

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования г. Алагир».
(ГБОУ школа-интернат г. Алагир)

РАССМОТРЕНО

МО нач.классов

Хлоева З.Г. Хлоева З.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Амбалова А.Н. Амбалова А.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-интернат

Качмазов А.К. Качмазов А.К.

Приказ № 417 от 01.09. 2023г.



**АДАптированная Рабочая
Программа**
учебного предмета
«Математика»
для обучающегося 3 «а» класса
(Вариант 7.1)

Составитель:
Гоголаева А.К.
учитель нач.классов.

г. Алагир
2023г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для учащегося 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающегося по программе с задержкой психического развития (ЗПР)(вариант 7.1) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года, №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 9, п. 22, ст. 28, п. 3, пп. 6, п. 7) (в редакции от 29 июля 2017 года);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года, № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября, 2010 года, № 1241, от 22 сентября 2011 года, № 2357, от 18 декабря 2012 года, № 1060, от 29 декабря 2014 года, №1643, от 16 июня 2015 года, №507, от 31 декабря 2015 года, № 1576 (для 1-4 классов);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786» «О рабочих программах учебных предметов»;
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) (Вариант 7.1.) по предмету «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) (Вариант 7.1.) предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1.) на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений авторы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика. 1-4 классы». Сборник рабочих программ «Школа России» 1 - 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений - Москва, «Просвещение», 2014 г., которая имеет гриф «Рекомендовано» Министерством образования Российской Федерации и учебник «Математика. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ШИ г. Алагир;
- Положения «О рабочей программе по учебному предмету, курсу и курсу внеурочной деятельности», разработанного в ГБОУ ШИ г. Алагир
- Учебного плана ГБОУ ШИ г. Алагир на 2020-2024 уч. год.
- **Учебно-методический комплект содержит:**
 - М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова, учебник «Математика» 3 класс, в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016 г.
 - С. И. Волкова, рабочая тетрадь «Математика»: 3 класс, в 2-х частях – М.: Просвещение, 2017 г.
 - С. И. Волкова, проверочные работы «Математика»: 3 класс, – М.: Просвещение, 2017 г.
 - С. И. Волкова, контрольные работы «Математика»: 1-4 класс, –М.: Просвещение, 2015г.
 - М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова, электронное приложение к учебнику «Математика» 3 класс.

Описание места учебного предмета "Математика" в учебном плане:

На изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год. Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1.) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1.) заложены **дифференцированный и деятельностный подходы.**

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

Личностные результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Метапредметные результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- 2) способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- 3) способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- 4) овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- 5) стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- 6) умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

Предметные результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

Числа и величины.

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ и $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;
- выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами.

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины.

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией.

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
 - выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- читать несложные готовые таблицы;
 - понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное инструктирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Направление и содержание программы коррекционной работы

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся по математике

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В 1-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Оценка устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;

- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
 - ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
 - отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.
- Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

- Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;
- Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 ошибки и 1-2 недочета;
- Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 6 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

- Оценка "5"** ставится, если задачи решены без ошибок;
- Оценка "4"** ставится, если допущены 1-3 ошибки;
- Оценка "3"** ставится, если допущены 1-4 ошибки и 3-4 недочета;
- Оценка "2"** ставится, если допущены 5 и более ошибок;

При оценке комбинированных работ:

- Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-3 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должны быть в задаче;
- Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 4-5 ошибок и 3-4 недочета;
- Оценка "2"** ставится, если в работе допущены 6 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

- Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-3 ошибки;
- Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 4 ошибки;
- Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

- Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-3 ошибки;
- Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 4 ошибки;
- Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

- Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

- Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-3 ошибки;
- Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 4 ошибки;
- Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценивание тестов.

Успешность выполнения тестов учащимся можно оценить, используя следующие критерии:

- Оценка "5"** ставится, если правильно выполнены все задания;
- Оценка "4"** ставится, если правильно выполнены 10-12 заданий;
- Оценка "3"** ставится, если правильно выполнены 8-10 заданий;
- Оценка "2"** ставится, если выполнено заданий меньше;
- Если в тесте присутствуют исправления, сделанные учащимся, они не являются ошибкой.

