

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования г. Алагир».
(ГБОУ школа-интернат г. Алагир)

РАССМОТРЕНО

МО нач.классов

З.Хлоева Хлоева З.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

А.Н.Амбалова Амбалова А.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-интернат

А.К.Качмазов Качмазов А.К.

Приказ № 44 от 21.09 2023г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»
для обучающегося 3 «а» класса
(Вариант 7.1)

Составитель:
Гиголаева А.К.
учитель нач.классов.

г. Алагир
2023г.

Пояснительная записка

к рабочей программе по Окружающему миру 3 класс

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для учащегося 2 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающего по программе с задержкой психического развития (ЗПР)(вариант 7.1) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года, №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 9, п. 22, ст. 28, п. 3, пп. 6, п. 7) (в редакции от 29 июля 2017 года);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года, № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября, 2010 года, № 1241, от 22 сентября 2011 года, № 2357, от 18 декабря 2012 года, № 1060, от 29 декабря 2014 года, №1643, от 16 июня 2015 года, №507, от 31 декабря 2015 года, № 1576 (для 1-4 классов);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786» «О рабочих программах учебных предметов»;
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) (Вариант 7.1.) по предмету «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) (Вариант 7.1.) предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1.) на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений авторы А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» Сборник рабочих программ «Школа России» 1 - 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений - (Москва, «Просвещение», 2014 г.), которая имеет гриф «Рекомендовано» Министерством образования Российской Федерации и учебник «Окружающий мир. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).
- Положения «О рабочей программе по учебному предмету, курсу и курсу внеурочной деятельности», разработанного в ГБОУ ШИ г. Алагир.
- Учебного плана ГБОУ ШИ г. Алагир 2023-2024уч. год.
- Учебно-методический комплект содержит:
 - Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс: учебник в 2 ч. М.: Просвещение, 2014.
 - Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.
 - Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс. Тесты: пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений– М.: Просвещение, 2017.
 - Плешаков, А. А. От земли до неба: атлас-определитель для начальной школы – М.: Просвещение, 2014.
 - Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для обучающихся начальных классов– М.: Просвещение, 2014.
 - Плешаков, А. А. Зелёные страницы: кн. для обучающихся начальных классов – М.: Просвещение, 2014.
 - Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (CD). Описание места учебного предмета "Окружающий мир" в учебном плане: На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. Реализация данной программы способствует использованию

разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1.) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1.) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения

образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

Личностные результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Метапредметные результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- 2) способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- 3) способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- 4) овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- 5) стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- 6) умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

Предметные результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:
Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны – соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;

- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

К концу 3 класса обучающиеся должны знать:

- человек – часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнемических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания,

концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Направление и содержание программы коррекционной работы

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые

результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся по окружающему миру

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие проверочные и итоговые контрольные работы. Текущие проверочные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету.

В 1-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в *форме устной оценки и письменных работ*: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

Оценка "5" - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 70% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 40% заданий

Оценивание тестов

Для обработки тестов учитель может пользоваться пятибалльной системой оценки. За правильное выполнение всех заданий (с первого по десятое) ставится *отметка «5»*, за правильное выполнение 9-7 заданий ставится *отметка «4»*, за правильное выполнение 6-7 ставится *отметка «3»*, если выполнено заданий меньше 8 – *отметка «2»*.

Задание 11 оценивается отдельно и только *отметка «5»* за правильное выполнение задания.

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Особенностью проведения тестовых работ является полная самостоятельность учащихся. Учитель не должен помогать учащимся выполнять тестовые задания. Если учитель видит, что ученик затрудняется в выполнении какого – либо задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию.

Пересказ (устный опрос)

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-4 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Оценка проектов

1. Актуальность темы, практическая направленность и значимость работы

2. Уровень творчества, оригинальность темы, подходов, предлагаемых решений
3. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов
4. Объем и полнота разработок, законченность
5. Сложность и трудоемкость выполнения (изготовления)
6. Применение новых информационно-конструкторских технологий
7. Культура оформления (соответствие стандартным требованиям, качество эскизов, схем, рисунков)
8. Качество защиты (презентации).

