

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования г. Алагир».

ГБОУ школа-интернат г. Алагир

Принята на заседании

Утверждаю:

Педагогического совета

Директор ГБОУ ШИ г. Алагир

« 31 » августа 2023г.

Протокол № 1



А.К. Качмазов

« 31 » августа 2023г

### Программа работы с обучающимися с ОВЗ (УО ООО)

Целевая аудитория: обучающиеся 5-9 классов

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:

социальный педагог

Голоева Т.З.

г. Алагир 2023 год

## Пояснительная записка

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Именно в детстве происходит созревание человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде и выделить свое «Я» среди других людей.

По мнению Л.С.Выготского, физический или психический дефект у ребенка создает почву для возникновения препятствий в развитии его общения с окружающими, в установлении широких социальных связей, что является неблагоприятным фактором, прежде всего, личностного развития. Поэтому работа по социальному развитию должна быть нацелена на формирование у детей с ОВЗ навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, а в конечном итоге – на адаптацию к жизни в обществе, в быстро изменяющемся и нестабильном мире.

Данная программа разработана на основе документов, регламентирующих работу с детьми ОВЗ:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

5. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).

6. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа представляет систему индивидуальных занятий для обучающихся с ОВЗ 1-9 классов в форме бесед и рассчитана на 9 лет обучения, которая включает 305 занятий: одно занятие в неделю, 33 занятий в 1 классе и по 34 занятий в 2-9 классах с продолжительностью - 30 минут.

Цель программы: обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

#### Задачи:

1. Повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
2. Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми..
3. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.
4. Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.

#### Содержание программы

№	Наименование модуля	Задачи модуля
1	Модуль «Права и обязанности»	Формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни. Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самопознания Знание Конституции РФ и Конвенции о правах ребёнка
2	Модуль «Безопасность»	Формирование ответственного и безопасного поведения на улице. Формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска Формирование навыков отстаивания позиции, конструктивное решение конфликтов
3	Модуль «Я и мы»	Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств. Обрести уверенность в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме. Формирование навыков культурного поведения, правил хорошего тона.
4	Модуль «Здоровье»	Формирование представлений о своем физическом «Я» Формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни

## Прогнозируемые результаты

Критерии	Показатели
Повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире	Должны уметь ориентироваться в окружающем мире, знать мир профессий.
Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми	Должны уметь культурно вести себя в обществе и различных жизненных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими.
Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни	Иметь представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье, умение самостоятельно поддерживать свое здоровье.
Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения	Должны уметь применять полученные знания в практической жизнедеятельности, знать доступные приемы труда и правила безопасной работы и гигиены труда.

## Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Модуль «Права и обязанности»	8
1	Конвенция о правах ребенка	1
2	Имею право, но обязан	1
3	Чему нас учат в школе.	1
4	Отношения с одноклассниками. Правила поведения в школе	1
5	Телефон доверия	1

	6	Мы в ответе за свои поступки	1
	7	Последствия самовольного ухода из школы	1
	8	Ответственность за нарушение правил ПДД	1
2		Модуль «Безопасность»	8
	1	Безопасность движения	1
	2	Движение во дворе на роликовых коньках, самокатах, велосипедах	1
	3	Осторожно, огонь! Правила противопожарной безопасности	1
	4	Почему костёр опасен?	1
	5	Правила обращения с электричеством в быту	1
	6	Телефонный терроризм и его опасность	1
	7	Безопасное движение во время гололеда	1
	8	Петарды и безопасность	1
3		Модуль «Я и мы»	10
	1	В человеке все должно быть прекрасно	1
	2	Вежливость слов и поступков	1
	3	Школа хороших манер. В чём секрет волшебных слов?	1
	4	Культура речи. Как написать письмо, поздравление на открытке, приглашение?	1
	5	Поведение в общественном месте	1
	6	Способы урегулирования конфликта	1
	7	Твои успехи и неудачи	1
	8	Уверенность в себе	1
	9	Я и мои родные	1
	10	Досуг семьи	1
4		Модуль «Здоровье»	8
	1	Гигиена подростка	1
	2	Береги здоровье смолоду	1
	3	Спорт – это жизнь	1
	4	Рациональное питание	1

