыххæй рацыд æрмæг фæлхат кæнын. Ныхасырæзт <i>Райгуыраен бастæ</i>	1		1	28.09	Работа в парах Групповая работа	Устный опрос	1. "Осетинский язык" https://ironau.ru 2. Цифровая среда осетинского языка https://iron-do
1.5	Изложени	1	1		05.10			
Итого по разделу		5	2			3		
Раздел 2. Синтаксис. Пунктуаци. (21 сах.)								
2.1.	Синтаксис æмæ пунктуацийы æмбарынад. Ныхасы рæзт <i>Æрдзы мидæг алцыдæр рæсугъд у</i> Иронтаурагътайскъуыддзæгтæ.	1		1	12.10	Индивидуальная работа	Тесты	1. "Осетинский язык" https://ironau.ru 2. Цифровая среда осетинского языка https://iron-do
2.2	Дзырдбаст. Ныхасырæзт <i>Æрдзы мидæг алцыдæр рæсугъд у</i>	1		1	19.10	Работа в парах Групповая работа	Практическая работы	1. "Осетинский язык" https://ironau.ru 2. Цифровая среда осетинского языка https://iron-do
2.3	Дзырдбаст æвзарыны фæтк. Ныхасы рæзт <i>Ирыстони æрдз.</i>	1		1	19.10	Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Устный опрос	1. "Осетинский язык" https://ironau.ru 2. Цифровая среда осетинского языка https://iron-do

2.4	Диктант (1 четверть)	1	1		26.10			
2.5	Хъуыдыйад. Ныхасы рæзт <i>Ирыстон</i> <i>æрдз</i> Тексттæй скъуыддзæгтæ	1		1	09.11	Индивидуальная работа	Тесты	1. "Осетински справочные м https://ironau.l 2. Цифровая среда осетинс https://iron-do
2.6	Хъуыдыйады хуызтæ загъды нысанмæ æмæ интонацимæ гæсгæ. Ныхасы рæзт <i>Фæззæг</i> . «Фæззæджы ахорæнтæ»	1		1	16.11	Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Устный опрос	1. "Осетински справочные м https://ironau.l 2. Цифровая среда осетинс https://iron-do
2.7	Хъуыдыйады уæнгтæ. Сæйраг уæнгтæ. Ныхасы рæзт <i>Фæззæг</i> .	1		1	23.11	Индивидуальная работа	Устный опрос	1. "Осетински справочные м https://ironau.l 2. Цифровая среда осетинс https://iron-do
2.8	Хъуыдыйады фæрссаг уæнгтæ. <i>Æххæстгæнæн</i> . Ныхасы рæзт <i>Цæраггойтæ – нæхуыздæрхæлæрттæ</i> .	1		1		Индивидуальная работа	Практическая работы	1. "Осетински справочные м https://ironau.l 2. Цифровая среда осетинс https://iron-do
2.9	Изложени	1	1		30.11			
2.10	Хъуыдыйады фæрссаг уæнгтæ. <i>Бæраггæнæн</i> . Ныхасы рæзт <i>Цæраггойтæ – нæхуыздæрхæлæрттæ</i> .	1		1	07.12	Групповая работа	Практическая работы	1. "Осетински справочные м https://ironau.l 2. Цифровая

								среда осетинс https://iron-do
2.11	Хъуыдыйады фæрссаг уæнгтæ. Фадатон дзырдтæ. Ныхасы рæзт <i>Къостайы сабийы бонтæ</i> . Къостайы нывтæй ну	1		1	14.12	Индивидуальная работа	Устный опрос	1. "Осетински справочные м https://ironau.l 2. Цифровая среда осетинс https://iron-do
2.12	Хуымæстаг цыбыр æмæ даргъ Хъуыдыйæдтæ. Ныхасы рæзт <i>Нæ рагфыдæлты цардæй</i> Скъуыддзаг текстæй.	1		1	21.12	Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Практическая работы	1. "Осетински справочные м https://ironau.l 2. Цифровая среда осетинс https://iron-do
2.13	Диктант (2 четверть)	1			28.12			
2.14	Хъуыдыйады æмхуызон уæнгтæ. Ныхасы рæзт <i>Нæ рагфыдæлты цардæй</i> Скъуыддзаг ирон таурагъæй	1		1	12.01	Индивидуальная работа	Устный опрос	1. "Осетински справочные м https://ironau.l 2. Цифровая среда осетинс https://iron-do
2.15	Сидæн. Ныхасы рæзт. «Нæ рагфыдæлты цардæй»	1		1	15.01	Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Практическая работы	1. "Осетински справочные м https://ironau.l 2. Цифровая среда осетинс https://iron-do
2.16	Вазыгджын хъуыдыйад. Ныхасы рæзт <i>Адамон сфалдыстад. Нарты кадджытæ.</i>	1		1	19.01	Работа в парах Групповая работа	Устный опрос	1. "Осетински справочные материалыhtt