Контрольный устный счет:

- Отметка "5"** – без ошибок.
- Отметка "4"** – 1-3 ошибки.
- Отметка "3"** – 3-5 ошибок.
- Отметка "2"** – 6 и более ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решена до конца задача или пример.
5. невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

Математический диктант

- Оценка "5"** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.
- Оценка "4"** - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.
- Оценка "3"** не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.
- Оценка "2"** не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Коррекционная работа:

- Новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;
- Систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- Используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;

- Выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Содержание учебного предмета

3 класс (136 ч)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение) (10 ч).

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел в пределах 100 (87 ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число).

Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком.

Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация (14ч)

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц.

Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел.

Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел (12 ч).

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 (13 ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год.

Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

Тематическое планирование

Тематическое планирование курса Математика 3 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество проверочных работ
1	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение)	10 часа	1	2
2	Числа от 1 до 100 Умножение и деление (продолжение)	46 часов	2	9
3	Доли	9 часов	1	2
4	Числа от 1 до 100 Умножение и деление (продолжение)	28 часов	2	4
5	Числа от 1 до 1000 Нумерация	11 часов	1	3
6	Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание	10 часов	1	2
7	Числа от 1 до 1000 Умножение и деление	22 часов	3	3
итого		136 часов	11	25

**Календарно-тематическое планирование по математике, 3 класс
УМК «Школа России»**

Учебник: «Математика» 3 класс, Москва: Просвещение, 2017 г.

Авторы: М. И.

Моро и др.

Дата	№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Кол-во часов	Страница учебника
1 четверть		32 часа			
	1	Повторение. Нумерация чисел.	- дидактические игры; - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий; - выполнение индивидуальных заданий; - работа с информационными источниками - самостоятельные работы по вариантам с предоставлением разноуровневых заданий; - построение отрезков;	1	С. 4
	2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Проверочная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание»		1	С. 5 Т. с. 4-5
	3	Выражения с переменной		1	С. 6
	4	Уравнения с неизвестным слагаемым		1	С. 7
	5	Уравнения с неизвестным уменьшаемым		1	С. 8
	6	Уравнения с неизвестным вычитаемым. Проверочная работа № 2 по теме «Уравнение»		1	С. 9 Т. с. 6-7

7	Обозначение геометрических фигур буквами.	- практическая работа по построению суммы и разности отрезков, - решение проблемных ситуаций.	1	С. 10
8	Арифметические действия над числами.		1	С. 14-15
9	Текстовые задачи. Тест № 1 по теме «Сложение и вычитание».		1	С. 16 Т. с. 8-9
10	Вводный контроль		1	
11	Анализ контрольной работы. Связь умножения и деления.	- дидактические игры; - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий; - выполнение индивидуальных заданий; - работа с информационными источниками - самостоятельные работы по вариантам с предоставлением разноуровневых заданий; - построение отрезков; - практическая работа по построению суммы и разности отрезков, - решение проблемных ситуаций - соотнесение предметных, графических и символических моделей	1	С. 18-19
12	Чётные и нечётные числа.		1	С. 20
13	Таблица умножения и деления с числами 2 и 3		1	С. 21
14	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»		1	С. 22
15	Задачи с понятием «масса» и «количество»		1	С. 23
16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.		1	С. 24-25
17	Арифметические действия над числами. Проверочная работа № 3 по теме «Порядок действий»		1	С. 26 Т. с. 10-11
18	Порядок действий в выражениях.		1	С. 27
19	Порядок выполнения действий.		1	С. 29
20	Текстовые задачи. Тест № 2 по теме «Порядок действий»		1	С. 30-31 Т. с. 12-13
21	Таблица умножения и деления на 4.		1	С. 34
22	Таблица умножения на 2, 3, 4 Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление на 2, 3, 4»		1	С. 35 Т. с. 14-15
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		1	С. 36
24	Задачи и схематический чертёж.		1	С. 37
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		1	С. 38
26	Текстовые задачи.		1	С. 39