Оценка

Каждый из критериев оценивается по 0,1,2, 3 балла
средняя арифметическая величина:

77-81 балл - «отлично»

61-76 баллов - «хорошо»

39-60 баллов - «удовлетворительно»

Менее 38 баллов - «неудовлетворительно»

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 70 -90 %- правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50 – 70 % правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 40% заданий

Тематическое планирование уроков для детей с ЗПР соответствует планированию, составленному в рабочей программе начального общего образования, с использованием комплекта учебников, принятого школой для работы на уроках.

Коррекционная работа.

При изучении курса «Окружающий мир» решаются следующие основные задачи:

- Расширение кругозора детей;
- Повышение адаптивных возможностей детей благодаря их социальной ориентировки;
- Обогащение жизненного опыта детей путём организации предметно-практической деятельности;
- Уточнение, расширение и активизация лексического запаса;
- Улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти;
- Развитие устной монологической речи.

Содержание учебного предмета

3 класс (68 ч)

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.

Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное).

Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа (18 + 1 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния

воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы.

Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида.

Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей. Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы.

Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 + 1 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности.

Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке. Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (15 - 2 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

ОБЖ в курсе «Окружающий мир»

В рамках учебного плана стандарта 2011 года материал по ОБЖ включён в Окружающий мир. Поскольку он входит в минимум содержания, то автоматически он изучается в рамках самого предмета «Окружающий мир».

ПДД в курсе « Окружающий мир»

Согласно приказу Министерства образования Ставропольского края от 19 августа 2010 №576-пр. «О введении с 2010-2011 учебного года интегрированного курса по изучению правил дорожного движения» и программы Министерства образования Ставропольского края ГОУ ДПО «Ставропольского краевого института повышения квалификации работников образования» по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах (г. Ставрополь, 2010 г., Программа подготовлена на кафедре физической культуры и здоровьесбережения ГОУ ДПО «Ставропольского краевого института повышения квалификации работников образования») проводится интегрированный курс по изучению правил дорожного движения.

Региональный компонент по курсу: региональный компонент составляет не менее 10% от общего количества часов по курсу за год.

Тематическое планирование

Тематическое планирование курса Окружающий мир 3 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество проверочных работ
-------	-------------------	------------------	------------------------------	------------------------------

1	Как устроен мир	6 часа		1
2	Эта удивительная природа	20 часов		1
3	Мы и наше здоровье	9 часов		1
4	Наша безопасность	8 часов		1
5	Чему учит экономика	12 часов		1
6	Путешествие по городам и странам	13 часов	1	1
Итого		68 часов	1	6

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру, 3 класс
УМК «Школа России»

Учебник: «Окружающий мир» 3 класс, Москва: Просвещение, 2017

г. Автор: А.А Плешаков

Дата	№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Количество часов	Страница учебника
I четверть. 16 часов					
	1	Природа. Разнообразие природы.	- дидактические игры; - работа с учебником и дополнительными информационными источниками, КИМ, электронным приложением; - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий; - работа с плакатами: - описание свойств вещества; - выполнение индивидуальных заданий; - работа с картами; - самостоятельные работы по вариантам с предоставлением разно уровневых заданий; - выполнение практических заданий, наблюдений и опытов; - работа с демонстрационным материалом, - работа с таблицами, схемами, иллюстрациями учебника	1	4-9
	2	Человек – часть природы. Проект «Богатства, отданные людям»		1	10-17
	3	Общество. Человек как член общества. ПДД «Перекрёстки и опасные повороты»		1	18-23
	4	Экология. Экологические связи, их разнообразие. р/к «Экологическая		1	24-28