						Индивидуальная работа с карточками		2. Цифровая среда осетинского языка https://iron-do
2.17	Комкоммæ ныхас. Ныхасы рæзт <i>Дунейыл æгъдауæй хистæр ницы ис.</i>	1		1	22.01	Групповая работа	Практическая работы	1. "Осетинский язык" справочные материалы https://ironau.ru 2. Цифровая среда осетинского языка https://iron-do
2.18	Изложени	1		1	26.01			
2.19	Диалог. Ныхасы рæзт. Историон цаутæ.	1		1	29.01	Индивидуальная работа с карточками	Практическая работы	1. "Осетинский язык" справочные материалы https://ironau.ru 2. Цифровая среда осетинского языка https://iron-do
2.20	Рацыд æрмæг фæлхат кæнын.	1	1	1	02.02	Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Устный опрос	1. "Осетинский язык" справочные материалы https://ironau.ru 2. Цифровая среда осетинского языка https://iron-do
2.21	Контролон куыст	1	1		05.02	Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Контрольная работа	1. "Осетинский язык" справочные материалы https://ironau.ru 2. Цифровая среда осетинского языка https://iron-do
Итого по разделу		21						

Раздел 3. Фонетика, орфоэпи, графикаемæ орфографи (4 сах.)

3.1.	Фонетика. Ныхасы рæзт <i>Адæймаг æмæ дуне.</i>	1		1	09.02	Групповая работа	Практическая работы	1. "Осетински справочные м https://ironau.l 2. Цифровая среда осетинс https://iron-do
	Хъæлæсон мыртæ. Ныхасы рæзт <i>Адæймаг æмæ дуне</i>				12.02	Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Тесты	1. "Осетински справочные м https://ironau.l 2. Цифровая среда осетинс https://iron-do
3.3	Æмхъæлæсон мыртæ. Ныхасы рæзт <i>Ирыстоны спорты номдзыд нæмттæ</i>	1		1	16..02	Групповая работа	Практическая работы	1. "Осетински справочные м https://ironau.l 2. Цифровая среда осетинс https://iron-do
3.4	Дамгъуат. Ныхасы рæзт <i>Афæдзы афонтæ. Зымаг.</i>	1		1	19.02	Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Устный опрос	1. "Осетински справочные м https://ironau.l 2. Цифровая среда осетинс https://iron-do
3.5	Уæнг. Цавд. Ныхасы рæзт <i>Афæдзы афонтæ. Зымаг</i>	1		1	23.02	Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа с	Диктант	1. "Осетински справочные м https://ironau.l 2. Цифровая среда осетинс

						карточками		https://iron-do
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика (5 сах.)								
4.1	Лексика. Бирæнысаниуагад. Ныхасы рæзт <i>А.С. Пушкины сабидуг</i>	1		1	26.02	Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Практическая работа	1."Осетинский справочный материал" https://ironau.ru 2. Цифровая среда осетинского языка https://iron-do
4.2	Дзырдты комкоммæ æмæ ахæсгæ нысаниуджытæ. Ныхасы рæзт <i>Аив дзырды дæсны.</i>	1		1	01.03	Групповая работа	Устный опрос	. "Осетинский справочный материал" https://ironau.ru 2. Цифровая среда осетинского языка https://iron-do
4.3	Антонимтæ. Ныхасы рæзт <i>Музыка на царды.</i>	1		1	04.03	Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Практическая работы	1."Осетинский справочный материал" https://ironau.ru 2. Цифровая среда осетинского языка https://iron-do
4.4	Омонимтæ. Ныхасы рæзт <i>Мæскуыйы Кремль</i> Кремлы тыххæй текст*	1		1	08.03	Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Тесты	. "Осетинский справочный материал" https://ironau.ru 2. Цифровая среда осетинского языка https://iron-do
4.5	Синонимтæ.	1		1	11.03	Работа в парах	Практическая	1."Осетинский