	27	Таблица умножения и деления на 5. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление чисел»		1	С.40 Т. с. 16-17
	28	Задачи на кратное сравнение чисел.		1	С. 41
	29	Задачи на сравнение. Проверочная работа № 6 по теме «Задачи на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз»		1	С. 42 Т. с. 18-19
	30	Обратные задачи. Тест № 3 по теме «Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз»		1	С. 43 Т. с. 20-23
	31	Контрольная работа № 1 по теме «Умножение и деление»		1	
	32	Таблица умножения и деления на 6		1	С. 44
2 четверть 32 часа					
	33	Задачи и схематический чертёж.	- дидактические игры; - работа в парах и группах при выполнении	1	С. 45
	34	Анализ контрольной работы. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	совместных заданий; - выполнение индивидуальных заданий; - работа с	1	С. 46-47
	35	Таблица умножения и деления на 7 Проверочная работа № 7 по теме «Задачи»	информационными источниками - самостоятельные работы по вариантам с	1	С. 48 Т. с. 24-25
	36	Проект «Математические сказки»	предоставлением разноуровневых заданий; - практическая работа по	1	С. 50-51
	37	Порядок действий в выражениях.	построению суммы и разности отрезков,-	1	С. 52-53
	38	Арифметические действия над числами. Тест № 4 по теме «Умножение и деление»	- практическая работа по построению геометрических фигур - решение проблемных ситуаций	1	С. 54-55 Т. с. 26-29
	39	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	- соотнесение предметных, графических и	1	С. 56-57
	40	Единицы площади: квадратный сантиметр.	символических моделей	1	С. 58-59
	41	Площадь прямоугольника.		1	С. 60-61 Т. с. 30-31

	Проверочная работа № 8 по теме «Площадь прямоугольника»		
42	Таблица умножения и деления на 8	1	С. 62
43	Порядок действий в выражениях. Проверочная работа № 9 по теме «Умножение и деление на 8»	1	С. 63 Т. с. 34-35
44	Арифметические действия над числами.	1	С. 64
45	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	С. 65
46	Единицы площади: квадратный дециметр.	1	С. 66-67
47	Таблица умножения. Проверочная работа № 10 по теме «Площадь и периметр прямоугольника»	1	С. 68-69 Т. с. 32-33
48	Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление»	1	
49	Анализ контрольной работы. Единицы площади: квадратный метр.	1	С. 70-71
50	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости.	1	С. 72
51	Арифметические действия над числами. Тест № 5 по теме «Умножение и деление»	1	С. 76-77 С. 80-81
52	Текстовые задачи.	1	С. 78-79
53	Умножение числа на 1	1	С. 82
54	Умножение числа на 0 Проверочная работа № 11 по теме «Умножение на 1 и на 0»	1	С. 83 Т. с. 36-37
55	Деление вида $a : a$, $0 : a$ при a не равно 0	1	С. 84, 87
56	Деление нуля на число.	1	С. 85, 86
57	Доли. Проверочная работа № 13 по теме «Доли»	1	С. 92-93 Т. с. 38-39
58	Окружность. Круг.	1	С. 94-95
59	Промежуточный контроль	1	
60	Анализ контрольной работы. Диаметр окружности (круга).	1	С. 96
61	Текстовые задачи. Тест № 6 по теме «Единицы площади»	1	С. 97 Т. с. 42-45
62	Единицы времени: год, месяц.	1	С. 98-99