		обстановка в крае»			
	5	Охрана природы. Заповедники и национальные парки.		1	29-34
	6	Вводный контроль		1	154-159
	7	Проверочная работа № 1 по разделу «Как устроен мир» Тела, вещества, частицы. ПДД «Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах»	- дидактические игры; - работа с учебником и дополнительными информационными источниками, КИМ, электронным приложением; - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий; - работа с плакатами: - описание свойств вещества; - выполнение индивидуальных заданий; - работа с картами; - самостоятельные работы по вариантам с предоставлением разно уровневых заданий; - выполнение практических заданий, наблюдений и опытов; - работа с демонстрационным материалом, - работа с таблицами, схемами, иллюстрациями учебника	1	154-159 36-40
	8	Разнообразие веществ. Практическая работа № 1 по теме «Крахмал в продуктах питания»		1	41-45
	9	Воздух и его охрана.		1	46-50
	10	Вода. Свойства воды. Практическая работа № 2 по теме «Свойства воды»		1	51-54
	11	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.		1	55-58
	12	Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. р/к «Водные ресурсы края»		1	59-63
	13	Процесс разрушения горных пород в природе, причины и последствия.		1	59-63

	1 4	Почва. Практическая работа № 3 по теме «Свойств почвы».		1	64-68
	1 5	Разнообразие растений. р/к «Растительный покров края»		1	69-73
	1 6	Роль растений в жизни животных и человека. ПДД «Информационно-указательные знаки»		1	74-77
2 четверть. 15 часов					
	1 7	Размножение и развитие растений. Практическая работа № 4 по теме «Плоды».	- дидактические игры; - работа с учебником и дополнительными информационными источниками, КИМ, электронным приложением; - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий; - работа с плакатами: - описание свойств вещества; - выполнение индивидуальных заданий; - работа с картами; - самостоятельные работы по вариантам с предоставлением разно уровневых заданий; - выполнение практических заданий, наблюдений и опытов; - работа с демонстрационным материалом, - работа с таблицами, схемами, иллюстрациями учебника	1	78-81
	1 8	Охрана растений. р/к «Охрана растений края»		1	82-86
	1 9	Разнообразие животных.		1	87-93
	2 0	Классификация животных по способу питания. Проект «Разнообразие природы родного края»		1	94-99
	2 1	Размножение и развитие животных. ПДД «Правила перехода улиц и дорог»		1	100-105
	2 2	Охрана животных. р/к «Охрана животных края. Красная книга Ставрополья»		1	106-111
	2 3	Разнообразие грибов.		1	112-117

		ПДД «Безопасность на улицах и дорогах»			
	2 4	Круговорот веществ.		1	118-120
	2 5	Проверочная работа № 2 по разделу «Эта удивительная природа»		1	160-165
	2 6	Организм человека. Практическая работа № 5 по теме «Рост и масса тела человека».	- дидактические игры; - работа с учебником и дополнительными информационными источниками, КИМ, электронным приложением; - работа в парах и группах; - работа с плакатами: - описание свойств вещества; - выполнение индивидуальных заданий; - работа с картами; - самостоятельные работы по вариантам с предоставлением разно уровневых заданий; - выполнение практических заданий, наблюдений и опытов; - работа с демонстрационным материалом, - работа с таблицами, схемами, иллюстрациями учебника	1	122-125
	2 7	Органы чувств. Гигиена органов чувств.		1	126-129
	2 8	Кожа. Практичес кая работа № 6 по теме «Свойства кожи».		1	130-133
	2 9	Опорно – двигательная система, её роль в организме человека.		1	134-137
	3 0	Пищеварительна я система. Практич еская работа № 7 по теме «Питательные вещества». Проект «Школа кулинаров».		1	138-143
	3 1	Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 8 по теме «Пульс».		1	144-146
	3 2	Закаливание. Сп особы закаливания организма.		1	147-149

