Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования г. Алагир» (ГКОУ школа-интернат г. Алагир)

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята** | **Утверждаю:** |
| на заседании педагогического совета | директор ГКОУ школы-интерната г. Алагир |
| ГКОУ школы-интерната г. Алагир | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.К. Качмазов |
| Протокол № | 2015г. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |  |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГКОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г.АЛАГИР**

**(в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования)**

**Нормативный срок освоения – 5 лет**

Алагир

**Содержание программы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.** |  |  |  |  |
|  |  | **Целевой раздел** |  | **Стр.** |
|  | Пояснительная записка | |  |  |
|  | Планируемые результаты освоения учащимися основной | | |  |
|  | образовательной программы основного общего образования | | |  |
|  | Система оценки достижения планируемых результатов освоения | | |  |
|  | учащимися | основной образовательной программы | основного |  |
|  | общего образования | |  |  |
| **II.** |  | **Содержательный раздел** |  |  |
|  | Программа развития универсальных учебных действий на уровне | | |  |
|  | основного общего образования | |  |  |
|  | Программы отдельных учебных предметов, курсов | |  |  |
|  |  | | |  |
|  | Программа воспитания и социализации учащихся на уровне | | |  |
|  | основного общего образования | |  |  |
|  | Программа коррекционной работы | |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **III.** |  | **Организационный раздел** |  |  |
|  | Учебный план основного общего образования | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  | Календарный учебный график | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  | План внеурочной работы | |  |  |
|  |  | | |  |
|  | Система условий реализации основной образовательной программы | | |  |
|  | основного общего образования | |  |  |

1. **Целевой раздел. Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа основного общего образования ГКОУ школы-интерната г. Алагир (далее – ГКОУ) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре и содержанию основной образовательной программы.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. Данная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Данная программа является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования ГКОУ школы-интерната г. Алагир.

**ФГОС предусматривает формирование основ учебной деятельности ребёнка**

|  |  |
| --- | --- |
| **НОО** | **ООО** |

Обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству

* совместной деятельности учения с

учителями, одноклассниками,

сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обеспечивает личностное самоопределение учащихся: формирование

нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей

учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

**ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие**

**Метапредметные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обеспечивает | | освоение | Обеспечивает | | освоение | | учащимися | | межпредметных | |
| учащимися |  | универсальных | понятий | и | универсальны | | | учебные | | действия |
| учебных |  | действий | (регулятивные, познавательные, коммуникативные), | | | | | | | |
| (познавательные, | | регулятивные | способность | | их | использования | | | в | учебной, |
| и | коммуникативные), | | познавательной | |  | и | социальной | | | практике, |
| обеспечивающих | | овладение | самостоятельность | | | планирования | | и | осуществления | |
| ключевыми | компетенциями, | | учебной деятельности и организации учебного | | | | | | | |
| составляющими | | основу умения | сотрудничества с педагогами и сверстниками, | | | | | | |  |
| учиться, и | межпредметными | | построение |  | индивидуальной | | |  | образовательной | |
| понятиями. |  |  | траектории |  |  |  |  |  |  |  |
| Учит ученика учиться | | |  | Учит ученика учиться в общении | | | | | |  |

Основная образовательная программа основного общего образования ГКОУ школа-интернат г. Алагир разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Закон РФ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

– Конвенция о правах ребенка;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Министерства образования и науки РФ 17.12.2010г. № 1897, в редакции от 29.12.2014г. №1644.

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательного учреждения и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 №1312 г. «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательного учреждения и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РА «О новой редакции базисных и примерных учебных планов ОУ РА, реализующих программы общего образования»

– «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, зарегистрированных в Министерстве Юстиции РФ 3.03.2011 г. № 19993. Устав ГКОУ школы-интерната г. Алагир», локальные акты («Положение о промежуточной аттестации», «Положение об элективных курсах» и т.д.)

– Федеральная целевая программы развития образования на 2011 – 2015 гг. (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 7.02.2011г. № 61).

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

* + - Устав ГКОУ школы-интерната г. Алагир

**Структура и содержание основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ школы-интерната г. Алагир**

* + соответствии с требованиями ФГОС ООО «Основная образовательная программа основного общего образования ГКОУ школы-интерната г. Алагир содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.
  + **целевом раздел**е программы охарактеризованы общее назначение, цели, задачи ипланируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования в ГКОУ школе-интернате г. Алагир.
* целевом разделе представлены:
* пояснительная записка;

-планируемые результаты освоения учащимся основной образовательной программы основного общего образования;

-система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в ГКОУ школе-интернате г. Алагир.

* **содержательном разделе** определено общее содержание основного общего образования,представлены образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программа развития универсальных учебных действий учащихся на ступени основного общего образования, в том числе раздел «Формирование и развитие ИКТ-компетентности учащихся на уровне основного общего образования», раздел «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на уровне основного общего образования»; - программы отдельных учебных предметов, курсов представлены в виде содержания,

полные рабочие учебные программы, дополнительные общеобразовательные – дополнительные общеразвивающие программы представлены в виде приложений к данной основной образовательной программе основного общего образования.

-программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования, в том числе раздел «Коррекционная работа на ступени основного общего образования».

* + **организационном разделе** представлены механизмы реализации основнойобразовательной программы основного общего образования, том числе:

-учебный план основного общего образования ГКОУ школы-интерната г. Алагир

-календарный годовой график; -план внеурочной деятельности.

-система условий реализации основной образовательной программы в ГКОУ школе-интернате в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**Цели и задачи реализации основной образовательной программы**

**основного общего образования.**

**Цель** реализации основной образовательной программы основного общегообразования в ГКОУ школе-интернате г. Алагир — обеспечение планируемых результатов по достижению учащимися на уровне основного общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы ГКОУ школы-интерната г. Алагир требованиям ФГОС ООО;

— обеспечение преемственности между начальным общим образованием и основным общим образованием, преемственности основного общего и среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса,

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему кружковых занятий, систему конкурсных мероприятий, спортивных соревнований, организацию проектно-исследовательской деятельности, олимпиадное движение, организацию общественно полезной деятельности, в том числе с

использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

— профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, специалистов учреждений профессионального образования,

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности в ГКОУ школы-интерната г. Алагир.

**Принципы формирования и реализации основной**

**образовательной программы основного общего образования.**

ООП ООО ГКОУ школы-интерната г. Алагир разработана коллективом педагогов, посредством разделения на рабочие группы и с учетом потребностей родителей (законных представителей), учащихся школы. Реализация основной образовательной программы ООО в ГКОУ основывается на системно-деятельностном подходе, который позволит обеспечить:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся ;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа ООО будет реализовываться с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей двух возрастных этапов – 11-13 лет и 13—15 лет. Далее в таблице представлены основные характеристики данных этапов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Первый этап подросткового развития*** | | | | | |  | ***Второй этап подросткового развития*** | | | | |
|  |  |  | | | |  |  | | | |  |
|  |  | 11—13 лет, 5—7 классы | | | |  | 14—15 лет, 8—9 классы | | | |  |
|  |  | |  |  | | |  | | |  |  |
| - | Центральным | | и | специфическим | | | Характеризуется | | |  | бурным, |
| новообразованием | | | в личности | | подростка | | скачкообразным характером развития, т. е. | | | | |
| является возникновение и развитие у него | | | | | | | происходящими за сравнительно | | | | короткий |
| представления о том, что он уже не | | | | | | | срок многочисленными | | | качественными | |
| ребенок. | |  |  |  |  |  | изменениями |  | прежних | особенностей, | |
| - | В младшем подростковом возрасте | | | | | | интересов | и | отношений | | ребёнка, |
| начинает | | складываться | | | структура | | появлением | у | подростка | значительных | |
| личностной идентичности, на которую | | | | | | | субъективных трудностей и переживаний. | | | | |
| особое | | влияние | |  | оказывают | | На этом этапе у подростка | | | | |
| взаимоотношения | | | со | взрослыми | | и | формируется обостренная, в связи с | | | | |
| сверстниками. | | |  |  |  |  | возникновением | | чувства | взрослости, | |

* Важным фактором психического - Восприимчивость к усвоению норм,

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| развития в подростковом возрасте является | | | | | | | | ценностей и способов поведения, которые | | | | | | | | |
| общение со сверстниками, выделяемое в | | | | | | | | существуют в мире взрослых и в их | | | | | | | | |
| качестве | | ведущей | | деятельности | | | этого | отношениях. В этом возрасте у подростка | | | | | | | | |
| периода. Отношения в группе сверстников, | | | | | | | | интенсивно | | формируются | | | | нравственные | | |
| ее ценности играют большую роль в | | | | | | | | понятия и убеждения, вырабатываются | | | | | | | | |
| развитии подростка. Стремление подростка | | | | | | | | принципы, происходит моральное развитие | | | | | | | | |
| занять удовлетворяющее | | | | | его | положение | | личности. | |  |  |  |  |  |  |  |
| среди | | сверстников | | | сопровождается | | | — стремлением подростка к общению и | | | | | | | | |
| повышенной комфортностью к ценностям и | | | | | | | | совместной деятельности со сверстниками; | | | | | | | | |
| нормам этой группы. | | | | |  |  |  | — | особой | | | чувствительностью к | | | | |
| - | В 11-12 лет происходит переход от | | | | | | | морально-этическому | | | | |  |  | «кодексу | |
| мышления, основанного на оперировании | | | | | | | | товарищества», | | | в | | котором | |  | заданы |
| конкретными | | | представлениями, | | | | к | важнейшие нормы социального поведения | | | | | | | | |
| мышлению | | | теоретическому | | | и | от | взрослого мира; | | | |  |  |  |  |  |
| непосредственной | | | | памяти | | к памяти | | — процессом перехода от детства к | | | | | | | | |
| логической. | | |  |  |  |  |  | взрослости, | |  | отражающимся | | | | в | его |
| - | Для | максимально | | | эффективного | | | характеристике | | |  | как |  | «переходного», | | |
| взаимодействия с подростками, по мнению | | | | | | | | «трудного» или «критического»; | | | | | | |  |  |
| К.Н. Поливановой (2000, с. 176-177), нужно | | | | | | | | — |  | сложными | | |  | поведенческими | | |
| учитывать | | следующее | | | обстоятельство: | | | проявлениями, | | | вызванными противоречием | | | | | |
| «Подростковый | | |  | возраст |  | - | время | между потребностью в признании их | | | | | | | | |
| становления | | | ответственного | | | действия. | | взрослыми со стороны окружающих и | | | | | | | | |
| Поэтому подростковая школа должна быть | | | | | | | | собственной | | | неуверенностью | | | | в | этом |
| организована особым образом, чтобы | | | | | | | | (нормативный | | |  | кризис | | с |  | его |
| ответственное действие имело место в | | | | | | | | кульминационной | | | | точкой | | подросткового | | |
| школьной жизни. Это обеспечивается | | | | | | | | кризиса независимости, проявляющегося в | | | | | | | | |
| особой - проектной формой деятельности | | | | | | | | разных |  | формах | | |  | непослушания, | | |
| подростков». | | |  |  |  |  |  | сопротивления и протеста); | | | | | |  |  |  |
| - | Период 11-12 лет характеризуется как | | | | | | | — | изменением | | | социальной | | | ситуации | |
| период резкого возрастания познавательной | | | | | | | | развития | | — | ростом | | информационных | | | |
| активности и любознательности. | | | | | | |  | перегрузок и изменением характера и | | | | | | | | |
| - |  | Экспериментальные | | | | данные | | способа |  | общения | | | и | социальных | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| свидетельствуют о том, что подростки | | | | взаимодействий — объёмы и способы | | |
| отличаются высокой любознательностью, | | | | получения | информации | (СМИ, |
| задают | вопросы | нового | содержания, | телевидение, Интернет). | |  |
| выходящие за пределы настоящего времени | | | |  |  |  |
| (вопросы, обращенные в прошлое и | | | |  |  |  |
| будущее), за пределы нашей планеты и | | | |  |  |  |
| нашего познания мира. | | |  |  |  |  |
| Большой интерес вызывает человек во всех | | | |  |  |  |
| его проявлениях, | | значительное место | |  |  |  |
| занимают вопросы, имеющие личностный | | | |  |  |  |
| смысл | (Развитие | творческой | активности, |  |  |  |
| 1991, с. 27). | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

* подростковом возрасте необходимо как можно более полно реализуя возможности этого периода, выработать эффективные, конструктивные способы преодоления трудностей, что обязательно для полноценного перехода к взрослости.

Особенно важным для эффективного совладеющего поведения являются такие личностные ресурсы, как Я-концепция, включающая самооценку и отношение к себе, Эти ресурсы являются очень важными для развития младшего подростка.

Учащиеся на уровне основного общего образования по возрастным психолого-педагогическим особенностям способны осуществлять самостоятельный познавательный поиск, ставить перед собой учебные цели, осваивать и самостоятельно осуществлять контрольные и оценочные действия, проявлять инициативу в организации учебного сотрудничества, проектировать собственную учебную деятельность, строить жизненные планы.

Учащиеся способны к восприятию основ научного типа мышления, общекультурных образцов, нравственных и правовых норм, закономерностей взаимодействия с окружающим миром.

Учащиеся этого возраста способны овладеть коммуникативными средствами, способами организации учебной кооперации и сотрудничества. Психолого-педагогические особенности школьников этого возраста позволяют развивать и усложнять формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества в направлении от элементарной классно-урочной системы к более сложной проектно-исследовательской системе, включающей лабораторные работы, семинарские и лекционные занятия.

**Планируемые результаты освоения основной образовательной**

**программы основного общего образования.**

Коллектив школы разделяет концепцию разработчиков ФГОС ООО о том, что планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов и являются основой разработки рабочих учебных программ по предметам.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования коллектив ГКОУ рассматривает как систему, в которую входят: ведущие целевые установки и ожидаемые результаты освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы.

* + соответствии с ФГОС ООО в данной программе представлены требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учащимся основной образовательной программы основного общего образования.

Система планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ школы-интерната основывается на базовых национальных ценностях, представленных в Фундаментальном ядре основного общего образования.

**Базовые национальные ценности.**

Согласно Фундаментальному ядру основного общего образования, важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков, а, напротив, должно быть органично включено в него. Это позволяет выделить основные результаты воспитания, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач. Их содержание отражает основные направления развития личности:

* + личностная культура;
    - социальная культура;
      * семейная культура.

**Личностная культура** – это:

* готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению. Реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки – «становиться лучше»;
* готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
* способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
* трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
* осознание ценности других людей (ближних), ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

**Семейная культура** – это:

* осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;
* понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого;
* бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

**Социальная культура** – это:

* осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей;
* вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями;
* адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, честности судов и ответственности власти, гражданского общества;
* готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи;
* развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
* способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, родителями, будущими поколениями;
* забота о преуспевании единого многонационального российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия.

Воспитательное и обучающее пространство общеобразовательной школы, составляющей основу государственно-общественной системы воспитания, должно наполняться ценностями, общими для всех россиян, принадлежащих к разным конфессиям и этносам, живущих в разных регионах нашей страны. Эти ценности, являющиеся основой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности могут быть определены как базовые национальные ценности, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях. Базовые национальные ценности могут быть систематизированы в определенные группы по источникам нравственности и человечности, т.е. областям общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности являются:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
* человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Система базовых ценностей, декларируемых во ФГОС ООО, в ООП ООО ГКОУ школе-интернате г. Алагир представлена в требованиях к личностным результатам. Система тематических планируемых результатов освоения учебных программ содержит перечни планируемых результатов по всем изучаемым курсам, предметам, учебным модулям с учетом логики развертывания учебного процесса во временной перспективе.

**Общие целевые установки освоения междисциплинарных и учебных программ:**

-формирование способности и готовности к освоению систематических знаний, их

самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

-формирование способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и

социально значимых проблем и воплощению решений в практику;

-формирование способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

**Целевые установки достижения метапредметных результатов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты** |  | **Целевые установки** |  |  |
| **метапредметных** |  |  |  |  |
| **результатов** |  |  |  |  |
|  |  | | | |
| Личностные | -формирование основ гражданской идентичности личности (включая | | | |
| универсальные | когнитивный, | эмоционально-ценностный | и | поведенческий |
| учебные действия | компоненты); |  |  |  |
|  | -формирование основ социальных компетенций(включая | | | |
|  | ценностно- |  |  |  |
|  | смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и | | | |
|  | межличностных отношений, правосознание); | |  |  |
|  | -формирование готовности и способности к переходу к | | | |
|  | самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в | | | |
|  | том |  |  |  |
|  | числе готовности к выбору направления профильного образования, в | | | |
|  | том числе: |  |  |  |

* целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
* реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
* формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
* организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования

дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: кружков, элективов; программы формирования ИКТ-компетентности; планов учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программ дополнительного образования;

* целенаправленное формирование представлений о рынке труда и

требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

* приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Регулятивные | -формирование действий целеполагания, включая способность |
| универсальные | ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в |
| учебные действия | том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных |
|  | путей и средств достижения целей, |
|  | -формирование умений контролировать и оценивать свои действия |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | как по результату, так и по способу действия, вносить | | | | | | |
|  |  | соответствующие коррективы в их выполнение, | | | | |  |  |
|  |  | -формирование способности к проектированию. | | | | |  |  |
|  |  |  | | | | | | |
|  | Коммуникативные | - формирование действий по организации и планированию учебного | | | | | | |
|  | универсальные | сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в | | | | | | |
|  | учебные действия | группе и приобретению | | опыта | такой | работы, практическому | | |
|  |  | освоению | морально-этических и | | психологических | | принципов | |
|  |  | общения и сотрудничества; | | |  |  |  |  |
|  |  | - практическое освоение умений, составляющих основу | | | | | | |
|  |  | коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные | | | | | | |
|  |  | коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и | | | | | | |
|  |  | уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать | | | | | | |
|  |  | необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно | | | | | | |
|  |  | владеть нормами и техникой общения; определять цели | | | | | | |
|  |  | коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и | | | | | | |
|  |  | способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии | | | | | | |
|  |  | коммуникации; | |  |  |  |  |  |
|  |  | -развитие | речевой | деятельности, | | приобретению | | опыта |
|  |  | использования речевых | | средств | для | регуляции | умственной | |
|  |  | деятельности, приобретению опыта регуляции собственного | | | | | | |
|  |  | речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | |
|  | Познавательные | - практическое освоение методов познания, используемых в | | | | | | |
|  | универсальные | различных | областях | знания | и | сферах |  | культуры, |
|  | учебные действия | соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, | | | | | | |
|  |  | -регулярное обращение в учебном процессе к использованию | | | | | | |
|  |  | общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого | | | | | | |
|  |  | спектра логических действий и операций, | | | |  |  |  |
|  |  | -усовершенствование навыков работы с информацией, еѐ | | | | | | |
|  |  | преобразованием и интерпретацией, в том числе: | | | | |  |  |

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

-усовершенствование навыков поиска информации в компьютерных

и некомпьютерных источниках информации,

-приобретение навыка формулирования запросов и опыт

использования поисковых систем и устройств.

-развитие навыка поиска информации в Интернете, школьном

информационном пространстве, базах данных и на персональном

компьютере с использованием поисковых сервисов, строить

поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать

результаты поиска,

-приобретение потребности поиска дополнительной информации

для решения учебных задач и самостоятельной познавательной

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | деятельности; |  |
|  | -освоение эффективных приёмов поиска, организации и хранения |  |
|  | информации на персональном компьютере, в информационной среде |  |
|  | учреждения и в Интернете; |  |
|  | -приобретение первичных навыков формирования и организации |  |
|  | собственного информационного пространства, |  |
|  | -совершенствование умения передавать информацию в устной |  |
|  | форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в |  |
|  | письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, |  |
|  | звука, ссылок между разными информационными компонентами). |  |
|  | Учащиеся смогут использовать информацию для установления |  |
|  | причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и |  |
|  | доказательств фактов в различных учебных и практических |  |
|  | ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования. |  |
|  |  |  |
| Основы | -формирование нового типа познавательных интересов (интереса не |  |
| формально- | только к фактам, но и к закономерностям); |  |
| логического | -расширение и переориентация рефлексивной оценки собственных |  |
| мышления, | возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу |  |
| рефлексии | самосознания; |  |
|  | -формирование способности к целеполаганию, самостоятельной |  |
|  | постановке новых учебных задач и проектированию собственной |  |
|  | учебной деятельности. |  |
|  |  |  |
| Навыки | -воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, |  |
| проектной и | -повышение мотивации и эффективности учебной деятельности, |  |
| исследовательской | -овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, |  |
| деятельности | принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределѐнности, |  |
|  | -развитие способности к разработке нескольких вариантов решений, |  |
|  | к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению |  |
|  | наиболее приемлемого решения, |  |
|  | -формирование умения оперировать гипотезами как отличительным |  |
|  | инструментом научного рассуждения, |  |
|  | -приобретение опыта решения интеллектуальных задач на основе |  |
|  | мысленного построения различных предположений и их |  |
|  | последующей проверки, |  |
|  | -формирование потребности вникать в суть изучаемых проблем, |  |
|  | ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, |  |
|  | социальный, исторический жизненный опыт, |  |
|  | -формирование основ критического отношения к знанию, |  |
|  | жизненному опыту, основ ценностных суждений и оценок; |  |
|  |  |  |
| Основы | -овладение чтением как средством осуществления своих |  |
| читательской | дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, |  |
| компетенции | осознанного планирования своего актуального и перспективного |  |
|  | круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и |  |
|  | социальной деятельности, |  |
|  | -формирование потребности в систематическом чтении как средстве |  |
|  | познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений |  |
|  | человека и общества, |  |
|  | -усовершенствование техники чтения, |  |
|  | -развитие навыка осмысленного чтения, рефлексивного чтения, |  |
|  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | -овладение различными видами и типами чтения: ознакомительным, | | | | | | | |  |
|  |  | изучающим, | | просмотровым, | | поисковым | и | выборочным; | |  |
|  |  | выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про | | | | | | | |  |
|  |  | себя; учебным и самостоятельным чтением, | | | | |  |  |  |  |
|  |  | -овладение основными стратегиями чтения художественных и | | | | | | | |  |
|  |  | других видов текстов | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | -развитие способности выбора стратегии чтения, отвечающую | | | | | | | |  |
|  |  | конкретной учебной задаче. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |  |  |
| **Целевые установки изучения предметных областей** | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Предметная** |  |  |  |  | **Цели освоения** | |  |  |  |  |
| **область** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | |
| ***Филология*** |  |  | освоение языка как знаковой системы, лежащей в основе | | | | | | | |
|  |  | человеческого общения, формирования гражданской, этнической и | | | | | | | | |
|  |  | социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, | | | | | | | | |
|  |  | выражать внутренний мир человека, | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  получение доступа к литературному наследию и через него к | | | | | | | | |
|  |  | сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям | | | | | | | | |
|  |  | цивилизации; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | формирование основы для понимания особенностей разных | | | | | | | |
|  |  | культур и воспитания уважения к ним; | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и | | | | | | | | |
|  |  | социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, | | | | | | | | |
|  |  | эмоциональному, творческому, этическому и познавательному | | | | | | | | |
|  |  | развитию; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  формирование базовых умений, обеспечивающих возможность | | | | | | | | |
|  |  | дальнейшего изучения языков, c установкой на билингвизм; | | | | | | | | |
|  |  |  | обогащение активного и потенциального словарного запаса | | | | | | | |
|  |  |  | для достижения более высоких результатов при изучении | | | | | | | |
|  |  |  | других учебных предметов. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | |
| ***Общественно-*** |  |  | формированиемировоззренческой,ценностно-смысловой | | | | | | | |
| ***научные предметы*** |  | сферы учащихся, | | | личностных | основ российской | | | гражданской | |
|  |  | идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, | | | | | | | | |
|  |  | поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, | | | | | | | | |
|  |  | закреплѐнным в Конституции Российской Федерации; | | | | | | |  |  |
|  |  |  понимание основных принципов жизни общества, роли | | | | | | | | |
|  |  | окружающей среды как важного фактора формирования качеств | | | | | | | | |
|  |  | личности, ее социализации; | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  владение экологическим мышлением, обеспечивающим | | | | | | | | |
|  |  | понимание | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | взаимосвязи | | между | природными, | | социальными, | | |
|  |  | экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество | | | | | | | | |
|  |  | жизни человека и качество окружающей его среды; | | | | | |  |  |  |
|  |  |  осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро | | | | | | | | |
|  |  | изменяющемся глобальном мире; | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  приобретение теоретических знаний и опыта их применения | | | | | | | | |
|  |  | для | адекватной | | ориентации в | окружающем | | мире, | выработки | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | способов адаптации в нѐм, формирования собственной активной | | | | | | | | | | | |
|  | позиции в общественной жизни при решении задач в области | | | | | | | | | | | |
|  | социальных отношений. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | | | |
| **Математика и** |  | осознание значения математики и информатики в | | | | | | | | | | |
| **информатика** | повседневной жизни человека; | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | формирование представлений о социальных, культурных и | | | | | | | | | | |
|  | исторических факторах становления математической науки; | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | понимание роли информационных процессов в современном | | | | | | | | | | |
|  | мире; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | формирование | | | представлений | | | о | математике | | как | | части |
|  | общечеловеческой культуры ,универсальном языке науки, | | | | | | | | | | | |
|  | позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | |  |  |  |
| **Естественно-** |  | формирование целостной научной картины мира; | | | | | | | |  |  |  |
| **научные предметы** |  | понимание возрастающей роли естественных наук и научных | | | | | | | | | | |
|  | исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции | | | | | | | | | | | |
|  | научного | | знания, | | значимости | |  | международного | | |  | научного |
|  | сотрудничества; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  овладение научным подходом к решению различных задач; | | | | | | | | | | | |
|  |  | овладение | |  | умениями | |  | формулировать | |  | гипотезы, | |
|  | конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные | | | | | | | | | | | |
|  | результаты; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  овладение умением сопоставлять экспериментальные и | | | | | | | | | | | |
|  | теоретические знания с объективными реалиями жизни; | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  воспитание ответственного и бережного отношения к | | | | | | | | | | | |
|  | окружающей среде; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  овладение экосистемной познавательной моделью и ее | | | | | | | | | | | |
|  | применение в целях | | | | прогноза экологических рисков | | | | | для |  | здоровья |
|  | людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; | | | | | | | | | |  |  |
|  |  осознание значимости концепции устойчивого развития; | | | | | | | | | | | |
|  |  формирование умений безопасного и эффективного | | | | | | | | | | | |
|  | использования лабораторного оборудования, проведения точных | | | | | | | | | | | |
|  | измерений и адекватной оценки полученных результатов, | | | | | | | | | | | |
|  | представления научно обоснованных | | | | | | | аргументов своих | | | действий, | |
|  | основанных на межпредметном анализе учебных задач. | | | | | | | | |  |  |  |
| **Искусство** |  | осознание значения искусства и творчества в личной | | | | | | | | | | |
|  | культурной самоидентификации личности; | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | развитие эстетического вкуса, художественного мышления | | | | | | | | | | |
|  | учащихся, | | способности | | | воспринимать | | | эстетику | природных | | |
|  | объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать | | | | | | | | | | | |
|  |  гармоничность взаимоотношений человека с природой и | | | | | | | | | | | |
|  | выражать свое отношение художественными средствами; | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, | | | | | | | | | | |
|  | формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; | | | | | | | | | | | |
|  |  формирование интереса и уважительного отношения к | | | | | | | | | | | |
|  | культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам | | | | | | | | | | | |
|  | мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | | | |
| **Технология** |  | развитие инновационной творческой деятельности учащихся в | | | | | | | | | | |
|  | процессе решения прикладных учебных задач; | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | активное использование знаний, полученных | | | | | | | при изучении | |
|  | других учебных предметов, и сформированных универсальных | | | | | | | | | |
|  | учебных действий; | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | совершенствование | | | | умений |  | выполнения | | учебно- |
|  | исследовательской и проектной деятельности; | | | | | | | |  |  |
|  |  формирование представлений о социальных и этических | | | | | | | | | |
|  | аспектах научно-технического прогресса; | | | | | | | |  |  |
|  |  | формирование | | | способности | |  | придавать | экологическую | |
|  | направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать | | | | | | | | | |
|  | экологическое мышление в разных формах деятельности. | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | | |  |  |
| **Физическая** |  | физическое, эмоциональное, интеллектуальное | | | | | | | и | социальное |
| **культура и основы** | развитие | | личности | | учащихся | | с | учѐтом | исторической, | |
| **безопасности** | общекультурной и ценностной составляющей предметной области; | | | | | | | | | |
| **жизнедеятельности** |  | формирование и развитие установок активного, экологически | | | | | | | | |
|  | целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; | | | | | | | | |  |
|  |  понимание личной и общественной значимости современной | | | | | | | | | |
|  | культуры безопасности жизнедеятельности; | | | | | | | |  |  |
|  |  овладение основами современной культуры безопасности | | | | | | | | | |
|  | жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества | | | | | | | | | |
|  | окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; | | | | | | | | | |
|  |  понимание роли государства и действующего законодательства | | | | | | | | | |
|  | в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; | | | | | | | | | |
|  |  | развитие | | двигательной | | активности учащихся | | | , | достижение |
|  | положительной динамики в развитии основных физических качеств и | | | | | | | | | |
|  | показателях | |  | физической | | подготовленности, | | | формирование | |
|  | потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных | | | | | | | | | |
|  | и оздоровительных мероприятиях; | | | | | |  |  |  |  |
|  |  установление связей между жизненным опытом учащихся и | | | | | | | | | |
|  | знаниями из разных предметных областей. | | | | | | | |  |  |
|  |  | | | | | | | |  |  |
| **Целевые установки изучения учебных предметов.** | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |
| ***Предмет*** |  |  |  |  | ***Целевые установки*** | | | |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  | |
| **Русский язык** | 1) совершенствование | | | | видов | речевой |  | деятельности | (аудирования, | |
|  | чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное | | | | | | | | | |
|  | овладение разными учебными предметами и взаимодействие с | | | | | | | | | |
|  | окружающими людьми в ситуациях формального и неформального | | | | | | | | | |
|  | межличностного и межкультурного общения; | | | | | | | |  |  |
|  | 2)пониманиеопределяющейролиязыкавразвитии | | | | | | | | | |
|  | интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе | | | | | | | | | |
|  | образования и самообразования; | | | | | |  |  |  |  |
|  | 3) использованиекоммуникативно-эстетических | | | | | | | | возможностей | |
|  | русского и родного языков; | | | | |  |  |  |  |  |
|  | 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание | | | | | | | | | |
|  | взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий | | | | | | | | | |
|  | лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; | | | | | | | | | |
|  | 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова | | | | | | | | | |
|  | (фонетического, | | | морфемного, | | словообразовательного, лексического, | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

1. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объѐма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
2. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка

(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

1. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
2. осознание значимости чтения и изучения литературы для своего

**Литература** дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом

мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

1. понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
2. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
3. воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своѐ мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развѐрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своѐ досуговое чтение;
4. развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
5. овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражѐнную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Английский язык.** 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учѐтом достигнутого учащимся уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация

знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

1. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
2. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Родной язык** 1) Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции (речевой,

языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

Речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений

* четырѐх основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме); умение планировать своѐ речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объѐма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о

социокультурной специфике Республики СО-Алания, совершенствование умений строить своѐ речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре России и РСО-А Компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации. Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

2)Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использование родного языка в других областях знаний (краеведении, географии, биологии, зоологии, истории и т.д.); способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на русском и родном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формированию качеств гражданина и патриота.

