

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования г. Алагир».

ГБОУ школа-интернат г. Алагир

РАССМОТРЕНО

МО нач.классов

Хлоева Хлоева З.Г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

Амбалова Амбалова А.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Качмазов Качмазов А.К.

от «01» 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АООП начального общего образования
слабослышащих и позднооглохших
обучающихся (вариант 2.1)
Русский язык 4 класс

Автор-составитель:
Хлоева З.Г.
Учитель начальных классов

г. Алагир
2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для 4 класса

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе положений Федерального государственного стандарта начального общего образования третьего поколения, «Основных направлений воспитательной деятельности (стратегия развития и воспитания личности гражданина России на период до 2025 года), планируемых результатов начального общего образования, требований Основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс. : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2021
2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2021.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач образовательной области «Филология»:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию⁶.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.⁷

МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Русский язык» в 4 классе рассчитан на 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Итоговый контроль предполагается проводить в виде предметной и межпредметной (комплексной) проверочной работы. Предметная проверочная работа должна включать разноуровневые задачи на ведущие предметные и метапредметные способы/средства действия. Особое внимание в такой проверочной работе будет уделено контролю освоения четвероклассниками умений контролировать и оценивать свою и чужую работу, использовать знаково-символические средства для представления информации. Комплексная проверочная работа также контролирует освоение базовых предметных и отдельных универсальных способов действия, прежде всего навыков чтения, умения работать с текстом, схемами, понимать и выполнять инструкции. В качестве итоговой оценочной процедуры предполагается использование портфолио ученика. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Для текущего контроля и коррекции хода обучения будут использоваться тестовые методики проверки знаний, умений и навыков, специально разработанные разноуровневые задания, результаты которых будут фиксироваться в специальных оценочных листах.

Все контрольно-оценочные процедуры предусматривают приоритет самооценки учащегося.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Основные направления воспитательной деятельности (из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

- **1. Гражданское воспитание** включает:
 - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях русского общества;
 - развитие культуры межнационального общения;
 - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
 - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
 - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
 - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
- **2. Патриотическое воспитание** предусматривает:
 - формирование российской гражданской идентичности;
 - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
 - формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
 - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

- 3. **Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:
 - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
 - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
 - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
 - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
 - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
- 4. **Эстетическое воспитание** предполагает:
 - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
 - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
 - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
 - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
 - сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
- 5. **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** включает:
 - формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
 - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
 - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- 6. **Трудовое воспитание** реализуется посредством:
 - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
 - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
 - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
 - содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- 7. **Экологическое воспитание** включает:
 - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
- 8. **Ценности научного познания** подразумевает:
 - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
 - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и обществ

Метапредметные результаты

Регулятивные.

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные.

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится: осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения, без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения, без названия терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *-ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1.	ПОВТОРЕНИЕ	11ч
2.	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	9 ч
3.	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	21ч
4.	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	43 ч
5.	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	30ч
6.	ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЯ	7ч
7.	ГЛАГОЛ	34 ч
8.	ПОВТОРЕНИЕ	15 ч

Контрольные , проверочные и творческие работы по русскому языку:

1.Изложения – 11

2.Сочинения -7

3.Проверочные работы -7

4. Контрольные работы -7.

5. Словарные диктанты – 1раз в две недели.

*Тематическое планирование по русскому языку
4 класс по учебнику В.П.Канакиной «Русский язык», программа «Школа России» 170 ч, 5 ч в неделю.*

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Упр. воспитат. деятельность
	План	факт				
	1 ЧЕТВЕРТЬ		(45Ч) ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 1-3 КЛАССАХ (11 ЧАСОВ)			
1			Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык РНК	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>2,3</u>
2			Язык и речь. Формулы вежливости <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога. <i>стр. 6, упр. 2, стр. написать сочинение по пословице.</i>	1	Устный опрос, письменный контроль	<u>2,3</u>
3			Текст. План текст. <i>стр. 7, упр. 3</i>	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>2, 3</u>
4			<i>Обучающее изложение.</i> <i>стр. 9, прочитать рубрику.</i>	1	индивидуальный	<u>2,4,5</u>
5			Анализ изложения. Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему. <i>Р.т. упр. 12—16</i>	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>4,5,6</u>
6			Предложение как единица речи. <i>С.14 упр.15</i>	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>4,5,6</u>
7			Виды предложений по цели высказывания и по интонации . <i>стр. 13, упр. 15</i>	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>4,5,6</u>
8			Обращение. Диалог. <i>стр. 16, упр. 19.</i>	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>3,4,5</u>
9			Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. <i>С. 20 упр.27 или выписать 3 предложения с обращением.</i>	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>3,4,5</u>
10			Входная контрольная работа. Диктант.	1	Индивидуальный , письменный контроль	<u>3,4,5</u>
11			Анализ работ и работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание. <i>стр. 20, упр. 27.</i>	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>3,4,5</u>
			ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ЧАСОВ)			
12			Однородные члены предложения (общее понятие) <i>С.27 упр.34</i>	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>4,5,6</u>
13			Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. <i>.т.упр. 40—43</i>	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>3,4,5</u>