	3 3	Здоровый образ жизни. ПДД «Правила безопасного перехода железнодорожного переезда»	- дидактические игры; - работа в парах и группах; - работа с плакатами; - описание свойств вещества; - индивидуальные задания; - работа с картами; - самостоятельные работы по вариантам с предоставлением разно уровневых заданий;	1	150-153
	3 4	Промежуточный контроль	- выполнение практических заданий, наблюдений и опытов;	1	
	3 5	Проверочная работа № 3 по разделу «Мы и наше здоровье» Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	- работа с демонстрационным материалом, - работа с таблицами, иллюстрациями схемами учебника, электронным приложением	1	166-170 Рабочая тетрадь, проекты
	3 6	Огонь, вода и газ.	- дидактические игры; - работа с учебником и	1	4-7
	3 7	Правила поведения по дороге в школу. р/к «На улицах Ставрополья»	дополнительными информационными источниками, КИМ, электронным приложением; - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;	1	8-13
	3 8	Дорожные знаки. ПДД «Правила езды на велосипеде»	- работа с плакатами: - описание свойств вещества; - выполнение индивидуальных заданий; - работа с картами;	1	14-19
	3 9	Знаки предупреждающие и запрещающие.	- самостоятельные работы по вариантам с предоставлением разно уровневых заданий; - выполнение практических заданий, наблюдений и опытов;	1	14-19
	4 0	Опасные места. ПДД «Правила перехода улиц и дорог»	- работа с демонстрационным материалом, - работа с таблицами, схемами, иллюстрациями учебника	1	20-24
	4 1	Природа и наша безопасность. р/к « Опасные животные, живущие на Ставрополье»		1	25-30
	4 2	Экологическая безопасность.		1	31-36

		Практическая работа № 9 по теме «Очистка воды с помощью бытового фильтра».			
	4 3	Проверочная работа № 4 по разделу «Наша безопасность»		1	154-158
	4 4	Потребности людей. Товары и услуги. р/к «Сельское хозяйство в крае»	- дидактические игры; - работа с учебником и дополнительными информационными источниками, КИМ, электронным приложением ; - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий; - работа с плакатами: - описание свойств вещества; - выполнение индивидуальных заданий; - работа с картами; - самостоятельные работы по вариантам с предоставлением разно уровневых заданий; - выполнение практических заданий, наблюдений и опытов; - работа с демонстрационным материалом, - работа с таблицами, схемами, иллюстрациями учебника	1	38-41
	4 5	Природные богатства и труд людей – основа экономики		1	42-45
	4 6	Полезные ископаемые. Практическая работа № 10 по теме «Свойства полезного ископаемого»		1	46-50
	4 7	Растениеводство. Практическая работа № 11 по теме «Культурное растение»		1	51-55
	4 8	Животноводство. ПДД «Безопасность пассажиров»		1	56-59
	4 9	Промышленность как составная часть экономики. Проект «Экономика родного края»		1	60-65
	5 0	Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. Практическая работа № 11 по теме «Российские монеты»		1	66-70
	5 1	Государственный бюджет.		1	71-74

	5 2	Семейный бюджет.		1	75-78
	5 3	Экономика и экология.	- дидактические игры; - работа с учебником и другими источниками информации, КИМ, электронным приложением;	1	79-84
	5 4	Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	- работа в парах и группах; - выполнение индивидуальных заданий; - работа с картами;	1	79-84
	5 5	Проверочная работа № 5 по разделу «Чему учит экономика»	- самостоятельные работы по вариантам с предоставлением разно уровневых заданий; - выполнение практических заданий, наблюдений и опытов; - работа с таблицами, иллюстрациями схемами, учебника	1	
	5 6	Золотое кольцо России. ПДД Экскурсия «Я – пешеход»	- игра «Угадай героя»; «Угадай флаг страны»; - ролевая игра «Путешествие по странам»; - работа с контурными картами,	1	86-97
	5 7	Города Золотого кольца, их достопримечательности р/к «Достопримечательности края»	физической, политической картами, картой полушарий; - групповая работа, - работа с иллюстрациями учебника, с разрезными карточками; - работа с учебником и рабочей тетрадью; - выступления с докладами;	1	86-97
	5 8	Бережное отношение к памятникам истории и культуры. Проект «Музей путешествий»	- работа над проектами - составление и отгадывание кроссвордов; - просмотр видеофильмов о городах Золотого кольца, странах Европы; - работа с энциклопедиями, Интернет – ресурсами, электронным приложением; - наблюдения в природе	1	86-99
	5 9	Наши ближайшие соседи.		1	100-107
	6 0	Страны севера Европы.		1	108-117
	6 1	Страны Бенилюкса.		1	118-124
	6 2	Страны центра Европы, их столицы.		1	125-131
	6 3	Франция и Великобритания, их местоположение на карте.		1	132-141