**История** 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также | | | | | | | |
|  | представлениями о закономерностях развития человеческого | | | | | | | |
|  | общества с древности до наших дней в социальной, | | | | | | | |
|  | экономической, политической, научной и культурной сферах; | | | | | | | |
|  | приобретение опыта историко-культурного, | | | | | цивилизационного | | |
|  | подхода к оценке социальных явлений, | | | | современных глобальных | | | |
|  | процессов; |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3) формирование умений применения исторических знаний для | | | | | | | |
|  | осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в | | | | | | |  |
|  | современном |  | поликультурном, | | полиэтничном | | | и |
|  | многоконфессиональном мире; | | |  |  |  |  |  |
|  | 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров | | | | | | | |
|  | для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной | | | | | | |  |
|  | самоидентификации личности, миропонимания и познания | | | | | | | |
|  | современного общества на основе изучения исторического опыта | | | | | | | |
|  | России и человечества; | | |  |  |  |  |  |
|  | 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать | | | | | | |  |
|  | содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и | | | | | | |  |
|  | явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и | | | | | | | |
|  | аргументировать своѐ отношение к ней; | | | |  |  |  |  |
|  | 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; | | | | | | |  |
|  | восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в | | | | | | | |
|  | поликультурном, |  | полиэтничном | и | многоконфессиональном | | | |
|  | Российском государстве. | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | |
| **Обществознание** | 1) формирование у учащихся личностных представлений об основах | | | | | | | |
|  | российской | гражданской | | идентичности, | |  | патриотизма, | |
|  | гражданственности, | | социальной | ответственности, | | | правового | |
|  | самосознания, | толерантности, | | приверженности | | | ценностям, | |
|  | закреплѐнным в Конституции Российской Федерации; | | | | | |  |  |
|  | 2) понимание основных принципов жизни общества, основ | | | | | | | |
|  | современных научных теорий общественного развития; | | | | | |  |  |
|  | 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения | | | | | | | |
|  | полученных знаний и умений для определения собственной активной | | | | | | | |
|  | позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в | | | | | | | |
|  | области социальных отношений, адекватных возрасту учащихся, | | | | | | | |
|  | межличностных отношений, включая отношения между людьми | | | | | | | |
|  | различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и | | | | | | | |
|  | социальных групп; | |  |  |  |  |  |  |
|  | 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного | | | | | | | |
|  | поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и | | | | | | | |
|  | нормами поведения, установленными законодательством Российской | | | | | | | |
|  | Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок | | | | | | | |
|  | правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные | | | | | | | |
|  | социальные роли в пределах своей дееспособности; | | | | |  |  |  |
|  | 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, еѐ | | | | | | |  |
|  | осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые | | | | | | | |
|  | выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и | | | | | | | |
|  | процессам; |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного | | | | | | |  |
|  | интереса к изучению общественных дисциплин. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |

**География** 1) формирование представлений о географии, еѐ роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нѐм;

1. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах еѐ географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
2. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе еѐ экологических параметров;
3. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6)овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

1. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
2. формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Математика.** 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

1. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
2. развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
3. овладение символьным языком алгебры, приѐмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать

построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

1. овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
2. овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
3. формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;
4. овладение простейшими способами представления и анализа

статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

1. развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчѐтах;
2. формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
3. формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
4. развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
5. формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
6. формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физика** | 1) | формирование | | представлений | | о закономерной | | связи и |
|  | познаваемости явлений природы, об объективности научного | | | | | | | |
|  | знания; о системообразующей роли физики для развития других | | | | | | | |
|  | естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения | | | | | | | |
|  | как результата изучения основ строения материи и фундаментальных | | | | | | | |
|  | законов физики; | | |  |  |  |  |  |
|  | 2) формирование первоначальных представлений о физической | | | | | | | |
|  | сущности | | явлений | | природы | (механических, | | тепловых, |
|  | электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), | | | | | | | |
|  | движении как способе существования материи; усвоение основных | | | | | | | |
|  | идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, | | | | | | | |
|  | элементов электродинамики и квантовой физики; овладение | | | | | | | |
|  | понятийным аппаратом и символическим языком физики; | | | | | | |  |
|  | 3) приобретение опыта применения научных методов познания, | | | | | | | |
|  | наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых | | | | | | | |
|  | экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с | | | | | | | |
|  | использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; | | | | | | | |
|  | понимание неизбежности погрешностей любых измерений; | | | | | | |  |
|  | 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) | | | | | | | |
|  | машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых | | | | | | | |
|  | приборов, промышленных технологических процессов, влияния их | | | | | | | |
|  | на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и | | | | | | | |
|  | экологических катастроф; | | | |  |  |  |  |
|  | 5) осознание необходимости применения достижений физики и | | | | | | | |
|  | технологий для рационального природопользования; | | | | | | |  |
|  | 6) овладение основами безопасного использования естественных и | | | | | | | |
|  | искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных | | | | | | | |
|  | и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих | | | | | | | |
|  | излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую | | | | | | | |
|  | среду и организм человека; | | | | |  |  |  |
|  | 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия | | | | | | | |
|  | с | применением | | полученных | | знаний | законов | механики, |
|  | электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью | | | | | | | |
|  | сбережения здоровья; | | |  |  |  |  |  |
|  | 8) формирование представлений о нерациональном использовании | | | | | | | |
|  | природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как | | | | | | | |
|  | следствие несовершенства машин и механизмов. | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | |
| **Биология** | 1) формирование системы научных знаний о живой природе, | | | | | | | |
|  | закономерностях еѐ развития исторически быстром сокращении | | | | | | | |
|  | биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности | | | | | | | |
|  | человека,дляразвитиясовременныхестественно-научных | | | | | | | |
|  | представлений о картине мира; | | | | |  |  |  |
|  | 2) | формирование | |  | первоначальных | | систематизированных | |
|  | представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, | | | | | | | |
|  | закономерностях, об основных биологических теориях, об | | | | | | | |
|  | экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в | | | | | | | |
|  | биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение | | | | | | | |
|  | понятийным аппаратом биологии; | | | | |  |  |  |
|  | 3) приобретение опыта использования методов биологической науки | | | | | | | |
|  | и проведения несложных биологических экспериментов для изучения | | | | | | | |
|  | живых организмов | | | и | человека, | проведения экологического | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

мониторинга в окружающей среде;

1. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
2. формирование представлений о значении биологических наук в

решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

1. освоение приѐмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Химия** 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

1. осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
2. овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
3. формирование умений устанавливать связи между реально

наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

1. приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении

несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

1. формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

**Изобразительное** 1) формирование основ художественной культуры учащихся как

**искусство** части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально - ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

1. развитие визуально-пространственного мышления как формы

эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

1. освоение художественной культуры во всѐм многообразии еѐ видов, жанров и стилей как материального выражения духовных

ценностей, воплощённых в пространственных формах

(фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

1. воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
2. приобретение опыта создания художественного образа в разных

видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

1. приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-

пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

1. развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной

культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

**Музыка** 1) формирование основ музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного

развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

1. развитие общих музыкальных способностей учащихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
2. формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
3. воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
4. расширение музыкального и общего культурного кругозора;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке | | | | | | | | |
|  | своего народа и других народов мира, классическому и современному | | | | | | | | |
|  | музыкальному наследию; | | | |  |  |  |  |  |
|  | 6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью | | | | | | | | |
|  | эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во | | | | | | | | |
|  | взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми | | | | | | | | |
|  | понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой. | | | | | | | | |
| **Технология** | 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития | | | | | | | | |
|  | общества; формирование целостного представления о техносфере, | | | | | | | | |
|  | сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение | | | | | | | | |
|  | социальных и экологических последствий развития технологий | | | | | | | | |
|  | промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и | | | | | | | | |
|  | транспорта; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2) | овладение методами | | | учебно-исследовательской и | | | | проектной |
|  | деятельности, | | решения | | творческих | | задач, | моделирования, | |
|  | конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения | | | | | | | | |
|  | сохранности продуктов труда; | | | | |  |  |  |  |
|  | 3) овладение средствами и формами графического отображения | | | | | | | | |
|  | объектов или процессов, правилами выполнения графической | | | | | | | | |
|  | документации; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по | | | | | | | | |
|  | разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; | | | | | | | | |
|  | 5) развитие умений применять технологии представления, | | | | | | | | |
|  | преобразования | | и | использования | | | информации, | | оценивать |
|  | возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в | | | | | | | | |
|  | современном производстве или сфере обслуживания; | | | | | | |  |  |
|  | 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с | | | | | | | | |
|  | изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда. | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | |
| **Физическая** | 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании | | | | | | | | |
| **культура** | личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, | | | | | | | | |
|  | укреплении и сохранении индивидуального здоровья; | | | | | | | |  |
|  | 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании | | | | | | | | |
|  | человека, создание основы для формирования интереса к расширению | | | | | | | | |
|  | и углублению знаний по истории развития физической культуры, | | | | | | | | |
|  | спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать | | | | | | | | |
|  | физические упражнения и регулировать физические нагрузки для | | | | | | | | |
|  | самостоятельных | | систематических | | | | занятий | с | различной |
|  | функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, | | | | | | | | |
|  | коррекционной, рекреативной и лечебной) с учѐтом индивидуальных | | | | | | | | |
|  | возможностей и особенностей организма, планировать содержание | | | | | | | | |
|  | этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели; | | | | | | | | |
|  | 3) | приобретение | | опыта | | организации | | самостоятельных | |
|  | систематических занятий физической культурой с соблюдением | | | | | | | | |
|  | правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение | | | | | | | | |
|  | умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; | | | | | | | | |
|  | обогащение опыта совместной деятельности в организации и | | | | | | | | |
|  | проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и | | | | | | | | |
|  | досуга; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4) расширение опыта организации и мониторинга физического | | | | | | | | |
|  | развития и физической подготовленности; формирование умения | | | | | | | | |
|  | вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

качеств; оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность еѐ воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

1. формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приѐмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счѐт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

**Основы** 1) формирование современной культуры безопасности

**безопасности** жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты **жизнедеятельности** личности,общества и государства посредством осознания значимости

безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

1. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
2. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
3. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
4. понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
5. формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
6. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
7. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
8. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного,

техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

1. знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
2. умение оказать первую помощь пострадавшим;
3. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
4. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учѐтом реально складывающейся обстановки и

индивидуальных возможностей;

1. овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Типология учебно - познавательных и учебно-практических задач.**

Для определения результативности овладения учащимся личностными, метапредметными и предметными планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования в ГКОУ апробируются учебно-познавательные и учебно-практические задачи. При этом среди планируемых результатов выделяются типы задач, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников (ГИА). Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщенные типы (классы) учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся.

1. Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование, оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

1. Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств для создания моделей изучаемых объектов и процессов, а также логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по заданным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, соотнесения новых знаний с уже освоенным учебным материалом из других областей знания или с уже известным материалом в ином содержательном контексте. Эти задачи требуют от учащихся более глубокого понимания изученного материала, выдвижения новых для них идей, формулирования и обоснования иной точки зрения, преобразования известной информации, представления ее в новой форме, переноса ее в иной содержательный контекст, выявления и исследования новой для себя информации и т. п.
2. Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку умения разрешения проблем (проблемных ситуаций), требующие принятия решения в ситуации неопределенности, выбора оптимального (наиболее эффективного решения), создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей в процессе и т. п.
3. Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку умения сотрудничества, требующие совместной работы в группах с распределением ролей (функций) и разделением общей ответственности за конечный результат между партнерами.
4. Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста (высказывания) с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения).
5. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, необходимого для организации процесса выполнения задания, включая операции планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. Примером этого типа заданий могут быть это учебные проекты с заранее известными критериями оценки результатов, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму.
6. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, определенным целям и способам действий.

Задания (задачи) этого типа требует от учащихся умения выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания. Примером этого умения является определение того, что помогает или мешает решению задачи. Значимым условием для выполнения заданий этого типа является умение школьника самостоятельно ставить перед собой частные учебные задачи (например, умение самостоятельно определить, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.).

1. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от учащихся выражения ценностных суждений, обоснования своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации в форме пояснения или комментария своей позиции или оценки. Подчеркнем, что в соответствии с требованиями Стандарта оценка выполнения такого рода заданий проводится исключительно с целью оценки эффективности деятельности образовательных учреждений с использованием неперсонифицированных процедур и не предполагает оценки деятельности учеников.
2. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности учащихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Далее в программе представлены характеристики предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования. Общие характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов представлены в таблице.

**Основные характеристики результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.**

**Личностные**  готовность и способность учащихся к саморазвитию и

**результаты** личностному самоопределению, сформированность их

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **освоения** | мотивации |  | к | обучению | | и | целенаправленной | | | |
| **учащимся** | познавательной деятельности, | | | | |  |  |  |  |  |
| **ООП ООО** |  сформированность | | | системы |  | значимых | | социальных | | и |
|  | межличностных | | | отношений, | | | ценностно-смысловых | | | |
|  | установок, |  | отражающих | | личностные | | | и | гражданские | |
|  | позиции | в | деятельности, | | | социальные | | компетенции, | | |
|  | правосознание, | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  способность ставить цели и строить жизненные планы, | | | | | | | | |  |
|  |  способность | | к осознанию | | российской идентичности | | | | | в |
|  | поликультурном социуме | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | | | |  |  |
| **Метапредметные** |  освоенные |  | учащимся | | межпредметные | | | | понятия | и |
| **результаты** | универсальные | | | учебные | действия | | | (регулятивные, | | |
| **освоения** | познавательные, коммуникативные), | | | | | |  |  |  |  |
| **учащимся** |  способность их использования в учебной, познавательной | | | | | | | | | |
| **ООП ООО** | и социальной практике, | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  самостоятельность | | | планирования | | | и | осуществления | | |
|  | учебной | деятельности | | | и | организации | | | учебного | |
|  | сотрудничества с педагогами и сверстниками, | | | | | | | |  |  |
|  |  построение индивидуальной образовательной траектории; | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | | | | |
| **Предметные** |  освоенные | учащимся в ходе изучения учебного предмета | | | | | | | | |
| **результаты** | умения специфические для данной предметной области, | | | | | | | | | |
| **освоения** | виды деятельности по получению нового знания в рамках | | | | | | | | | |
| **учащимся** | учебного предмета, его преобразованию и применению в | | | | | | | | | |
| **ООП ООО** | учебных, | учебно-проектных | | | | и | социально-проектных | | | |
|  | ситуациях, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  формирование научного типа мышления, научных | | | | | | | | | |
|  | представлений о ключевых теориях, типах и видах | | | | | | | | | |
|  | отношений, | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  владение научной терминологией, ключевыми понятиями, | | | | | | | | | |
|  | методами и приемами; | | | |  |  |  |  |  |  |

Далее личностные, метапредметные и предметные результаты приводятся в блоках

**«Выпускник** **научится»** и **«Выпускник** **получит возможность научиться».** Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется учащимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку **«Выпускник научится»,** **ориентируют** в том,достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемымопорным учебным материалом ожидается от выпускников, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством учащихся при условии специальной целенаправленной работы учителя. Достижение планируемых результатов, отнесѐнных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведѐтся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся , — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимся заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

* блоках **«*Выпускник получит возможность научиться*»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся . В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимся как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведѐтся преимущественно в ходе

процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из **блока** **«Выпускник получит возможность научиться»,** могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимся заданий, с помощью которых ведѐтся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки. Подобная структура представления планируемых результатов подчѐркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

Достижение планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных раскрывается на двух уровнях: **Будут сформированы** **/** **учащийся научится** и ***Учащийся*** ***получит возможность для формирования / учащийся получит возможность научиться.***

**Планируемые результаты в области формирования универсальных учебных действий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты** | **Планируемые результаты** |  |
|  |  |  |
|  | *будут сформированы* | *учащийся получит возможность для* |
|  | */учащийся научится* | *формирования / учащийся* |
|  |  | *получит возможность научиться* |
| **Личностные** | • историко-географический образ, включая представление о территории и |  |
| **универсальных учебные** | границах России, еѐ географических особенностях, знание основных |  |
| **действия** | исторических событий развития государственности и общества; знание |  |
| Когнитивный компонент | истории и географии края, его достижений и культурных традиций; |  |
|  | • образ социально-политического устройства — представление о |  |
|  | государственной организации России, знание государственной символики |  |
|  | (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; |  |
|  | • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей |  |
|  | гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно- |  |
|  | общественных отношений; |  |
|  | • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных |  |
|  | ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах |  |
|  | России; |  |
|  | • освоение общекультурного наследия России и общемирового |  |
|  | культурного наследия; |  |
|  | • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, |  |
|  | понимание конвенционального характера морали; |  |
|  | • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях |  |
|  | социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи |  |
|  | между общественными и политическими событиями; |  |
|  | • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех еѐ |  |
|  | проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; |  |
|  | знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; |  |
|  | правил поведения в чрезвычайных ситуациях. |  |
| **Ценностный и** | • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою |  |
| **эмоциональный** | страну; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **компонент** | • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; | | | | |  |  |  |  |  |
|  | • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичнос- | | | | |  |  |  |  |  |
|  | ти; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | • уважение к другим народам России и мира и принятие их, | | | | |  |  |  |  |  |
|  | межэтническая | толерантность, | готовность | к | равноправному |  |  |  |  |  |
|  | сотрудничеству; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | • уважение к личности и еѐ достоинствам, доброжелательное отношение к | | | | |  |  |  |  |  |
|  | окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность | | | | |  |  |  |  |  |
|  | противостоять им; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности | | | | |  |  |  |  |  |
|  | здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; | | | | |  |  |  |  |  |
|  | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; | | | | |  |  |  |  |  |
|  | • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство | | | | |  |  |  |  |  |
|  | гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины | | | | |  |  |  |  |  |
|  | при их нарушении. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Деятельностный** | • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в | | | | | • выраженной устойчивой учебно- | | | | |
| **(поведенческий)** | пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в | | | | | познавательной | | | мотивации | и |
| **Компонент)** | детских и молодѐжных общественных организациях, | | | | школьных и | интереса к учению; | | | |  |
|  | внешкольных мероприятиях); | |  |  |  | • готовности к самообразованию и | | | | |
|  | • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной | | | | | самовоспитанию; | | |  |  |
|  | жизни, прав и обязанностей ученика; | |  |  |  | • | адекватной | позитивной самооценки | | |
|  | • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного | | | | | и Я-концепции; | | |  |  |
|  | уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; | | | | | • компетентности в реализации основ | | | | |
|  | • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении | | | | | гражданской | |  | идентичности | в |
|  | взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах | | | | | поступках и деятельности; | | | |  |
|  | деятельности; |  |  |  |  | • | морального | | сознания | на |
|  | • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального | | | | | конвенциональном уровне, | | | |  |
|  | окружения, общественно полезной деятельности; | | |  |  | способности | | к | решению моральных | |
|  | • умение строить жизненные планы с учѐтом конкретных социально- | | | | | дилемм на | | основе учѐта позиций | | |
|  | исторических, политических и экономических условий; | | | |  | участников дилеммы, ориентации | | | | на |
|  | • устойчивый познавательный интерес и становление смы- слообразующей | | | | | их мотивы и чувства; устойчивое | | | | |
|  | функции познавательного мотива; | |  |  |  | следование в | | поведении моральным | | |
|  | • готовность к выбору профильного образования. | | |  |  | нормам и этическим требованиям; | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | | • | эмпатии | | | как |  | осознанного | |
|  | |  | | | понимания | | | | и | сопереживания | | |
|  | |  | | | чувствам других, выражающейся в | | | | | | | |
|  | |  | | | поступках, направленных на помощь | | | | | | | |
|  | |  | | | и обеспечение благополучия. | | | | | | | |
|  | | • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование | | | • | самостоятельно | | | | ставить новые | | |
| **Регулятивные** | | практической задачи в познавательную; | | | учебные цели и задачи; | | | | | |  | |
| **универсальные учебные** | | • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учѐта | | • | построению | | | | жизненных планов во | | | |
| **действия** | | выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; | | | временной перспективе; | | | | | |  | |
|  | | • планировать пути достижения целей; | | | • | при | планировании | | | | достижения | |
|  | | • устанавливать целевые приоритеты; | | | целей | | самостоятельно | | | | и адекватно | |
|  | | • уметь самостоятельно контролировать своѐ время и управлять им; | | | учитывать условия и средства их | | | | | | | |
|  | | • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; | | | достижения; | | | |  |  |  | |

* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по • выделять альтернативные способы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне | достижения | | | цели | и | выбирать | | |
| произвольного внимания; | наиболее эффективный способ; | | | | | |  |  |
| • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия | • | основам | саморегуляции | | | в учебной | | |
| и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, | и | познавательной | | | деятельности | | | в |
| так и по ходу его реализации; | форме осознанного управления своим | | | | | | | |
| • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития | поведением | | | и | деятельностью, | | | |
| процесса. | направленной на достижение | | | | | |  |  |
|  | поставленных целей; | | | |  |  |  |  |
|  | • | осуществлять | | | познавательную | | | |
|  | рефлексию в отношении действий | | | | | | | по |
|  | решению | | учебных | | и познавательных | | | |
|  | задач; | |  |  |  |  |  |  |
|  | • | адекватно | | оценивать объективную | | | | |
|  | трудность как меру фактического или | | | | | | | |
|  | предполагаемого расхода ресурсов на | | | | | | | |
|  | решение задачи; | | | |  |  |  |  |
|  | • | адекватно | | оценивать | | | свои | |
|  | возможности | | | достижения | | | цели | |
|  | определѐнной сложности в | | | | |  |  |  |

различных сферах самостоятельной

деятельности;

• основам саморегуляции

эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и

преодолевать трудности и

препятствия на пути достижения

целей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коммуникативные** | • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных | • | учитывать | | и | координировать |
| **универсальные учебные** | позиций в сотрудничестве; | отличные | | от | собственной позиции | |
| **действия** | • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и | других людей, | | | в сотрудничестве; | |
|  | координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при | • учитывать разные мнения и интересы | | | | |
|  | выработке общего решения в совместной деятельности; | и | обосновывать | | | собственную |
|  | • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать | позицию; | |  |  |  |
|  | решения и делать выбор; | • понимать | | относительность мнений и | | |
|  | • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | подходов к решению проблемы; | | | | |
|  | не враждебным для оппонентов образом; | • | продуктивно | | разрешать конфликты | |

* задавать вопросы, необходимые для организации собственной на основе учѐта интересов и позиций

|  |  |
| --- | --- |
| деятельности и сотрудничества с партнѐром; | всех участников, поиска и оценки |

* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве альтернативных способов разрешения

|  |  |
| --- | --- |
| необходимую взаимопомощь; | конфликтов; |

* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей договариваться и приходить к общему

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| деятельности; |  |  |  |  | решению в совместной деятельности, в | | | |
| • адекватно использовать речевые средства для решения различных | | | | | том числе в ситуации | | | столкновения |
| коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить | | | | | интересов; | |  |  |
| монологическое контекстное высказывание; | | | |  | • брать на себя инициативу в | | | |
| • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и | | | | | организации | | совместного действия | |
| сверстниками, определять цели и функции участников, способы | | | | | (деловое лидерство); | | |  |
| взаимодействия; планировать общие способы работы; | | | |  | • | оказывать | поддержку | и содействие |
| • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнѐра, уметь | | | | | тем, от кого зависит достижение цели | | | |
| убеждать; |  |  |  |  | в совместной деятельности; | | | |
| • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно | | | | | • | осуществлять коммуникативную | | |
| сотрудничать | и | способствовать | продуктивной | кооперации; | рефлексию как осознание оснований | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| интегрироваться в группу сверстников и | строить продуктивное собственных действий и действий | | |
| взаимодействие со сверстниками и взрослыми; | партнѐра; |  |  |
| • основам коммуникативной рефлексии; | • в | процессе | коммуникации |

* использовать адекватные языковые средства для отображения своих достаточно точно, последовательно и

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чувств, мыслей, мотивов и потребностей; | полно | передавать | | партнѐру | |
| • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых | необходимую | | информацию | | как |
| действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме | ориентир для построения действия; | | | | |
| внутренней речи. | • вступать в | | диалог, | а | также |

участвовать в коллективном

обсуждении проблем, участвовать в

дискуссии и аргументировать свою

позицию, владеть монологической и

диалогической формами речи в

соответствии с грамматическими и

синтаксическими нормами родного

языка;

• следовать морально - этическим и

психологическим принципам общения

и сотрудничества на основе

уважительного отношения к

партнѐрам, внимания к личности

другого, адекватного межличностного

восприятия, готовности адекватно

реагировать на нужды других, в

частности оказывать помощь и

эмоциональную поддержку партнѐрам

в процессе достижения общей цели

совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые

обсуждения и обеспечивать обмен

знаниями

между членами группы для принятия

эффективных совместных решений;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | • в совместной деятельности чѐтко | | | | |
|  |  | формулировать | | цели группы | | и |
|  |  | позволять еѐ участникам | | | проявлять | |
|  |  | собственную | | энергию |  | для |
|  |  | достижения этих целей. | | |  |  |
| **Познавательные** | • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; | • | основам рефлексивного чтения; | | |  |
| **универсальные учебные** | • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; | • ставить проблему, аргументировать | | | | |
| **действия** | • осуществлять расширенный поиск информации с использованием | еѐ актуальность; | |  |  |  |
|  | ресурсов библиотек и Интернета; | • | самостоятельно | | проводить | |
|  | • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; | исследование на | | основе применения | | |
|  | • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в | методов наблюдения и эксперимента; | | | | |
|  | зависимости от конкретных условий; | • выдвигать гипотезы о связях и | | | | |
|  | • давать определение понятиям; | закономерностях событий, процессов, | | | | |
|  | • устанавливать причинно-следственные связи; | объектов; | |  |  |  |

* осуществлять логическую операцию установления родовидовых • организовывать исследование с

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| отношений, ограничение понятия; | целью проверки гипотез; | | |
| • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от | • | делать | умозаключения |
| видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объѐмом | (индуктивное и по аналогии) и выводы | | |
| кпонятию с большим объѐмом; | на основе аргументации. | | |

* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений,

понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом

уподоблении, образном сближении слов.