14		Связь однородных членов в предложении с помощью союзов <i>Словарный диктант №1</i> <i>С.33 упр.45</i>	1	Устный опрос, письменный контроль. Индивидуальный	<u>4,5,6</u>
15		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>РТ: упр. 46, 47 стр. 25, упр. 32.</i>	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>3,4,5</u>
16		Обобщение знаний об однородных членах предложения. <i>стр. 31, упр. 41</i>	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>4,5,6</u>
17		<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» <i>. стр. 33, упр. 46</i>	1	Устный опрос, письменный контроль. Индивидуальный	<u>2,3,4</u>
18		Анализ работ и работа над ошибками. Простые и сложные предложения. <i>С.37 упр 52</i>	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>3,4,5</u>
19		Знаки препинания в сложном предложении . <i>С.38 упр 53</i>	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>3,4,5</u>
20		<i>Проверочная работа</i> по теме «Предложение» <i>С.40 упр 4</i>	1	Устный опрос, письменный контроль	<u>4,5,6</u>
		СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19 ЧАС)			
21		Анализ работ и работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. <i>стр. 43, упр. 61.</i>	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>4,5,6</u>
22		Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова <i>стр. 45, упр. 64.</i>	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>4, 5,6</u>
23		Синонимы. Антонимы. Омонимы <i>стр. 48, упр. 73.</i>	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>3,4,5</u>
24		Фразеологизмы. Словарный диктант. <i>стр. 50, упр. 76.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>3,4,5</u>
25		СОСТАВ СЛОВА (3 ч) Состав слова. Значимые части слова. <i>стр. 53, упр. 81.</i>	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>3,4,5</u>
26		Состав слова. Приставки и суффиксы. <i>Сост. и запись 2 предл., под. гл. члены, 5 слов раобрать по составу</i>	1	тест № 12. Устный опрос, письменный контроль	<u>4,5,6</u>
27		<i>Контрольное списывание.</i> <i>Разбор слова по составу.</i>	1	Индивидуальный	<u>3,4,5</u>
28		Анализ работ и работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слова. <i>стр. 54, упр. 85.</i>	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>4,5,6</u>
29		Правописание гласных и согласных в корне слова. <i>стр. 56, упр. 88.</i>	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>4,5,6</u>
30		Правописание суффиксов и приставок в словах. <i>Словарный диктант.</i> <i>рабочая тетрадь, № 87–88</i>	1	Фронтальный, индивидуальный Устный опрос, письменный контроль	<u>3,4,5</u>
31		Анализ работ и работа над ошибками. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах <i>стр.</i>	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>4,5,6</u>

		58, упр. 93.			
32		Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек, -ок, -онок</i> . учебник, ч. 1, с. 62–63. рабочая тетрадь, № 94–96	1	Фронтальный, индивидуальный Устный опрос, письменный контроль	<u>3,4,5</u>
33		Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками. стр. 60, упр. 99.	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>2,3,4</u>
34		<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	Индивидуальный Устный опрос, письменный контроль	<u>3,4,5</u>
35		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи. стр. 66, упр. 109	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>4,5,6</u>
36	24.10	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол . стр. 70, упр. 116.	1	Фронтальный, индивидуальный Устный опрос, письменный контроль	<u>4,5,6</u>
37		Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. стр. 75, упр. 129.	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>4,5,6</u>
38		Наречие как часть речи. Правописание наречий. стр. 77, упр. 133	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>3,4,5</u>
39		Контрольный диктант за I четверть. Записать 10 слов с безуд. гл в корне	1	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i> индивидуальный	<u>3,4,5</u>
40		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Повторение по теме «Части речи»</i>	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>4,5,6</u>
	2 ЧЕТВЕРТЬ	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (39 ЧАС.)			
41		Изменение по падежам имён существительных . стр. 83, упр. 140	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>4,5,6</u>
43		Изменение имен существительных по падежам учебник, ч. 1, с. 84–85. рабочая тетрадь, № 121	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>4,5,6</u>
44		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Работа по карточкам. У. с. 85–86. рабочая тетрадь, № 122	1	<i>Работа по карточкам</i> индивидуальный	<u>2,4,5</u>
45		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей стр. 87, упр. 150	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>3,4,5</u>
46		Несклоняемые имена существительные. Определение падежа. учебник, ч. 1, с. 88. рабочая тетрадь, № 125	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>3,4,5</u>
47		Словарный диктант Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных стр. 90, упр. 156.	1	Индивидуальный Устный опрос, письменный контроль	<u>2,4</u>
48		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения стр. 92, упр. 162.	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>4,5,6</u>