	63	Единицы времени: сутки. Проверочная работа № 14 по теме «Единицы времени»		1	С. 100 Т. с. 40-41
	64	Арифметические действия над числами.		1	С. 104-105
3 четверть 41 час					
	65	Составные задачи		1	С. 106-108
	66	Умножение и деление круглых чисел.	- дидактические игры; - овладение практическими умениями и навыками; - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий; - выполнение индивидуальных заданий; - самостоятельные работы по вариантам с предоставлением разноуровневых заданий; - работа с информационными источниками (учебником, таблицами; соотнесение предметных, графических и символических моделей.	1	С. 4
	67	Случай деления вида 80:20		1	С. 5
	68	Умножение суммы на число.		1	С. 6-7
	69	Умножение вида 23×4 , 4×23		1	С. 8
	70	Умножение двузначного числа на однозначное.		1	С. 9
	71	Текстовые задачи в два действия. Проверочная работа № 15 по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»		1	С. 10 Т. с. 46-47
	72	Выражения с переменной.		1	С. 11
	73	Деление суммы на число.		1	С. 13-14
	74	Деление двузначного числа на однозначное.		1	С. 15
	75	Делимое, делитель, частное. Проверочная работа № 16 по теме «Деление двузначного числа на однозначное»		1	С. 16 Т. с. 48-49
	76	Проверка деления		1	С. 17
	77	Случай деления вида $87 : 29$, $66 : 22$		1	С. 18
	78	Проверка умножения Проверочная работа № 17 по теме «Задача»		1	С. 19 Т. с. 50-51
	79	Уравнения и их проверка.		1	С. 20
	80	Уравнения. Тест № 7 по теме «Уравнения»		1	С. 21 Т. с. 52-55
	81	Арифметические действия над числами.	1	С. 24-25	
	82	Контрольная работа № 3 по теме «Уравнения»	1		
	83	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	С. 26	
	84	Частное и остаток Проверочная работа № 18 по теме «Деление с остатком»	1	С. 27 Т. с. 56-57	

85	Задачи на деление с остатком		1	С. 28
86	Случаи деления, когда делитель больше делимого		1	С. 29
87	Проверка деления умножением		1	С. 30
88	Задачи на деление. Тест № 8 по теме «Деление на однозначное число»		1	С. 31 Т. с. 58-59
89	Проверка деления с остатком		1	С. 32
90	Деление с остатком. Тест № 9 по теме «Деление с остатком»		1	С. 33 Т. с. 60-61
91	Арифметические действия над числами. Проект «Задачи-расчёты»		1	С. 34 С. 36-37
92	Контрольная работа № 4 по теме «Деление с остатком»		1	
93	Анализ контрольной работы. Тест № 10 по теме «Деление».		1	С. 35 С. 38-39
94	Устная и письменная нумерация. Тысяча	- дидактические игры; - овладение практическими умениями и навыками; - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий; - выполнение индивидуальных заданий; - работа с информационными источниками (учебником, таблицами; - соотнесение предметных, графических и символических моделей	1	С. 42
95	Образование и название трёхзначных чисел		1	С. 43
96	Разряды счётных единиц. Проверочная работа № 19 по теме «Трёхзначные числа»		1	С. 44-45 Т. с. 62-63
97	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.		1	С. 46
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз Проверочная работа № 20 по теме «Разрядные слагаемые»		1	С. 47 Т. с. 64-65
99	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.		1	С. 48-49
100	Сравнение трёхзначных чисел. Проверочная работа № 21 по теме «Задача»		1	С. 50 Т. с. 66-67
101	Определение общего числа единиц, десятков, сотен в числе. Тест № 11 по теме «Тысяча»		1	С. 51 Т. с. 68-71
102	Контрольная работа № 5 по теме «Нумерация в пределах 1000»		1	
103	Анализ контрольной работы. Единицы массы. Грамм.		1	С. 54, 58-59

104	Закрепление по теме «Тысяча». Тест № 12 по теме «Нумерация в пределах 1000»		1	С. 60-61 С. 62-63
105	Приёмы устных вычислений	- дидактические игры; - овладение практическими умениями и навыками;	1	С. 66
4 четверть 31 час				
106	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	- дидактические игры; - овладение практическими умениями и навыками;	1	С. 67
107	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$, $260+310$, $670-140$	- работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;	1	С. 68-69
108	Приёмы письменных вычислений Проверочная работа № 22 по теме «Приёмы устных вычислений»	- выполнение индивидуальных заданий; - работа с информационными источниками (учебником, таблицами;	1	С. 70 Т. с. 72-73
109	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	- соотнесение предметных, графических и символических моделей.	1	С. 71
110	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел		1	С. 72
111	Виды треугольников. Проверочная работа № 23 по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»		1	С. 73-74 Т. с. 74-75
112	Составные задачи. Тест № 13 по теме «Сложение и вычитание»		1	С. 76-77 Т. с. 76-79
113	Порядок действий в выражениях.		1	С. 78-79
114	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание»		1	
115	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	- дидактические игры; - овладение практическими умениями и навыками;	1	С. 82
116	Умножение и деление суммы на число.	- работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;	1	С. 83
117	Деление двузначного числа на двузначное. Проверочная работа № 24 по теме «Умножение и деление»	- выполнение индивидуальных заданий; - работа с информационными источниками (учебником, таблицами;	1	С. 84 Т. с. 80-81
118	Виды треугольников.		1	С. 85-86
119	Приёмы письменных вычислений.		1	С. 88 Т. с. 82-83