**Планируемые результаты в области формирования ИКТ - компетентности учащихся.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Планируемые результаты** |  |  |  |  |  |
| **Компоненты** |  |  | | | |  |
| *будут сформированы /учащийся научится* | *учащийся получит возможность для* | | | |  |
|  |  | *формирования / учащийся* | | |  |  |
|  |  | *получит возможность научиться* | | |  |  |
|  | • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, | осознавать | и | использовать | в |  |
|  | использовать аккумуляторы; | практической | деятельности основные | | |  |
| **Обращение с** | • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, | психологические | | особенности | |  |
| **устройствами ИКТ** | принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с | восприятия информации человеком. | | |  |  |
|  | использованием проводных и беспроводных технологий; |  |  |  |  |  |
|  | • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в |  |  |  |  |  |
|  | операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые |  |  |  |  |  |
|  | действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, |  |  |  |  |  |
|  | прямое перемещение, запоминание и вырезание); |  |  |  |  |  |
|  | • осуществлять информационное подключение к локальной сети и |  |  |  |  |  |
|  | глобальной сети Интернет; |  |  |  |  |  |
|  | • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том |  |  |  |  |  |
|  | числе через Интернет, размещать в информационной среде различные |  |  |  |  |  |
|  | информационные объекты; |  |  |  |  |  |
|  | • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными |  |  |  |  |  |
|  | материалами; |  |  |  |  |  |
|  | • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и |  |  |  |  |  |
|  | ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности |  |  |  |  |  |
|  | учитывающие специфику работы с различными экранами. |  |  |  |  |  |
| **Фиксация изображений** | осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса | различать |  | творческую | и |  |
| **и звуков** | обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию | техническую | фиксацию звуков | | и |  |
|  | хода и результатов проектной деятельности; | изображений; |  |  |  |  |
|  | • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, | • использовать | | возможности ИКТ | в |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, | | | | творческой деятельности, | | | | связанной с |
|  | обеспечивать качество фиксации существенных элементов; | | | | искусством; | |  |  |  |
|  | • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и | | | | • | осуществлять | |  | трѐхмерное |
|  | звуков в соответствии с поставленной целью; | | |  | сканирование. | |  |  |  |
|  | проводить обработку цифровых фотографий с использованием | | | |  |  |  |  |  |
|  | возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать | | | |  |  |  |  |  |
|  | презентации на основе цифровых фотографий; | | |  |  |  |  |  |  |
|  | • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием | | | |  |  |  |  |  |
|  | возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить | | | |  |  |  |  |  |
|  | транскрибирование цифровых звукозаписей; | | |  |  |  |  |  |  |
|  | • осуществлять видеосъѐмку и проводить монтаж отснятого материала с | | | |  |  |  |  |  |
|  | использованием | возможностей | специальных | компьютерных |  |  |  |  |  |
|  | инструментов. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  | | |  |  |
|  | создавать текст на русском языке с использованием слепого | | | | создаватьтекст | | | на | иностранном |
|  | десятипальцевого клавиатурного письма; | |  |  | языке с | |  |  |  |
| **Создание письменных** | • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; | | | | использованием | |  |  | слепого |
| **сообщений** | • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответст- | | | | десятипальцевого | | | клавиатурного | |
|  | вии с его смыслом средствами текстового редактора; | | |  | письма; | |  |  |  |
|  | • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе | | | | • | использовать | | компьютерные | |
|  | нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое | | | | инструменты, | |  |  | упрощающие |
|  | резюмирование высказываний в ходе обсуждения; | | |  | расшифровку аудиозаписей. | | | | |
|  | • использовать средства орфографического и синтаксического контроля | | | |  |  |  |  |  |
|  | русского текста и текста на иностранном языке. | | |  |  |  |  |  |  |
|  | создавать различные геометрические объекты с использованием | | | | создавать | | мультипликационные | | |
|  | возможностей специальных компьютерных инструментов; | | | | фильмы; | |  |  |  |
|  | •создаватьдиаграммыразличныхвидов(алгоритмические, | | | | • | создавать | виртуальные модели | | |
| **Создание графических** | концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в | | | | трѐхмерных объектов. | | | |  |
| **объектов** | соответствии с решаемыми задачами; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, | | | |  |  |  |  |  |
|  | хронологические; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий | | | |  |  |  |  |  |
|  | с использованием | специализированных | компьютерных | инструментов и |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | устройств. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Создание музыкальных** | использовать звуковые и музыкальные редакторы; | | | | | |  | - | использовать | | | музыкальные | |
| **и звуковых сообщений** | • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; | | | | | |  | редакторы, | |  | клавишные | | и |
|  | • использовать программы звукозаписи и микрофоны. | | | | | |  | кинестетические синтезаторы | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | для решения творческих задач. | | | | |  |
|  | организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки | | | | | | | - | проектировать | | дизайн сообщений в | | |
|  | представления для самостоятельного просмотра через браузер; | | | | | | | соответствии | | | сзадачами | | и |
| **Создание, восприятие и** | • | работать | с | особыми | видами | сообщений: | диаграммами | средствами доставки; | | | |  |  |
| **использование** | (алгоритмическими, | | | концептуальными, | | классификационными, | | • понимать сообщения, используя при | | | | | |
| **гипермедиасообщений** | организационными, родства и др.), | | | |  |  |  | их восприятии внутренние и внешние | | | | | |
|  | картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми | | | | | | | ссылки, | | различные | | инструменты | |
|  | фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; | | | | | | | поиска, | | справочные | | источники | |
|  | • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, | | | | | | | (включая двуязычные). | | | |  |  |
|  | элементов и фрагментов; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | сообщения; цитировать фрагменты сообщения; | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | • избирательно относиться к информации в окружающем информа- | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | ционном пространстве, отказываться от потребления ненужной | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | информации. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед | | | | | | | • | взаимодействовать | | | в социальных | |
|  | дистанционной аудиторией; | | | |  |  |  | сетях,работатьвгруппенад | | | | | |
|  | • участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с | | | | | | | сообщением (вики); | | | |  |  |
|  | использованием возможностей Интернета; | | | | |  |  | • участвовать в форумах в социальных | | | | | |
|  | • использовать возможности электронной почты для информационного | | | | | | | образовательных сетях; | | | |  |  |
| **Коммуникация и** | обмена; | |  |  |  |  |  | • | взаимодействовать с партнѐрами с | | | | |
| **социальное** | • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей | | | | | | | использованием | | |  | возможностей | |
| **взаимодействие** | Интернета; | |  |  |  |  |  | Интернета | |  |  |  |  |
|  | • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном | | | | | | | (игровое | |  | и | театральное | |
|  | пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение | | | | | | | взаимодействие). | | | |  |  |
|  | заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | формирование портфолио); | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | • | соблюдать | нормы | информационной культуры, этики | | | и права; с |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | уважением относиться к частной информации и информационным правам |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | других людей. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - использовать различные приѐмы поиска информации в Интернете, | • | создавать | и | заполнять различные | | | | |
|  | поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и | определители; | | |  |  |  |  |  |
| **Поиск и организация** | анализировать результаты поиска; | • | использовать | | различные | | | приѐмы | |
| **хранения информации** | • использовать приѐмы поиска информации на персональном компьютере, | поиска информации | | | | в Интернете | | | в |
|  | в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; | ходе учебной | |  |  |  |  |  |  |
|  | • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, | деятельности. | |  |  |  |  |  |  |
|  | каталоги для поиска необходимых книг; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | базы данных, в частности использовать различные определители; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их | • | проводить | естественно - научные и | | | | | |
| **Анализ информации,** | обработки, в том числе статистической, и визуализации; | социальные | | измерения, | | |  | вводить | |
| **математическая** | • строить математические модели; | результаты измерений | | | | | и | других | |
| **обработка данных в** | • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по | цифровых данных и | | | |  |  |  |  |
| **исследовании** | естественным наукам, математике и информатике. | обрабатывать их, в том числе | | | | | | | |
|  |  | статистически | |  | и | с | помощью | | |
|  |  | визуализации; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | • | анализировать | | | результаты своей | | | |
|  |  | деятельности | |  | и | затрачиваемых | | | |
|  |  | ресурсов. | |  |  |  |  |  |  |
|  | • моделировать с использованием виртуальных конструкторов; | • | проектировать | | | виртуальные | | | и |
|  | • конструировать и моделировать с использованием материальных | реальныеобъектыипроцессы, | | | | | | | |
| **Моделирование и** | конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; | использовать | |  |  |  |  | системы | |
| **проектирование,** | • моделировать с использованием средств программирования; | автоматизированного проектирования. | | | | | | | |
| **управление** | • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | деятельность, организовывать своѐ время с использованием ИКТ. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | **Планируемые результаты в области формирования основ проектной** | | |  |  |  |  |  |  |
|  | **и учебно-исследовательской деятельности учащихся.** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| *будут сформированы /учащийся научится* | *Учащийся получит возможность для формирования* |
|  | */* |
|  | *учащийся получит возможность научиться* |

* планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя • самостоятельно задумывать, планировать и

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| оборудование, модели, методы и приѐмы, адекватные исследуемой проблеме; | | | | | выполнять учебное исследование, учебный и | | | | |
| • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; | | | | | социальный проект; | |  |  |  |
| • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путѐм научного | | | | | • использовать догадку, озарение, интуицию; | | | |  |
| исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из | | | | | • использовать такие математические методы и | | | | |
| исследования выводы; | |  |  |  | приѐмы, как перебор логических возможностей, | | | | |
| • использовать такие математические методы и приѐмы, как абстракция и идеализация, | | | | | математическое моделирование; | | |  |  |
| доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, | | | | | • использовать такие естественно-научные методы и | | | | |
| контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение | | | | | приѐмы, как абстрагирование от привходящих | | | | |
| алгоритма; |  |  |  |  | факторов, проверка на совместимость с другими | | | | |
| • использовать такие естественно-научные методы и приѐмы, как наблюдение, постановка | | | | | известными фактами; | |  |  |  |
| проблемы, | выдвижение | «хорошей | гипотезы», | эксперимент, моделирование, | • использовать некоторые методы получения | | | | |
| использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ | | | | | знаний, | характерные | для | социальных | и |
| применимости модели/теории; | |  |  |  | исторических наук: анкетирование, | | | моделирование, | |

* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и поиск исторических образцов;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое | • использовать некоторые приѐмы художественного | | | |
| описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; | познания мира: целостное отображение мира, | | | |
| • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, | образность, | художественный | | вымысел, |
| адекватные обсуждаемой проблеме; | органическое | единство | общего, | особенного |
| • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, | (типичного) и единичного, оригинальность; | | | |
| мнениям, оценкам, реконструировать их основания; | • целенаправленно и осознанно развивать свои | | | |

* видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных коммуникативные способности, осваивать новые

|  |  |
| --- | --- |
| суждений при получении, распространении и применении научного знания. | языковые средства; |
|  | • осознавать свою ответственность за достоверность |
|  | полученных знаний, за качество выполненного |
|  | проекта. |

**Планируемые результаты в области формирования и развития стратегии смыслового чтения и навыков**

**работы с текстом.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Планируемые результаты** |  |  |  |
|  | ***Будут сформированы / учащийся научится*** | ***учащийся получит*** | | |
| **Компоненты** |  | ***возможность для*** | | |
|  |  | ***формирования / учащийся*** | | |
|  |  | ***получит возможность*** | | |
|  |  | ***научиться*** | | |
| **Работа с текстом:** | • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: | • анализировать | | изменения |
| **поиск информации и** | — определять главную тему, общую цель или назначение текста; | своего | эмоционального | |
| **понимание прочитанного** | — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий | состояния в | процессе чтения, | |
|  | содержанию и общему смыслу текста; | получения | и | переработки |
|  | — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; | полученной информации и еѐ | | |
|  | — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с | осмысления. |  |  |
|  | опорой на предыдущий опыт; |  |  |  |
|  | — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; |  |  |  |
|  | — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: |  |  |  |
|  | обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, |  |  |  |
|  | сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять |  |  |  |
|  | части графика или таблицы и т. д.; |  |  |  |
|  | • находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, |  |  |  |
|  | определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения |  |  |  |
|  | информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они |  |  |  |
|  | тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу |  |  |  |
|  | информации в тексте); |  |  |  |
|  | • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие |  |  |  |
|  | полного и критического понимания текста: |  |  |  |
|  | — определять назначение разных видов текстов; |  |  |  |
|  | — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в |  |  |  |
|  | данный момент информацию; |  |  |  |
|  | — различать темы и подтемы специального текста; |  |  |  |
|  | — выделять главную и избыточную информацию; |  |  |  |
|  | — прогнозировать последовательность изложения идей текста; |  |  |  |
|  | — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | заданной теме; |  |  |  |  |  |  |  |
|  | — выполнять смысловое свѐртывание выделенных фактов и мыслей; |  |  |  |  |  |  |  |
|  | — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обоснования определѐнной позиции; |  |  |  |  |  |  |  |
|  | — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Работа с текстом:** | • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, | • | выявлять | | | имплицитную | | |
| **преобразование и** | оглавления; | информацию | | | | текста | | на |
| **интерпретация** | проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, | основе | |  |  | сопоставления | | |
| **информации** | изображения; | иллюстративного | | | | |  |  |
|  | • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: | материала | | | с | информацией | | |
|  | формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, | текста, | | анализа | | | подтекста | |
|  | электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного | (использованных | | | | | языковых | |
|  | представления данных к другому; | средств и структуры текста). | | | | | | |
|  | • интерпретировать текст: |  |  |  |  |  |  |  |
|  | — сравнивать и противопоставлять заключѐнную в тексте информацию |  |  |  |  |  |  |  |
|  | разного характера; |  |  |  |  |  |  |  |
|  | — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; |  |  |  |  |  |  |  |
|  | — делать выводы из сформулированных посылок; |  |  |  |  |  |  |  |
|  | — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Работа с текстом:** | • откликаться на содержание текста: | • | критически | | | относиться | | к |
| **оценка информации** | — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других | рекламной информации; | | | | | |  |
|  | источников; | • | находить | | способы проверки | | | |
|  | — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих | противоречивой информации; | | | | | | |
|  | представлений о мире; | • | определять | | | достоверную | | |
|  | — находить доводы в защиту своей точки зрения; | информацию | | | | в | случае | |
|  | • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и | наличия | | противоречивой или | | | | |
|  | его форму, а в целом — мастерство его исполнения; | конфликтной ситуации | | | | | |  |
|  | • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению |  |  |  |  |  |  |  |
|  | достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность |  |  |  |  |  |  |  |
|  | получаемой информации, |  |  |  |  |  |  |  |
|  | пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; |  |  |  |  |  |  |  |
|  | • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять |  |  |  |  |  |  |  |
|  | содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; |  |  |  |  |  |  |  |

* использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**Планируемые результаты освоения содержания учебных программ.**

**Планируемые результаты изучения русского языка.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы учебной программы** | **Выпускник научится** |  | ***Выпускник получит возможность*** | | | | |
|  |  |  |  | ***научиться:*** | | |  |
| **Русский язык** | - владеть различными видами монолога (повествование, описание, | *-* | *выступать* | | *перед* | *аудиторией с* | |
|  | рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных | *небольшим* | |  | *докладом;* | | *публично* |
|  | ситуациях общения; | *представлять* | | | *проект,* | | *реферат;* |
|  | - владеть различными видами диалога в ситуациях формального и | *публично защищать свою позицию;* | | | | | |
|  | неформального, межличностного и межкультурного общения; | *-* | *участвовать* | | *в* | *коллективном* | |
|  | - нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения; | *обсуждении* | | *проблем,* | | *аргументировать* | |
|  | - оценивать образцы устной монологической и диалогической речи | *собственную позицию, доказывать еѐ,* | | | | | |
|  | с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, | *убеждать;* | |  |  |  |  |
|  | достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, | *-* | *понимать* |  | *основные* | | *причины* |
|  | уместности использованных языковых средств; | *коммуникативных неудач и уметь их* | | | | | |
|  | - уметь предупреждать коммуникативные неудачи в процессе | *объяснят.* | |  |  |  |  |
|  | речевого общения. |  |  |  |  |  |  |
| **Речевая деятельность** | - владеть различными видами аудирования (с полным пониманием | *-* | *понимать* |  | *явную* | *и* | *скрытую* |
| **Аудирование** | аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным | *(подтекстовую)* | | |  | *информацию* | |
|  | извлечением информации) и передавать содержание аудиотекста в | *публицистического (в том числе текстов* | | | | | |
|  | соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; | *СМИ),* | | *анализировать* | | | *и* |
|  | - понимать и уметь формулировать в устной форме тему, | *комментировать еѐ в устной форме.* | | | | | |
|  | коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения |  |  |  |  |  |  |
|  | учебно - научного, публицистического, официально-делового, |  |  |  |  |  |  |
|  | художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и |  |  |  |  |  |  |
|  | дополнительную информацию комментировать еѐ в устной форме; |  |  |  |  |  |  |
|  | - передавать содержание учебно-научного, публицистического, |  |  |  |  |  |  |
|  | официально-делового, художественного аудиотекстов в форме |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | плана, | тезисов, | | ученического | | изложения | | (подробного, |  |  |  |  |  |  |
|  | выборочного, сжатого) | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - понимать | | содержание | | прочитанных | | | учебно-научных, | *- понимать, анализировать, оценивать* | | | | | |
| **Чтение** | публицистических | | | (информационных | | и | аналитических жанров, | | *явную и скрытую (подтекстовую)* | | | | | |
|  | художественно-публицистического | | | | | жанра), | | художественных | *информацию* | | *прочитанных* | | *текстов* | |
|  | текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с | | | | | | | | *разной* | *функционально-стилевой* | | | | *и* |
|  | ситуациейобщения, | | | а также | в форме ученического изложения | | | | *жанровой принадлежности;* | | | |  |  |
|  | (подробного, | |  |  |  |  |  |  | *- извлекать информацию по заданной* | | | | | |
|  | выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и | | | | | | | | *проблеме* | *(включая* | | *противоположные* | | |
|  | письменной форме); | | | |  |  |  |  | *точки зрения на еѐ решение) из* | | | | | |
|  | - владеть практическими умениями ознакомительного, изучающего, | | | | | | | | *различных источников (учебно-научных* | | | | | |
|  | просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с | | | | | | | | *текстов, текстов СМИ, в том числе* | | | | | |
|  | поставленной коммуникативной задачей; | | | | | |  |  | *представленных в электронном виде на* | | | | | |
|  | - передавать схематически представленную информацию в виде | | | | | | | | *различных* | *информационных* | | | *носителях,* | |
|  | связного текста; | |  |  |  |  |  |  | *официально-деловых* | | |  | *текстов),* | |
|  | - владеть приемами работы с учебной книгой, справочникам и | | | | | | | | *высказывать собственную точку зрения* | | | | | |
|  | другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы | | | | | | | | *на решение проблемы.* | | |  |  |  |
|  | Интернета; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - отбирать и систематизировать материал на определенную тему, | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | анализировать отобранную информацию и интерпретировать еѐ в | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Говорение** | - создавать устные монологические и диалогические высказывания | | | | | | | | *- создавать устные монологические и* | | | | | |
|  | (в том числе оценочного характера) на актуальные социально - | | | | | | | | *диалогические высказывания различных* | | | | |  |
|  | культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том | | | | | | | | *типов и жанров в учебно-научной (на* | | | | | |
|  | числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием | | | | | | | | *материале* |  | *изучаемых* | | *учебных* | |
|  | других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной | | | | | | | | *дисциплин),социально-культурнойи* | | | | | |
|  | направленности в соответствии с целями и ситуацией общения | | | | | | | | *деловой сферах общения.* | | | |  |  |
|  | (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного | | | | | | | | *- выступать* | | *перед* | *аудиторией* | | *с* |
|  | общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, | | | | | | | | *докладом; публично защищать проект,* | | | | | |
|  | споре); |  |  |  |  |  |  |  | *реферат;* |  |  |  |  |  |
|  | - обсуждать и чѐтко формулировать цели, план совместной | | | | | | | | *- участвовать в дискуссии на учебно -* | | | | | |
|  | групповой учебной деятельности, распределение частей работы; | | | | | | | | *научные темы, соблюдая нормы учебно-* | | | | |  |
|  | -извлекать | из | различных | | источников, | | систематизировать и | | *научного общения;* | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | анализировать материал на определенную тему и передавать его в | | *- анализировать и оценивать речевые* | | | | | | | |
|  | устной форме с учѐтом заданных условий общения; | | *высказывания с точки зрения их* | | | | | | | |
|  | - соблюдать в практике устного речевого общения основные | | *успешности* | | |  | *в* | | *достижении* | |
|  | орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного | | *прогнозируемого результата.* | | | | | | |  |
|  | русскоголитературногоязыка;стилистическикорректно | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | использовать лексику и фразеологию; правила речевого этикета. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Письма** | **-** создавать письменные монологических высказывания разной | | ***-*** *писать рецензии,**рефераты;* | | | | | | |  |
|  | коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации | | *-* | *составлять* | | | *аннотации,* | | | *тезисы* |
|  | общения (ученическое сочинение на социально-культурные, | | *выступления, конспекты,* | | | | | |  |  |
|  | нравственно -этические, бытовые и учебные темы, рассказ о | | *-* | *писать* |  | *резюме,* | | *деловые* | | *письма,* |
|  | событии, тезисы неофициальное письмо, отзыв, расписка, | | *объявления* | | | *с* | *учетом* | | *внеязыковых* | |
|  | доверенность, заявление); |  | *требований, предъявляемым к ним, и в* | | | | | | | |
|  | - излагать содержание прослушанного | или прочитанного текста | *соответствии* | | | |  | *со* | *спецификой* | |
|  | (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а | | *употребления языковых средств.* | | | | | | | |
|  | также тезисов, плана. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - соблюдать в практике письма основные лексические, | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | грамматические нормы, орфографические и пунктуационные | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | нормы современного русского литературного языка; стилистически | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | корректно использовать лексику и фразеологию**.** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Текст** | - анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, | | *- создавать в устной и письменной* | | | | | | | |
|  | стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и | | *форме* | | *учебно-научные* | | | |  | *тексты* |
|  | структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как | | *(аннотация, рецензия, реферат, тезисы,* | | | | | | | |
|  | речевому |  | *конспект, участие в беседе, дискуссии),* | | | | | | | |
|  | произведению; |  | *официально-деловые тексты (резюме,* | | | | | | | |
|  | - существлять информационную переработку текста, передавая его | | *деловое письмо, объявление) с учетом* | | | | | | | |
|  | содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, | | *внеязыковых требований, предъявляемых* | | | | | | | |
|  | таблицы и т.п. |  | *к ним, и в соответствии со спецификой* | | | | | | | |
|  | - здавать и редактировать собственные тексты различных типов | | *употребления в них языковых средств.* | | | | | | | |
|  | речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | текста. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Функциональные** | - владеть практическими умениями различать тексты разговорного | | *- различать и анализировать тексты* | | | | | | | |
| **разновидности языка** | характера, научные, публицистические, официально-деловые, | | *разговорного* | | | | *характера,* | |  | *научные,* |
|  | тексты художественной литературы | (экстралингвистические | *публицистические,* | | | | | *официально-деловые,* | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| особенности, | лингвистические | особенности | на | уровне | *тексты художественной литературы с* | | |
| употребления лексических средств, типичных | | | синтаксических | | *точки зрения специфики использования в* | | |
| конструкций); |  |  |  |  | *них* | *лексических,* | *морфологических,* |

* различать и анализировать тексты разных жанров научного *синтаксических средств;*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (учебно - научного), публицистического, | | | официально-делового | | *- создавать* | *тексты* |  | *различных* |
| стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры | | | | | *функциональных стилей* | | *и* | *жанров* |
| научного стиля; | выступление, | статья, | интервью, | очерк как | *(аннотация, рецензия, реферат, тезисы,* | | | |
| жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, | | | | | *конспект как жанры учебно-научного* | | | |
| заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, | | | | | *стиля, участие в дискуссиях на учебно -* | | | |
| спор как жанры разговорной речи); | | |  |  | *научные темы; резюме, деловое письмо,* | | | |
| - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, | | | | | *объявление как жанры официально -* | | | |
| жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры | | | | | *делового* | *стиля;* | *выступление,* | |
| научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры | | | | | *информационная заметка, сочинение -* | | | |
| публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как | | | | | *рассуждение в публицистическом стиле;* | | | |
| жанры официально делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры | | | | | *принимать* | *участие* | *в* | *беседах,* |
| разговорнойречи;текстыповествовательногохарактера, | | | | | *разговорах, спорах в бытовой сфере* | | | |
| рассуждение, | описание; | тексты, | сочетающие | разные | *общения, соблюдая нормы речевого* | | | |
| функционально-смысловые типы речи); | | |  |  | *поведения; создавать бытовые рассказы,* | | | |

* оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной *истории,* *писать дружеские письма с*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| функциональной направленности с точки зрения соответствия их | *учетом* | *внеязыковых* | *требований,* |
| коммуникативным требованиям и языковой правильности; | *предъявляемым к ним, и в соответствии* | | |
| - исправлять речевые недостатки, редактировать текст; | *со спецификой употребления языковых* | | |

* выступать перед аудиторией сверстников с небольшими *средств;*

информационными сообщениями, сообщением и небольшим *- анализировать образцы публичной речи*

докладом на учебно-научную тему. *с точки зрения еѐ композиции,* *аргументации, языкового оформления,*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *достижения* | |  | *поставленных* |
| *коммуникативных задач;* | | |  |
| *-* | *выступать* | *перед* | *аудиторией* |
| *сверстников с небольшой протокольно -* | | | |
| *этикетной,* | | *развлекательной,* | |
| *убеждающей речью.* | | |  |
| **Языковая и лингвистическая** -характеризовать основные социальные функции русского языка в*-* | *характеризовать* | *вклад* | *выдающихся* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(языковедческая)** | России и мире, место русского языка в кругу славянских языков, | | | | | *лингвистов в развитие русистики.* | | | | | |  |
| **компетенция** | роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общие сведения о языке** | русского языка»; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - определять различия между литературным языком и диалектами, | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | просторечием, профессиональными разновидностями языка, | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | жаргоном и характеризовать эти различия; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - оценивать использование основных изобразительных средств | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | языка. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Фонетика и орфоэпия.** | - проводить фонетический анализ слова; | | | |  | *-* | *познавать* | | *основные выразительные* | | | |
| **Графика** | - соблюдать основные орфоэпические правила современного | | | | | *средства фонетики (звукопись);* | | | | | |  |
|  | русского литературного языка; | | |  |  | *- выразительно читать прозаические и* | | | | | | |
|  | - извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей | | | | | *поэтические тексты;* | | | | |  |  |
|  | и справочников; использовать ее в различных видах деятельности. | | | | | *- извлекать необходимую информацию из* | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | *мультимедийных* | | | | *орфоэпических* | | |
|  |  |  |  |  |  | *словарей и справочников; использовать* | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | *ее в различных видах деятельности.* | | | | | |  |
| **Морфемика и** | - делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического | | | | | *-* | *характеризовать* | | |  |  |  |
| **Словообразование** | и словообразовательного анализа слова; | | | |  | *словообразовательные цепочки и* | | | | | |  |
|  | - различать изученные способы словообразования; | | | |  | *словообразовательные гнѐзда,* | | | | |  |  |
|  | - | анализировать | и | самостоятельно | составлять | *устанавливая смысловую и структурную* | | | | | | |
|  | словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; | | | | | *связь однокоренных слов;* | | | | |  |  |
|  | - применять знания и умения по морфемике и словообразованию в | | | | | *- опознавать основные выразительные* | | | | | |  |
|  | практике правописания, а также при проведении грамматического и | | | | | *средства* | | | *словообразования* | | | *в* |
|  | лексического анализа слов. | |  |  |  | *художественной речи и оценивать их;* | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | *- извлекать необходимую информацию из* | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | *морфемных, словообразовательных и* | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | *этимологических* | | | | *словарей* | | *и* |
|  |  |  |  |  |  | *справочников,* | | | *в* | *том* | *числе* | *и* |
|  |  |  |  |  |  | *мультимедийных;* | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *- использовать этимологическую справку* | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | *для* | | *объяснения* | | *правописания* | | *и* |
|  |  |  |  |  |  | *лексического значения слова.* | | | | |  |  |
| **Лексикология и** | - | проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое | | | | *-* |  | *объяснять* | | *общие* | *принципы* | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фразеология** | значение, принадлежность слова к группе однозначных или | *классификации* | | *словарного* | | *состава* |
|  | многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, | *русского языка;* | |  |  |  |
|  | принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также | *-* | *аргументировать* | | | *различие* |
|  | указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; | *лексического* | | *и* | *грамматического* | |
|  | - группировать слова по тематическим группам; | *значений слова;* | |  |  |  |
|  | - подбирать к словам синонимы, антонимы; | *- опознавать омонимы разных видов;* | | | | |
|  | - опознавать фразеологические обороты; | *- оценивать собственную и чужую речь с* | | | | |

* соблюдать лексические нормы в устных и письменных *точки зрения точного,* *уместного и*

|  |  |
| --- | --- |
| высказываниях; | *выразительного словоупотребления;* |

* использовать лексическую синонимию как средство исправления *-* *опознавать основные выразительные*

|  |  |
| --- | --- |
| неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в | *средства лексики и фразеологии в* |
| тексте; | *публицистической и художественной* |

* опознавать основные виды тропов, построенных на переносном *речи и оценивать их;* *объяснять*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); | | | |  |  | *особенности* | | *употребления лексических* | | | |
|  | - пользоваться различными видами | | | лексических | | словарей | *средстввтекстахнаучногои* | | | | | |
|  | (толковым словарем, | словарем | синонимов, | | антонимов, | | *официально-делового стилей речи;* | | | | |  |
|  | фразеологическимсловарем и др.) и использовать полученную | | | | | | *- извлекать необходимую информацию из* | | | | | |
|  | информацию в различных видах деятельности. | | | |  |  | *лексических* | | *словарей* | | *разного* | *типа* |
|  |  |  |  |  |  |  | *(толкового словаря, словарей синонимов,* | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | *антонимов,* | | *устаревших* | | | *слов,* |
|  |  |  |  |  |  |  | *иностранных* | | *слов,* | *фразеологического* | | |
|  |  |  |  |  |  |  | *словаря и др.) и справочников, в том* | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | *числе и мультимедийных; использовать* | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | *эту информацию в различных видах* | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | *деятельности.* | | |  |  |  |
| **Морфология** | - опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их | | | | | | *-* | *анализировать* | |  | *синонимические* | |
|  | формы; служебные части речи; | |  |  |  |  | *средства морфологии;* | | | |  |  |
|  | - анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той | | | | | | *- различать грамматические омонимы;* | | | | | |
|  | или иной части речи; |  |  |  |  |  | *-* | *опознавать* | *основные* | | *выразительные* | |
|  | - употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с | | | | | | *средства* | | *морфологии* | | | *в* |
|  | нормами современного русского литературного языка; | | | |  |  | *публицистической* | | | *и* | *художественной* | |
|  | - применять морфологические знания и | | | умения | в | практике | *речи и оценивать их; объяснять* | | | | | |
|  | правописания, в различных видах анализа; | | |  |  |  | *особенности* | |  |  | *употребления* | |

48

* распознавать явления грамматической омонимии, существенные *морфологических средств в текстах*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | для решения орфографических и пунктуационных задач. | *научного и официально-делового стилей* | | | | | | |
|  |  | *речи;* | |  |  |  |  |  |
|  |  | *- извлекать необходимую информацию из* | | | | | | |
|  |  | *словарей грамматических трудностей, в* | | | | | | |
|  |  | *том числе и мультимедийных;* | | | | | |  |
|  |  | *использовать* | | *эту* | | *информацию* | | *в* |
|  |  | *различных видах деятельности.* | | | | | |  |
| **Синтаксис** | - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, | *-* | *анализировать* | | | *синонимические* | | |
|  | предложение) и их виды; | *средства синтаксиса;* | | | |  |  |  |
|  | - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с | *-* | *опознавать* | *основные выразительные* | | | | |
|  | точкизренияструктурнойисмысловойорганизации, | *средства* | |  | *синтаксиса* | | | *в* |
|  | функциональной предназначенности; | *публицистической* | | | *и* | *художественной* | | |
|  | - употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами | *речи и оценивать их; объяснять* | | | | | | |
|  | современного русского литературного языка; | *особенности* | |  |  | *употребления* | | |
|  | - использовать разнообразные синонимические синтаксические | *синтаксических конструкций в текстах* | | | | | | |
|  | конструкции в собственной речевой практике; | *научного и официально-делового стилей* | | | | | | |
|  | - применять синтаксические знания и умения в практике | *речи;* | |  |  |  |  |  |
|  | правописания, в различных видах анализа. | *-* | *анализировать* | | |  | *особенности* | |
|  |  | *употребления* | |  |  | *синтаксических* | | |
|  |  | *конструкций с точки зрения их* | | | | | | |
|  |  | *функционально-стилистических качеств,* | | | | | | |
|  |  | *требований выразительности речи.* | | | | | |  |
| **Правописание:** | - соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе | *- демонстрировать роль орфографии и* | | | | | | |
| **Орфография и пунктуация** | письма (в объѐме содержания курса); | *пунктуации* | | *в* | *передаче* | | *смысловой* | |
|  | - объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и | *стороны речи;* | | |  |  |  |  |
|  | письменной форме (с помощью графических символов); | *- извлекать необходимую информацию из* | | | | | | |
|  | - обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные | *мультимедийных* | | |  | *орфографических* | | |
|  | ошибки; | *словарей* | | *и* | *справочников* | | | *по* |
|  | - извлекать необходимую информацию из орфографических | *правописанию;* | | | *использовать* | | | *эту* |
|  | словарей и справочников; использовать еѐ в процессе письма. | *информацию в процессе письма.* | | | | | |  |
| **Культуроведческая** | -выявлятьединицыязыкаснационально-культурным | *-* | *характеризовать* | | | *на* | *отдельных* | |
| **компетенция.** | компонентом значения в произведениях устного народного | *примерах взаимосвязь языка, культуры и* | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Язык и культура** | творчества, в художественной литературе и исторических текстах; | *истории народа-носителя языка;* |
|  | - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка | *- анализировать и сравнивать русский* |
|  | позволяет лучше узнать историю и культуру страны; | *речевой этикет с речевым этикетом* |
|  | - уместно использовать правила русского речевого этикета в | *отдельных народов России и мира.* |
|  | учебной деятельности и повседневной жизни. |  |