49			<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» подготовить сообщение.	1	Индивидуальный Устный опрос, письменный контроль	3,4,5
50			Анализ работ и работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных стр. 94, упр. 165	1	Фронтальный, индивидуальный	3,4,5
51			Падежные окончания имён существительных 2-го склонения стр. 96, упр. 168	1	Фронтальный, индивидуальный	3,4,5
52			3-е склонение имён существительных стр. 97, упр. 172	1	Фронтальный, индивидуальный	4,5,6
53			Падежные окончания имён существительных 3-го склонения стр. 99, упр. 176	1	Фронтальный, индивидуальный	4,5,6
54			Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных стр. 101, упр. 179.	1	Фронтальный, индивидуальный Устный опрос, письменный контроль	4,5,6
55			<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» пересказ текста по плану.	1	Индивидуальный Устный опрос, письменный контроль	2,4,5
56			Именительный и винительный падежи стр. 107, упр. 190.	1	Фронтальный, индивидуальный	3,4,5
57			Родительный падеж стр. 110, упр. 200.	1	Фронтальный, индивидуальный	3,4,5
58			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	Фронтальный, индивидуальный Устный опрос, письменный контроль	3,4,5
59			Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных стр. 113, упр. 207.	1	Фронтальный, индивидуальный	4,5,6
60			Дательный падеж стр. 114, упр. 210.	1	Фронтальный, индивидуальный	4,5,6
61			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже стр. 116, упр. 215	1	Фронтальный, индивидуальный	2,4,5
62			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже <i>Словарный диктант №3</i>	1	Индивидуальный	4,5,6
63			Творительный падеж стр. 117, упр. 218.	1	Фронтальный, индивидуальный	3,4,5
64.			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже записать словосоч. с существв.в Т. пад.	1	Фронтальный, индивидуальный	3,4,5
65.			Предложный падеж стр. 120, упр. 226.	1	Фронтальный, индивидуальный	3,4,5
66.			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже записать 10 существительных 1, 2, 3	1	Фронтальный, индивидуальный	3,4,5

			склонения.			
67			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах стр. 123, упр. 232.	1	Фронтальный, индивидуальный	3,4,5
68			<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	Устный опрос, письменный контроль	3,4,5
69			Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах учебник, ч. 1, с. 124–126. рабочая тетрадь, № 161	1	Фронтальный, индивидуальный	3,4,5
70			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных. учебник, ч. 1, с. 126–127. рабочая тетрадь, № 162–163	1	Урок-игра Фронтальный, индивидуальный	2,3,5
71			<i>Контрольный диктант</i> по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» Повторить правила	1	Контроль знаний, умений и навыков индивидуальный письменный контроль	3,4,5
72			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Множественное число имен существительных. РНК стр. 132, упр. 252	1	Фронтальный, индивидуальный	4,5,6
73	22.12		Именительный падеж множественного числа. стр. 133, упр. 254.	1	Фронтальный, индивидуальный	4,5,6
74			Составление рассказа по картине « Зимние забавы детей». стр. 136, упр. 261.	1	Устный опрос, письменный контроль	3,4,5
75			Анализ ошибок. Родительный падеж множественного числа. стр. 137, упр. 267.	1	Фронтальный, индивидуальный	3,4,5
76			Контрольный работа за II четверть.	1	Индивидуальный	2,4,7
77			Работа над ошибками. Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. стр. 140, упр. 271.	1	Фронтальный, индивидуальный	4,5,6
78			Закрепление. Множественное число имён существительных. учебник, ч. 1, с. 144. рабочая тетрадь, № 87–188	1	Фронтальный, индивидуальный	4,5,6
79			Проект «Говорите правильно!» стр. 143, задание 4	1	Проект Устный опрос, письменный контроль	3,4,5
			3 ЧЕТВЕРТЬ (47Ч) ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (32Ч)			
80			Имя прилагательное как часть речи. стр. 6, упр. 5	1	Фронтальный, индивидуальный	4,5,6
81			Род и число имён прилагательных	1	Фронтальный, индивидуальный	4,5,6