5	Золотые правила питания и приготовление пищи	1
6	Заваривание чая. Лесные чаи	1
7	Твое отношение к вредным привычкам	1
8	Можно ли дожить до ста лет? Что нужно для этого?	1
	Итого	34

## Календарно-тематическое планирование

6 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Модуль «Права и обязанности»	8
1	О правах и обязанностях	1
2	Ответственность за проступки	1
3	Шутки или хулиганство	1
4	Ответственность за порчу имущества школы	1
5	Конституция РФ	1
6	Семья – это... (о правах и обязанностях членов семьи)	1
7	Деньги на карманные расходы	1
8	О защите братьев наших меньших	1
2	Модуль «Безопасность»	8
1	Правила поведения на улице, воде, общественном транспорте	1
2	Пожар. Правила эвакуации во время пожара	1
3	Безопасность в интернете. Персональные данные	1
4	Чрезвычайные ситуации	1
5	Чужие люди	1
6	Безопасность в местах массового скопления людей	1
7	Как вести себя в опасных для жизни ситуациях	1
8	Как избежать травматизма зимой	1
3	Модуль «Я и мы»	10

1	Культура общения юноши и девушки	1
2	Чистота разговорной речи. «Слова – сорняки	1
3	Как вести себя в незнакомом обществе	1
4	Стрессовые ситуации, пути выхода из них	1
5	Услышать сердце человека (о милосердии)	1
6	Коллективная помощь и сочувствие	1
7	Какой он – настоящий друг?	1
8	Особенности поведения девочек и мальчиков	1
9	Самоконтроль и требовательность к себе	1
10	Доверие в семье	1
4	Модуль «Здоровье»	8
1	Определение ЗОЖ	1
2	Мой любимый вид спорта	1
3	Эти вредные привычки	1
4	Здоровая пища для всей семьи	1
5	Энергетические напитки – новые наркотики	1
6	Вред токсикомании	1
7	Умей сказать - НЕТ	1
8	Возникновение и развитие уродств как следствие вредных привычек	1
	Итого	34

### Календарно-тематическое планирование

7 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Модуль «Права и обязанности»	8
1	Устав школы, правила поведения учащегося	1
2	Школьная форма	1
3	Права и обязанности подростка	1

	4	Хулиганство - это социальное зло	1
	5	Преступление и наказание	1
	6	Общество прав потребителей (о том, куда можно обратиться при обмане или не правильном обслуживании)	1
	7	За что ставят на ВШУ?	1
	8	За что ставят на учет в КДН?	1
	2	Модуль «Безопасность»	8
	1	Правила безопасного поведения в определенных жизненных ситуациях	1
	2	Профилактика пожаров в повседневной жизни.	1
	3	Пожарная опасность газа и газовых приборов	1
	4	Электротравматизм	1
	5	Оказания первой помощи при поражении электрическим током	1
	6	Безопасное обращение со средствами бытовой химии	1
	7	Профилактика экстремизма	1
	8	Профилактика употребления неизвестных веществ	1
	3	Модуль «Я и мы»	10
	1	Основы современного этикета.	1
	2	Правила гостеприимства. Подарки	1
	3	Культура речи. Словарный запас. Чувство юмора.	1
	4	Вербальные и невербальные формы поведения	1
	5	Мода - зеркало прошлого, настоящего, будущего (история моды)	1
	6	Отдых на природе (как нужно себя вести в пути, общение и поведение)	1
	7	Наши планы – наши дела (рассуждение о дальнейших планах на жизнь)	1
	8	Микроклимат семьи. Быт и семейный бюджет.	1
	9	Взаимоотношения с родителями.	1
	10	Самооценка. Ответственность за себя.	1
	4	Модуль «Здоровье»	8

1	Красота – это здоровье	1
2	Значение кожи для здоровья человека	1
3	Питание, энергозатраты и здоровье человека	1
4	Профилактика инфекционных заболеваний	1
5	Первая помощь до прихода врача	1
6	Профилактика вредных привычек	1
7	Методы психоэмоциональной разгрузки	1
8	Компьютер, телевизор, сотовый телефон, их влияние на здоровье человека	1
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование  
9 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Модуль «Права и обязанности»	8
1	Подросток и Закон	1
2	Правонарушение и юридическая ответственность	1
3	Виды наказания несовершеннолетних	1
4	Что делать, если ты попал в полицию	1
5	Голосование – это право или обязанность	1
6	Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков	1
7	Твоя воинская обязанность	1
8	Интеллектуальная собственность. Закон о защите интеллектуальной собственности	1
2	Модуль «Безопасность»	8
1	Правила личной безопасности	1
2	Безопасное движение на скутере	1
3	Куда обращаться в случае потери документов	1
4	Соцсети в моей жизни	1
5	Кибербуллинг. Деструктивные сайты, группы и	1