**Планируемые результаты изучения литературы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы учебной программы** |  |  | **Выпускник научится** | |  |  | ***Выпускник получит возможность*** | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***научиться*** | |  |
| **Устное народное** | - осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; | | | | | *- сравнивая сказки, принадлежащие* | | | | |
| **творчество** | различать фольклорные и литературные произведения, обращаться | | | | | *разнымнародам,видетьвних* | | | | |
|  | к | пословицам, | поговоркам, | фольклорным | образам, | *воплощение* | | *нравственного* | | *идеала* |
|  | «традиционным» фольклорным приемам в различных ситуациях | | | | | *конкретного народа (находить общее и* | | | | |
|  | речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и ее | | | | | *различное с идеалом русского и своего* | | | | |
|  | интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, | | | | | *народов),* | |  |  |  |
|  | мультипликация, художественный фильм); | | | |  | *-* | *рассказывать о* | | *самостоятельно* | |
|  | - выделять нравственную проблематику фольклорных текстов | | | | | *прочитанной* | | *сказке,* | | *былине,* |
|  | какоснову для развития представлений о нравственном идеале | | | | | *обосновывая свой выбор,* | | |  |  |
|  | своего и русского | | народа, формирования представлений о | | | *- сочинять сказку (в том числе и по* | | | | |
|  | русском национальном характере, | | |  |  | *пословице), былину и/или придумывать* | | | | |
|  | - видеть черты русского национального характера в героях русских | | | | | *сюжетные линии,* | | |  |  |
|  | сказок и былин, видеть черты национального характера своего | | | | | *-* | *сравнивая* | *произведения героического* | | |
|  | народа в героях народных сказок и былин | | | |  | *эпоса разных* | | *народов* | *(былину* | *и сагу,* |

* учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного *былину и сказание),* *определять черты* народного творчества, выбирать фольклорные произведения для *национального характера,*

|  |  |
| --- | --- |
| самостоятельного чтения, | *- выбирать произведения устного* |

* целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в *народного творчества разных народов*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| своих устных и письменных высказываниях, | *для* | *самостоятельного* | *чтения,* |
| - определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную | *руководствуясь конкретными* | | *целевыми* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ситуацию, |  |  |  |  |  |  | *установками,* | | |  |  |  |
|  | -выразительночитатьсказкиибылины,соблюдая | | | | | | | *-* | *устанавливать* | | | *связи* | *между* |
|  | соответствующий | | интонационный | | | рисунок | «устного | *фольклорными* | | | *произведениями разных* | | |
|  | рассказывания», | |  |  |  |  |  | *народов* | | *на* | *уровне* | | *тематики,* |
|  | - пересказывать сказки, четко выделяя сюжетные линии, не | | | | | | | *проблематики, образов (по принципу* | | | | | |
|  | пропуская значимых композиционных элементов, используя в | | | | | | | *сходства и различия****).*** | | | |  |  |
|  | своей речи характерные для народных сказок художественные | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | приемы, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - выявлять в сказках характерные художественные приемы и на | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | этой основе | определять | | жанровую | | разновидность | сказки, |  |  |  |  |  |  |
|  | отличать литературную сказку от фольклорной, | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - видеть «необычное в обычном», устанавливать неочевидные связи | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | загадку. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Древнерусская литература.** | - осознанно воспринимать художественное произведение в | | | | | | | *- выбирать путь анализа произведения,* | | | | | |
| **Русская литература XVIII** | единстве | формы | и | содержания; | | адекватно | понимать | *адекватный жанрово-родовой природе* | | | | | |
| **века. Русская литература** | художественный текст и | | | давать | его | смысловой | анализ, | *художественного текста,* | | | | |  |
| **XIX–XX веков.** | интерпретировать | | прочитанное, | | устанавливать | | поле | *-* | *дифференцировать элементы поэтики* | | | | |
| **Литература народов** | «читательских ассоциаций», отбирать произведения для чтения; | | | | | | | *художественного текста, видеть их* | | | | | |
| **России. Зарубежная** | - воспринимать художественный текст как произведение искусства, | | | | | | | *художественную и смысловую функцию.* | | | | | |
| **Литература** | «послание» автора читателю, современнику и потомку, | | | | | |  | *-сопоставлять«чужие»тексты* | | | | | |
|  | - определять для себя актуальную и перспективную цели чтения | | | | | | | *интерпретирующего* | | | |  | *характера,* |
|  | художественной литературы, выбирать произведениядля | | | | | | | *аргументировано оценивать их,* | | | | | |
|  | самостоятельного чтения, - выявлять и интерпретировать | | | | | | | *-* |  |  |  |  | *оценивать* |
|  | авторскую позицию, определяя свое к ней отношение, и на этой | | | | | | | *интерпретациюудожественного* | | | | | |
|  | основе формировать собственные ценностные ориентации, | | | | | | | *текста,* | | *созданную средствами других* | | | |

* определять актуальность произведений для читателей разных *искусств,*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| поколений и вступать в диалог с другими читателями, | | | | | |  | *-* | *создавать* | *собственную* | | | |
| - анализировать и истолковывать произведения разной жанровой | | | | | *Интерпретацию изученного* | | | | | *текста* | |
| природы, аргументированно формулируя свое отношение к | | | | | *средствами других искусств,* | | | | |  | |
| прочитанному, | |  |  |  | |  | *- сопоставлять произведения русской и* | | | | | |
| - | создавать | собственный | текст | аналитического | | и | *мировой литературы,* | | *самостоятельно* | | | |
| интерпретирующего характера в различных форматах, | | | | | |  | *(или* | *подруководством* | | | *учителя),* | |

* сопоставлять произведение словесного искусства и его *определяя линии сопоставления,* *выбирая*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | воплощение в других искусствах, | |  | *аспект для сопоставительного анализа,* | | | | | | | |
|  | - работать с разными источниками информации и владеть | |  | *вести* | *самостоятельную* | | | | | *проектно-* | |
|  | основными способами ее обработки и презентации. | |  | *исследовательскую* | | | | *деятельность* | | | *и* |
|  |  |  |  | *оформлять ее результаты в разных* | | | | | | | |
|  |  |  |  | *форматах* | | *(работа* | | *исследовательского* | | | |
|  |  |  |  | *характера, реферат, проект).* | | | | | | |  |
|  | **Планируемые результаты изучения английского языка.** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | |  |
| **Раздел учебной программы** | **Выпускник научится** |  |  | ***Выпускник получит возможность*** | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | ***научиться*** | | | |  |  |
| **Коммуникативные умения.** | - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях |  | *- брать и давать интервью.* | | | | | | |  |  |
| **Говорение.** | неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, |  | *- делать сообщение на заданную тему на* | | | | | | | | |
| **Диалогическая речь.** | принятые в стране изучаемого языка. |  | *основе прочитанного;* | | | | |  |  |  |  |
|  | - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих |  | *-* | *комментировать* | | | | | *факты* | | *из* |
|  | интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране |  | *прочитанного/прослушанного* | | | | | | | *текста,* | |
|  | и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность |  | *аргументировать* | | | | *своѐ* | | *отношение* | | *к* |
|  | и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); |  | *прочитанному/прослушанному;* | | | | | | | |  |
|  | - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или |  | *-* | *кратко* | | | *высказываться* | | | | *без* |
|  | вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); |  | *предварительной* | | | |  | *подготовки* | | | *на* |
|  | - давать краткую характеристику реальных людей и литературных |  | *заданную тему в соответствии с* | | | | | | | | |
|  | персонажей; |  | *предложенной ситуацией общения;* | | | | | | | |  |
|  | - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой |  | *-* | *кратко* | | *излагать* | | |  | *результаты* | |
|  | или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/вопросы. |  | *выполненной проектной работы.* | | | | | | | |  |
| **Аудирование** | - воспринимать на слух и понимать основное содержание |  | *-* | *выделять* | | | *основную* | | | *мысль* | *в* |
|  | несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое |  | *воспринимаемом на слух тексте;* | | | | | | | |  |
|  | количество неизученных языковых явлений; |  | *- отделять в тексте, воспринимаемом на* | | | | | | | | |
|  | - воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ |  | *слух,* | | *главные* | | |  | *факты* | | *от* |
|  | запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих |  | *второстепенных;* | | | |  |  |  |  |  |
|  | как изученные языковые явления, так и некоторое количество |  | *-* | *использовать* | | | *контекстуальную* | | | | *или* |
|  | неизученных языковых явлений. |  | *языковую догадку при восприятии на слух* | | | | | | | | |
|  |  |  | *текстов, содержащих незнакомые слова;* | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *-* | *игнорировать незнакомые* | | |  | *языковые* |
|  |  | *явления, несущественные для понимания* | | | | | |
|  |  | *основного* | | *содержания воспринимаемого* | | | |
|  |  | *на слух текста.* | | | |  |  |
| **Чтение** | - читать и понимать основное содержание несложных | *- читать и полностью понимать* | | | | | |
|  | аутентичных текстов, содержащих некоторое количество | *несложные* | |  | *аутентичные* |  | *тексты,* |
|  | неизученных языковых явлений; | *построенные в основном на изученном* | | | | | |
|  | - читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ | *языковом материале;* | | | |  |  |
|  | запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих | *- догадываться о значении незнакомых* | | | | | |
|  | некоторое количество неизученных языковых явлений. | *слов по сходству с русским/родным* | | | | | |
|  |  | *языком,* | | *по* | *словообразовательным* | | |
|  |  | *элементам, по контексту;* | | | |  |  |
|  |  | *- игнорировать в процессе чтения* | | | | | |
|  |  | *незнакомые слова, не мешающие понять* | | | | | |
|  |  | *основное* | |  | *содержание* |  | *текста;* |
|  |  | *пользоваться* | | | *сносками* | | *и* |
|  |  | *лингвострановедческим справочником.* | | | | | |
| **Письменная речь** | - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, | *- делать краткие выписки из текста с* | | | | | |
|  | принятыми в стране изучаемого языка; | *целью их использования в собственных* | | | | | |
|  | - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с | *устных высказываниях;* | | | |  |  |
|  | употреблением формул речевого этикета, принятых в стране | *- составлять план/ тезисы устного или* | | | | | |
|  | изучаемого языка. | *письменного сообщения;* | | | |  |  |
|  |  | *- кратко излагать в письменном виде* | | | | | |
|  |  | *результаты* | | | *своей* |  | *проектной* |
|  |  | *деятельности;* | | |  |  |  |
|  |  | *писать* | | *небольшие* | | *письменные* | |
|  |  | *высказывания с опорой на образец.* | | | | | |
| **Раздел «Языковая** | - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, | *-* | *выражать* | | *модальные* |  | *значения,* |
| **компетентность (владение** | ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки | *чувства и эмоции с помощью интонации;* | | | | | |
| **языковыми средствами)»** | английского языка; | *различатьнаслухбританскиеи* | | | | | |
| **Фонетическая сторона** | - соблюдать правильное ударение в изученных словах; | *американские* | | | *варианты* | *английского* | |
| **Речи** | - различать коммуникативные типы предложения по интонации; | *языка.* | |  |  |  |  |
|  | - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | фразового ударения на служебных словах. | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Орфография** | - правильно писать изученные слова. | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | *-сравнивать* | | | | *и* | *анализировать* | | | |
| **Лексическая сторона речи** | - | узнавать | в | письменном | | | и | звучащем | | | тексте | | изученные | | *буквосочетания английского языка и их* | | | | | | | | |
|  | лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише | | | | | | | | | | | | | | *транскрипцию.* | | | |  |  |  |  |  |
|  | речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах | | | | | | | | | | | | | | *-употреблять в речи в нескольких* | | | | | | | | |
|  | тематики основной школы; | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *значениях многозначные слова, изученные в* | | | | | | | | |
|  | - употреблять в устной и письменной речи в их основном | | | | | | | | | | | | | | *пределах тематики основной школы;* | | | | | | | |  |
|  | значении | | изученные | | | лексические | | | |  | единицы | | (слова, | | *- знать различие между явлениями* | | | | | | | | |
|  | словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе | | | | | | | | | | | | | | *синонимии и антонимии;* | | | | | |  |  |  |
|  | многозначные, | | | в | пределах |  | тематики | | | основной | | | школы | в | *- распознавать принадлежность слов к* | | | | | | | | |
|  | соответствии с решаемой коммуникативной задачей; | | | | | | | | | | | |  |  | *частям речи по определенным признакам* | | | | | | | | |
|  | - соблюдать существующие в английском языке нормы | | | | | | | | | | | | | | *(артиклям, аффиксам и др.);* | | | | | |  |  |  |
|  | лексической сочетаемости; | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *- использовать языковую догадку в* | | | | | | | | |
|  | - распознавать и образовывать родственные слова с | | | | | | | | | | | | | | *процессе* | | | *чтения* | | *и* | *аудирования* | | |
|  | использованием | | | | основных | | | способов | | |  | словообразования | | | *(догадываться о значении незнакомых* | | | | | | | | |
|  | (аффиксации, конверсии) в | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *слов* | |  | *по* | *контексту* | | *и* |  | *по* |
|  | пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой | | | | | | | | | | | | | | *словообразовательным элементам).* | | | | | | |  |  |
|  | коммуникативной задачей. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Грамматическая сторона** | - | оперировать | | в | процессе устного и письменного общения | | | | | | | | | | *-* |  | *распознавать* | | | *сложноподчиненные* | | | |
| **речи** | основными | |  |  | синтаксическими | | | |  | конструкциями | | | | и | *предложения с придаточными: времени с* | | | | | | | | |
|  | морфологическими формами английского языка в соответствии с | | | | | | | | | | | | | | *союзами for, since, during; цели с союзом so* | | | | | | | | |
|  | коммуникативной | | | | задачей | |  | в | коммуникативно-значимом | | | | | | *that;* | | *условия* | | *с* | *союзом* | | *unless;* | |
|  | контексте; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *определительными с союзами who, which,* | | | | | | | | |
|  | - распознавать и употреблять в речи: | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | *that.* | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - | различные | | | коммуникативные | | | | | типы | | предложений: | | | *- распознавать в речи предложения с* | | | | | | | | |
|  | утвердительные, | | | | отрицательные, | | | | вопросительные | | | | (общий, | | *конструкциями as … as; not so…as;* | | | | | | | | |
|  | специальный, | |  | альтернативный, | | | | разделительный | | | | | вопросы), | | *either… or; neither … nor; -* | | | | | | *распознавать* | | |
|  | побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); | | | | | | | | | | | | |  | *в* | *речи* | | *условные нереального характера* | | | | | |
|  | - распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими | | | | | | | | | | | | | | *(Conditional II – If I were you, I would start* | | | | | | | | |
|  | обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We | | | | | | | | | | | | | | *learning French);* | | | |  |  |  |  |  |
|  | moved to a new house last year); | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | *-* | *использовать* | | | *в* | *речи* | *глаголы* | | *во* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - предложения с начальным It (It‘s cold. It‘s five o‘clock. It‘s | *временных* | *формах* | *действительного* |
| interesting. It‘s winter.); | *залога: Past Perfect, Present Perfect* | | |
| - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in | *Continuous, Future-in-the-Past;* | | |
| the park.); | *- употреблять в речи глаголы в формах* | | |

* сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *страдательного залога* *Future Simple*

|  |  |
| --- | --- |
| and, but, or; | *Passive, Present Perfect Passive.* |

1. косвенную речь в утвердительных и вопросительных *-* *распознавать и употреблять в речи*

|  |  |
| --- | --- |
| предложениях в настоящем и прошедшем времени; | *модальные глаголы need, shall, might,* |

1. имена существительные в единственном и множественном *would.* числе, образованные по правилу, и исключения;
2. имена существительные c определенным / неопределенным / нулевым артиклем;
3. личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
4. имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

а

также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);

1. количественные и порядковые числительные;
2. глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,

Present и Past Continuous, Present Perfect;

1. глаголы в следующих формах страдательного залога: Present
2. различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
3. условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I‘ll invite him to our school party)
4. модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

**Планируемые результаты изучения истории.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы учебной программы** |  |  | **Выпускник научится** | |  |  | ***Выпускник получит возможность*** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***научиться*** | |  |  |
| **История России.** | - определять место исторических событий во времени, объяснять | | | | | *-давать* | | *характеристику* | | | *общественного* | | |
| **Всеобщая история** | смысл | основных | хронологических | понятий, | терминов | *строя древних государств;* | | | | | |  |  |
| **Раздел 1. История** | (тысячелетие, век, ―до н.э.‖, ―н.э.‖); | | |  |  | *-* | *сопоставлять* | | | |  | *свидетельства* | |
| **Древнего мира** | - использовать историческую карту как источник информации о | | | | | *различных* | | | *исторических* | | | *источников,* | |
|  | расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и | | | | | *выявляя в них черты общего и различия;* | | | | | | | |
|  | Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, | | | | | *- видеть проявления влияния античного* | | | | | | | |
|  | местах важнейших событий; | | |  |  | *искусства* | | | *в* | *окружающей* | | | *среде;* |
|  | - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, | | | | | *высказывать суждения о значении и* | | | | | | | |
|  | материальных памятниках Древнего мира; | | |  |  | *месте* | | *исторического* | | | *и* | *культурного* | |
|  | - описывать условия существования, основные занятия, образ | | | | | *наследия древних обществ в мировой* | | | | | | | |
|  | жизни людей в древности, памятники древней культуры; | | | | | *истории.* | |  |  |  |  |  |  |
|  | рассказывать о событиях древней истории; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - раскрывать характерные, существенные черты: а) форм | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | государственного устройства древних обществ (с использованием | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | населения в древневосточных и античных обществах (правители и | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | в древности; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - объяснять, в чем заключались назначение и художественные | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | достоинства памятников древней культуры: архитектурных | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | сооружений, предметов быта, произведений искусства; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | древней истории. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **История Средних веков** | - локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, | | | | | *-давать* | |  |  | *сопоставительную* | | | |
|  | этапы становления и развития русского государства; соотносить | | | | | *характеристику* | | | | |  | *политического* | |

|  |  |
| --- | --- |
| хронологию истории Руси и всеобщей истории; | *устройства государств Средневековья* |

* использовать историческую карту как источник информации о *(Русь,* *Запад,* *Восток);*

|  |  |
| --- | --- |
| территории, экономических и культурных центрах Руси и других | *- сравнивать свидетельства различных* |
| государств в Средние века, направлениях крупнейших | *исторических источников, выявляя в них* |
| передвижений | *черты общего и различия;* |



1. проводить поиск информации в исторических текстах, *-* *составлять на основе информации*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | материальных исторических памятниках Средневековья; | | |  | *учебника* | | *и дополнительной литературы* | | | | |
|  | - составлять описание образа жизни различных групп населения в | | | | *описания* | | *памятников* | | *средневековой* | | |
|  | средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников | | | | *культуры Руси и других стран,* | | | | | |  |
|  | материальной и художественной культуры; рассказывать о | | | | *объяснять, в чем заключаются их* | | | | | | |
|  | значительных событиях средневековой истории; | | |  | *художественные* | | | *достоинства* | | | *и* |
|  | - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических | | | | *значение.* | |  |  |  |  |  |
|  | и социальных отношений и политического строя на Руси и в | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | других государствах; б) ценностей, господствовавших в | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | средневекового человека о мире; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - объяснять причины и следствия ключевых событий | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | отечественной и всеобщей истории Средних веков; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - сопоставлять развитие Руси и других стран в период | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | понятиями «политическая раздробленность», «централизованное | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | государство» и др.); | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | истории Средних веков. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **История Нового времени** | - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные | | | | *-* | *используя* | | *историческую* | |  | *карту,* |
|  | события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы | | | | *характеризовать* | | |  | *социально-* | | |
|  | отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить | | | | *экономическое и политическое развитие* | | | | | | |
|  | хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; | | | | *России, других государств в Новое время;* | | | | | | |
|  | - использовать историческую карту как источник информации о | | | | *-* |  | *использовать* | |  | *элементы* | |
|  | границах России и других государств в Новое время, основных | | | | *источниковедческого анализа при работе* | | | | | | |
|  | процессах | социально-экономического | развития, | местах | *с историческими материалами* | | | | |  |  |
|  | важнейших событий, направлениях значительных передвижений | | | | *(определение* | | | *принадлежности* | | | *и* |
|  |  | завоеваний, колонизации и др.; |  |  | *достоверности* | | | *источника,* | | *позиций* | |



1. анализировать информацию различных источников по *автора и др.);*

|  |  |
| --- | --- |
| отечественной и всеобщей истории Нового времени; | *- сравнивать развитие России и других* |

1. составлять описание положения и образа жизни основных *стран в Новое время,* *объяснять,* *в чем*

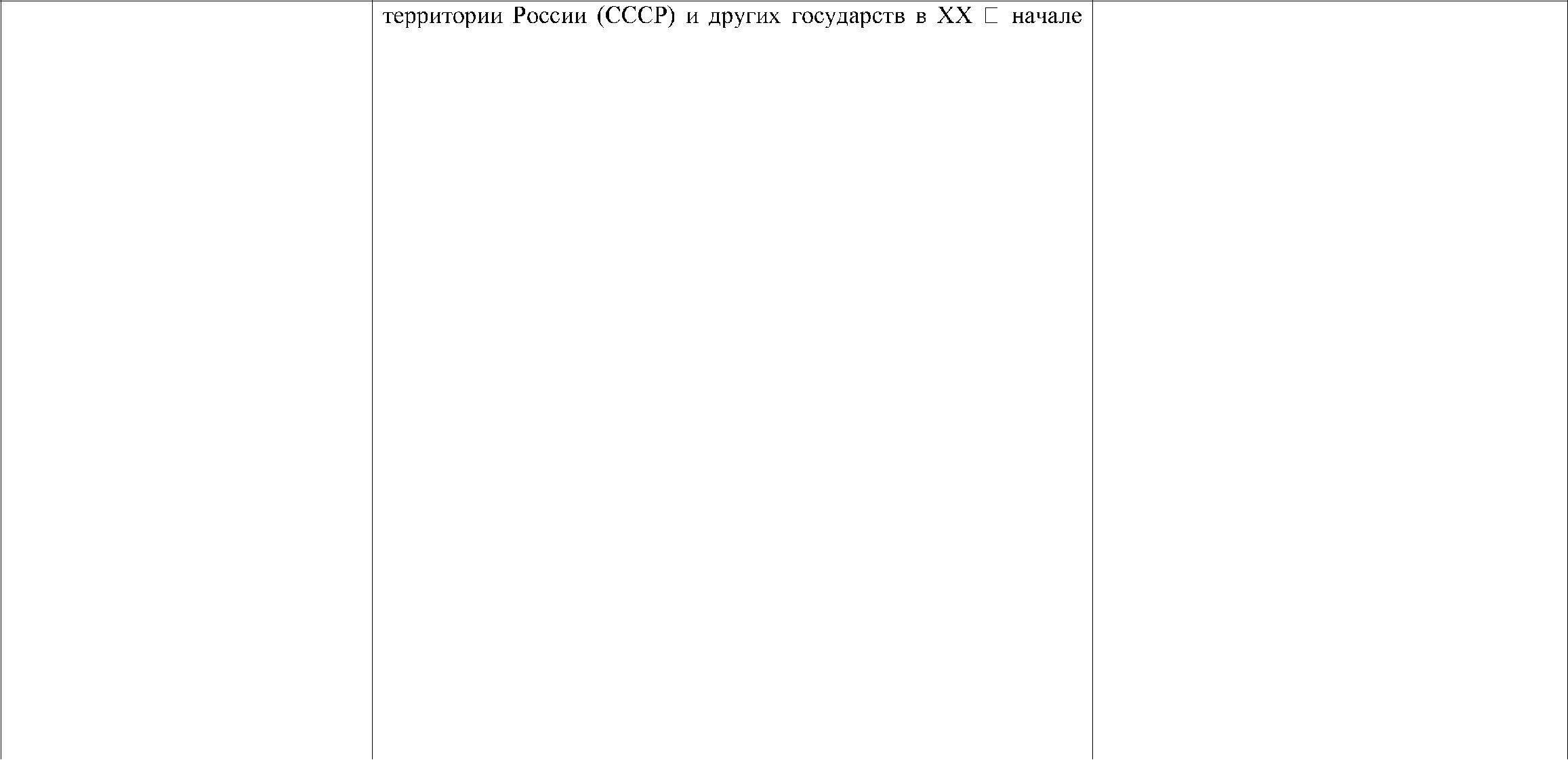
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| социальных групп в России и других странах в Новое время, | *заключались* | *общие* | *черты* | *и* |
| памятниковматериальнойихудожественнойкультуры; | *особенности;* |  |  |  |
| рассказыватьозначительныхсобытияхиличностях | *- применять знания по истории России и* | | | |
| отечественной и всеобщей истории Нового времени; | *своего края* | *в Новое* | *время* | *при* |

1. систематизировать исторический материал, содержащийся в *составлении описаний исторических и* учебной и дополнительной литературе по отечественной и *культурных памятников своего города,*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | всеобщей истории |  |  |  | *края и т.д.* | |  |  |
|  | Нового времени; |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -раскрывать | характерные, | существенные | черты:а) |  |  |  |  |
|  | экономического и социального развития России и других стран в | | | |  |  |  |  |
|  | Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия | | | |  |  |  |  |
|  | «монархия», |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного | | | |  |  |  |  |
|  | движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) | | | |  |  |  |  |
|  | представлений о мире и общественных ценностей; д) | | | |  |  |  |  |
|  | художественной культуры Нового времени; | | |  |  |  |  |  |
|  | - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов | | | |  |  |  |  |
|  | отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных | | | |  |  |  |  |
|  | движений, реформ и революций, взаимодействий между народами | | | |  |  |  |  |
|  | и др.); |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, | | | |  |  |  |  |
|  | сравнивать исторические ситуации и события; | | |  |  |  |  |  |
|  | - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей | | | |  |  |  |  |
|  | истории Нового времени. | |  |  |  |  |  |  |
| **Новейшая история** | - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные | | | | *-* | *используя* | *историческую* | *карту,* |
|  | события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы | | | | *характеризовать* | | *социально-* | |
|  | отечественной и всеобщей истории ХХ–начала XXI в.; соотносить | | | | *экономическое и* | | *политическое* | *развитие* |
|  | хронологию истории России и всеобщей истории в новейшее | | | |  |  |  |  |
|  | время; |  |  |  | *XXI вв.;* | |  |  |
|  | - использовать историческую карту как источник информации о | | | | *-* | *применять* | | *элементы* |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *источниковедческого анализа при работе* | | | | |
| XXI вв., значительных социально-экономических процессах и | *с историческими материалами* | | |  |  |
| изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, | *(определение* | *принадлежности* | | | *и* |
| местах крупнейших событий и др.; | *достоверности* | *источника,* | | *позиций* | |
| - | *автора и др.);* |  |  |  |  |
| текстов, материальных и художественных памятников новейшей | *- осуществлять* | *поиск* | *исторической* | | |
| эпохи; | *информации в учебной и дополнительной* | | | | |
| - представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия | *литературе, электронных* | | *материалах,* | | |



1. образ жизни людей различного социального положения в *систематизировать и представлять ее в*

России и  *виде рефератов, презентаций и др.;*

события эпохи и их участников; в) памятники материальной и *-* *проводить работу по поиску и*

|  |  |
| --- | --- |
| художественной культуры новейшей эпохи; | *оформлению материалов истории своей* |



1. систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
2. раскрывать характерные, существенные черты экономического и

социального развития России и других стран, политических

режимов,

начале XXI вв.;

1. объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
2. сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
3. давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ начала XXI вв.