			стр. 9, упр. 13.			
82			Род и число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» оформить сочин. для выставки.	1	Индивидуальный	4,5,6
83			Склонение имён прилагательных. стр. 12, упр. 20.	1	Фронтальный, индивидуальный	3,4,5
84			Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» выполнить проект.	1	Проект	3,4,5
85			Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе стр. 13, упр. 24.	1	Фронтальный, индивидуальный	3,4,5
86			Склонение имён прилагательных. задания на карточках. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	Индивидуальный	3,4,5
87			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. стр. 17, упр. 28.	1	Фронтальный, индивидуальный	4,5,6
88			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. стр. 18, упр. 31.	1	Фронтальный, индивидуальный	4,5,6
89			Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. стр. 20, упр. 37.	1	Фронтальный, индивидуальный	4,5,6
90			Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. стр. 24, упр. 49.	1	Фронтальный, индивидуальный	4,5,6
91			Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Словарный диктант №4</i> стр. 21, упр. 41	1	Фронтальный, индивидуальный Устный опрос, письменный контроль	3,4,5
92			Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. задания на карточках.	1	Фронтальный, индивидуальный	3,4,5
93			Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода стр. 26, упр. 54.	1	Фронтальный, индивидуальный	3,4,5
94			<i>Развитие речи.</i> Повествовательный текста с элементами описания. задания на карточках.	1	Индивидуальный	3,4,5
95			Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	Фронтальный, индивидуальный	3,4,5
96			<i>Контрольное списывание №2 «Склонение имен прилагательных</i>	1	Индивидуальный	3,4,5

			мужского и среднего рода»		письменный контроль	
97			Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. РНК стр. 29, упр. 59	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>3,4,5</u>
98			Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Словарный диктант. стр. 31, упр. 64.	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>3,4,5</u>
99			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. стр. 34, упр. 71.	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>3,4,5</u>
100			Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. учебник, ч. 2, с. 33–34 рабочая тетрадь, № 45–46	1	Фронтальный, индивидуальный Устный опрос, письменный контроль	<u>3,4,5</u>
101			Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах стр. 37, упр. 79.	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>3,4,5</u>
102			Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>3,4,5</u>
103			<i>Развитие речи. Сочинение-отзыв.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». стр. 40, упр. 85.	1	Индивидуальный	<u>1,3,5</u>
104			Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа стр. 42, упр. 89.	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>4,5,6</u>
105			Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. стр. 44, упр. 93.	11	Фронтальный, индивидуальный	<u>4,5,6</u>
106			Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Обобщение знаний об имени прилагательном стр. 46, упр. 99	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>4,5,6</u>
107			<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». познакомиться с другими картинами Грабаря.	1	Индивидуальный	<u>1,3,5,</u>
108			<i>Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных.</i>	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>4,5,6</u>

109		<i>Проверочная работа Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное».</i>	1	Индивидуальный письменный контроль	<u>4,5,6</u>
110		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	Фронтальный, индивидуальный	
		ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (9 ЧАСОВ)			
111		Роль местоимений в речи. стр. 53, упр. 111	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>3,4,5</u>
112		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. стр. 55, упр. 117.	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>3,4,5</u>
113		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. стр. 59, упр. 124. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога.	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>1,3,5</u>
114		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. стр. 62, упр. 132	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>3,4,5</u>
115		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. стр. 64, упр. 136.	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>3,5</u>
116		Анализ изложения Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки. 65, упр. 137.	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>3,4,5</u>
117		. Обобщение. Морфологический разбор местоимений. подготовиться к диктанту	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>4,5,6</u>
118		<i>Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения» задания на карточках.</i>	1	Фронтальный, индивидуальный письменный контроль	
119		Анализ работ. Обобщение знаний по теме «Местоимение». Словарный диктант		Фронтальный, индивидуальный Устный опрос, письменный контроль	<u>4,5,6</u>
		ГЛАГОЛ (32 ЧАСА)			
120		. Глагол как часть речи (повторение) стр. 70, упр. 145.	1	Фронтальный, индивидуальный	
121		Время глагола выписать глаголы и указать время.	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>4,5,6</u>
122		Изменение глаголов по временам	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>4,5,6</u>
123		<i>Контрольный диктант за 3 четверть</i>		Индивидуальный письменный контроль	<u>4,5,6</u>
124		Работа над ошибками Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.		Фронтальный, индивидуальный	<u>4,5,6</u>
125		Неопределённая форма глагола стр. 74, упр. 153.	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>3,4,5</u>