	Проверочная работа № 25 по теме «Умножение трёхзначного числа на однозначное»	- соотнесение предметных, графических и символических моделей		
120	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное		1	С. 89
121	Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000		1	С. 90-91
122	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.		1	С. 92-94
123	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»		1	
124	Анализ контрольной работы. Проверка деления умножением. Проверочная работа № 26 по теме «Деление с остатком»		1	С. 95-96 Т. с. 84-85
125	Знакомство с калькулятором. Тест № 14 по теме «Умножение и деление»		1	С.97-98
126	Арифметические действия над числами.		1	С. 99 Т. с. 86-87
127	Нумерация.		1	С. 103, 100
128	Сложение и вычитание.		1	С. 103- 104
129	Умножение и деление Тест № 15 по теме «Умножение и деление»	- дидактические игры; - овладение практическими умениями и навыками; - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий; - выполнение индивидуальных заданий;	1	С. 105- 106 Т. с. 88-89
130	Задачи. Тест № 16 по теме «Задача»	- работа с информационными источниками (учебником, таблицами;	1	С. 107, 101
131	Итоговый контроль		1	
132	Итоговая комплексная контрольная работа		1	
133	Анализ контрольной работы. Порядок выполнения действий.	- соотнесение предметных, графических и символических моделей	1	С. 107- 108 Т. с. 90-91
134	Геометрические фигуры.		1	
135	Величины.		1	С. 109
136	Арифметические действия над числами.		1	С. 109

Приложение

Вводный контроль Контрольная работа

Цель: проверить знания по курсу математики за 2 класс.

1 вариант

1. Решите задачу.

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Геометрическая задача.

Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?

3. Решите примеры, записывая их столбиком.

$93 - 15$	$48 + 19$	$62 - 37$
$80 - 24$	$16 + 84$	$34 + 17$

4. Решите уравнение

$$65 - x = 58$$

5. Сравните (поставьте знак <, >, =)

$28 + 7 * 41 - 7$	$4 \text{ см } 2 \text{ мм } * 40 \text{ мм}$
$7 + 7 + 7 * 7 + 7$	$3 \text{ см } 6 \text{ мм } * 4 \text{ см}$

6. Задача на смекалку.

В болоте жила- была лягушка Квакушка и её мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

2 вариант

1. Решите задачу.

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Геометрическая задача.

Длина одного куска провода 8 м, а другого 17 м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?

3. Решите примеры, записывая их столбиком.

$$\begin{array}{r} 52 - 27 \\ 80 - 18 \end{array} \quad \begin{array}{r} 48 + 36 \\ 37 + 63 \end{array} \quad \begin{array}{r} 94 - 69 \\ 66 + 38 \end{array}$$

4. Решите уравнение

$$x - 14 = 50$$

5. Сравните (поставьте знак <, >, =)

$$\begin{array}{r} 31 - 5 * 19 + 8 \\ 9 + 9 + 9 * 9 + 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \text{ см } 1 \text{ мм} * 50 \text{ мм} \\ 2 \text{ см } 8 \text{ мм} * 3 \text{ см} \end{array}$$

6. Задача на смекалку.

Мышка – норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки – норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелей: мышка или лягушка?