**Планируемые результаты изучения обществознания.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы учебной программы** |  |  | **Выпускник научится** | | |  |  |  | ***Выпускник получит возможность*** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***научиться*** | |  |
| **Человек в социальном** | - использовать знания о биологическом и социальном в человеке | | | | | | | *-* | *формировать* | *положительное* | |
| **измерении** | для характеристики его природы, характеризовать основные | | | | | | | *отношение к необходимости* | | | *соблюдать* |
|  | этапы социализации, факторы становления личности; | | | | | |  | *здоровый образ жизни; корректировать* | | | |
|  | - характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; | | | | | | | *собственное поведение в соответствии с* | | | |
|  | осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных | | | | | | | *требованиями* | | *безопасности* | |
|  | условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных | | | | | | | *жизнедеятельности;* | |  |  |
|  | привычек, угрожающих здоровью; | | | |  |  |  | *- использовать элементы причинно-* | | | |
|  | - на основе характеристики основных возрастных периодов жизни | | | | | | | *следственного* | | *анализа* | *при* |
|  | человека сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения | | | | | | | *характеристике* | |  | *социальных* |
|  | каждого возрастного периода; | | | |  |  |  | *«параметров личности»;* | | |  |
|  | - в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные | | | | | | | *описывать реальные связи и зависимости* | | | |
|  | характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять | | | | | | | *между воспитанием* | | *и социализацией* | |
|  | роль мотивов в деятельности человека; | | | |  |  |  | *личности* | |  |  |
|  | - характеризовать собственный социальный статус и социальные | | | | | | |  |  |  |  |
|  | роли; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | объяснять | и | конкретизировать | | примерами | | смысл |  |  |  |  |
|  | понятия«гражданство»; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - описывать гендер как «социальный пол»; приводить примеры | | | | | | |  |  |  |  |
|  | гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и | | | | | | |  |  |  |  |
|  | девочек. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - на основе полученных знаний давать нравственные оценки | | | | | | |  |  |  |  |
|  | собственным поступкам и отношению к проблемам людей с | | | | | | |  |  |  |  |
|  | ограниченными возможностями; своему отношению к людям | | | | | | |  |  |  |  |
|  | старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | - демонстрировать понимание особенностей и практическое | | | | | | |  |  |  |  |
|  | владение | способами | | коммуникативной, | | практической | |  |  |  |  |
|  | деятельности, используемыми в процессе познания человека и | | | | | | |  |  |  |  |
|  | общества. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ближайшее социальное** | -характеризовать семью и семейные отношения; оценивать | | | | | | | *-* | *использоватьэлементы* | | *причинно-* |
| **окружение** | социальное значение семейных традиций и обычаев; | | | | |  |  | *следственного* | | *анализа* | *при* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; | | | | | | | | | | *характеристике семейных конфликтов;* | | | | | |  |
|  | - выполнять несложные практические задания по анализу | | | | | | | | | | *-* | *описывать* | | *реальные* | | *связи* | *и* |
|  | ситуаций, связанных с различными способами разрешения | | | | | | | | | | *зависимости* | | *между* | | *воспитанием* | | *и* |
|  | семейных конфликтов; выражать собственное отношение к | | | | | | | | | | *социализацией личности.* | | | | |  |  |
|  | различным способам разрешения семейных конфликтов; | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - исследовать несложные практические ситуации, связанные с | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | родителей; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | находить | | и | извлекать | | социальную | | информацию | | о |  |  |  |  |  |  |  |
|  | государственной семейной политике из адаптированных | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | источников различного типа и знаковой системы. | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общество – большой** | -распознавать на | | | основе приведенных | | | данных основные | | | типы | *- наблюдать и характеризовать явления и* | | | | | | |
| **«дом» человечества** | обществ; | |  |  |  |  |  |  |  |  | *события, происходящие в различных* | | | | | | |
|  | - характеризовать направленность развития общества, его | | | | | | | | | | *сферах общественной жизни;* | | | | |  |  |
|  | движение от одних форм общественной жизни к другим; | | | | | | | | | | *-* | *объяснять* | *взаимодействие* | | | *социальных* | |
|  | оценивать социальные явления с позиций общественного | | | | | | | | | | *общностей и групп;* | | | |  |  |  |
|  | прогресса; | |  |  |  |  |  |  |  |  | *- выявлять причинно-следственные связи* | | | | | | |
|  | -различатьэкономические,социальные,политические, | | | | | | | | | | *общественных* | | |  | *явлений* | | *и* |
|  | культурные явления и процессы общественной жизни; | | | | | | | |  |  | *характеризовать* | | | *основные* | | *направления* | |
|  | - применять знания курса и социальный опыт для выражения и | | | | | | | | | | *общественного развития.* | | | | |  |  |
|  | аргументации собственных суждений, касающихся многообразия | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | социальных групп и социальных различий в обществе; | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - выполнять несложные познавательные и практические задания, | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | сферах общества. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общество в котором мы живем** | -характеризовать глобальные проблемы современности; | | | | | | | |  |  | *-* | *характеризовать и* | | | *конкретизировать* | | |
|  | - раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей | | | | | | | | | | *фактами социальной жизни изменения,* | | | | | | |
|  | страны; | |  |  |  |  |  |  |  |  | *происходящие в современном обществе;* | | | | | |  |
|  | - | называть | | и | иллюстрировать | | примерами | | основы | | *- показывать влияние происходящих в* | | | | | | |
|  | конституционного строя Российской Федерации, основные права | | | | | | | | | | *обществе изменений на положение России* | | | | | | |
|  | и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской | | | | | | | | | | *в мире* | |  |  |  |  |  |
|  | Федерации; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - | формулировать | |  | собственную точку | | зрения на социальный | | | |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | портрет достойного гражданина страны; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - находить и извлекать информацию о положении России среди | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | других государств мира из адаптированных источников | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | различного типа. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Регулирование поведения** | -использовать накопленные знания об основных социальных | | *-использовать* | |  | *элементы* | |  | *причинно-* |
| **людей в обществе** | нормах и правилах регулирования общественных отношений, | | *следственного* | | *анализа* | | *для* | | *понимания* |
|  | усвоенные способы | познавательной,коммуникативнойи | *влияния моральных устоев на развитие* | | | | | | |
|  | практической деятельности для успешного взаимодействия с | | *общества и человека;* | | | |  |  |  |
|  | социальной средой и выполнения типичных социальных ролей | | *-* | *моделировать* | | *несложные* | | | *ситуации* |
|  | нравственного человека и | | *нарушения прав человека,* | | | | |  |  |
|  | достойного гражданина; | | *конституционных* | | | *прав* | *и* | *обязанностей* | |
|  | - на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в | | *гражданРоссийской* | | | | *Федерациии* | | |
|  | предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике | | *давать им моральную и правовую оценку;* | | | | | | |
|  | модель правомерного | социального поведения, основанного на |  |  |  |  |  |  |  |
|  | уважении к закону и правопорядку; | | *-* | *оценивать* | *сущность* | | | *и* | *значение* |

1. критически осмысливать информацию правового и морально- *правопорядка и законности,* *собственный*

нравственного характера, полученную из разнообразных *вклад в их становление и развитие.* источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

1. использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основы российского** | - на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в | *-* | *оценивать* | *сущность* | *и* | *значение* |
| **законодательства** | предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике | *правопорядка и законности, собственный* | | | | |
|  | модель правомерного социального поведения, основанного на | *возможный вклад в их становление и* | | | | |
|  | уважении к закону и правопорядку; | *развитие;* | |  |  |  |
|  | - характеризовать и иллюстрировать примерами установленные | *-* | *осознанно* | *содействовать* | | *защите* |
|  | законом права собственности; права и обязанности супругов, | *правопорядка* | | *в обществе* | *правовыми* | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | родителей и детей; права, обязанности и ответственность | | | | | *способами и средствами;* | | | |  |  |  |
|  | работника и |  |  |  |  | *- использовать знания и умения для* | | | | | | |
|  | работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской | | | | | *формирования* | | | *способности* | | *к* | *личному* |
|  | Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения | | | | | *самоопределению,* | | | | *самореализации,* | | |
|  | гражданско-правовых споров; | |  |  |  | *самоконтролю.* | | | |  |  |  |
|  | - анализировать несложные практические ситуации, связанные с | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | предлагаемых модельных ситуации определять признаки | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | правонарушения, проступка, преступления; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - объяснять на конкретных примерах особенности правового | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | положения и юридической ответственности несовершеннолетних; | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - находить, извлекать и осмысливать информацию правового | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | характера, | полученную | из | доступных | источников, |  |  |  |  |  |  |  |
|  | систематизировать, анализировать | | | полученные | данные; |  |  |  |  |  |  |  |
|  | применять | полученную | информацию для | | соотнесения |  |  |  |  |  |  |  |
|  | собственного поведения и поступков других людей с нормами | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | поведения, установленными законом. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Мир экономики** | - понимать и правильно использовать основные экономические | | | | | *- оценивать* | |  | *тенденции* | *экономических* | | |
|  | термины; |  |  |  |  | *изменений в нашем обществе;* | | | | |  |  |
|  | - распознавать на основе приведенных данных основные | | | | | *- анализировать с опорой на полученные* | | | | | | |
|  | экономические системы, экономические явления и процессы, | | | | | *знания* | *несложную* | | | *экономическую* | | |
|  | сравнивать их; |  |  |  |  | *информацию,* | |  | *получаемую* | | | *из* |
|  | - объяснять механизм рыночного регулирования экономики и | | | | | *неадптированных источников;* | | | | |  |  |
|  | характеризовать роль государства в регулировании экономики; | | | | | *выполнять* |  | *несложные* | | *практические* | | |
|  | - характеризовать функции денег в экономике; | | | |  | *задания,основанныена ситуациях,* | | | | | | |
|  | - анализировать несложные статистические данные, отражающие | | | | | *связанных* |  | *с* | *описанием* | | *состояния* | |
|  | экономические явления и процессы; | | |  |  | *российской экономики* | | | |  |  |  |
|  | - получать социальную информацию об экономической жизни | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | общества из адаптированных источников различного типа; | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - формулировать и аргументировать собственные суждения, | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | опыт. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Человек в экономических** | - распознавать на основе приведенных данных основные | | | | | *-* | *наблюдать* | | *и* | *интерпретировать* | | | |
| **отношениях** | экономические системы и экономические явления, сравнивать их; | | | | | *явления и события, происходящие в* | | | | | | | |
|  | - характеризовать поведение производителя и потребителя как | | | | | *социальнойжизни,сопоройна* | | | | | | | |
|  | основных участников экономической деятельности; | | | | | *экономические знания;* | | | | |  |  |  |
|  | - применять полученные знания для характеристики экономики | | | | | *-* | *характеризовать* | | | |  | *тенденции* | |
|  | семьи; | |  |  |  | *экономических* | | | *изменений* | | | *в* | *нашем* |
|  | - | использовать | статистические | данные, | отражающие | *обществе;* | |  |  |  |  |  |  |
|  | экономические изменения в обществе; | | |  |  | *-* | *анализировать* | | |  | *с* |  | *позиций* |
|  | - получать социальную информацию об экономической жизни | | | | | *обществознания сложившиеся практики и* | | | | | | | |
|  | общества из адаптированных источников различного типа; | | | | | *модели поведения потребителя;* | | | | | | |  |
|  | - формулировать и аргументировать собственные суждения, | | | | | *- решать познавательные задачи в рамках* | | | | | | | |
|  | касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и | | | | | *изученного* | |  | *материала,* | |  | *отражающие* | |
|  | опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт. | | | | | *типичные* | | *ситуации* | | *в* | *экономической* | | |
|  |  |  |  |  |  | *сфере деятельности человека;* | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | *-* | *выполнять* | | *несложные* | |  | *практические* | |
|  |  |  |  |  |  | *задания, основанные на ситуациях,* | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | *связанных* | | *с* | *описанием* | | | *состояния* | |
|  |  |  |  |  |  | *российской экономики.* | | | | |  |  |  |
|  | - описывать социальную структуру в обществах разного типа, | | | | | *-* | *использовать понятия* | | | | *«равенство» и* | | |
|  | характеризовать основные социальные группы современного | | | | | *«социальная справедливость» с позиций* | | | | | | | |
| **Мир социальных** | общества; на основе приведенных данных распознавать основные | | | | | *историзма,* | |  |  |  |  |  |  |
| **отношений** | социальные общности и группы, - | | | характеризовать основные | | *-* | *ориентироваться* | | | |  | *в* | *потоке* |
|  | социальные группы | | российского | общества, | распознавать их | *информации, относящейся к вопросам* | | | | | | | |
|  | сущностные признаки, | | |  |  | *социальной* | | *структуры* | | | *и* | *социальных* | |
|  | - характеризовать ведущие направления социальной политики | | | | | *отношений в современном обществе;* | | | | | | | |
|  | российского государства, | | |  |  | *- адекватно понимать информацию,* | | | | | | | |
|  | - давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям | | | | | *относящуюся* | | | *к* | *социальной* | | | *сфере* |
|  | социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою | | | | | *общества, получаемую из различных* | | | | | | | |
|  | позицию, | |  |  |  | *источников.* | |  |  |  |  |  |  |
|  | - характеризовать собственные основные социальные роли, | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - на примере своей семьи объяснять основные функции этого | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | социального института в обществе, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - извлекать из педагогически адаптированного текста, | | |  |  |  |  |  |  |
|  | составленного на основе научных публикаций по вопросам | | |  |  |  |  |  |  |
|  | социологии, необходимую информацию, преобразовывать ее и | | |  |  |  |  |  |  |
|  | использовать для решения задач; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - использовать социальную информацию, представленную | | |  |  |  |  |  |  |
|  | совокупностью статистических данных, отражающих социальный | | |  |  |  |  |  |  |
|  | состав и социальную динамику, проводить несложные | | |  |  |  |  |  |  |
|  | социологические исследования. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  | |  | |
|  | - характеризовать государственное устройство Российской | | | *-* | *осознавать* | *значение* | | *гражданской* | |
| **Политическая жизнь** | Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных | | | *активности и патриотической позиции в* | | | | | |
| **общества** | органов государственной власти и управления, | |  | *укреплении нашего государства,* | | | | |  |
|  | - правильно определять инстанцию (государственный орган), в | | | *-* | *соотносить* |  | *различные* | | *оценки* |
|  | который следует обратиться для разрешения той или типичной | | | *политических событий и процессов и* | | | | | |
|  | социальной ситуации, |  |  | *делать обоснованные выводы.* | | | | |  |
|  | - сравнивать различные типы политических режимов, | | |  |  |  |  |  |  |
|  | обосновывать преимущества | демократического | политического |  |  |  |  |  |  |
|  | устройства, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -описыватьосновныепризнакилюбогогосударства, | | |  |  |  |  |  |  |
|  | конкретизировать их на примерах прошлого и современности, | | |  |  |  |  |  |  |
|  | - характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем | | |  |  |  |  |  |  |
|  | обществе, характеризовать основные проявления роли избирателя, | | |  |  |  |  |  |  |
|  | - различать факты и мнения в потоке политической информации. | | |  |  |  |  |  |  |
| **Культурно-** | -характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; | | | *-* | *описывать* |  | *процессы* | *создания,* | |
| **информационная среда** | - распознавать и различать явления духовной культуры; | | | *сохранения,трансляциииусвоения* | | | | | |
| **общественной жизни** | - описывать различные средства массовой информации; | | | *достижений культуры;* | | | |  |  |
|  | - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и | | | *-* | *характеризовать основные направления* | | | | |
|  | проблемах развития культуры из адаптированных источников | | | *развития отечественной* | | | | *культуры в* | |
|  | различного типа. |  |  | *современных условиях;* | | | |  |  |
|  | - различать различные точки зрения в вопросах ценностного | | | *-* | *осуществлять* | | *рефлексию* | | *своих* |
|  | выбора и приоритетов в | духовной сфере, | формулировать | *ценностей.* | |  |  |  |  |
|  | собственное отношение. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Человек в меняющемся** | -характеризовать явление ускорения социального развития; | | | *-* | *критически воспринимать сообщения и* | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **обществе** |  | - объяснять необходимость непрерывного образования в | | | | | *рекламу в СМИ и Интернете о таких* | | | | | | |
|  |  | современных условиях; | |  |  |  | *направлениях массовой культуры как шоу-* | | | | | | |
|  |  | - описывать многообразие профессий в современном мире; | | | |  | *бизнес и мода;* | | | |  |  |  |
|  |  | - характеризовать роль молодежи в развитии современного | | | | | *- оценивать роль спорта и спортивных* | | | | | | |
|  |  | общества; |  |  |  |  | *достижений* | | | *в* | *контексте* | | *современной* |
|  |  | - извлекать социальную информацию из доступных источников; | | | |  | *общественной жизни;* | | | | |  |  |
|  |  | - применять полученные знания для решения отдельных | | | | | *-* | *выражать* | | | *и* | *обосновывать* | |
|  |  | социальных проблем. | |  |  |  | *собственную* | | | *позицию по* | | | *актуальным* |
|  |  |  |  |  |  |  | *проблемам молодежи.* | | | | |  |  |
|  |  |  | **Планируемые результаты изучения географии.** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | | | |
| **Разделы учебной** |  |  | **Выпускник научится** | |  |  |  |  | ***Выпускник получит*** | | | | |
| **программы** |  |  |  |  |  |  |  |  | ***возможность научиться:*** | | | | |
| **География** | -использовать различные источники | | | географической | информации | | *- ориентироваться на местности при* | | | | | | |
|  | (картографические, | | статистические, | текстовые, | видео - | и | *помощи* | | *топографических* | | | | *карти* |
|  | фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения | | | | | | *современных навигационных приборов;* | | | | | | |
|  | информации, необходимой для решения учебных и практико- | | | | | | *-читатькосмическиеснимкии* | | | | | | |
|  | ориентированных задач; | | |  |  |  | *аэрофотоснимки, планы местности и* | | | | | | |
|  | - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую | | | | | | *географические карты;* | | | | |  |  |
|  | информацию; | |  |  |  |  | *- строить простые планы местности;* | | | | | | |
|  | - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и | | | | | | *-* | *создавать* | | *простейшие* | | *географические* | |
|  | формулировать зависимости и закономерности; | | | |  |  | *карты различного содержания;* | | | | | | |
|  | - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, | | | | | | *- моделировать географические объекты и* | | | | | | |
|  | характеризующие географические объекты, процессы и явления, их | | | | | | *явления* | | *при* | | *помощи* | *компьютерных* | |
|  | положение в пространстве по географическим картам разного содержания; | | | | | | *программ.* | | |  |  |  |  |
|  | - в процессе работы с одним или несколькими источниками | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | географическойинформациивыявлятьсодержащуюсявних | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | противоречивую информацию; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | использованием разных источников географической информации; | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - представлять в различных формах географическую информацию, | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | | | |  |  |  |  |
| **Природа Земли и** | -различать | изученные | географические | объекты, процессы и явления, | *-использовать знания о географических* | | | |
| **человек** | сравнивать | географические объекты, | | процессы и явления на основе | *явлениях в повседневной жизни для* | | | |
|  | известных характерных свойств и проводить их простейшую | | | | *сохранения здоровья и соблюдения норм* | | | |
|  | классификацию; | |  |  | *экологического поведения в быту и* | | | |
|  | - использовать знания о географических законах и закономерностях, о | | | | *окружающей среде;* | |  |  |
|  | взаимосвязяхмежду | | изученными | географическимиобъектами | *- приводить примеры, показывающие роль* | | | |
|  | процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания | | | | *географической* | *науки* | *в* | *решении* |
|  | и географических различий; | | |  | *социально-экономических* | |  | *и* |

1. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности *геоэкологических проблем человечества;* воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, *примеры практического использования* абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения *географических знаний в различных*

|  |  |
| --- | --- |
| водных потоков; | *областях деятельности;* |

1. оценивать характер взаимодействия деятельности человека и *-* *воспринимать и критически оценивать*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения | *информацию* |  | *географического* |
| концепции устойчивого развития. | *содержания* | *в* | *научно-популярной* |

*литературе* *и* *средствах* *массовой*

*информации;* *создавать* *письменные*

*тексты* *и* *устные* *сообщения* *о*

*географических явлениях на*

*основе* *нескольких* *источников*

*информации, сопровождать*

*выступление презентацией.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Население Земли** | -различать | изученные | демографические | | процессы | иявления, | *- приводить примеры, показывающие роль* |
|  | характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных | | | | | | *практического использования знаний о* |
|  | регионов и стран; | |  |  |  |  | *населении в решении социально -* |
|  | - сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира - | | | | | | *экономических проблем;* |
|  | использовать | знания | о | взаимосвязях | между | изученными | *- геоэкологических проблем человечества,* |
|  | демографическими процессами и явлениями для объяснения их | | | | | | *стран и регионов;* |
|  | географических различий; | |  |  |  |  | *- самостоятельно проводить по разным* |
|  | - проводить расчеты демографических показателей; | | | | |  | *источникам информации исследование,* |
|  | - объяснять | особенности | адаптации человека к разным | | | природным | *связанное с изучением населения.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | условиям. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Материки, океаны и** | -различать географические процессы и явления, определяющие | | | | | | | *выдвигатьгипотезыосвязяхи* | | | | | |
| **страны** | особенности природы и населения материков и океанов, отдельных | | | | | | | *закономерностях событий, процессов,* | | | | | |
|  | регионов и стран; | |  |  |  |  |  | *объектов,* | | *происходящих* | | | *в* |
|  | - сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной | | | | | | | *географической оболочке;* | | | |  |  |
|  | культуры регионов и отдельных стран; | | | | |  |  | *- сопоставлять существующие в науке* | | | | | |
|  | - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах | | | | | | | *точки зрения о причинах происходящих* | | | | | |
|  | отдельных территорий; | | |  |  |  |  | *глобальных изменений климата;* | | | | |  |
|  | - | описывать | на | карте | положение | и | взаиморасположение | *- оценить положительные и негативные* | | | | | |
|  | географических объектов; - объяснять особенности компонентов природы | | | | | | | *последствия* | | *глобальных* | | *изменений* | |
|  | отдельных территорий; | | |  |  |  |  | *климата для отдельных регионов и стран;* | | | | | |
|  | - создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях | | | | | | | *-* | *объяснять закономерности размещения* | | | | |
|  | природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких | | | | | | | *населения* | | *ихозяйства* | | *отдельных* | |
|  | источников информации, сопровождать выступление презентацией. | | | | | | | *территорий в связи с природными и* | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *социально-экономическими факторами.* | | | | |  |
| **Особенности** | -различать принципы выделения и устанавливать соотношения между | | | | | | | *- оценивать возможные в будущем* | | | | | |
| **географического** | государственной территорией и исключительной экономической зоной | | | | | | | *изменения* | | *географического* | | *положения* | |
| **положения России** | России; | |  |  |  |  |  | *России,* | | *обусловленные* | | *мировыми* | |
|  | - оценивать воздействие географического положения России и ее | | | | | | | *геодемографическими, - геополитическими* | | | | | |
|  | отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную | | | | | | | *и* | *геоэкономическими* | | *изменениями,* | | *а* |
|  | деятельность населения; | | |  |  |  |  | *также* | | *развитием* | | *глобальной* | |
|  | - использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем | | | | | | | *коммуникационной системы.* | | | |  |  |
|  | времени для решения практико-ориентированных задач по определению | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Природа России** | -различать географические процессы и явления, определяющие | | | | | | | *оценивать* | | *возможные* | | *последствия* | |
|  | особенности природы страны и отдельных регионов; | | | | | |  | *изменений* | | *климата* | | *отдельных* | |
|  | - сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; | | | | | | | *территорийстраны,связанныхс* | | | | | |
|  | - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах | | | | | | | *глобальными изменениями климата;* | | | | |  |
|  | отдельных территорий; | | |  |  |  |  | *-* | *делать* | *прогнозы* | *трансформации* | | |
|  | - описывать положение на карте положение и взаиморасположение | | | | | | | *географических систем и комплексов в* | | | | | |
|  | географических объектов- объяснять особенности компонентов природы | | | | | | | *результате изменения их компонентов.* | | | | |  |
|  | отдельных частей страны; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами | | | | | | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отдельных территорий России; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | компонентов природы России на основе нескольких источников | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | информации, сопровождать выступление презентацией. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Население России** | -различать демографические процессы и явления, характеризующие | | | | | | | *- выдвигать и обосновывать на основе* | | | | | | | |
|  | динамику численности населения России и отдельных регионов и стран; | | | | | | | *статистических* | | | | *данных* | *гипотезы об* | | |
|  | - анализировать факторы, определяющие динамику населения России, | | | | | | | *изменении* | | | *численности* | | | *населения* | |
|  | половозрастную структуру, особенности размещения населения по | | | | | | | *России, его половозрастной структуры,* | | | | | | | |
|  | территории России, географические различия в уровне занятости, качестве | | | | | | | *развитии человеческого капитала;* | | | | | | |  |
|  | и уровне жизни населения; | |  |  |  |  |  | *- оценивать ситуацию на рынке труда и* | | | | | | | |
|  | - сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по | | | | | | | *ее динамику.* | | |  |  |  |  |  |
|  | этническому, языковому и религиозному составу; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - объяснять особенности динамики численности, половозрастной | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов; | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | повседневного | характера, | узнавать в них проявление тех или | | | | иных |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | демографических и социальных процессов или закономерностей; | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - использовать знания о естественном и механическом движении | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | сельском населении, этническом и религиозном составе для решения | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  | | | | | | | |
| **Хозяйство России** | -различать | показатели, | характеризующие | | отраслевую | | и | *- выдвигать и обосновывать на основе* | | | | | | | |
|  | территориальную структуру хозяйства; | | |  |  |  |  | *анализа* | |  | *комплекса* | |  | *источников* | |
|  | - анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных | | | | | | | *информации* | | | *гипотезы* | | *об* | *изменении* | |
|  | предприятий по территории страны; | | |  |  |  |  | *отраслевой* | | | *и* | *территориальной* | | | |
|  | - объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры | | | | | | | *структуры хозяйства страны;* | | | | | |  |  |
|  | хозяйства России; | |  |  |  |  |  | *-* | *обосновывать* | | | *возможные* | | | *пути* |
|  | - использовать знания о факторах размещения хозяйства и | | | | | | | *решения* | | *проблем* | | *развития* | | *хозяйства* | |
|  | особенностях размещения отраслей экономики России для решения | | | | | | | *России.* | |  |  |  |  |  |  |
|  | практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Районы России** | -объяснять | особенности | природы, | населения | и | хозяйства | | *-* |  | *составлять* | | | *комплексные* | | |
|  | географических районов страны; | | |  |  |  |  | *географические характеристик* | | | | | | | *районов* |

1. сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных *разного ранга;*

|  |  |
| --- | --- |
| регионов страны; | *- самостоятельно проводить по разным* |

1. оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, *источникам информации исследования,* социально-экономических, техногенных и экологических факторов и *связанные с изучением природы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | процессов. | *населения,* | *и* | *хозяйства* | | *географических* | |
|  |  | *районов и их частей;* | | |  |  |  |
|  |  | *- создавать собственные тексты и* | | | | | |
|  |  | *устные сообщения* | | | *о* | *географических* | |
|  |  | *особенностях отдельных районов России и* | | | | | |
|  |  | *ихчастейнаосновенескольких* | | | | | |
|  |  | *источников* | *информации,* | | | *сопровождать* | |
|  |  | *выступление презентацией;* | | | | |  |
|  |  | *- оценивать социально-экономическое* | | | | | |
|  |  | *положение* | *и* | *перспективы* | | | *развития* |
|  |  | *регионов;* |  |  |  |  |  |
|  |  | *- выбирать критерии для сравнения,* | | | | | |
|  |  | *сопоставления, оценки и классификации* | | | | | |
|  |  | *природных,* |  | *социально-экономических,* | | | |
|  |  | *геоэкологических явлений и процессов на* | | | | | |
|  |  | *территории России.* | | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |
| **Россия в современном** | -сравниватьпоказателивоспроизводстванаселения,средней | *выбирать* | *критерии* | | *для* | | *сравнения,* |
| **мире** | продолжительности жизни, качества населения России с мировыми | *сопоставления,* | | *места страны в мировой* | | | |
|  | показателями и показателями других стран; | *экономике;* |  |  |  |  |  |
|  | - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. | *- объяснять* | | *возможности* | | | *России в* |
|  |  | *решении* | *современных* | | |  | *глобальных* |
|  |  | *проблем человечества;* | | |  |  |  |
|  |  | *- оценивать социально-экономическое* | | | | | |
|  |  | *положение* | *и* | *перспективы* | | | *развития* |
|  |  | *России.* |  |  |  |  |  |
|  | **Планируемые результаты изучения математики.** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы учебной** | **Выпускник научится** |  | ***Выпускник получит*** | | | | | |  |
| **программы** |  |  | ***возможность научиться:*** | | | | | |  |
| **Математика:** | -понимать особенности десятичной системы счисления; | *-* | *познакомиться* | | | *с* | *позиционными* | | |
| **Алгебра. Геометрия.** | - владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; | *системами счисления с основаниями,* | | | | | | | |
| **Натуральные числа.** | - выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее | *отличными от 10;* | | | |  |  |  |  |
| **Дроби. Рациональные** | подходящую в зависимости от конкретной ситуации; | *- углубить и развить представления о* | | | | | | | |
| **числа** | - сравнивать и упорядочивать рациональные числа; | *натуральных* | | | *числах* | | *и* | *свойствах* | |
|  | - выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и | *делимости;* | |  |  |  |  |  |  |
|  | письменные приемы вычислений, применение калькулятора; | *научиться* | |  | *использовать* | | | *приемы,* | |
|  | - использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью | *рационализирующие* | | | |  |  | *вычисления,* | |
|  | величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из | *приобрести привычку контролировать.* | | | | | | | |
|  | смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Действительные числа** | -использовать начальные представления о множестве действительных | *-развить представление о числе и* | | | | | | | |
|  | чисел; | *числовых системах от натуральных до* | | | | | | | |
|  | - владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях. | *действительных* | | | | *чисел;* | | *о* | *роли* |
|  |  | *вычислений в человеческой практике;* | | | | | | | |
|  |  | *- развить и углубитьзнания о* | | | | | | | |
|  |  | *десятичной* | |  | *записи* | | *действительных* | | |
|  |  | *чисел (периодические и непериодические* | | | | | | | |
|  |  | *дроби).* | |  |  |  |  |  |  |
| **Измерения,** | использовать в ходе решения задач элементарные представления, | *понять, что числовые данные, которые* | | | | | | | |
| **приближения,** | связанные с приближенными значениями величин. | *используются* | | | *для* | | *характеристики* | | |
| **оценки** |  | *объектов окружающего мира, являются* | | | | | | | |
|  |  | *преимущественно приближенными, что по* | | | | | | | |
|  |  | *записи* | | *приближенных* | | | | *значений,* | |
|  |  | *содержащихся* | | | *в* |  | *информационных* | | |
|  |  | *источниках,* | |  | *можно* | |  | *судить* | *о* |
|  |  | *погрешности приближения;* | | | | | |  |  |
|  |  | *- понять, что погрешность результата* | | | | | | | |
|  |  | *вычислений должна быть.* | | | | | |  |  |
| **Алгебраические** | -владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», | *-выполнять* | |  |  |  | *многошаговые* | | |
| **выражения** | решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами; | *преобразования* | | |  |  | *рациональных* | | |
|  | - выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми | *выражений,* | | *применяя* | | | *широкий* | | *набор* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | показателями и квадратные корни; | *способов* | | *и* | | *приемов;* | |  | *применять* | |
|  | - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на | *тождественные* | | | | *преобразования* | | | | *для* |
|  | основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; | *решения задач из различных разделов* | | | | | | | | |
|  | - выполнять разложение многочленов на множители. | *курса* | | *(например,* | | | *для* | *нахождения* | | |
|  |  | *наибольшего/наименьшего* | | | | | |  | *значения* | |
|  |  | *выражения).* | | |  |  |  |  |  |  |
| **Уравнения** | решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, | *-* | *овладеть* | | *специальными* | | | | *приемами* | |
|  | системы двух уравнений с двумя переменными; | *решения уравнений и систем уравнений;* | | | | | | | | |
|  | - понимать уравнение как важнейшую математическую модель для | *уверенно* | | *применять* | | | *аппарат* | | *уравнений* | |
|  | описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать | *для решения разнообразных задач из* | | | | | | | | |
|  | текстовые задачи алгебраическим методом; | *математики,* | | |  | *смежных* | |  | *предметов,* | |
|  | - применять графические представления для исследования уравнений, | *практики;* | | |  |  |  |  |  |  |
|  | исследования и решения систем уравнений с двумя переменными. | *- применять графические представления* | | | | | | | | |
|  |  | *для исследования уравнений, систем* | | | | | | | |  |
|  |  | *уравнений.* | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |  |  | |
| **Неравенства** | понимать и применять терминологию и символику, связанные с | *-* | *разнообразным* | | | |  |  | *приемам* | |
|  | отношением неравенства, свойства числовых неравенств; | *доказательства* | | | | *неравенств;* | | | *уверенно* | |
|  | - решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; | *применять* | | | *аппарат* | | *неравенств* | | | *для* |
|  | решатьквадратныенеравенствасопоройнаграфические | *решения* | | *разнообразных математических* | | | | | | |
|  | представления; | *задач и задач из смежных предметов,* | | | | | | | | |
|  | - применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов | *практики;* | | |  |  |  |  |  |  |
|  | курса. | *-* | *применять* | | *графические* | | | *представления* | | |
|  |  | *для исследования неравенств, систем* | | | | | | | | |
|  |  | *неравенств,* | | | *содержащих* | | | | *буквенные* | |
|  |  | *коэффициенты.* | | | |  |  |  |  |  |
| **Основные понятия.** | -понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, | *- проводить исследования, связанные с* | | | | | | | | |
| **Числовые функции** | символические обозначения); | *изучением свойств функций, в том числе с* | | | | | | | | |
|  | - строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых | *использованием компьютера; на основе* | | | | | | | | |
|  | функций на основе изучения поведения их графиков; | *графиков* | | *изученных* | | | *функций строить* | | | |
|  | - понимать функцию как важнейшую математическую модель для | *болеесложныеграфики(кусочно-* | | | | | | | | |
|  | описания процессов и явлений окружающего мира, применять | *заданные, с «выколотыми» точками и т.* | | | | | | | | |
|  | функциональный язык для описания и исследования зависимостей между | *п.);* | |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | физическими величинами. | *-* | *использовать* | | | *функциональные* | | | |
|  |  | *представления и свойства функций для* | | | | | | | |
|  |  | *решения* | | *математических* | | | *задач* | | *из* |
|  |  | *различных разделов курса.* | | | | |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | |
| **Числовые** | -понимать и использовать язык последовательностей (термины, | *- решать комбинированные задачи с* | | | | | | | |
| **последовательности** | символические обозначения); | *применением формул n-го члена и суммы* | | | | | | | |
|  | - применять формулы, связанные с арифметической и геометрической | *первых n членов арифметической и* | | | | | | | |
|  | прогрессий, и аппарат, сформированный при изучении других разделов | *геометрической прогрессий, применяя при* | | | | | | | |
|  | курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни | *этом аппарат уравнений и неравенств;* | | | | | | | |
|  |  | *-* | *понимать* | | | *арифметическую* | | | |
|  |  | *иеометрическую прогрессии как функции* | | | | | | | |
|  |  | *натурального* | | | *аргумента;* | | *связывать* | | |
|  |  | *арифметическую прогрессию с линейным* | | | | | | | |
|  |  | *ростом, геометрическую – с* | | | | |  |  |  |
|  |  | *экспоненциальным ростом.* | | | | |  |  |  |
| **Описательная** | - использовать простейшие способы представления и анализа | *-приобрести* | | | *первоначальный* | | | *опыт* | |
| **статистика** | статистических данных. | *организации* | | | *сбора* | *данных* | | *при* | |
|  |  | *проведении* | |  | *опроса* | *общественного* | | | |
|  |  | *мнения, осуществлять их анализ,* | | | | | |  |  |
|  |  | *- представлять результаты опроса в виде* | | | | | | | |
|  |  | *таблицы, диаграммы.* | | | |  |  |  |  |
| **Случайные события и** | -находить относительную частоту и вероятность случайного события. | *-* | *приобрести* | | *опыт* | | *проведения* | | |
| **вероятность** | . | *случайных экспериментов, в том числе, с* | | | | | | | |
|  |  | *помощью компьютерного моделирования,* | | | | | | | |
|  |  | *интерпретации их результатов.* | | | | | |  |  |
| **Комбинаторика** | решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или | *-* | *некоторыми* | | *специальным* | | *приемам* | | |
|  | комбинаций. | *решения комбинаторных задач.* | | | | |  |  |  |
| **Наглядная геометрия** | -распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире | *-* | *научиться* | | *вычислять* | |  | *объемы* | |
|  | плоские и пространственные геометрические фигуры; | *пространственных* | | | | *геометрических* | | | |
|  | - распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, | *фигур, составленных из прямоугольных* | | | | | | | |
|  | правильной пирамиды, цилиндра и конуса; | *параллелепипедов;* | | | |  |  |  |  |
|  | - строить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда; | *-* | *углубить* | *и развить* | | *представления* | | | *о* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры | | | | | | | | | *пространственных* | | | *геометрических* | | |
|  | самой фигуры и наоборот; | | |  |  |  |  |  |  | *фигурах;* | |  |  |  |  |
|  | - вычислять объем прямоугольного параллелепипеда. | | | | | | |  |  | *-* | *научиться* |  | *применять* | | *понятие* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *развертки для* | | *выполнения* | | *практических* | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *расчетов.* | |  |  |  |  |
| **Геометрические** | -пользоваться | | языком | геометрии | | для | описания | | предметов | *- овладеть методами решения задач на* | | | | | |
| **фигуры** | окружающего мира и их взаимного расположения; | | | | | |  |  |  | *вычисления и доказательства: методом* | | | | | |
|  | -распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические | | | | | | | | | *отпротивного,методомподобия,* | | | | | |
|  | фигуры и их конфигурации; | | |  |  |  |  |  |  | *методом перебора вариантов и методом* | | | | | |
|  | - находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, | | | | | | | | | *геометрических мест точек;* | | | |  |  |
|  | градусную меру углов от 0 до 180, применяя определения, свойства и | | | | | | | | | *-* | *приобрести* | | *опыт* | *применения* | |
|  | признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, | | | | | | | | | *алгебраического* | | *и* | *тригонометрического* | | |
|  | симметрии, поворот, параллельный перенос); | | | | | |  |  |  | *аппарата и идей движения при решении* | | | | | |
|  | - оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять | | | | | | | | | *геометрических задач;* | | | |  |  |
|  | элементарные операции над функциями углов. | | | | | |  |  |  | *-* | *овладеть* | *традиционной* | | | *схемой* |
|  | - решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур | | | | | | | | | *решения задач на построение с помощью* | | | | | |
|  | и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; | | | | | | | | | *циркуля и линейки: анализ, построение,* | | | | | |
|  | -решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы | | | | | | | | | *доказательство и исследование;* | | | | |  |
|  | построения с помощью циркуля и линейки; | | | | |  |  |  |  | *-научиться решать задач на построение* | | | | | |
|  | - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. | | | | | | | |  | *методом геометрического места точек и* | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *методом подобия;* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *- приобрести опыт исследования свойств* | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *планиметрических* | | | *фигур* | *с* | *помощью* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *компьютерных программ;* | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *- приобрести опыт выполнения проектов* | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *по* | *темам:* | | *«геометрические* | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *преобразования на плоскости.* | | | | |  |
| **Измерение** | -использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении | | | | | | | | | *-* | *вычислять* |  | *площади* | | *фигур,* |
| **геометрических** | задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги | | | | | | | | | *составленныхиздвухилиболее* | | | | | |
| **величин** | окружности, градусной меры угла; | | | |  |  |  |  |  | *прямоугольников,* | | | *параллелограммов,* | | |
|  | - | вычислять | площади | | треугольников, | | | прямоугольников, | | *треугольников, круга и сектора;* | | | | |  |
|  | параллелограммов, трапеций, кругов и секторов; | | | | | |  |  |  | *- вычислять площади многоугольников,* | | | | | |
|  | - вычислять длину окружности, длину дуги окружности; | | | | | | |  |  | *используя отношения равновеликости и* | | | | | |

1. вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя *равносоставленности;*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы | *-* | *применять* | *алгебраический* | *и* |
| площадей фигур; | *тригонометрический* | | *аппарат и* | *идеи* |

* решать задачи на доказательство с использованием формул длины *движенияприрешениизадачна*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур; | | | | | | *вычисление площадей многоугольников.* | | | | |
|  | -решать | практические | задачи, | связанные | с | нахождением |  |  |  |  |  |
|  | геометрических величин (используя при необходимости справочники и | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | технические средства). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Координаты** | -вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять | | | | | | *овладеть* | *координатным* | | | *методом* |
|  | координаты середины отрезка; | | |  |  |  | *решениязадачнавычисленияи* | | | | |
|  | - использовать координатный метод для изучения свойств прямых и | | | | | | *доказательства;* | |  |  |  |
|  | окружностей, координаты середины отрезка; | | | |  |  | *-приобрести* | | *опыт* | *использования* | |
|  |  |  |  |  |  |  | *компьютерных* | | *программ* | *для* | *анализа* |
|  |  |  |  |  |  |  | *частных* |  | *случаев* |  | *взаимного* |
|  |  |  |  |  |  |  | *расположения окружностей и прямых;* | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | *- приобрести опыт выполнения проектов* | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | *на тему «применение координатного* | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | *метода при решении задач на вычисления* | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | *и доказательства».* | | |  |  |
| **Векторы** | оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, | | | | | | *- овладеть векторным методом для* | | | | |
|  | заданных геометрически, находить вектор, равный произведению | | | | | | *решениязадачнавычисленияи* | | | | |
|  | заданного вектора на число; | | |  |  |  | *доказательства.* | |  |  |  |
|  | - находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, | | | | | | *- приобрести опыт выполнения проектов* | | | | |
|  | координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты | | | | | | *на тему «применение векторного метода* | | | | |
|  | произведения вектора на число, применяя при необходимости | | | | | | *при решении задач на вычисления и* | | | | |
|  | сочетательный, переместительный и распределительный законы; | | | | | | *доказательства».* | | |  |  |
|  | - вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | векторами, устанавливать перпендикулярность прямых. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Планируемые результаты изучения информатики.** | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | **Выпускник научится** | |  |  | **Выпускник получит возможность** | | | | |
| **Разделы учебной** | |
| **программы** | |  |  |  |  |  | | **научиться** | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Информационные** | **-** понимать сущность информационных процессов | *- осознать* | *основные психологические* |
| **процессы** | как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего | *особенности* | *восприятия информации* |
|  | компонента современной информационной цивилизации; | *человеком;* |  |

* выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, *-* *углубить и развить представления о* находить сходства и различия в протекании информационных процессов в *современной научной картине мира,* *в*

|  |  |
| --- | --- |
| биологических, технических и социальных системах; | *которой важнейшую роль играет триада:* |

* представлять знаково-символические модели в естественном, *вещество-энергия-информация;*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| формализованном и формальном языках, преобразовывать информацию | *- углубить и развить* | | |  |  |
| из одной формы представления в другую без потери ее смысла и полноты, | *представления* | | *об* | *интегративных* | |
| выбирать язык представления информации в соответствии с поставленной | *возможностях информатики;* | | | |  |
| целью (таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья и | *- осознать проблемы, возникающие при* | | | | |
| др.); оценивать информацию, в том числе получаемую из средств | *развитии информационной цивилизации, и* | | | | |
| массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; отличать | *возможные пути их разрешения;* | | | | |
| корректную аргументацию от некорректной, использовать ссылки и | *-* | *приобрести* |  | *опыт* | *выявления* |
| цитирование источников информации, анализ и сопоставление различных | *информационных* | |  |  | *технологий,* |
| источников; | *разработанных со скрытыми целями;* | | | | |
| - анализировать изменение смысла при преобразованиях информации; | *- приобрести опыт создания эстетически* | | | | |

* строить модели объектов и процессов из различных предметных *значимых объектов с помощью средств*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, | *информационных и коммуникационных* | | |
| формул, программ, структур данных и пр.), оценивать адекватность | *технологий* | *(графических,* | *звуковых,* |
| построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования; | *анимационных);* | |  |

* строить модель задачи (выделение исходных данных, результатов, *-* *сформировать навыки использования*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| выявление соотношений между ними); | | *методовисредствинформатики:* | | |
| - | проводить компьютерный эксперимент (в частности, в виртуальных | *моделирования;* | *формализации* | *и* |
| лабораториях) для изучения построенных моделей; | | *структурирования* | *информации;* | |
| - | строить и оценивать алгоритмы и реализовывать их на языке | *компьютерного* | *эксперимента* | *при* |
| программирования; | | *исследовании различных объектов, явлений* | | |

* анализировать систему команд формального исполнителя для *и процессов.* определения возможности или невозможности решения с их помощью задач заданного класса;
* оценивать числовые параметры информационных процессов (объема

памяти, необходимого для хранения информации; скорости обработки и передачи информации и пр.);

вычислять значение логических выражений, записанных на изучаемом языке программирования; строить таблицы истинности и проводить упрощение сложных высказываний с помощью законов алгебры логики;

выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.);

использовать основные алгоритмические конструкции для построения алгоритма, проверка его правильности путем тестирования и/или анализа хода выполнения, находить и исправлять типовые ошибки с использованием современных программных средств.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Информационные** | -рационально использовать широко распространенные технические | | | | | *расширить* | | *знания* | | *о* | *средствах* |
| **технологии** | средства | информационных | технологий | для | решения | *информационных* | | |  |  | *технологий,* |
|  | общепользовательских задач и задач учебного процесса (персональный | | | | | *реализующих* | | *основные* | | *информационные* | |
|  | коммуникатор, компьютер, сканер, графическая панель, принтер, | | | | | *процессы;* | |  |  |  |  |
|  | цифровой проектор, диктофон, видеокамера, цифровые датчики и др.); | | | | | *-* | *сформировать* | | *понимание принципов* | | |
|  | - пользоваться основными программными средствами персонального | | | | | *действия* | | *различных* | | | *средств* |
|  | компьютера – инструментами деятельности, оценивать с позиций их | | | | | *информатизации, их возможностей и* | | | | | |
|  | интерфейса, круга решаемых задач, системы команд, системы отказов; | | | | | *технических* | |  | *и* |  | *экономических* |
|  | выбирать программные средства, предназначенные для работы с | | | | | *ограничений;* | |  |  |  |  |
|  | информацией данного вида и адекватные поставленной задаче; | | | |  | *- приобрести опыт решения задач из* | | | | | |
|  | -определятьосновополагающиехарактеристикисовременного | | | | | *разных сфер человеческой деятельности с* | | | | | |
|  | персонального коммуникатора, компьютера, суперкомпьютера; | | | |  | *применением* | | *средств* | | *информационных* | |
|  | - осуществлять выбор компьютера в зависимости от сложности решаемых | | | | | *технологий;* | |  |  |  |  |
|  | задач; |  |  |  |  | *-* | *приобрести* | | *опыт* |  | *использования* |
|  | - тестировать используемое оборудование и программные средства; | | | | | *информационных* | | | *ресурсов* | | *общества и* |

* использовать диалоговые инструменты управления файлами для *электронных средств связи в учебной и* определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления *практической деятельности;* *освоение*

|  |  |
| --- | --- |
| файлов и каталогов; | *типичных ситуаций по настройке и* |

* выбирать способ передачи информации, оценивать пропускную *управлению персональных средств ИКТ,* способность используемого канала связи путем прямых измерений и *включая цифровую бытовою технику.* экспериментов;
* выбирать способы и средства хранения информации в зависимости от ее

объема и содержания;

* выбирать средства и способы защиты информации, в том числе от несанкционированного доступа и повреждения;
* использовать текстовый редактор для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.);
* создавать и редактировать рисунки, чертежи, анимации, фотографии, аудио- и видео- записи, цепочки слайдов (презентации);
* решать задачи вычислительного характера путем использования существующих программных средств (специализированные расчетные системы, динамические (электронные) таблицы) или путем составления программы на языке программирования;
* использовать инструменты презентационной графики при подготовке и проведении докладов, презентаций, усовершенствование навыков, полученных в начальной и в младших классах основной школы;
* использовать инструменты визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики их изменения;
* создавать и наполнять собственные базы данных;
* выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности, в частности использовать средства ИКТ при подготовке и проведении своих выступлений с учетом передаваемого содержания, мультимедийных коммуникативных возможностей и особенностей человеческого восприятия;
* использовать поисковые сервисы Интернета для поиска необходимой информации, формировать поисковые запросы в соответствии с целями и задачами поиска;
* использовать электронную почту и другие коммуникационные сервисы для информационного обмена;
* соблюдать требования безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий, использовать профилактические меры при работе с этими средствами.

**Планируемые результаты изучения физики**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы учебной** | **Выпускник научится** |  | ***Выпускник получит возможность*** | | |
| **программы** |  |  | ***научиться*** | |  |
| **Механические явления** | - распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся | *- использовать знания о механических* | | | |
|  | знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: | *явлениях в повседневной жизни для* | | | |
|  | равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное | *обеспечения безопасности при обращении* | | | |
|  | падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, | *с* | *приборами* | *и* | *техническими* |
|  | инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, | *устройствами, для сохранения здоровья и* | | | |
|  | жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие | *соблюдения* | | *норм* | *экологического* |
|  | твердых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; | *поведения в окружающей среде;* | | | |

* описывать изученные свойства тел и механические явления, используя *-* *приводить примеры практического* физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность *использования физических знаний о* вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, *механических явлениях и физических*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, | *законах;* | *примеры* | *использования* | |
| КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота | *возобновляемыхисточников* | | | *энергии;* |
| колебаний, длина волны искорость еѐ распространения; при описании | *экологических* | *последствий* | *исследования* | |
| правильно трактовать физический смысл используемых величин, их | *космического пространства;* | | |  |
| обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие | *- различать* | *границы* | *применимости* | |
| данную физическую величину с другими величинами. | *физических законов, понимать* | | | *всеобщий* |

* анализировать свойства тел, механические явления и процессы, *характер фундаментальных законов* используя физические законы и принципы закон сохранения энергии, *(закон сохранения механической энергии,*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы | *закон* | | *сохранения* | | *импульса,* | | *закон* | |
| Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон | *всемирного тяготения) и ограниченность* | | | | | | | |
| Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его | *использования частных законов (закон* | | | | | | | |
| математическое выражение. | *Гука, Архимеда и др.);* | | | |  |  |  |  |
| - различать основные признаки изученных физических моделей: | *-* | *овладеть* | | *приемами* | | *поиска* | | *и* |
| материальная точка, инерциальная система отсчета; | *формулировки доказательств выдвинутых* | | | | | | | |

* решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, *гипотез и теоретических выводов на*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы | *основе* | *эмпирически* | *установленных* |
| Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон | *фактов;* |  |  |
| Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, | *- находить адекватную* | | *предложенной* |
| скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, | *задаче* | *физическую модель, разрешать* | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | импульстела,кинетическаяэнергия,потенциальнаяэнергия, | *проблему на основе имеющихся знаний по* | | | | | | |
|  | механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, | *механике* | | *с* |  | *использованием* | | |
|  | сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина | *математического* | | | *аппарата,* | | *оценивать* | |
|  | волны и скорость еѐ распространения): на основе анализа условия задачи | *реальность* | | *полученного* | | |  | *значения* |
|  | выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения | *физической величины.* | | | |  |  |  |
|  | и проводить расчеты. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тепловые явления** | -распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний | *- использовать знания о тепловых* | | | | | | |
|  | основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, | *явлениях в повседневной жизни для* | | | | | | |
|  | изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая | *обеспечения безопасности при обращении* | | | | | | |
|  | сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; | *с* | *приборами* | | *и* | *техническими* | | |
|  | тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, | *устройствами, для сохранения здоровья и* | | | | | | |
|  | кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи; | *соблюдения* | | *норм* | | *экологического* | | |
|  | - описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя | *поведения* | | *в* | *окружающей* | | | *среде;* |
|  | физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, | *приводить* | | *примеры* | | *экологических* | | |
|  | температура,удельнаятеплоемкость вещества,удельнаятеплота | *последствий* | | *работы* | |  | *двигателей* | |
|  | плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, | *внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и* | | | | | | |
|  | коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании | *гидроэлектростанций;* | | | |  |  |  |
|  | правильно трактовать физический смысл используемых величин, их | *-* | *приводить* | *примеры* | | *практического* | | |
|  | обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие | *использования* | | *физических* | | | *знаний о* | |
|  | данную физическую величину с другими величинами; | *тепловых явлениях;* | | | |  |  |  |

* анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя *-* *различать границы применимости* закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и *физических законов,* *понимать всеобщий*

|  |  |
| --- | --- |
| его математическое выражение; | *характер фундаментальных физических* |

* различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и *законов* *(закон сохранения энергии в*

|  |  |
| --- | --- |
| твердых тел; | *тепловых процессах) и ограниченность* |

* решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых *использования частных законов;*

процессах, формулы, связывающие физические величины (количество *-* *овладеть приемами поиска и* теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость *формулировки доказательств выдвинутых* вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная *гипотез и теоретических выводов на*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового | *основе* | *эмпирически* | *установленных* |
| двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические | *фактов;* |  |  |
| величины и формулы, необходимые для ее решения, и проводить расчеты. | *- находить адекватную* | | *предложенной* |
|  | *задаче* | *физическую модель, разрешать* | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *проблему на основе имеющихся знаний о* | | | | | | | |
|  |  | *тепловых* | | *явлениях* | | *с* | *использованием* | | |
|  |  | *математического аппарата, и оценивать* | | | | | | | |
|  |  | *реальность* | |  | *полученного* | | | *значения* | |
|  |  | *физической величины.* | | | |  |  |  |  |
| **Электрические и** | - распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе | *-* | *использовать* | | |  | *знания* | | *об* |
| **магнитные явления** | имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих | *электромагнитных* | | | |  | *явлениях* | | *в* |
|  | явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание | *повседневной* | | | *жизни* | *для* | | *обеспечения* | |
|  | проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная | *безопасности при обращении с приборами* | | | | | | | |
|  | индукция, действие магнитного поля на проводник с током, | *и техническими устройствами, для* | | | | | | | |
|  | прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, | *сохранения здоровья и соблюдения норм* | | | | | | | |
|  | дисперсия света; | *экологического* | | | *поведения* | | *в* | *окружающей* | |
|  | - описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, | *среде;* | |  |  |  |  |  |  |
|  | используя физические величины: электрический заряд, сила тока, | *-* | *приводить* | | *примеры* | | *практического* | | |
|  | электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное | *использования* | | | *физических* | | | *знаний о* | |
|  | сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное | *электромагнитных явлениях;* | | | | | |  |  |
|  | расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать | *-* | *различать* | | *границы* | | *применимости* | | |
|  | физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы | *физических законов, понимать всеобщий* | | | | | | | |
|  | измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую | *характер* | | *фундаментальных* | | | | | *законов* |
|  | величину с другими величинами; | *(закон сохранения электрического заряда)* | | | | | | | |

* анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, *и ограниченность использования частных* используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, *законов* *(закон Ома для участка цепи,*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного | *закон Джоуля-Ленца и др.);* | | |  |  |
| распространения света, закон отражения света, закон преломления света; | *-* | *овладеть* | *приемами* | *построения* | |
| при этом различать словесную формулировку закона и его математическое | *физических* | | *моделей,* | *поиска* | *и* |
| выражение; | *формулировки доказательств выдвинутых* | | | | |

* решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка *гипотез и теоретических выводов на*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, | *основе* | *эмпирически* | *установленных* | |
| закон отражения света, закон преломления света) и формулы, | *фактов;* |  |  |  |
| связывающие физические величины (сила тока, электрическое | *- находить адекватную предложенной* | | | |
| напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление | *задаче физическую модель, разрешать* | | | |
| вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая | *проблему на основе имеющихся знаний об* | | | |
| сила линзы, формулы расчета электрического сопротивления при | *электромагнитных* | | *явлениях* | *с* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | последовательном и параллельном соединении проводников): на основе | *использованием* | | | *математического* | | |
|  | анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, | *аппарата, и оценивать реальность* | | | | | |
|  | необходимые для ее решения, и проводить расчеты. | *полученного* | |  | *значения* | *физической* | |
|  |  | *величины.* | |  |  |  |  |
| **Квантовые явления** | - распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся | *- использовать полученные знания в* | | | | | |
|  | знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: | *повседневной жизни при обращении с* | | | | | |
|  | естественнаяиискусственнаярадиоактивность,возникновение | *приборами* | | *(счетчик* | | *ионизирующих* | |
|  | линейчатого спектра излучения; | *частиц, дозиметр),для сохранения* | | | | | |
|  | - описывать изученные квантовые явления, используя физические | *здоровья* | | *и* | *соблюдения* | | *норм* |
|  | величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, | *экологического поведения* | | | | *в окружающей* | |
|  | период полураспада; при описании правильно трактовать физический | *среде;* | |  |  |  |  |
|  | смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; | *- соотносить энергию связи атомных ядер* | | | | | |
|  | указывать формулы, связывающие данную физическую величину с | *с дефектом массы;* | | | |  |  |
|  | другими величинами, вычислять значение физической величины; | *-* | *приводить* | | *примеры* | | *влияния* |

* анализировать квантовые явления, используя физические законы и *радиоактивных излучений на живые* постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического *организмы;* *понимать принцип действия* заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и *дозиметра;*

|  |  |
| --- | --- |
| поглощения света атомом; | *- понимать экологические проблемы,* |

* различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной *возникающие при использовании атомных*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| модели атомного ядра; | *электростанций и пути* | *решения этих* |
|  | *проблем,перспективы* | *использования* |

* приводить примеры проявления в природе и практического *управляемого термоядерного синтеза.* использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элементы астрономии** -различать основные признаки суточного вращения звездного неба, | *- указывать общие свойства и отличия* | | | | |
| движения Луны, Солнца и планет относительно звезд; | *планет земной группы и планет-гигантов;* | | | | |
| - понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической | *малых тел Солнечной системы и больших* | | | | |
| системами мира. | *планет; пользоваться картой звездного* | | | | |
|  | *неба при наблюдениях звездного неба;* | | | |  |
|  | *- различать* | *основные* | *характеристики* | | |
|  | *звѐзд(размер,цвет,температура)* | | | | |
|  | *соотносить* | *цвет* | *звезды* | *с* | *ее* |
|  | *температурой;* | |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *- различать гипотезы о происхождении* |
|  |  | *Солнечной системы.* |
|  | **Планируемые результаты изучения биологии** |  |
|  |  |  |
| **Разделы учебной** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность** |
| **программы** |  | **научиться** |

* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности *-* *соблюдать правила работы в кабинете* биологических объектов (клеток, организмов), их практическую *биологии,* *с биологическими приборами и*

|  |  |
| --- | --- |
| значимость; | *инструментами;* |

* применять методы биологической науки для изучения клеток и *-* *использовать приемы оказания первой* организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить *помощи при отравлении ядовитыми* несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, *грибами,* *ядовитыми растениями,* *укусах*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| описывать биологические объекты и процессы; | | | |  | *животных; работы с определителями* | | |
| - владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по | | | | | *растений; выращивания и размножения* | | |
| изучению | живых | организмов | (приводить | доказательства, | *культурных* | *растений,* | *домашних* |
| классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); | | | |  | *животных;* |  |  |

* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать *-* *выделять эстетические достоинства*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; | *объектов живой природы;* | | | |  |
| последствия деятельности человека в природе. | *-* | *осознанно* |  | *соблюдать* | *основные* |
|  | *принципы и правила отношения к живой* | | | | |
|  | *природе;* | |  |  |  |
|  | *- ориентироваться в системе моральных* | | | | |
|  | *норм и ценностей по отношению к* | | | | |
|  | *объектам живой природы (признание* | | | | |
|  | *высокой ценности жизни во всех ее* | | | | |
|  | *проявлениях,экологическоесознание,* | | | | |
|  | *эмоционально-ценностное отношение к* | | | | |
|  | *объектам живой природы);* | | | |  |
|  | *- находить информацию о растениях и* | | | | |
|  | *животных* | | *в* | *научно-популярной* | |
|  | *литературе, биологических словарях и* | | | | |
|  | *справочниках,* | | *анализировать,* | | *оценивать* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *ее и переводить из одной формы в другую;* |
|  | *- выбирать целевые и смысловые* |
|  | *установки в своих действиях и поступках* |
|  | *по отношению к живой природе.* |
| **Человек и его здоровье** -характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности | *использоватьнапрактикеприемы* |
| организма человека, их практическую значимость; | *оказания первой помощи при простудных* |

* применять методы биологической науки при изучении организма *заболеваниях,* *ожогах,* *обморожениях,*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, | *травмах,* | | *спасении* | *утопающего;* |
| измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять | *рациональной* | | *организации* | *трудаи* |
| их результаты; | *отдыха; проведения наблюдений за* | | | |
| - владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по | *состоянием собственного организма;* | | | |
| изучению организма человека: приводить доказательства родства человека | *-* | *выделять* | *эстетические* | *достоинства* |
| с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы | *человеческого тела;* | | |  |
| жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между | *-* | *реализовывать установки здорового* | | |
| особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их | *образа жизни;* | | |  |
| функциями; | *- ориентироваться в системе моральных* | | | |

* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать *норм и ценностей по отношению к*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | информацию об организме человека, получаемую из разных источников; | *собственному здоровью и здоровью других* | | | | |
|  | последствия влияния факторов риска на здоровье человека. | *людей;* |  |  |  |  |
|  |  | *- находить в учебной и научно-популярной* | | | | |
|  |  | *литературе* | *информацию* | | *об* | *организме* |
|  |  | *человека, оформлять ее в виде устных* | | | | |
|  |  | *сообщений,* | *докладов,* | |  | *рефератов,* |
|  |  | *презентаций; анализировать и оценивать* | | | | |
|  |  | *целевые и смысловые установки в своих* | | | | |
|  |  | *действиях и поступках по отношению к* | | | | |
|  |  | *здоровью* | *своему* | *и* | *окружающих;* | |
|  |  | *последствия влияния факторов риска на* | | | | |
|  |  | *здоровье человека.* | |  |  |  |
| **Общие биологические** | -характеризовать общие биологические закономерности, их практическую | *- выдвигать гипотезы о возможных* | | | | |
| **закономерности** | значимость; | *последствиях деятельности* | | | | *человека в* |
|  | - применять методы биологической науки для изучения общих | *экосистемах и биосфере;* | | |  |  |
|  | биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на | *- аргументировать свою точку зрения в* | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности; | *ходе дискуссии по обсуждению глобальных* | | | |
|  |  | - применять методы биологической науки для изучения общих | *экологических проблем.* | | |  |
|  |  | биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на |  |  |  |  |
|  |  | готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности; |  |  |  |  |
|  |  | - владеть составляющими проектной и исследовательской деятельности по |  |  |  |  |
|  |  | изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой |  |  |  |  |
|  |  | природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей |  |  |  |  |
|  |  | среды; выделять отличительные признаки живых организмов; |  |  |  |  |
|  |  | существенные признаки биологических систем и биологических |  |  |  |  |
|  |  | процессов; |  |  |  |  |
|  |  | - ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать |  |  |  |  |
|  |  | информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных |  |  |  |  |
|  |  | источников; анализировать и оценивать последствия деятельности |  |  |  |  |
|  |  | человека в природе; |  |  |  |  |
|  |  | - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в |  |  |  |  |
|  |  | природе. |  |  |  |  |
|  |  | **Планируемые результаты изучения химии** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |
| **Разделы учебной** |  | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность** | | | |
| **программы** |  |  |  | **научиться** | |  |
| **Основные понятия** | -описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их | | *грамотно обращаться с веществами в* | | | |
| **химии (уровень** | существенные признаки; | | *повседневной жизни;* | |  |  |
| **атомно-** | - характеризовать вещества по составу, строению и свойствамустанавливать | | *- осознавать необходимость соблюдения* | | | |
| **молекулярных** | причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; | | *правил* | *экологически* | | *безопасного* |
| **представлений** | - раскрывать смысл основных химических понятий – «атом», «молекула», | | *поведения* | *в окружающей* | | *природной* |
|  | «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», | | *среде;* |  |  |  |
|  | «валентность», используя знаковую систему химии; | | *- понимать смысл и необходимость* | | | |
|  | - изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и | | *соблюдения предписаний, предлагаемых в* | | | |
|  | сущность химических реакций с помощью химических уравнений; | | *инструкциях по использованию лекарств,* | | | |
|  | - вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а | | *средств бытовой химии и др.;* | | |  |
|  | также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их | | *- использовать приобретенные ключевые* | | | |
|  | практической значимости; | | *компетентности* | | *при* | *выполнении* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли; | *исследовательских проектов по изучению* | | | | |
| - классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли – по | *свойств,* | | *способов* | *получения* | *и* |
| составу; | *распознавания веществ;* | | |  |  |
| - описывать состав, свойства и значение (в природе и практической | *-* | *развивать* | | *коммуникативную* | |
| деятельности человека) простых веществ – кислорода и водорода; | *компетентность, используя средства* | | | | |

* давать сравнительную характеристику химических элементов и *устной и письменной коммуникации при* важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и *работе с текстами учебника и*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| галогенов; | *дополнительной* |  | *литературой,* |
| - пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой; | *справочными* | *таблицами,* | *проявлять* |

* проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями *готовность к уважению иной точки* свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники *зрения при обсуждении результатов*

|  |  |
| --- | --- |
| безопасности при проведении наблюдений и опытов; | *выполненной работы;* |

