



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования
г. Алагир»

Рассмотрено
Руководитель МО
Шаповалова И.А. 
Протокол № 1 от 31.09.23,

Согласовано
Зам. директора УВР
Амбалова А.Н. 

Утверждаю
Директор школы
Качмазова К.К.
Приказ № 114 от 07.09.23



**Адаптированная рабочая программа по
математике
для 5 «а» класса
(170 часа)**

Составитель программы
Дзугкоева Ф.Т.
учитель математики

2023-2024 учебный год

Название программы

Адаптированная рабочая программа общеобразовательных учреждений VIII вида Составитель. Воронкова В.В. и другие. 5-9 классы, сборник 1. Математика. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2001год. Допущено Министерством образования Р.Ф.

Количество часов по программе, количество часов в неделю 170 часов из расчета 5 часов в неделю в I, II, III, IV четвертях

Количество часов регионального, школьного компонента, встроенного в базовый курс (0)

Учебник (автор, название, выходные данные)

- ✓ М.Н.Перова, Г.М. Капустина. Математика. 5 класс. Учебник.- М.: Просвещение, 2018

Цели и задачи предмета (курса)

Цели:

- ✓ максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и личностных качеств учащихся;
- ✓ добиться овладения учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии;
- ✓ использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся;
- ✓ воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца;
- ✓ воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты своей деятельности;
- ✓ готовить учащихся к посильному участию в производительном труде и в общественной жизни.

Задачи:

- ✓ дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные, геометрические представления, которые помогут учащимся в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- ✓ развивать элементарное математическое мышление учащихся;
- ✓ формировать и корректировать такие формы мышления, как сравнение, анализ, синтез, развивать способность к обобщению и конкретизации, создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций;
- ✓ формировать у учащихся внутреннюю потребность и уважительное отношение к процессу и результатам труда;
- ✓ обучать учащихся безопасным приемам труда;
- ✓ развивать самостоятельность, способствовать формированию и расширению их познавательных интересов;
- ✓ обеспечить учащимся возможность самопознания, самоутверждения и социализации
- ✓ воспитывать привычку к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- ✓ воспитание уважения к народным обычаям и традициям.

Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)

Учащиеся должны знать:

- ✓ класс единиц, разряды в классе единиц;
- ✓ десятичный состав чисел в пределах 1000;
- ✓ единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- ✓ римские цифры;
- ✓ дроби, их виды;
- ✓ виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- ✓ читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- ✓ считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- ✓ выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- ✓ выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- ✓ выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- ✓ выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000;
- ✓ умножать и делить на однозначное число;
- ✓ получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- ✓ решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- ✓ уметь строить треугольник по трём заданным сторонам;
- ✓ различать радиус и диаметр.

УМК учителя

- ✓ М.Н.Перова Методика преподавания математики во вспомогательной школе. Москва «Просвещение» 1978год.
- ✓ М.Н.Перова, Г.М. Капустина. Математика. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. «Просвещение». 2018 год.
- ✓ М.Н.Перова, В.В.Эк. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. Пособие для учителя. Рекомендовано главным учебно-методическим управлением общего среднего образования Госкомитета СССР по народному образованию. 2-е издание, переработанное. Москва «Просвещение» 1992год.
- ✓ Ушакова О.Д. Считаю без ошибок. Справочник школьника по математике СПб, Литера 2005год.
- ✓ Шуба М.Ю. Занимательные задания в обучении математике. М, Просвещение, 1994год.
- ✓ Эк В.В. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе. М. Просвещение, 1983год.
- ✓ Е.Бененсон, Л.Итина. Математика. Тетрадь №1, №2, №3 для третьего класса. Под редакцией И.И.Аргинской. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации. 2006 год.
- ✓ М.И.Моро, С.И.Волкова тетрадь по математике №1, №2 для 4 класса начальной школы. Допущено министерством образования Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2007год.

УМК обучающегося

- ✓ М.Н.Перова, Г.М. Капустина. Математика. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. «Просвещение». 2018 год.

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска

Содержание предмета (курса).

- Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.
- Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.
- Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.
- Округление чисел до десятков, сотен, знак =.
- Сравнение чисел в том числе разностное, кратное (лёгкие случаи).
- Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.
- Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна; соотношения. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.
- Единицы измерения времени года: год (1 год) соотношение: 1 год = 365,366 сут. Високосный год.
- Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины.
- Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.
- Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.
- Умножение числа 100. Знак умножения. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.
- Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
- Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд.
- Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.
- Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.
- Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.
- Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.
- Периметр. Нахождение периметра многоугольника.
- Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.
- Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки.
- Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Коррекционная работа.

- Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала.
- Развивать долговременную память и устойчивость внимания аналитико-синтетического мышления.
- Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.
- Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом.
- Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание.
- Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
- Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму.
- Развитие долговременной памяти; коррекция и развитие мыслительной деятельности.
- Развивать память, логическое мышление, глазомер.
- Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа.
- Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму развитие пространственных представлений, ориентации.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях развитие навыков планирования собственной деятельности.
- Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
- Развивать операции последовательного выполнения заданий.
- развитие навыков планирования собственной деятельности
- Развитие слухового внимания и памяти
- Развивать операции сравнения, анализа, последовательного выполнения заданий.
- развитие навыков планирования собственной деятельности
- развитие пространственных представлений, ориентации

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности	Дата	
			план	план
1.	Числа 1-100.	Знать класс единиц, разряды в классе единиц; уметь выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи).		
2.	Математические действия в пределах 100.			
3.	Решение задач и примеров в пределах 100.			
4.	Входная контрольная работа "Математические действия в пределах 100."			
5.	Числа, полученные при измерении.			
6.	Числа, полученные при измерении.			
7.	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием.	Знать компоненты сложения и вычитания; уметь находить неизвестное слагаемое, неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Уметь применять эти знания при решении простейших задач.		
8.	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием.			
9.	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестных слагаемых.			
10.	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением.			
11.	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением.			
12.	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания вычитанием.			
13.	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием.			
14.	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого.			
15.	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	Уметь выполнять устное сложение с переходом через разряд.		
16.	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.			
17.	Проверочная работа. «Сложение и вычитание в пределах 100»			
18.	Устная нумерация в пределах 1000.	Уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000; знать римские цифры.		
19.	Письменная нумерация в пределах 1000.			
20.	Округление чисел до десятков и сотен.			
21.	Римская нумерация			
22.	Меры стоимости и длины.	Знать единицы измерения длины, массы,		

23.	Меры массы и соотношение между ними.	времени; их соотношения. Уметь выполнять преобразования чисел ,полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000.		
24.	Меры массы и соотношение между ними.			
25.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.			
26.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины.			
27.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины.			
28.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Уметь выполнять сложение и вычитание круглых сотен и десятков.		
29.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.			
30.	Проверочная работа по теме «Числа, полученные при измерении и их преобразования»			
31.	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел.			
32.	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел.	Уметь выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000; выполнять устное сложение (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой.		
33.	Сложение и вычитание трёхзначных и двузначных чисел.			
34.	Сложение и вычитание трёхзначных и двузначных чисел.			
35.	Сложение и вычитание полных трёхзначных и двузначных чисел.			
36.	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел.			
37.	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел без перехода через разряд.			
38.	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел с получением в результате круглых сотен.			
39.	Нахождение суммы и разности трёхзначных чисел.			
40.	Проверочная работа. «Сложение и вычитание в пределах 1000»			
41.	Работа над ошибками.			
42.	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок.	Знать виды линий. Знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон. Уметь изображать прямые, кривые и ломаные линии; уметь строить треугольник по трём заданным сторонам.		
43.	Контрольная работа за 1 четверть.			
44.	Угол. Вершины, стороны угла. Виды углов.			
45.	Многоугольники с четырьмя вершинами и сторонами. Прямоугольник, его свойства.			
46.	Квадрат. Свойства его сторон и углов.			
47.	Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр многоугольников.			
48.	Треугольники. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды по величине углов.			

49.	Треугольники. Виды по длине сторон. Разносторонний треугольник.			
50.	Равнобедренный треугольник. Его свойства.			
51.	Разносторонний треугольник. Его свойства.			
52.	Нумерация в пределах 1000.	Уметь выполнять разностное и кратное сравнение чисел, сложение чисел с переходом через разряд.		
53.	Разностное сравнение чисел.			
54.	Решение задач на разностное сравнение чисел.			
55.	Кратное сравнение чисел.			
56.	Сопоставление разностного и кратного сравнений.			
57.	Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд.			
58.	Сложение трёхзначных чисел с одним переходом через разряд.			
59.	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых.			
60.	Вычитание с одним переходом через разряд.		Уметь выполнять сложение и вычитание с переходом через разряд и с двумя переходами через разряд.	
61.	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём.			
62.	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём.			
63.	Вычитание с двумя переходами через разряд.			
64.	Вычитание с двумя переходами через разряд.			
65.	Вычитание из круглых сотен и тысячи.			
66.	Проверочная работа. «Все случаи вычитания»			
67.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.			
68.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.			
69.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты трёхзначные числа.)			
70.	Проверочная работа. «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»			
71.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	Знать дроби, их виды. Уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби.		
72.	Образование дробей.			
73.	Структура обыкновенной дроби.			
74.	Сравнение дробей.			
75.	Правильные и неправильные дроби.			
76.	Правильные и неправильные дроби.			
77.	Контрольная работа за 2 четверть.			
78.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.			
79.	Многоугольники.	Знать виды треугольников в зависимости от		