	6 4	Греция и Италия, их географическое положение.		1	142-148
	6 5	Знаменитые места мира. Памятники архитектуры. р/к «Памятники архитектуры в крае»		1	149-153
	6 6	Итоговый контроль		1	138-141
	6 7	Проверочная работа № 6 по разделу «Путешествие по городам и странам»		1	164-170
	6 8	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».		1	

Приложение

Вводный контроль

ВАРИАНТ 1.

Часть I

1. Укажи, что относится к живой природе.

А) почва Б) рыбы В) человек

Г) растения Д) осадки Е) воздух

2. Укажи транспорт, который не является специальным.

1) скорая машина 2) пожарная машина

3) трамвай 4) милицмейская машина

3. Укажи культурное растение.

1) незабудка 2) крыжовник 3) берёза 4) крапива

4. Укажи растение, которые относятся к кустарникам.

1) Растения, у которых от корня отходит один толстый стебель — ствол.

2) Растения, у которых стебли мягкие и сочные.

3) Растения, у которых один стебель твёрдый и одревесневший.

4) Растения, у которых несколько довольно тонких стеблей-стволиков.

5. Укажи место, где река впадает в другой водоём.

1) устье 2) приток 3) исток 4) русло

6. Укажи внутренний орган, который всё время сжимается и разжимается, при этом непрерывно гонит в сосуды кровь.

1) кишечник 2) лёгкие 3) сердце 4) мозг

7. Укажи профессию, которая относится к торговле.

1) кассир 2) шофёр 3) пчеловод 4) кузнец

Часть 2

8. Какая птичка достаёт себе пищу подо льдом?

Ответ: _____

9. Как называется граница горизонта, где небо как бы сходится с земной поверхностью?

Ответ: _____

Часть 3

Определи, о каком времени года идёт речь.

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.

Ответ: _____

Критерии оценивания.

Верный ответ на задания Части 1 оценивается по 1 баллу, Части 2 оценивается – 2 балла (в зависимости от полноты ответов), Части 3 оцениваются по 3 балла (в зависимости от полноты ответов).

Всего 14 баллов.

12 - 14 баллов - «5»,

9 - 11 баллов - «4»,

6 – 8 баллов - «3»,

0 - 5 баллов - «2».

Промежуточный контроль

1 вариант

1. Как называется наука, изучающая живую природу?

1) астрономия 2) биология 3) экология 4) филология

2. Что относится к живой природе?

1) микробы 2) ручей 3) гора 4) снег

3. Что такое окружающая среда?

1) неживая природа 2) живая природа 3) все, что окружает живое существо.

4. Укажи культурное травянистое растение.

1) петрушка 2) крапива 3) одуванчик 4) лебеда

5. Какой газ выделяют при дыхании живые существа?

1) кислород 2) водород 3) азот 4) углекислый газ

6. Укажи свойства воды.

1) прозрачна 2) бесцветна 3) не имеет запаха 4) текучая

7. Что даёт растениям почва?

1) углекислый газ 2) воду с минеральными солями 3) энергию 4) свет

8. Что относится к веществам?