* различать экспериментально кислоты и щелочи, пользуясь индикаторами; *-* *объективно оценивать информацию о*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | осознавать необходимость соблюдения. | *веществах и химических процессах,* | | | | |
|  |  | *критически относиться к псевдонаучной* | | | | |
|  |  | *информации, недобросовестной рекламе,* | | | | |
|  |  | *касающейся* | | *использования* | | *различных* |
|  |  | *веществ.* | |  |  |  |
| **Периодический закон** | -классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, | *-осознавать* | | *значение* | *теоретических* | |
| **и периодическая** | элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы | *знаний* | *для практической деятельности* | | | |
| **система химических** | (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний; | *человека;* | |  |  |  |
| **элементов** | - раскрывать смысл периодического закона Д.И.Менделеева; | *- описывать изученные объекты как* | | | | |
| **Д.И.Менделеева.** | - описывать и характеризовать табличную форму периодической системы | *системы, применяя логику системного* | | | | |
| **Строение вещества** | химических элементов; | *анализа;* | |  |  |  |
|  | - характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов | *- применять знания о закономерностях* | | | | |
|  | по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов | *периодической* | | *системы* | | *химических* |
|  | периодической системы, а также калия и кальция; | *элементов для объяснения и предвидения* | | | | |
|  | - различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, | *свойств конкретных веществ;* | | | | |
|  | ковалентную неполярную и металлическую; | *-* | *развивать* | | *информационную* | |
|  | - изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных | *компетентность посредством углубления* | | | | |
|  | химическими связями разного вида; | *знаний* | *об* | *истории* | | *становления* |
|  | - выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических | *химической науки, ее основных понятий,* | | | | |
|  | решеток: ионных, атомных, молекулярных, металлических; | *периодического закона* | | | *как* | *одного из* |

* характеризовать химические элементы и их соединения на основе *важнейших законов природы,* *а также о*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | положения элементов в периодической системе и особенностей строения их | *современных* | | *достижениях* | | | *науки* | *и* |
|  | атомов; | *техники.* | |  |  |  |  |  |
|  | - описывать основные этапы открытия Д.И.Менделеевым периодического |  |  |  |  |  |  |  |
|  | закона и периодической системы химических элементов, жизнь и |  |  |  |  |  |  |  |
|  | многообразную научную деятельность ученого; |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического |  |  |  |  |  |  |  |
|  | закона и периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева; |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, |  |  |  |  |  |  |  |
|  | опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Многообразие** | - объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от | *- составлять молекулярные и полные* | | | | | | |
| **химических реакций** | физических; | *ионныеуравнения* | | | *по* | *сокращенным* | | |
|  | - называть признаки и условия протекания химических реакций; | *ионным уравнениям;* | | |  |  |  |  |
|  | - устанавливать принадлежность химической реакции к определенному | *-* | *приводить* | | *примеры* | | *реакций,* | |
|  | типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу | *подтверждающих* | | |  | *существование* | | |
|  | исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, | *взаимосвязи* | | *между* | *основными* | | *классами* | |
|  | замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции | *неорганических веществ;* | | | |  |  |  |
|  | экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления | *-* | *прогнозировать* | | | *результаты* | | |
|  | химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по | *воздействия* | | *различных* | | *факторов* | | *на* |
|  | обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые); | *изменение скорости химической реакции;* | | | | | | |
|  | - называть факторы, влияющие на скорость химических реакций; | *-* | *прогнозировать* | | | *результаты* | | |
|  | - называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия; | *воздействия* | | *различных* | | *факторов* | | *на* |
|  | - составлять: уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, | *смещение химического равновесия*. | | | | | |  |
|  | солей; полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена; |  |  |  |  |  |  |  |
|  | уравнения окислительно-восстановительных реакций; |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - прогнозировать продукты химических реакций по формулам/ названиям |  |  |  |  |  |  |  |
|  | исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/ названиям |  |  |  |  |  |  |  |
|  | продуктов реакции; |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности |  |  |  |  |  |  |  |
|  | (―цепочке‖) превращений неорганических веществ различных классов; |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о |  |  |  |  |  |  |  |
|  | протекании химической реакции; |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вещества; |  |  |  |  |  |
|  | - определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по |  |  |  |  |  |
|  | изменению окраски индикаторов; |  |  |  |  |  |
|  | - проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных |  |  |  |  |  |
|  | растворах веществ отдельных катионов и анионов. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
| **Многообразие** | -определять принадлежность неорганических веществ к одному из | - | *прогнозировать* | | *химические* | *свойства* |
| **веществ** | изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, | *веществ на основе их состава и строения;* | | | | |
|  | кислоты, соли; | *-* | *прогнозировать способность* | | | *вещества* |
|  | - составлять формулы веществ по их названиям; | *проявлять* | | *окислительные* | | *или* |
|  | - определять валентность и степень окисления элементов в веществах; | *восстановительные* | | | *свойства* | *с учетом* |

* составлять формулы неорганических соединений по валентностям и *степеней окисления элементов,* *входящих в* степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в *его состав;*

|  |  |
| --- | --- |
| таблице растворимости кислот, оснований и солей; | *- выявлять существование генетической* |

* объяснять закономерности изменения физических и химических свойств *взаимосвязи между веществами в ряду:* простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, *простое вещество* *–* *оксид* *–* *гидроксид* *–*

|  |  |
| --- | --- |
| образованных элементами второго и третьего периодов; | *соль;* |

* называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: *-* *характеризовать особые свойства*

|  |  |
| --- | --- |
| кислотных, оснóвных, амфотерных; | *концентрированных серной и азотной* |

* называть общие химические свойства, характерные для каждого из *кислот;*

|  |  |
| --- | --- |
| классов неорганических веществ: кислот; оснований; солей; | *- приводить примеры уравнений реакций,* |

* приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства *лежащихвосновепромышленных*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей; | | | | | *способов* | *получения* | *аммиака,* |
| - | определять | вещество-окислитель | и | вещество-восстановитель | *сернойкислоты, чугуна и стали;* | |  |
| вокислительно-восстановительных реакциях; | | |  |  | *- описывать физические и химические* | | |
| - | составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных | | | | *процессы,* | *являющиеся* | *частью* |
| реакций) по предложенным схемам реакций; | | |  |  | *круговорота веществ в природе;* | |  |

* проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства *-* *организовывать,* *проводить ученические*

|  |  |
| --- | --- |
| основных классов неорганических веществ; | *проектыпоисследованиюсвойств* |
| - проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных | *веществ, имеющих важное практическое* |
| веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять | *значение.* |
| уравнения соответствующих реакций. |  |

**Планируемые результаты изучения изобразительного искусства**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы учебной** | **Выпускник научится** |  | **Выпускник получит возможность** | | | |  |  |
| **программы** |  |  |  | **научиться** | |  |  |  |
| **Роль искусства и** | -понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в | *- выделять и анализировать авторскую* | | | | | |  |
| **художественной** | связях искусства с наукой и религией; | *концепцию художественного* | | | | *образа* | *в* |  |
| **деятельности в жизни** | - осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании | *произведении искусства;* | | |  |  |  |  |
| **человека и общества** | отношения к человеку, природным и социальным явлениям; | *-* | *определять* | *эстетические* | | *категории* | |  |
|  | - понимать роль искусства в создании материальной среды обитания | *«прекрасное»* | | *и* | *«безобразное»,* | | |  |
|  | человека; | *«комическое» и «трагическое» и др. в* | | | | | |  |
|  | - осознавать главные темы искусства и обращаясь к ним в собственной | *произведениях пластических* | | | | *искусств* | *и* |  |
|  | художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы. | *использовать эти знания на практике;* | | | | |  |  |
|  |  | *- различать произведения разных эпох,* | | | | | |  |
|  |  | *художественных стилей;* | | |  |  |  |  |
|  |  | *- различать работы великих мастеров по* | | | | | |  |
|  |  | *художественной манере (по манере* | | | | | |  |
|  |  | *письма).* | |  |  |  |  |  |
| **Духовно-** | - понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества; | *-понимать гражданское подвижничество* | | | | | |  |
| **нравственные** | - осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии | *художника в выявлении положительных и* | | | | | |  |
| **проблемы жизни и** | религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта | *отрицательных* | | *сторон* | | *жизни* | *в* |  |
| **искусства** | поколений; | *художественном образе;* | | |  |  |  |  |
|  | - осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную | *- осознавать необходимость в жизни* | | | | | |  |
|  | позицию автора, соотносить с собственной и давать ей оценку; | *современного* | | *человека* | | *развитого* | |  |
|  | - передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, | *эстетического вкуса;* | | |  |  |  |  |
|  | выражать свое отношение к негативным явлениям жизни и искусства; | *-* | *понимать* | |  | *специфику* | |  |
|  | - осознавать важность сохранения художественных ценностей для | *ориентированности* | | | *отечественного* | | |  |
|  | последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, | *искусства на приоритет этического над* | | | | | |  |
|  | края, города. |  |
|  | *эстетическим.* | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |
| **Виды и жанры** | - различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, | *- определять шедевры национального и* | | | | | |  |
| **изобразительного** | скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно - | *мирового изобразительного искусства;* | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой | | | |  | *-* | *понимать* | | *историческую* | |
|  | деятельности, используя различные художественные материалы и приемы | | | | *ретроспективу* | | | *становления* | | *жанров* |
|  | работы с ними для передачи собственного замысла; | | |  | *пластических искусств.* | | | |  |  |
|  | - различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | специфику; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | художественно-творческой | деятельности, | используя | различные |  |  |  |  |  |  |
|  | художественные материалы и приемы работы с ними для передачи | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | собственного замысла. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Изобразительная** | -определять жанры и особенности художественной фотографии, ее отличие | | | | - *использовать средства художественной* | | | | | |
| **природа фотографии,** | от картины и от нехудожественной фотографии; | |  |  | *выразительности* | | | *в* | *собственных* | |
| **театра, кино** | - понимать особенности визуального художественного образа в театре и | | | | *фотоработах;* | | |  |  |  |
|  | кино; |  |  |  | *- применять в работе над цифровой* | | | | | |
|  | - применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима | | | | *фотографией* | | *технические* | | | *средства* |
|  | для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей | | | | *Photoshop;* | |  |  |  |  |
|  | – для школьного фильма); |  |  |  | *-* | *понимать* | | *и* | *анализировать* | |
|  | - применять компьютерные технологии в собственной художественно- | | | | *выразительность* | | | *и* | *соответствие* | |
|  | творческой деятельности (PowerPaint, Photoshop и др.). | | |  | *авторскому* | | *замыслу* | | *сценографии,* | |
|  |  |  |  |  | *костюмов,гримапослепросмотра* | | | | | |
|  |  |  |  |  | *спектакля;* | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *- понимать и анализировать раскадровку,* | | | | | |
|  |  |  |  |  | *реквизит, костюмы и грим после* | | | | | |
|  |  |  |  |  | *просмотра художественного фильма.* | | | | | |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | **Планируемые результаты изучения музыки** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  | | | | |
| **Разделы учебной** | **Выпускник научится** | |  |  |  | **Выпускник получит возможность** | | | | |
| **программы** |  |  |  |  |  |  | **научиться** | |  |  |
| **Музыка как вид** | -наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать | | | | *- принимать активное участие в* | | | | | |
| **искусства** | свое отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание | | | | *художественных* | | | *событиях* | | *класса,* |
|  | произведения в единстве с его формой; | |  |  | *музыкально-эстетической* | | | | *жизни школы,* | |

|  |  |
| --- | --- |
| - понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов | *района, города и др. (музыкальные вечера,* |
| разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств | *музыкальные гостиные, концерты для* |
| – звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства; | *младших школьников и др.).* |

* выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в *-* *самостоятельно решать творческие* исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять *задачи,* *высказывать свои впечатления о*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | инициативу в художественно-творческой деятельности. | | |  | *концертах, спектаклях, кинофильмах,* | | | | | | |
|  |  |  |  |  | *художественныхвыставкахидр.,* | | | | | | |
|  |  |  |  |  | *оценивая* | | *их* | *с* | *художественно-* | | |
|  |  |  |  |  | *эстетической точки зрения.* | | | | | |  |
| **Музыкальный образ** | - раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных | | | | *- заниматься музыкально-эстетическим* | | | | | | |
| **и музыкальная** | форм,жанровистилей;определятьсредствамузыкальной | | | | *самообразованием* | | | | *при* | *организации* | |
| **драматургия** | выразительности, приемы взаимодействия и развития музыкальных | | | | *культурного* | |  | *досуга,* | | *составлении* | |
|  | образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать | | | | *домашней* | | *фонотеки,* | | | *видеотеки,* | |
|  | суждение об основной идее и форме ее воплощения; | | |  | *библиотеки и пр.; посещении концертов,* | | | | | | |
|  | - понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности | | | | *театров и др.;* | | |  |  |  |  |
|  | музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание | | | | *-* | *воплощать* | | *различные творческие* | | | |
|  | музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, | | | | *замыслы* | |  | *в* |  | *многообразной* | |
|  | пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной | | | | *художественной* | | |  |  | *деятельности,* | |
|  | деятельности; |  |  |  | *проявлять инициативу в организации и* | | | | | | |
|  | - на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной | | | | *проведении* | | *концертов,* | | | *театральных* | |
|  | драматургии | осуществлять | исследовательскую | деятельность | *спектаклей,выставокиконкурсов,* | | | | | | |
|  | художественно-эстетической направленности для участия в выполнении | | | | *фестивалей и др.* | | |  |  |  |  |
|  | творческих проектов, в том числе связанных с практическим | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | музицированием. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Музыка в** | -ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и | | | | -*высказыватьличностно-оценочные* | | | | | | |
| **современном мире:** | поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в | | | | *суждения о роли и месте музыки в жизни,* | | | | | | |
| **традиции и** | текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за | | | | *о* | *нравственных* | | | *ценностях* | | *и* |
| **инновации** | рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена | | | | *эстетических идеалах, воплощенных в* | | | | | | |
|  | выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие | | | | *шедеврах* | | *музыкального* | | | *искусства* | |
|  | музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, | | | | *прошлого и современности, обосновывать* | | | | | | |
|  | концертные залы, музеи); | |  |  | *свои предпочтения в ситуации выбора;* | | | | | |  |
|  | - определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, | | | | *- структурировать и систематизировать* | | | | | | |
|  | современной | музыки, понимать | стилевые особенности | музыкального | *на* | *основеэстетического* | | | | *восприятия* | |

91

искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка отэпохи средневековья до рубежа XIX XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);

* применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углубленного понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

*музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.*

**Планируемые результаты изучения технологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы учебной** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность** | | | | | | |  |
| **программы** |  |  |  | **научиться** | | |  |  |  |
|  | -находитьвучебной литературесведения, необходимыедля | *- грамотно* | | *пользоваться* | | | *графической* | | |
| **Модуль1.** | конструирования объекта и осуществления выбранной технологи; | *документацией* | | | *и* |  |  | *технико-* | |
| **Индустриальные** | - читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; | *технологической* | | | *информацией,* | | | *которые* | |
| **технологии** | - выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и | *применяются при разработке, создании и* | | | | | | | |
| **Технологии** | эскизы разрабатываемых объектов; | *эксплуатации* | | | *различных* | | *технических* | | |
| **обработки** | - осуществлять технологические процессы создания или ремонта | *объектов;* |  |  |  |  |  |  |  |
| **конструкционных и** | материальных объектов. | *- осуществлять технологические процессы* | | | | | | | |
| **поделочных** |  | *создания* | *или* | | *ремонта* | *материальных* | | | |
| **материалов.** |  | *объектов,* |  | *имеющих* | | *инновационные* | | | |
|  |  | *элементы.* |  |  |  |  |  |  |  |
| **Электротехника** | - разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической | *- составлять электрические схемы,* | | | | | | | |
|  | информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, | *которые* | *применяются* | | | *при* | *разработке* | | |
|  | которые применяются при разработке, создании и эксплуатации | *электроустановок,* | | | | *создании* | | | *и* |
|  | электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые | *эксплуатации* | | | *электрифицированных* | | | | |
|  | электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей; | *приборов* |  | *и* | *аппаратов,* | |  | *используя* | |
|  | - осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, | *дополнительные* | | | *источники* | | *информации* | | |
|  | содержащих электрические цепи с учѐтом необходимости экономии | *(включая Интернет):* | | | |  |  |  |  |
|  | электрической энергии. | *-осуществлятьпроцессысборки,* | | | | | | | |
|  |  | *регулировки или ремонта объектов,* | | | | | | | |
|  |  | *содержащих* | | *электрические* | | | | *цепи* | *с* |

92

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *элементами электроники и автоматики.* | |
| **Модуль 2. Технологии** | - самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из | | | | *- составлять рацион питания на основе* | |
| **ведения дома** | сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, | | | | *физиологических* | *потребностей* |
| **Кулинария** | рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, из круп, бобовых и макаронных | | | | *организма;* |  |
|  | изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая | | | | *- выбирать пищевые продукты для* | |
|  | правильную | технологическую | последовательность | приготовления, | *удовлетворения потребностей организма* | |
|  | санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы; | | | | *в белках, углеводах,* | *жирах, витаминах,* |

* определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; *минеральных веществах;* *организовывать* оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье *свое рациональное питание в домашних*

|  |  |
| --- | --- |
| человека; | *условиях; применять различные способы* |

* выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния *обработки пищевых продуктов с целью*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека. | *сохранения в них питательных веществ;* | | | | | | |
|  |  | *- применять основные виды и способы* | | | | | | |
|  |  | *консервирования* | | | *и заготовки* | | *пищевых* | |
|  |  | *продуктов в домашних условиях;* | | | | |  |  |
|  |  | *- экономить электрическую энергию при* | | | | | | |
|  |  | *обработке* | | *пищевых* | | *продуктов;* | | |
|  |  | *оформлять* | | *приготовленные* | | |  | *блюда,* |
|  |  | *сервировать стол; соблюдать правила* | | | | | | |
|  |  | *этикета за столом;* | | | |  |  |  |
|  |  | *-* | *определять* | | *виды* | *экологического* | | |
|  |  | *загрязнения* | | *пищевых* | | *продуктов;* | | |
|  |  | *оценивать влияние техногенной сферы на* | | | | | | |
|  |  | *окружающую среду и здоровье человека;* | | | | | | |
|  |  | *-* | *выполнять* | | *мероприятия* | | | *по* |
|  |  | *предотвращению* | | | *негативного* | | *влияния* | |
|  |  | *техногенной сферы на окружающую среду* | | | | | | |
|  |  | *и здоровье человека.* | | | |  |  |  |
| **Создание изделий из** | - с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и | *-* | *выполнять* | | *несложные* | |  | *приемы* |
| **текстильных и** | декоративно-прикладных работ, швейной машины изготавливать простые | *моделирования швейных изделий, в том* | | | | | | |
| **поделочных** | по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической | *числес* | | *использованием* | | | *традиций* | |
| **материалов** | документацией; | *народного костюма;* | | | |  |  |  |
|  | - выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. | *-* | *использовать* | | *при* | *моделировании* | | |

93

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *зрительные* | |  | *иллюзии* | | | *в* | *одежде;* |
|  |  | *определять* | | *и* |  | *исправлять* | | | *дефекты* |
|  |  | *швейных изделий;* | | | |  |  |  |  |
|  |  | *-* | *выполнять* | *художественную* | | | | | *отделку* |
|  |  | *швейных изделий;* | | | |  |  |  |  |
|  |  | *- изготавливать изделия декоративно-* | | | | | | | |
|  |  | *прикладного* | | *искусства,* | | | | *региональных* | |
|  |  | *народных промыслов.* | | | | |  |  |  |
|  |  | *- определять основные стили в одежде и* | | | | | | | |
|  |  | *современные направления моды.* | | | | | | |  |
| **БЛОК 2. Технологии** | - планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и | *-* | *организовывать* | | | | *и* | *осуществлять* | |
| **исследовательской,** | формулировать проблему, обосновать цель проекта, конструкцию изделия, | *проектную* | | *деятельность* | | | | *на* | *основе* |
| **опытнической и** | сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать | *установленных норм и стандартов, на* | | | | | | | |
| **проектной** | этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления | *основе поиска* | | | *новых технологических* | | | | |
| **деятельности** | изделия;выбиратьсредствареализациизамысла,существлять | *решений, планировать и организовывать* | | | | | | | |
|  | технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения | *технологический* | | | | *процесс* | | *с* | *учетом* |
|  | проекта; | *имеющихся ресурсов и условий.* | | | | | | |  |
|  | - представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными | *-* | *осуществлять* | | | |  | *презентацию,* | |
|  | видами проектной документации; готовить пояснительную записку к | *экономическую* | | | *и* | *экологическую оценку* | | | |
|  | проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. | *проекта, давать примерную оценку цены* | | | | | | | |
|  |  | *произведенного продукта как товара на* | | | | | | | |
|  |  | *рынке; разрабатывать вариант рекламы* | | | | | | | |
|  |  | *для продукта труда.* | | | | |  |  |  |
| **БЛОК 3. Современное** | - построению 2-3 вариантов личного профессионального плана и путей | *- планировать профессиональную карьеру;* | | | | | | | |
| **производство и** | получения профессионального образования на основе соотнесения своих | *рационально выбирать пути продолжения* | | | | | | | |
| **профессиональное** | интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым | *образования* | |  | *или* | | *трудоустройства;* | | |
| **образование** | профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда. | *ориентироваться* | | | | *в* | *информации по* | | |
|  |  | *трудоустройству* | | | |  | *и* | *продолжению* | |
|  |  | *образования;* | |  |  | *оценивать* | | | *свои* |
|  |  | *возможности и возможности своей семьи* | | | | | | | |
|  |  | *для предпринимательской деятельности.* | | | | | | | |

94

**Планируемые результаты изучения физической культуры**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы учебной** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность** | | | | | | |
| **программы** |  |  | **научиться** | | | |  |  |
| **Знания о физической** | - рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять | *-* | *характеризовать* | | | |  | *цель* |
| **культуре** | исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и | *возрождения* | | *Олимпийских* | | | | *игр и* |
|  | формы ее организации в современном обществе; | *роль Пьера де Кубертена в* | | | | | | |
|  | - характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, | *становлении* | |  |  | *современного* | | |
|  | раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим | *Олимпийского движения, объяснять* | | | | | | |
|  | развитием и физической подготовленностью, формированием качеств | *смысл* | *символики* | | | *и* | *ритуалов* | |
|  | личности и профилактикой вредных привычек; | *Олимпийских игр;* | | | |  |  |  |
|  | - определять базовые понятия и термины физической культуры, применять | *- характеризовать* | | | | *исторические* | | |
|  | их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими | *вехи* | *развития* | | *отечественного* | | | |
|  | сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники | *спортивного* | | *движения,* | | |  | *великих* |
|  | двигательных действий и физических упражнений, развития физических | *спортсменов,* | |  | *принесших* | | | *славу* |
|  | качеств; | *Российскому спорту;* | | | |  |  |  |
|  | - разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими | *-* | *определять* | | |  | *признаки* | |
|  | упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, | *положительного* | | | *влияния* | | *занятий* | |
|  | рационально планировать в режиме дня и учебной недели; | *физической* | | *подготовкой* | | | | *на* |

* руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки *укрепление здоровья,* *устанавливать*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от | *связь между* | *развитием физических* |
| времени года и погодных условий; | *качестви* | *основныхсистем* |

* руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при *организма* травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Способы** | -использовать занятия физической культурой, спортивные игры и | | | | | *- вести дневник по физкультурной* | | | |
| **двигательной** | спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и | | | | | *деятельности, включать в него* | | | |
| **(физкультурной)** | досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических | | | | | *оформление* | *планов* | | *проведения* |
| **деятельности** | кондиций; |  |  |  |  | *самостоятельных* | |  | *занятий* |
|  | - составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, | | | | | *физическими упражнениями разной* | | | |
|  | тренирующей | и | корригирующей | направленности, | подбирать | *функциональной* | | *направленности,* | |
|  | индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей | | | | | *данные* | *контроля* | | *динамики* |
|  | ивозможностей собственного организма; | | |  |  | *индивидуального* | |  | *физического* |

95

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - классифицировать физические упражнения по их функциональной | | | | | *развития* | |  | *и* |  | *физической* | | |  |
|  | направленности, планировать их последовательность и дозировку в | | | | | *подготовленности;* | | | | |  |  |  |  |
|  | процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию | | | | | *-* | *проводить* | | *занятия* | | *физической* | | |  |
|  | физических качеств; | | |  |  | *культурой* | | | *с* | *использованием* | | | |  |
|  | - самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, | | | | | *оздоровительной* | | | | *ходьбы* | | *и бега,* | |  |
|  | анализировать | | особенности их выполнения, выявлять ошибки и | | |  |
|  | *лыжных прогулок и туристических* | | | | | | | |  |
|  | своевременно устранять их; | | |  |  |  |
|  |  |  | *походов,* | |  | *обеспечивать* | | |  | *их* |  |
|  | - тестировать показатели физического развития и основных физических | | | | |  |  |  |
|  | *оздоровительную направленность;* | | | | | | | |  |
|  | качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать | | | | |  |
|  | особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической | | | | | *-проводить* | | | *восстановительные* | | | | |  |
|  | подготовкой; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *мероприятия* | | | *с* | *использованием* | | | |  |
|  | - взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной | | | | |  |
|  | деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, | | | | | *банных* | | *процедур* | | | *и* | *сеансов* | |  |
|  | освоении новых двигательных действия, развитии физических качеств, | | | | | *оздоровительного массажа.* | | | | | |  |  |  |
|  | тестировании физического развития и физической подготовленности. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Физическое** | - выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и | | | | | -*выполнять комплексы упражнений* | | | | | | | |  |
| **совершенствование** | перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе | | | | | *лечебной* | | *физической* | | | *культуры* | | *с* |  |
|  | трудовой и учебной деятельности; | | |  |  | *учетом имеющихся индивидуальных* | | | | | | | |  |
|  | - | выполнять | общеразвивающие | упражнения, | целенаправленно | *нарушений в показателях здоровья;* | | | | | | | |  |
|  | воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, | | | | | *-* | *преодолевать* | | | *естественные* | | | *и* |  |
|  | быстроты, выносливости, гибкости и координации); | | | |  | *искусственные* | | | | *препятствия* | | | *с* |  |
|  | - выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных | | | | | *помощью* | | *разнообразных способов* | | | | | |  |
|  | упражнений; | |  |  |  | *лазания, прыжков и бега;* | | | | | |  |  |  |
|  | - выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа | | | | | *-* | *осуществлять* | | | *судейство* | | | *по* |  |
|  | хорошо освоенных упражнений; | | |  |  | *одному* | | *из* | *осваиваемых* | | | *видов* | |  |
|  | - выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и | | | | | *спорта;* | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | длину); | |  |  |  | *-* | *выполнять тестовые нормативы* | | | | | | |  |
|  | - выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, | | | | | *по физической подготовке.* | | | | | |  |  |  |
|  | демонстрировать их технику умения последовательно чередовать в | | | | | . |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | России); | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона однимиз | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | разученных способов; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

96

* выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол в условиях учебной и игровой деятельности;
* выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;
* выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
* выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

**Планируемые результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы учебной** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность** | | | | |
| **программы** |  |  |  | **научиться** | |  |
| **Модуль 1. Основы** | -классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и | *-систематизировать* | | | | *основные* |
| **безопасности** | объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные | *положения* | |  | *нормативно-правовых* | |
| **личности, общества и** | ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для | *актов Российской Федерации в* | | | | |
| **государства.** | региона проживания; | *области безопасности и обосновать* | | | | |
| **Основы комплексной** | - анализировать и характеризовать причины возникновения различных | *их* | *значение* | | *для* | *обеспечения* |
| **безопасности** | опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе | *национальной безопасности России в* | | | | |
|  | возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных | *современном мире; раскрывать на* | | | | |
|  | происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, | *примерах* | | *влияние* | | *последствий* |
|  | чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; | *чрезвычайных* | | | *ситуаций* | *природного* |

* выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в *итехногенногохарактерана*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения | *национальную* | | *безопасность* | | |
| уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в | *Российской Федерации;* | | |  |  |
| современных условиях; | *-* | *прогнозироватьвозможность* | | | |
| - формировать модель личного безопасного поведения: по соблюдению правил | *возникновения* | | *опасных* | | *и* |
| пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в | *чрезвычайных* | | *ситуаций* | *по* | *их* |
| качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации | *характерным признакам;* | | |  |  |
| отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; | *-* | *характеризовать роль образования* | | | |
| - разрабатывать личный план по охране окружающей природной средыв | *в* | *системе* | *формирования* | | |
| местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на | *современного* | | *уровня* | *культуры* | |
| природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в | *безопасности жизнедеятельности у* | | | | |

97

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | условиях чрезвычайных ситуаций с учетом особенностей обстановки в | *населения страны;* | |  |  |
|  | регионе руководствоваться рекомендациями специалистов в области | *- проектировать план по повышению* | | | |
|  | безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных | *индивидуального* | | *уровня* | *культуры* |
|  | ситуаций природного и техногенного характера. | *безопасности* | *жизнедеятельности* | | |
|  |  | *для защищенности личных жизненно* | | | |
|  |  | *важных интересов от внешних и* | | | |
|  |  | *внутренних угроз.* | |  |  |
| **Защита населения** | - характеризовать в общих чертах организационные основы по защите | *- формировать основные задачи,* | | | |
| **Российской** | населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и | *стоящие перед* | | *образовательным* | |
| **Федерации от** | военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите | *заведением, по защите учащихся и* | | | |
| **чрезвычайных** | Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической | *персонала* | *от* | *последствий* | |
| **ситуаций.** | проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних | *чрезвычайных* | *ситуаций* | | *мирного и* |
|  | врагов; | *военного времени;* | |  |  |

* характеризовать РСЧС1: классифицировать основные задачи, которые *-* *подбирать материал и готовить* решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций *занятие на тему: «Основные задачи* природного и техногенного характера; обосновывать предназначение *гражданской обороны по защите*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы | *населения* | *от* | *последствий* |
| и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от | *чрезвычайных* | *ситуаций мирного и* | |
| чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; | *военного времени»;* | |  |

* характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы *-* *обсуждать тему: «Ключевая роль*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные | *МЧСРоссиив* | *формировании* |
| задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от | *культуры* | *безопасности* |
| чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, | *жизнедеятельности* | *у населения* |
| которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; | *Российской Федерации»;* | |
| характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области | *- различать инженерно-технические* | |
| гражданской обороны; | *сооружения, которые используются* | |

* характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые *в районе проживания,* *для защиты*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций | *населения* | *от* | *чрезвычайных* | | |
| мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, | *ситуаций* | *техногенного* | | *характера,* | |
| которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении | *классифицировать* | |  | *их* | *по* |
| чрезвычайных ситуаций; | *предназначению* | | *и* | *защитным* | |
| - характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, позащите | *свойствам.* | |  |  |  |
| населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; |  |  |  |  |  |