	Ныхасырæзт <i>Ивгъуыд тохы хъæбатыртæ.</i>					Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	работы	справочные материалы https://ironau.ru 2. Цифровая среда осетинского языка https://iron-do.ru
Итого по разделу:		5						
Раздел 5. Дзырдарæзт (5 сах.)								
5.1.	Морфемикæ. Дзырдарæзт. Дзырды нысаниуæгджын хайттæ. Ныхасы рæзт <i>Сæфарцыстамæдас.</i>	1		1	15.03	Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Устный опрос	1."Осетинские справочные материалы" https://ironau.ru 2. Цифровая среда осетинского языка https://iron-do.ru
5.2	Разæфтуантæ æмæ сæ нысаниуджытæ Ныхасы рæзт <i>Æрцу, уалдзæг!</i> Текст уалдзæджы тыххæй*	1		1	18.03	Групповая работа	Практическая работы	1. "Осетинские справочные материалы" https://ironau.ru 2. Цифровая среда осетинского языка https://iron-do.ru
5.3	Диктант (3 ч.)	1		1	22.03			
5.4	Æмхæлæсонты ивдзинадтæ разæфтуанты фæстæ. Ныхасы рæзт <i>Мæргътæ бийыны ахстæттæ.</i> Цыбыр текст мæргъты царды тыххæй	1		1	01.04 05.04	Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Устный опрос	1. "Осетинские справочные материалы" https://ironau.ru 2. Цифровая среда осетинского языка https://iron-do.ru
5.4	Фæсæфтуантæ.	1		1	08.04	Работа в парах	Тесты	1."Осетинские справочные материалы" https://ironau.ru

	Ныхасы рæзт <i>8-æм Марты – æппæтдунеон бæрæгбон.</i>				12.04			справочные м https://ironau.l 2. Цифровая среда осетинс https://iron-do
5.5	Аразæг бындуры тыххæй æмбарынад Дзырд нысаниуæгджын хæйттыл дих кæныны фæтк. Ныхасы рæзт <i>Æнæниз у, мæ мад!</i> Кочысаты М. æмдзæвгæ	2		2	15.04 19.04	Групповая работа	Устный опрос	1. "Осетински справочные м https://ironau.l 2. Цифровая среда осетинс https://iron-do
Итого по разделу:		5						
Раздел 6. Морфологи. Орфографи (11 сах.)								
6.1.	Ныхасы хæйтты тыххæй иумæйаг æмбарынад. Ныхасы рæзт <i>Текст «Фыццаг балц космосмæ».</i> Космос æмæфыццаг космонавты тыххæйцыбыррадзырд.	1		1	22.04	Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Практическая работы	1. "Осетински справочные м https://ironau.l 2. Цифровая среда осетинс https://iron-do
6.2	Номдар, йæ нысаниуæг æмæ грамматикон æууæлтæ. Ныхасырæзт <i>Уалдзыгонбæрæгбæттæ.</i> Уалдзыгонбæрæгбæттытыххæй цыбыррадзырд*.	1		1	26.04	Работа в парах	Практическая работы	1. "Осетински справочные м https://ironau.l 2. Цифровая среда осетинс https://iron-do
6.3.	Номдарты нымæц. Ныхасы рæзт	1		1	29.04	Работа в парах Групповая	Устный опрос	1. "Осетински справочные м