1) комета 2) муравей 3) вода 4) гвоздь

9. Какое животное относится к группе насекомых?

1) паук 2) дождевой червь 3) стрекоза 4) рак

10. Органом какой системы являются лёгкие?

1) пищеварительной 2) дыхательной 3) кровеносной 4) опорно-двигательной

11. Как называли людей, поклонявшихся различным богам природы?
1) бояре 2) дворяне 3) язычники 4) народ
12. Первый император России?
1) Петр I 2) Рюрик 3) Екатерина II 4) князь Олег
13. Что обозначает слово империя?
1) мир 2) власть 3) война 4) государство
14. Кто является первым космонавтом?
1) Г.С. Титов 2) Ю.А. Гагарин 3) В. Терешкова 4) Гречко Н.Р.
15. Глава нашего государства?
1) Царь 2) Президент 3) Губернатор 4) Мэр
16. В каком году распался СССР?
1) 1917 2) 1991 3) 1920 4) не распадался
17. Назовите потомков восточных славян:
1) русские 2) поляки 3) украинцы 4) белорусы 5) немцы
18. Почему славяне стали объединяться?
1) легче жить 2) легче трудиться 3) защищать свои земли 4) легче гулять
19. 1. Что называется материком?
1) Большой водоём. 2) Крупный участок суши, окружённый водой.
3) Изображённая на плоскости поверхность Земли, где объекты обозначаются условными обозначениями.
20. Вставь в предложение числа.
На планете Земля _____ материков и _____ океанов.
21. Модель планеты Земля – это...
1) карта 2) глобус 3) план местности 4) макет
22. Что такое фауна?
1) мир растений 2) мир животных 3) мир неживой природы
- Критерии оценивания.
Верный ответ на задания 1 - 22 оценивается по 1 баллу.
Всего 22 балла.
20 - 22 баллов - «5», 17 - 19 баллов - «4»,
14 – 16 баллов - «3», 0 - 13 баллов - «2».

Итоговый контроль

Вариант I

1. Если в квартире возник пожар, необходимо:

- 1) Звонить по телефону 01;
2) Звонить по телефону 04;
3) Ждать, когда он сам погаснет.

2. К неживой природе относятся:

- 1) человек, животные, растения, грибы и микробы;
2) солнце, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками;
3) небо, облака, камни, вода, дождь, снег.

3. В какой строчке указаны только тела?

- 1) кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;
2) парта, доска, стол, стул, лампа;
3) карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

4. Какие вещества входят в состав воздуха:

- 1) азот;
2) кислород;
3) углекислый газ.

5. Что растения получают из почвы:

- 1) перегной, песок, глину;
- 2) остатки растений и животных;
- 3) воздух, воду и соли.

6. Какие органы образуют дыхательную систему?

- 1) носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие;
- 2) скелет, мышцы;
- 3) головной мозг, спинной мозг, нервы;
- 4) почки, мочеточники, мочевой пузырь;

7. Если в подъезде дым, что ты должен сделать?

- 1) нужно выйти и посмотреть, где и что горит;
- 2) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- 3) не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

8. Как выглядят запрещающие знаки?

- 1) знак в виде красного круга;
- 2) знак в виде синего круга;
- 3) знак в виде красного треугольника.

9. Какие из полезных ископаемых используются для строительства:

- 1) песок, глина;
- 2) гранит, торф;
- 3) каменный уголь, поваренная соль.

10. Из чего складывается бюджет?

- 1) из зарплаты и стипендии;
- 2) из денег;
- 3) из доходов и расходов.

11. Найдите и отметьте на картинках товары, которые производит пищевая промышленность:

12. Назови столицу Великобритании.

Ответ: _____

Критерии оценивания.

Верный ответ на задания 1 - 12 оценивается по 1 баллу.

Всего 12 баллов.

11 - 12 баллов - «5»,	9 - 10 баллов - «4»,
6 – 8 баллов - «3»,	0 - 5 баллов - «2».