		величины углов и длин сторон. Уметь строить треугольник по трём заданным сторонам.		
80.	Треугольники. Его элементы. Взаимное положение прямой и треугольника.			
81.	Построение и распознавание прямоугольного треугольника.			
82.	Построение и распознавание остроугольного и тупоугольного треугольников.			
83.	Различение треугольников по длинам сторон			
84.	Моделирование треугольников различных видов по длине сторон.			
85.	Умножение чисел 10, 100.	Знать единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения. Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000.		
86.	Деление на 10, 100			
87.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.			
88.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.			
89.	Замена мелких мер крупными.			
90.	Меры времени. Год.	Уметь выполнять умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число; умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число.		
91.	Умножение круглых десятков на однозначное число.			
92.	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.			
93.	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.			
94.	Умножение полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.			
95.	Деление полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.			
96.	Нахождение произведения и частного полных двузначных чисел и однозначного числа.			
97.	Самостоятельная работа «Умножение и деление двузначных чисел»			
98.	Умножение и деление полных двузначных чисел и			

	трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём на однозначное число.			
99.	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём и однозначного числа без перехода через разряд.			
100.	Решение задач и примеров на умножение и деление трёхзначных и двузначных чисел.			
101.	Умножение и деление круглых десятков и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число без перехода через разряд.			
102.	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём и однозначного числа.			
103.	Проверочная работа. «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное»			
104.	Умножение и деление полного трёхзначного числа без перехода через разряд.	Уметь выполнять умножение и деление трёхзначных чисел.		
105.	Нахождение произведения и частного трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд.			
106.	Нахождение произведения и частного трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд.			
107.	Проверка умножения и деления.			
108.	Проверочная работа. «Все случаи умножения и деления трёхзначных чисел»			
109.	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Уметь выполнять умножение и деление с переходом через разряд и с двумя переходами через разряд.		
110.	Нахождение произведения двузначного и однозначного чисел.			
111.	Умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд.			
112.	Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд.			
113.	Нахождение произведения трёхзначных и однозначных чисел.			
114.	Решение задач и примеров на умножение.			
115.	Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.			

116.	Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.			
117.	Деление трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд.			
118.	Деление трёхзначного числа на однозначное с получением неполного частного.			
119.	Деление неполного трёхзначного числа с получением неполного частного.			
120.	Деление неполного трёхзначного числа с получением неполного частного.			
121.	Нахождение частного полного и неполного.			
122.	Нахождение частного полного и неполного.			
123.	Решение задач на уменьшение в несколько раз.			
124.	Проверочная работа. «Деление трёхзначного числа на однозначное»			
125.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе			
126.	Треугольник, его элементы.	Знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон. Уметь строить треугольник по трем заданным сторонам.		
127.	Различение треугольников по видам углов.			
128.	Различение треугольников по длинам сторон.			
129.	Контрольная работа за 3 четверть.			
130.	Построение равнобедренных треугольников.			
131.	Построение равносторонних треугольников.			
132.	Круг, окружность.	Уметь различать радиус и диаметр.		
133.	Линии в круге			
134.	Масштаб			
135.	Меры длины, массы, стоимости и соотношение между ними.	Знать единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения. Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.		
136.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.			
137.	Нахождение частного при делении трёхзначного числа на однозначное (все случаи)			
138.	Решение задач и примеров на умножение деление на однозначное число.			
139.	Проверочная работа. «Все математические действия в пределах 1000».			
140.	Нумерация в пределах 1000.	Уметь выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000; выполнять устное сложение (без перехода через разряд) и письменное сложение и		
141.	Решение задач и примеров в пределах 1000.			
142.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.			

143.	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз, нахождение его части.	вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой.			
144.	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении.				
145.	Решение задач и примеров с числами, полученными при измерении.				
146.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.				
147.	Сложение и вычитание в пределах 1000.				
148.	Умножение двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд.				
149.	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд.				
150.	Решение задач и примеров на нахождение части числа.				
151.	Нахождение произведения и частного чисел, полученных при измерении.				
152.	Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд.				
153.	Умножение и деление в пределах 1000 с переходом через разряд.				
154.	Проверка умножения и деления.		Уметь умножать и делить в пределах 1000. Знать свойства 1 и 0 при умножении и делении.		
155.	Кратное сравнение чисел.				
156.	Порядок действий в выражениях со скобками.				
157.	Свойства 1 и 0 при умножении и делении.				
158.	Контрольная работа за 4 четверть.				
159.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной-двумя единицами длины.				
160.	Сравнение обыкновенных дробей.				
161.	Умножение чисел на 10 и 100. Умножение и деление на 10 и 100.				
162.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.				
163.	Взаимное положение точки и прямой (отрезка). Двух прямых, двух отрезков.	Знать виды многоугольников в зависимости от количества углов и длин сторон. Уметь строить многоугольники.			
164.	Взаимное положение прямой и окружности, прямой и многоугольников.				

165.	Многоугольники. Вычисление периметра многоугольников.			
166.	Прямоугольник (квадрат).			
167.	Куб. Брус. Шар.			
168.	Все действия в пределах 1000. Решение задач			
169.	Все действия в пределах 1000. Решение задач			
170.	Все действия в пределах 1000. Решение задач			