126			Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме . стр. 78, упр. 161.	1	Фронтальный, индивидуальный	3,4,5
	4 ЧЕТВЕРТЬ	(44 ч)				
127			Образование временных форм от глагола в неопределенной форме учебник, ч. 2, с. 76–77 рабочая тетрадь, № 97–98		Фронтальный, индивидуальный	
128			Упражнение в образовании форм глаголов выписать слова «сверху», «снизу». <i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану	1	индивидуальный	1,5,6
129			Анализ изложения. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) стр. 82, упр. 166.	1	Фронтальный, индивидуальный	4,5,6
130			2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени стр. 84, упр. 170.	1	Фронтальный, индивидуальный	4,5,6
131			Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами стр. 87, упр. 177.	1	Фронтальный, индивидуальный	
132			<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» стр. 86, упр. 176	1	индивидуальный	1,3,5
133			Анализ работ. Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени стр. 89, упр. 182.	1	Фронтальный, индивидуальный	3,4,5
134			Спряжение глаголов в будущем времени. стр. 91, упр. 188.	1	Фронтальный, индивидуальный	3,4,5
135			Личные окончания глаголов I и II спряжений выполнить проектную работу.	1	Фронтальный, индивидуальный	3,4,5
136			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени стр. 99, упр. 202.	1	Фронтальный, индивидуальный	3,4,5
137			Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме выписать существит. из текста.	1	Фронтальный, индивидуальный	
138			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени тест №19. Стр. 23	1	Фронтальный, индивидуальный	
139			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. стр. 100, упр. 206. <i>Словарный диктант № 5</i>	1	Фронтальный, индивидуальный Устный опрос, письменный контроль	4,5,6

141		Анализ работ. Работа над ошибками . Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Фронтальный, индивидуальный	
142		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Фронтальный, индивидуальный	
143		<i>Контрольное списывание</i>	1	Индивидуальный письменный контроль	
144		Анализ работ. Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени задания на карточках.	1	Фронтальный, индивидуальный	4,5,6
145		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени задания на карточках.	1	Фронтальный, индивидуальный	4,5,6
146		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени задания на карточках.	1	Фронтальный, индивидуальный	4,5,6
147		<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста стр. 105, упр. 219.	1	Индивидуальный	1,5,6
148		Правописание глаголов в прошедшем времени стр. 107, упр. 224.	1	Фронтальный, индивидуальный	4,5,6
149		Правописание глаголов в прошедшем времени стр. 111, упр. 233.	1	Фронтальный, индивидуальный	3,4,5
150		<i>Проверочная работа по теме «Глагол» тест</i> задания на карточках.	1	индивидуальный	3,4,5
151		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. стр. 117, упр. 250.	1	Фронтальный, индивидуальный	3,4,5
152		Морфологический разбор глагола задания на карточках.	1	Фронтальный, индивидуальный	3,4,5
153		<i>Проверочная работа.</i> стр. 116, упр. 246.	1	Индивидуальный	3,4,5
154		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. стр. 133, упр. 208.		Фронтальный, индивидуальный	3,4,5
155		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. задания на карточках.	1	Индивидуальный	1,3,5
156		Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол». стр. 124, упр. 165	1	Фронтальный, индивидуальный Устный опрос, письменный контроль	3,4,5
		Повторение (15 часов)			
157		Повторение по теме «Наша речь и наш язык стр. 136, упр. 216»	1	Фронтальный, индивидуальный	3,4,5
158		<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст» стр. 138, упр. 227.	1	Фронтальный, индивидуальный	3,4,5
159		Повторение по теме «Предложение» стр. 140 упр. 237.	1	Фронтальный, индивидуальный	3,4,5

160		<i>Контрольный диктант</i> стр. 144, упр. 242	1	Индивидуальный (письменный)	<u>2,3,4</u>
161		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное» стр. 147, упр. 251.	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>3,4,5</u>
162		<i>Итоговая диагностическая работа</i> ответить на вопросы.	1	Индивидуальный письменный контроль	<u>2,3,4</u>
163		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Орфограммы в значимых частях слова	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>4,5,6</u>
164		Орфограммы в значимых частях слова <i>тест № 28.</i>	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>4,5,6</u>
165		Обобщение знаний по курсу «Русский язык» <i>тест №29</i>	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>4,5,6</u>
166		Обобщение знаний по курсу «Русский язык» <i>тест №30</i>	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>4,5,6</u>
167		Обобщение знаний по курсу «Русский язык» <i>тест №31</i>	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>4,5,6</u>
168		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста <i>тест №32</i>	1	индивидуальный	<u>3,4,5</u>
169		Обобщение знаний по курсу «Русский язык» <i>тест №33</i>	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>3,4,5</u>
170		Игра «Родное слово» <i>тест №34</i>	1	Фронтальный, индивидуальный	<u>3,4,5</u>
171		Резерв	1		