	Цард Куысты, поэты скъуыддзæгтæ	фæллоийæ фæллоийы æмдзæвгæтæй	фыдауы. ирон цыбыр					работа Индивидуальная работа с карточками зинаедтæ амоньн		https://ironau.l 2. Цифровая среда осетинс https://iron-do
6.4	Контролон куыст			1	1		03.05	Индивидуальная работа	Диктант	1. "Осетински справочные м https://ironau.l 2. Цифровая среда осетинс https://iron-do
6.5	Номдарты тасындзæг. Ныхасы <i>Цæрагойтæ</i> <i>кæнынц.</i> Ирыстонь миниуджыты радзырд	<i>царды</i> хъæддаг тыххæй	рæзт. <i>фæндтæ</i> цæрагойты цыбыр	2		2	06.05 10.05	Групповая работа	Практическая работы	1. "Осетински справочные м https://ironau.l 2. Цифровая среда осетинс https://iron-do
6.6	Миногон. миногонтæ. Ныхасы <i>Уæлахиздзæутæ.</i>	Миниуæгæвдисæг æмæ ахастæвдисæг	рæзт	1		2	13.05	Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Тесты	1. "Осетински справочные м https://ironau.l 2. Цифровая среда осетинс https://iron-do
6.6	Нымæцон. Бæрцон æмæ рæнхъон нымæцонтæ. Ныхасы рæзт <i>Ирон æвзаджы дæснытæ.</i> АбайтыВасойыцардæмæнауконкуыстытыххæйрадзырд			2		2	17.05 20.05	Работа в парах	Устный опрос	1. "Осетински справочные м https://ironau.l 2. Цифровая

								среда осетинс https://iron-do
6.7	5-æм къласырацыдæрмагфæлхаткæнын. Ныхасы рæзт <i>Кæд дæхи ирон хоныс...</i> Æлдаттаты В. æмдзæвгæ.	2		2	24.05 27.05	Групповая работа	Практическая работы	1. "Осетински справочные м https://ironau.l 2. Цифровая среда осетинс https://iron-do
6.8	Контролон диктант (афæдзон)	1	1		31.05	Индивидуальная работа	Диктант	1. "Осетински справочные м https://ironau.l 2. Цифровая среда осетинс https://iron-do
Итого по разделу:		11						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		51						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Дзодзыккаты З., Пухаты Л. Иронаэвзаг: Ахуыргæнæнчыныг 5 къласæн. – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2021. – 124 ф.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бесолты Е.Б. Ирон æвзаджы антонимты дзырдурат. – Дзæуджыхъæу: СОИГСИ.- 1991.- 160 ф.
 2. Джиоты Г.Х. Дзырдуратон-фразеологион куыст ирон литературæйы урокты. – Орджоникидзе, Ир.- 1970.- 70 с.
 3. Джусойты К.Г. Ирон æвзаджы омонимты дзырдурат. – Владикавказ.- ИПЦ ИП Цопанова А.Ю., 2015. – 143 с.
 4. Дзодзикова З.Б. Краткий фразеологический словарь осетинского языка: учебно-методическое пособие. – Владикавказ.- ИПЦ ИП Цопанова А.Ю., 2017. – 180 с.
 5. Майрамукаева Ф.А. Игровые технологии в обучении осетинскому языку: Методическое пособие / Ф.А.Майрамукаева. – Владикавказ: ГБОУ ДПО СОРИПКРО, 2021. – 87 с.;
 6. Майрæмыхъуаты Ф.А. Нывмæ гæсгæ куыст ирон æвзаджы урокты: Ахуырадон-методикон пособи.-Джæуджыхъæу, 2021. – 87 ф.
- Введите данные
7. Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/4>. Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
 8. Республиканский научно-методический журнал «Рухстауæг».
 9. Цгъойты Белла. Ирон-уырыссаг нывджын дзырдурат. – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 210 ф.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Бæрзæфцæг <https://vk.com/barzafcag> http://vk.com/wall-33833481_2464
2. <http://nslib.tmwweb.ru/> Национальная научная библиотека РСО-Алания
3. www.iriston.ru Новости об Осетии, музыка, литература, форум
4. iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
5. iriston.com История и культура Осетии
6. ossetians.com Сайт об осетинах
7. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/skola.html>
8. historyalans.narod.ru Англоязычный сайт: аланы, скифы, фотогалерея
9. baragbonta.ru Барабонта. НА ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКЕ!
10. mahdug.ru Литературный журнал "Мах дуг"
11. <http://aors.narod.ru/> История и культура Осетии
12. <http://iratta.com>
13. Цифровая образовательная среда осетинского языка. <https://iron-do.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проведение занятий по дисциплине осуществляется в стандартных учебных классах общеобразовательных организаций.

В образовательном процессе используются:

- учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска;
- интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;

- компьютерный класс с выходом в Интернет.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- учебная доска, интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с выходом в Интернет.

- компьютерный класс с выходом в Интернет.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- учебная доска, интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с выходом в Интернет.