Критерии оценивания контрольной работы

«5» — без ошибок

«4» — 1-2 ошибки, но не в задачах

«3» — 2-3 ошибки, 3-4 негрубые ошибки, но ход решения задач верен

«2» — не решена задача или более 4 грубых ошибок

1. вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия)
4. нерешенная до конца задача или пример.
5. невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. нерациональный прием вычислений.
2. неправильное пояснение к действию при решении задачи.
3. неверно сформулированный ответ в задаче.
4. неправильное списывание данных (чисел, знаков)
5. не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на балл, но не ниже «3»

Промежуточный контроль

Контрольная работа

1 вариант

1. Выполни вычисления:

$$32 : 8 \times 6 \quad 42 : (28 : 4) \quad (15 - 8) \times 9 \quad 54 : (13 - 7)$$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$32 : 4 = \quad : 6 \quad 3 \times \quad = 100 - 73$$

$$63 : 9 = \quad : 8 \quad 6 \times \quad = 15 - 9$$

3. У портнихи 27 катушек с цветными нитками, а катушек с белыми нитками в 3 раза меньше. Сколько всего катушек с нитками у портнихи?

4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 2 см.

5. * Если к тем яблокам, которые лежат на тарелке, положить ещё 6, то яблок станет в 2 раза больше, чем было. Сколько яблок было на тарелке сначала?

Запиши только ответ.

2 вариант

1. Выполни вычисления:

$$3 \times 8 : 6 \quad 48 : (40 : 5) \quad (23 + 40) : 9 \quad 8 \times (16 - 9)$$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$54 : \quad = 72 : 8 \quad 7 \times \quad = 19 + 23$$

$$63 : 9 = \quad : 8 \quad 4 \times \quad = 90 - 70$$

3. У мальчика 8 больших наклеек, а маленьких в 4 раза больше. Сколько всего больших и маленьких наклеек у мальчика?

4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.

5. * Если из тех слив, которые есть на тарелке, взять 8 слив, то на тарелке останется в 2 раза меньше слив, чем было. Сколько слив было на тарелке сначала?

Запиши только ответ.

Критерии оценивания контрольной работы

«5» — без ошибок

«4» — 1-2 ошибки, но не в задачах

«3» — 2-3 ошибки, 3-4 негрубые ошибки, но ход решения задач верен

«2» — не решена задача или более 4 грубых ошибок

1. вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия)

4. нерешенная до конца задача или пример.

5. невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- 1.нерациональный прием вычислений.
- 2.неправильное пояснение к действию при решении задачи.
- 3.неверно сформулированный ответ в задаче.
- 4.неправильное списывание данных (чисел, знаков)
- 5.не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на балл, но не ниже «3»

Итоговый контроль**Контрольная работа****I вариант****1. Решите задачу.**

С одного участка собрали 36 кг картофеля, а с другого в 3 раза меньше. Весь картофель расфасовали в пакеты по 4 кг. Сколько получилось пакетов?

2. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567$$

$$152 \cdot 6$$

3. Найдите значение выражений.

$$18 + 36:9 + 6 \cdot 8$$

$$(80 + 180:3) + 60$$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

5. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

6.* Решите задачу.

Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

II вариант**1. Решите задачу.**

В одном мешке 27 кг крупы. А в другом в 3 раза меньше. Всю крупу расфасовали в пакеты по 2 кг. Сколько пакетов получилось?

2. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197$$

$$279 \cdot 3$$

$$831 - 369$$

$$792:2$$

3. Найдите значение выражений.

$$(18 + 36): 9 + 6 \cdot 8$$

$$720:(2 + 7) + 120$$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите его площадь и периметр.

5. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

6.* Решите задачу:

Винни-Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик - в два раза меньше Винни-Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

Критерии оценивания контрольной работы

«5» — без ошибок

«4» — 1-2 ошибки, но не в задачах

«3» — 2-3 ошибки, 3-4 негрубые ошибки, но ход решения задач верен

«2» — не решена задача или более 4 грубых ошибок

1. вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия)

4. нерешенная до конца задача или пример.

5. невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. нерациональный прием вычислений.

2. неправильное пояснение к действию при решении задачи.

3. неверно сформулированный ответ в задаче.

4. неправильное списывание данных (чисел, знаков)

5. не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на балл, но не ниже «3»