		игры. Будь в себе уверен	
	6	Моя сетевая безопасность. Мошенничество в Интернет-сети	1
	7	Как не стать соучастником преступлений	1
	8	Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?	1
	3	Модуль «Я и мы»	10
	1	Человек – творец своей судьбы	1
	2	Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления	1
	3	Будь нетерпим к грубости и черствости, не будь равнодушным	1
	4	Настоящая любовь	1
	5	Умение контролировать свои эмоции	1
	6	Депрессия	1
	7	Тот, кто будет человеком, - уже человек!	1
	8	Юный бизнесмен (разговор о том, как можно открыть свое дело)	1
	9	Как избежать попадания в экстремальную ситуацию.	1
	10	Как преодолеть страх перед экзаменами	1
	4	Модуль «Здоровье»	8
	1	Режим дня во время подготовки к экзаменам	1
	2	Значение иммунитета для здоровья человека	1
	3	Оказание первой медицинской помощи при прекращении сердечной деятельности	1
	4	Алкоголь и алкогольная зависимость. Алкоголь в компании	1
	5	Об опасности наркомании и токсикомании	1
	6	Мы против СПИДА	1
	7	Цена жизни — сама жизнь	1
	8	Жизнь – главная ценность человека	1
		Итого	34

## Используемая литература.

1. Альбом «Ваши права». – Тамбов, 2001.
2. Бездна: Пьянство. Наркомания. СПИД. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
3. Безмалый В.Ф. Обеспечение безопасности детей при работе в Интернет. <http://vladbez.spaces.live.com>
4. Безмалый В.Ф. Современные угрозы в цифровом мире. <http://BEZMALY.WORDPRESS.COM>
5. Бенюмов В. М., Костенко О. Р., Флоренсова К. М. Вред алкоголя, никотина, наркотиков. – Киев: Радзяньска школа, 1999.
6. Буянов М. И. Размышления о наркомании. – М.: Просвещение, 1999.
7. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. – М., 2006.
8. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах, Ростов на Дону, 2006.
9. Журнал «Дети в информационном обществе» <http://detionline.com>
10. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности.// Воспитание школьников, 2004-2007. - № 1-9.
11. Колесов Д. В. Не допустить беды. – М.: Педагогика, 2001.
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2011.
13. Левин Б. М., Левин М. Б. Наркомания и наркоманы. – М.: Просвещение, 2001.
14. Макеева А. Г. Педагогическая профилактика наркотизма школьников. – М.: Просвещение, 2005.
15. Наркомания в России: состояние, тенденции, пути преодоления: Пособие для родителей/Под общей редакцией доктора социологических наук, проф. А.Н. Гаранского. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 – 352с.
16. Правовое воспитание школьников 5 – 9 классы. – Волгоград, 2005.
17. Прутченков А. С. Шаг за шагом, или Технология подготовки и реализации социального проекта. – М.: Юкос, 1999.
18. Сайт «Безопасность детей» Онлайн-Энциклопедия <http://bezopasnost-detej.ru/>
19. Сайт «Фонд развития Интернет» <http://www.fid.su/>
20. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М., 2000.
21. Суслов В.Н. Этикет: учусь правилам поведения. 1- 4 классы. Тесты и практические задания. М.: Просвещение, 2010.
22. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей. – М.: Просвещение, 2008.
23. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. – М.: Школа-Пресс, 2004.
24. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 8-11 классы.- М.: ВАКО, 2008.
25. Методические рекомендации: Методика организации недели «Безопасность Интернет»./ Авторы составители: Селиванова О. В., Иванова И. Ю., Примакова Е. А., Кривопалова И. В. - Тамбов, ИПКРО 2012.
26. Методические рекомендации по организации и проведению Единого урока для исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственную политику в сфере общего образования, органов управления образованием муниципальных образований и

образовательных организаций в 2019 году. [https:// www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/proekty/urok](https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/proekty/urok)

27. Методические рекомендации по основам информационной безопасности для обучающихся общеобразовательных организаций с учётом информационных, потребительских, технических и коммуникативных аспектов информационной безопасности направлены на организацию преподавания основ информационной безопасности в общеобразовательных организациях Российской Федерации. <https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/proekty/urok>

28. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М., 2006.

#### Программа

работы социального педагога с обучающимися ГБОУ школы-интерната г. Алагир с (ОВЗ)

ЗПР 2022-2023 учебный год

#### Цели:

Программа составлена с целью компенсации дефицитов эмоционального развития, формирования осознанной познавательной деятельности и поведения ребенка с ЗПР.

#### Задачи:

- 1.Профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- 2.развитие и совершенствование социологических предпосылок к обучению ;
- 3.развитие коммуникативной готовности к обучению;
- 4.развитие и отработка средств коммуникаций, приемов конструктивного общения и взаимодействия, формирование навыков социально одобряемого поведения;

5. формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

6. обеспечения взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

### **Коррекционно –развивающая работа включает:**

- организацию и проведение индивидуальных и коррекционно- развивающих занятий;
- развитие эмоционально- волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

### **Принципы:**

- соблюдение интересов ребенка;
- непрерывность.

### **Содержание:**

<b>№</b>	<b>Направление работы</b>	<b>содержание</b>
<b>1</b>	<b>Коррекционно-развивающая</b>	1.развитие коммуникативных компетенций, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников; 2. Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации ( по возрасту)обучающихся с ОВЗ
<b>2</b>	<b>Консультативная работа</b>	обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам образовательного и воспитательного процесса.
<b>3</b>	<b>Информационно-просветительская работа</b>	Разъяснение вопросов связанных с вопросами образования, воспитания и социализации в рамках своих компетенций.

### **План коррекционных занятий**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>цель</b>
<b>1</b>	Знакомство	Создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем.
<b>2</b>	Отработка навыков поведения в	Осознание моделей поведения в различных ситуациях

	затруднительных ситуациях	
3	«Я решаю конфликт»	Формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций
4	Снятие напряжения , методы расслабления	Обучение адекватным способам расслабления и разрядки эмоционального напряжения
5	Умение сказать нет , саморегуляция	Отстаивание позиции. Конструктивное решение конфликтов
6	Построение партнерских взаимоотношений	Развитие умения строить позитивные партнерские отношения со сверстниками
7	Эмоции, рефлексия	Проработка эмоциональных состояний
8	«Тренируем эмоции»	Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим
9	« На что похоже твое настроение»	Эмоциональное осознание своего самочувствия, развитие симпатии
10	« Мои страхи»	Выявление реальных страхов подростков , развитие умения говорить о своих негативных переживаниях открыто в кругу сверстников, формирование социального доверия.
11	«Я смелый»	Преодоление негативных переживаний , воспитание уверенности в себе
12	Рисование по приведенному этюду	Развитие умения передавать свое эмоциональное состояние через художественный образ
13-20	Изотерапия	Развитие личности ребенка через способность самопознания и самовыражения
20-22	Индивидуальные консультации и беседы	По необходимости
23-25	« Секреты нашей памяти»	Расширение объема и развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Формирование произвольного восприятия и воспроизведения
26	«Я и мое время»	Обучение приемам самоорганизации в процессе учебной деятельности. Знакомство с приемами планирования своей деятельности
27,28	«Достижение цели»	Обучение целеполаганию и планированию. Формирование действий контроля и самоконтроля
29	Как преодолеть неуверенность в себе (тренинг)	Развитие адекватной самооценки на основе тренинга. Формирование мотивации достижения
30	Сочинение на тему « Моя мечта»	Диагностика детских стремлений и ожиданий
31-33	«Когда я бываю Незнайкой»	Обучение анализу своих трудностей . Формирование мотивации на их преодоление.

#### Список используемой литературы:

1. Рудякова О.Н. Развитие культуры общения в подростковой среде. Программа , разработки занятий, рекомендации. Волгоград, издание «Учитель» 2010г.

2. Самоукин Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг 2004 г.
3. Князева Т.Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе: структура, диагностика, формирование. СПб:Речь,2007.