98

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных |  |  |
|  | ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает; |  |  |
|  | - описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая |  |  |
|  | существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных |  |  |
|  | ситуаций природного и техногенного характера; |  |  |
|  | - описывать существующую систему оповещения населения при угрозе |  |  |
|  | возникновения чрезвычайной ситуации; |  |  |
|  | - анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию |  |  |
|  | современных технических средств для информации населения о чрезвычайных |  |  |
|  | ситуациях; |  |  |
|  | - характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов |  |  |
|  | защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; |  |  |
|  | различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных |  |  |
|  | предметов на случай эвакуации; |  |  |
|  | - характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в |  |  |
|  | очагах поражения как совокупности первоочередных работ в зоне |  |  |
|  | чрезвычайной ситуации; |  |  |
|  | - анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно- |  |  |
|  | спасательных работах в очагах поражения; |  |  |
|  | - описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении |  |  |
|  | неотложных работ |  |  |
|  | - моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных |  |  |
|  | ситуациях в районе проживания при нахождении: в школе; на улице; в |  |  |
|  | общественном месте (в театре, библиотеке и др.); дома. |  |  |
| **Основы** | негативному отношению к любым видам террористической и экстремистской | *формировать* | *индивидуальные* |
| **противодействия** | деятельности; | *основы правовой* | *психологии для* |
| **терроризму и** | - характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, | *противостояния идеологии насилия;* | |
| **экстремизму в** | представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной | *- формировать личные убеждения,* | |
| **Российской** | безопасности России; | *способствующие* | *профилактике* |
| **Федерации** | - анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФпо | *вовлечения* | *в* |
|  | противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость | *террористическуюдеятельность,* | |
|  | комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму; | *-формировать* | *индивидуальные* |
|  | - воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют | *качества,* | *способствующие* |

99

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского | *противодействию* | | | *экстремизму* | | *и* |
|  | мышления; | *терроризму;* | |  |  |  |  |
|  | - обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в | *- использовать знания о здоровом* | | | | | |
|  | противодействии идеологии терроризма и экстремизма; | *образе жизни, социальных нормах и* | | | | | |
|  | - характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в | *законодательстве* | | | *для* | *выработки* | |
|  | террористической и экстремистской деятельности; | *осознанного негативного отношения* | | | | | |
|  | - моделироватьпоследовательность своихдействий приугрозе | *к* | *любым* | *видам* | | *нарушений* | |
|  | террористического акта. | *общественного* | | |  | *порядка,* | |
|  |  | *употреблению* | |  | *алкоголя* | | *и* |
|  |  | *наркотиков, а также к любым видам* | | | | | |
|  |  | *экстремистской* | | |  |  | *и* |
|  |  | *террористической деятельности.* | | | | |  |
| **Модуль 2. Основы** | -характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как | *- использовать здоровьесберегающие* | | | | | |
| **медицинских знаний** | индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, | *технологии (совокупность методов и* | | | | | |
| **и здорового образа** | обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; | *процессов)* | | *для* | *сохранения* | | *и* |
| **жизни** | использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство | *укрепления* | |  | *индивидуального* | | |
| **Основы здорового** | физического совершенствования; | *здоровья, в том числе его духовной* | | | | | |
| **образа жизни** | - анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его | *физической* | | *и* | *составляющей* | | |
|  | сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для | *социальной составляющих;* | | | | |  |
|  | сохранения и укрепления личного здоровья. |  |  |  |  |  |  |
|  | - классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; |  |  |  |  |  |  |
|  | характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные |  |  |  |  |  |  |
|  | привычки, ранние половые связи и др.) и их возможные последствия для |  |  |  |  |  |  |
|  | здоровья; |  |  |  |  |  |  |
|  | - систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой |  |  |  |  |  |  |
|  | составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, |  |  |  |  |  |  |
|  | которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак; |  |  |  |  |  |  |
|  | - анализировать основные демографические процессы в Российской |  |  |  |  |  |  |
|  | Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства |  |  |  |  |  |  |
|  | в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, |  |  |  |  |  |  |
|  | значение семьи для обеспечениядемографической безопасности государства. |  |  |  |  |  |  |
| **Основы медицинских** | -характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто | *- готовить и проводить занятия по* | | | | | |
| **знаний и оказание** | встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; | *обучению правилам оказания само- и* | | | | | |

100

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **первой помощи** | - анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, | *взаимопомощи при* | *наиболее* | *часто* |
|  | если не будет своевременно оказана первая помощь; | *встречающихся* | *в* | *быту* |
|  | - характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; | *повреждениях и травмах.* | |  |
|  | классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; |  |  |  |
|  | соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при |  |  |  |
|  | различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; |  |  |  |
|  | определять последовательность оказания первой помощи и различать еѐ |  |  |  |
|  | средства в конкретных ситуациях; |  |  |  |
|  | - анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных |  |  |  |
|  | ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по |  |  |  |
|  | защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации |  |  |  |
|  | массовых поражений; |  |  |  |
|  | - выполнять в паре/втроѐм приѐмы оказания само- и взаимопомощи в зоне |  |  |  |
|  | массовых поражений. |  |  |  |

**Более подробно планируемые результаты изучения отдельных предметов можно прочитать в рабочих программах учебных предметов, которые относятся к «Содержательной части» ООП ООО ГКОУ школы-интерната г. Алагир.**

101

**Личностные характеристики выпускника.**

* В качестве ориентира достижения планируемых результатов во ФГОС ООО

представлены требования к личностным характеристикам выпускника. Стандарт ориентирован

на становление личностных характеристик выпускника

**«Портрет выпускника основной школы»:**

* любящий свой край и своѐ Отечество,
* знающий русский и родной язык,
* уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познающий мир,
* осознающий ценность труда, науки и творчества;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;



* социально активный,
* уважающий закон и правопорядок,
* соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями,
* осознающий свои обязанности перед семьѐй, обществом, Отечеством;
* уважающий других людей,
* умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
* ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.
* **Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, система оценки направлена на обеспечение качества образования. Одно из условий совершенствования системы оценки - вовлечѐнность в целенаправленную оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

**Основные направления, цели, функции системы оценивания.**

**Основные направления оценочной деятельности.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

* оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки).
* оценка результатов деятельности школы и педагогического коллектива.

(соответственно с целями аккредитации и аттестации).

* оценка состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

**Цели оценочной деятельности.**

-обеспечение преемственности в системе непрерывного образования -поддержание единства всей системы образования

**Функции системы оценивания.**

-ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования - обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Объект(ы) и содержание оценки.**

* 1. В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, еѐ содержательной и критериальной базой выступают требования стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимся основной образовательной программы основного **общего образования.**

**Содержание итоговой оценки.**

Предметом итоговой оценки освоения учащимся основной образовательной программы основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

При итоговом оценивании результатов освоения учащимся основной образовательной программы основного общего образования учитываются сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

– результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, представленные в соответствующих разделах рабочих предметных программ.

Интерпретация результатов оценки ведѐтся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учѐтом их стартового уровня и динамики образовательных достижений**.**

**Объект оценки личностных результатов.**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений учащихся в ходе их личностного развития. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе

реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьѐй и школой.

Основным объект оценки личностных результатов - сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

* сформированность основ гражданской идентичности личности;
* готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
* сформированность социальных компетенций, включая ценностносмысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.
  1. **В образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются в:**
* соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
* участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
* ответственности за результаты обучения, мотивированности к обучению;
* готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
* ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме,** **не представляющей угрозы личности,** **психологической безопасности обучающегося** и может использоваться **исключительно в целях личностного развития** обучающихся.

**Объект оценки метапредметных результатов.**

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счѐт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий

**Процедуры и состав инструментария оценивания.**

**Общие положения.**

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При оценке результатов деятельности школы основным объектом оценки, еѐ содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты **освоения** основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ.

Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня. При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, еѐ содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщѐнные данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

**Составляющие внутришкольного мониторинга.**

Система оценки качества образования в ГКОУ (далее – ВСОКО) включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результатов). Номенклатура показателей и индикаторов качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку

* внедрение модели системы оценки качества, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

• стартовой диагностики;

• текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

• промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

• текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

• защиты итогового индивидуального проекта.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведѐтся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных и/или электронных носителях**.**

**Согласование внешней и внутренней оценки.**

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

**-внешнюю оценку** (оценка,осуществляемая внешними по отношению к школе службами);

-**внутреннюю оценку** (оценка, осуществляемая самой школой – учащимися, педагогами, администрацией).

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является **внутренней оценкой.**

**Внешняя оценка планируемых результатов**

Внешняя оценка образовательных результатов может проводиться:

* На старте (в начале 5-го класса) в рамках муниципального, регионального мониторинга качества образования. Основная цель диагностики – определить готовность пятиклассников обучаться на следующей ступени школьного образования.
* В ходе аккредитации образовательного учреждения силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования. Цель оценочных процедур – определить возможности образовательного учреждения выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной основной образовательной программы основного общего образования и дать оценку достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП.
* В рамках государственной итоговой аттестации (9 класс). Предметом государственной итоговой аттестации освоения учащимся основной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов

освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования. Итоговая аттестация по результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования включает три составляющие:

* результаты промежуточной аттестации учащихся за последние три года (7-9 классы), отражающие, прежде всего, динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* итоги внеучебных (школьных и внешкольных) достижений учащихся за 7-9-й классы, которые оформляются в специальное индивидуальное портфолио учащихся; -результаты экзаменационных испытаний (экзамены) выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Оценка внеучебных достижений выпускников основной школы:**

**Внеучебные достижения школьников связаны не только с освоением предметных областей учебного плана школы, но и с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности.**

Итоговыми результатами внеучебных достижений за период основной школы могут быть: участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня; победа в конкурсах, выставках, соревнованиях; участие в научно-практических конференциях, форумах; авторские публикации в изданиях выше школьного уровня; авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение; успешное прохождение социальной

* профессиональной практики; плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления; получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград; лидирование в общепризнанных рейтингах.

В образовательных результатах внеучебной деятельности могут быть выделены три уровня: **Первый уровень результатов** –приобретение школьником социальных знаний(обобщественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов –** формирование позитивных отношений школьника к базовымценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** –получение школьником опыта самостоятельного социальногодействия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь; 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

* формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
* формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.

**Внутренняя оценка достижения планируемых результатов**

**силами образовательного учреждения.**

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя:

* стартовое
* текущее (формирующее)
* промежуточное (итоговое) оценивание.

Предметом ***стартового оценивания***, которое проводится в начале каждого учебного

года педагогом, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно

прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать

эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый

учебный год.

Предметом ***текущего*** ***(формирующего)*** ***оценивания*** является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим учащимся , так и учителем и осуществляет две важные функции:

диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. Формирующая оценка образовательных результатов детей проводится педагогом в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех учащихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости учащихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

Все аспекты стартового и текущего внутреннего контроля и оценки результатов образования учащихся оформляются в рабочих программах педагогов.

Текущий контроль успеваемости и качества усвоения содержания рабочих учебных программ учащимися 5-9 классов в Школе осуществляется по всем предметам учебного плана. При обучении по ФГОС ООО контроль и оценка достижений учащихся осуществляется по следующим направлениям: предметные, личностные и метапредметные результаты. Текущий контроль предметных результатов учащихся в соответствии с рабочей учебной программой по предмету может быть проведен в устной и (или) письменной формах.

Формы *письменной проверки* – это письменные ответы учащихся на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, лабораторные, практические, творческие работы, письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения; изложения, диктанты, рефераты и иные формы, предусмотренные в рабочей учебной программе по предмету и соответствующие требованиям ФГОС ООО.

Формы *устной проверки* - это устные ответы учащихся на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и в иной форме, не противоречащей требованиям ФГОС ООО. К устным ответам относятся выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений. При проведении контроля качества освоения содержания рабочих учебных программ учащихся могут использоваться информационно-коммуникационные технологии, при наличии технической возможности, дистанционные технологии.

Текущий контроль успеваемости у учащихся 5-9 классов осуществляется учителями

* педагогическими работниками на протяжении всего учебного года в соответствии с рабочей

учебной программой по предмету. Порядок, периодичность, количество, формы образовательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем или педагогическим работником, преподающим предмет, с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и отражаются в рабочих учебных программах.

* 1. В рамках текущего контроля администрацией школы проводятся:
* стартовые диагностические работы по русскому языку и математике во 5-9 классах;
* диагностические работы по проверке уровня сформированности метапредметных и личностных, предметных в 5-9 классах.

При изучении элективных курсов, организации факультативов, и индивидуально-групповых занятий отметки выставляются в соответствии с Положением о данных формах работы.

Успеваемость учащихся, занимающихся на дому по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам учебного плана.

При организации контроля результатов учащихся учителя и педагогические работники Школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний по своему предмету.

Учителя и педагогические работники обязаны ознакомить учащихся с системой текущего контроля по своему предмету на начало учебного года.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся.

Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов: оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года, полугодия:

*Количественная характеристика планируемых результатов* определяется по итогам учебногогода на основе итоговой проверочной работы по предмету.

*Качественная характеристика планируемых результатов* составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год. Прогресс в учебе относительно индивидуальных целей образования оценивается как в ходе учебного года, так и по его окончанию.

**Итоговая оценка.**

В соответствии с требованиями ФГОС предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых учащимся образовательных результатах.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, она формируется на основе:

* результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
* оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
* оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта (критерии оценки индивидуального проекта представлены в разделе данной программы – «Программа развития универсальных учебных действий учащихся на ступени основного общего образования»);
* оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы основного общего образования и выдаче документа государственного образца об уровне образования

– аттестата об основном общем образовании.

* 1. случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учѐтом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, с учѐтом которой осуществляется приѐм в профильные классы старшей школы. В характеристике учащегося:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;

• даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учѐтом выбора, сделанного выпускником, а также с учѐтом успехов и проблем учащегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

**Особенности промежуточной аттестации. Общие положения.**

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно

* познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является внутренней оценкой.

**Оценка личностных результатов.**

* соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности

воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе

внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. По требованиям ФГОС, оценка личностных достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Средства контроля:

* Наблюдение
* Тестирования психолога
* Анкетирование

**Оценка метапредметных результатов.**

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

-основной процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов - защита итогового индивидуального проекта.

-дополнительный источник данных о достижении отдельных метапредметных результатов - результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять

в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации. Средства контроля:

1.Защита итогового индивидуального проекта.

2.Результаты выполнения проверочных работ по всем предметам.

* Портфолио

**Оценка предметных результатов.**

Система оценки предметных результатов основывается на уровневом подходе к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учѐтом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учѐтом уровневого подхода, принятого во ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчѐта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать

* анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

• первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

• выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

* выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

* стартовой диагностики;
* тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
* творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие уровни.

***Базовый уровень достижений*** –уровень,который демонстрирует освоение учебных действий

* опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов:

* ***повышенный уровень достижения*** планируемых результатов,оценка«хорошо» (отметка

«4»);

* ***высокий уровень достижения*** планируемых результатов,оценка«отлично» (отметка«5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учѐтом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов

* учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю. Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется:
* ***пониженный уровень достижений*,**оценка«неудовлетворительно» (отметка«2»);
* ***низкий уровень достижений***,оценка«плохо» (отметка«1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объѐма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. *Пониженный уровень достижений* свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

*Низкий уровень* освоения планируемых результатов свидетельствует о наличиитолько отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

**Средства контроля предметных результатов:**

-текущая успеваемость по предметам.

-плановые контрольные работы (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);

* срезовые контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу; -диагностические контрольные работы;

-тесты, помогающие изучить различные аспекты учебной деятельности;

* проекты:

-творческие работы; доклады; реферативные работы.

-олимпиады и предметные конкурсы

-государственная (итоговая) аттестация

Описанный выше подход применяется в МБОУ «СОШ №2 ст. Архонская» в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

**Формы и методы оценки в образовательной системе**

Приоритетными в диагностике результатов освоения ООП ООО в ГКОУ (контрольные работы и т.п.) являются не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Помимо привычных предметных контрольных работ используются метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. Совершенно новым для массовой школы является вводимая ФГОС **диагностика результатов личностного** **развития**. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результатынаблюдения и т.д.). В любом случае такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Иными словами, работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.

Привычная форма письменной контрольной работы в ГКОУ дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

– самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);

– результаты учебных проектов;

–результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Одним из главных средств накопления информации об образовательных результатах ООП ООО в ГКОУ предлагает **«Портфель достижений»** (портфолио). Рекомендуется итоговую оценку за основную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимать не только на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), **накопленных в** **«Портфеле достижений»** **ученика за пять лет** **обучения на уровне основного общего образования.**

**Технология оценивания образовательных достижений.**

Краткая характеристика правил технологии оценивания образовательных достижений.

1-е правило.

**ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?** Оцениваем результаты–предметные,метапредметные и личностные.Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определѐнной системе).

Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

2-е правило.

**КТО ОЦЕНИВАЕТ?** Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель.

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания):

* Какова была цель задания (задачи)?
* Удалось получить результат (решение, ответ)?
* Правильно или с ошибкой?

4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

3-е правило.

**СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?** По числу решѐнных задач.За каждую учебную задачуили группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4-е правило.

**ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ?** В таблицах образовательных результатов(предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».

Таблицы образовательных результатов составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы размещаются в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Необходимы три группы таблиц:

таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов;

таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов;

таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов по классу. Они заполняются на основе не подписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

Отметки заносятся в таблицы результатов:

Обязательно (минимум):

– за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно),

– за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

По желанию и возможностям учителя (максимум):

– за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения.

**«Портфель достижений ученика»** –это сборник работ и результатов,которые показываютусилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учѐба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

**Основные разделы «Портфеля достижений»:**

* 1. показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
  2. показатели метапредметных результатов;
  3. показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности). Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель (классный руководитель) контролирует примерно один раз в год, чтобы пополнялась небольшая обязательная часть (результаты контрольных работ). В остальном задача учителя – поддерживать умения ученика (развитые в начальной школе) по пополнению портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно» (подробнее см. правила 6, 7).

5-е правило.

**КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ?** Текущие–по желанию,за тематические проверочныеработы – обязательно. За задачи, решѐнные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещѐ овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

6-е правило.

**ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ?** По признакам трѐх уровней успешности.Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Этого достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочѐтами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

– либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

– либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочѐтами). Максимальный уровень (НЕобязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, неизучавшиеся материалы, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих уровняхобразования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной (переосмысленной и желательно доработанной с помощью плюсов), 10-балльная, 100-балльная, 6-балльная и т.д.

7-е правило.

**КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ?**

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов). Итоговая оценка за уровень образования – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своѐм «Портфеле достижений», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

**Условия и границы применения системы оценки.**

* Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному. Для этого мы разделяем все положения нашей системы на «минимум первого этапа», «минимум второго этапа» (обязательная часть) и «максимум» (часть, внедряемая по желанию и возможностям учителя).
* Понимание, что система оценки результатов не даѐтся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу еѐ внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.
* Сокращение до минимума числа «отчѐтных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем. Также для того, чтобы не загрузить педагога дополнительной бумажной работой, необходимо использовать два средства:

– обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле учителя;

– внедрять новые формы отчѐта только одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчѐтов на цифровую, автоматизированную основу, что требует свободного доступа учителя к компьютеру, сканеру, принтеру (пока учитель не обеспечен подобными техническими средствами, они в принципе возможны только один раз в учебный год).

* Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика. Запрет на любые формы и способы, которые превращали бы систему оценки в «кнут».
* Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

**Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов**

Промежуточной аттестации подлежат все учащиеся 5-9 классов. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Классные руководители родителям (законным представителям) учащегося своевременно вручают письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных учащимися в ходе промежуточной аттестации и решение педагогического совета о повторном обучении в данном классе или условном переводе учащегося в следующий класс после прохождения им повторной промежуточной аттестации. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Ответственность за ликвидацию задолженности по итогам аттестации возлагается на Школу, учителя (учителей), родителей (законных представителей) и на учащегося. Учащиеся вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим предметам не более двух раз

- сроки, определяемые приказом директора, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

Для проведения промежуточной аттестации повторно приказом директора создается комиссия. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестацию повторно по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента еѐ образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолог-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Вопрос об аттестации учащихся, пропустивших по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, решается в индивидуальном порядке по согласованию с родителями (законными представителями) учащихся и по решению педагогического совета.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода на следующий уровень образования, и допуске к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом Школы.

Учащиеся, не прошедшие аттестацию по физической культуре (основная группа) в установленные сроки в связи с болезнью, сдают спортивные нормативы после установленного срока освобождения, в установленные администрацией сроки.

Учащиеся «спецмед группы» сдают промежуточную аттестацию в соответствии с рекомендациями врача.

Учащиеся, освобожденные от сдачи спортивных нормативов, должны сдать промежуточную аттестацию в форме теста. Результаты промежуточной аттестации заносятся в учебные журналы в специальную графу, а также в дневник учащихся. Результаты промежуточной аттестации анализируются и рассматриваются на административных совещаниях, заседаниях школьных методических объединений учителей, педагогических советах.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации, путем выставления отметок в дневники учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов в целях оценки **предметных результатов** проводится в следующих формах и в следующие сроки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет** | **Класс** | **Форма** |  |
| 1 | Математика | 5-6 классы | Контрольная работа, тест |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Математика | 7-9 классы | Контрольная работа, тест |  |
|  | (алгебра, геометрия) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Русский язык | 5-9 классы | Итоговый контрольный | диктант с |
|  |  |  | грамматическим заданием, | итоговый |
|  |  |  | тест |  |
| 4 | Литература | 5-9 классы | Тест, сочинение |  |
| 5 | Родная литература | 5-9 классы | Контрольная работа, тест |  |
| 6 | Природоведение | 5-9 классы | Контрольная работа, тест, защита | |
| 7 | Биология |  | реферата |  |
| 8 | География |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 9 | История | 6-8 классы | Контрольная работа, тест |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 5 классы | Контрольная работа, тест |
|  |  |  |  |
| 10 | Обществознание | 6-9 | Контрольная работа, тест |
|  |  | классы |  |
| 11 | Иностранный | 5-9 классы | Тест, защита проекта, контрольная |
|  | язык |  | работа |
| 12 | Физика | 8-9 классы | Контрольная работа |
| 13 | Химия | 8-9 классы | Контрольная работа |
| 14 | Искусство | 8-9 класс | Проект, план-проект. |
| 15 | Технология | 5-8 классы | Тест, защита проекта |
| 16 | Физическая культура | 5-8 классы | Сдача нормативов, тест. |
|  |  |  |  |
| 17 | ИЗО | 5-7 классы | Проект, рисунок. |
| 18 | Информатика и ИКТ | 8-9 классы | Тест |
| 19 | МХК | 8-9 классы | Тест |
| 20 | Родной язык | 5-6 классы | Контрольная работа, тест |

Промежуточной аттестации так же подлежат метапредметные и личностные результаты. Основой для оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее - УУД).

**Методы контроля:** наблюдение,проектирование,тестирование

**Формы контроля**:индивидуальные,групповые,фронтальные формы;устный и письменный

опрос; персонифицированный и неперсонифицированный

**Инструментарий контроля:** задания УУД,карта наблюдений,тест,карта мониторинга,лист

или дневник самооценки.

Оценка личностных результатов в ходе текущего контроля успеваемости ориентирована на оценку эффективности воспитательно-образовательной деятельности педагогического коллектива и родителей. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребѐнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

·характеристику достижений и положительных качеств учащегося;

·определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учѐтом как

достижений, так и психологических проблем развития учащегося;

·систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную

реализацию задач определенного уровня общего образования.

* качестве инструментов оценки личностныхрезультатов выступают психолого-педагогические методики, общепризнанные в профессиональной среде.

Педагогический совет на основе комплексной информации принимает решение о

переводе в следующий класс, если по результатам внутришкольного мониторинга зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам рабочей учебной программы, как минимум, с отметкой «3», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

**Система отметок, порядок выставления отметок в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Оценивание результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в Школе осуществляется по 5-балльной системе:

**«5»** -высокий уровень достижения планируемых результатов, **«4»** -повышенный уровень достижения планируемых результатов, **«3»** -базовый уровень достижения планируемых результатов, **«2»** -пониженный уровень достижения планируемых результатов.

Отметку **«5»** получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют требованиям к результатам освоения рабочей программы учебного предмета, допускается один недочет, объем результатов составляет 95-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Учащийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).

Отметку **«4»** получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или еѐ результаты в общем соответствуют требованиям к результатам освоения рабочей программы учебного предмета и объем результатов составляет 75-95% содержания (правильный, но не совсем точный ответ), учащийся применяет знания в стандартной ситуации.

Отметку **«3»** получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и еѐ результаты в основном соответствуют требованиям к результатам освоения рабочей программы учебного предмета, однако имеется определенный набор грубых и негрубых ошибок и недочетов. Учащийся показывает уровень результатов в объеме 50-75% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно учащийся применяет знания в стандартной ситуации.

Отметку **«2»** получает учащийся, если выполнено менее 50% работы, ответ неправильный, учащийся не применяет знания в стандартной ситуации.

Оценке подлежит каждое отдельное учебное умение, решение вопроса о выставлении отметки решается совместно учителем и учащимися. При условии, что проверяется несколько умений отметки могут быть выставлены за каждое умение или отметка выводится как среднее

арифметическое. В обязательном порядке выставляются отметки за проверочные и контрольные работы.

Принцип согласованности инструментария оценки образовательных результатов учащихся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инструментарию, используемому для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, выражается в соблюдении преемственности при выделении образовательных результатов по годам обучения в соответствии с требованиями. Варианты контрольно-измерительных материалов представлены в РПУП. Для получения

информации об уровнях подготовки учащихся контрольно-измерительные материалы содержат ***задания разного уровня сложности*** (базового, повышенного, оптимального).

* ходе реализации текущего контроля успеваемости обеспечивается развитие самоконтроля и самооценки учащихся. Освоение действий самоконтроля обеспечивается

посредством организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного

подхода и предполагает формирование умений прогностического, пооперационного и итогового контроля и оценивания, взаимооценки учащихся. Учителя-предметники, работающие с учащимися, обучающимися индивидуально на

дому, выставляют текущие и итоговые отметки в специальном журнале для индивидуальных занятий. Классные руководители переносят эти же отметки в классный журнал в конце зачетного периода (четверти, полугодия).

Учителя и педагогические работники выставляют в журнал четвертные, полугодовые отметки за 2 дня до окончания четверти, полугодия. Классные руководители переносят

четвертные, полугодовые, годовые, итоговые отметки в сводную ведомость успеваемости в классном журнале в конце зачетного периода (четверти, полугодия, года). Учащимся, освобожденным на основании медицинской справки по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебного предмета. Ученику, вышедшему после длительного пропуска (более трех уроков) на тематический контроль, отметка в журнал выставляется при условии освоения пропущенных тем.

* 1. случае отсутствия учащегося на тематической работе без уважительной причины в журнал выставляется отметка после опроса учащегося по данному материалу. Уважительными причинами считаются: болезнь, подтвержденная медицинской справкой, освобождение приказом директора Школы, официальный вызов органов власти, особая семейная ситуация.

Учителя и педагогические работники Школы обязаны своевременно и тактично довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав еѐ, выставить отметку в классный журнал

* дневник учащегося. Выставление неудовлетворительных отметок на первых уроках после длительного отсутствия учащихся, а также после каникул не рекомендуется, так как сдерживает развитие успехов учащихся и формирует у них негативное отношение к учению.

Промежуточная аттестация по каждому учебному предмету по итогам учебного года представляет собой среднее арифметическое четвертных отметок, округленное по законам математики до целого числа.

* + 1. В случае затруднений с определением отметки за год учителю и педагогическому работнику рекомендуется обращать внимание на динамику результатов учащегося по плановым контрольным мероприятиям, в том числе на качество письменных работ.

1. **Содержательный раздел. Программа развития универсальных**

**учебных действий на уровне основного общего образования.**

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности. **«Программа** **развития универсальных учебных действий учащихся на уровне основного общего образования»** разработана на основе требований Федерального государственногообразовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре ООП ООО.

**Целью** программы развития универсальных учебных действий является обеспечениеумения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно - деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учѐтом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

**Задачи программы:**

-определить перечень личностных и метапредметных результатов образования в основной

школе, с учетом преемственности при переходе от начального к основному общему

образованию;

-описать состав и характеристики универсальных учебных действий;

-описать ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий на

уровнеосновного общего образования;

-описать связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов,

используемых технологий и форм работы в урочной и внеурочной деятельности;

-охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных и метапредметных результатов в 5 – 9 классах.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования будет обеспечиваться за счет:

* принятия общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование уменияучиться.
* четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
* целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД вобразовательном процессе.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в узком смысле обозначают совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоениеновых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Таким образом, универсальные учебные действия – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный (метапредметный) характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

В **Фундаментальном ядре основного общего образования** определен перечень и состав основных видов универсальных учебных действий:

1) личностные;

2) регулятивные (включающий также действия саморегуляции);

3) познавательные;

4) коммуникативные.

**Личностные универсальные учебные действия.**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся: знание моральных норм, умение соотносить поступки и события спринятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения.

* блок личностных универсальных учебных действий входят -жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;

-действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Самоопределение* –определение человеком своего места в обществе и жизни в целом,выборценностных ориентиров определение своего "способа жизни" и места в обществе. В процессе самоопределения человек решает две задачи – построения индивидуальных жизненных смыслов и построения жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования). Применительно к учебной деятельности особо выделяют два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. И действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

* + блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью

обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества

* уровня усвоения;

элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность

* волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

* блоке универсальных действий познавательной направленности различают -общеучебные, включая знаково-символические;

-логические,

* действия постановки и решения проблем.
* число общеучебных входят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;

применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из

чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно,

подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.). Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия:

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Специально-предметные действия определяются содержанием конкретной учебной дисциплины.

-синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя

недостающие компоненты;

-выбор оснований и критериев для сравнения,

-сериации,

-классификации объектов;

-подведение под понятия, выведение следствий;

-установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;

* выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Соответственно, в состав коммуникативных действий входят

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; -управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; -умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Ценностные ориентиры при формированииуниверсальных учебных действий.**

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетноевнимание в рамках реализации данной программы будет уделяться формированию:

* *основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);*
* *основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральныенормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);*
* *готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.*

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

* целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
* реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), таки в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
* формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
* организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счѐт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы

учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического

образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

* целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
* приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.
  + сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** будут формироваться действия целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание будет уделено:

* формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
* практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учѐтом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнѐра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание будет уделено:

* практическому освоению учащимся основ проектно-исследовательской деятельности;
* развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
* практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знаниям сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата,

регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов** Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным,

системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных **предметов** **«Русский** **язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «География», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Музыка»** в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов учебного плана, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков - вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений. В таблице представлено отражение компонентов УУД в образовательных областях.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** |  | **Смысловые акценты УУД** | | | |  |  |  |  |
| **области** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Филология** |  | - | формирование | | гражданской, | | этнической | и | социальной |
|  |  | идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать | | | | | | | |
|  |  | внутренний мир человека; | | | |  |  |  |  |
|  |  | - нацеленность на личностное развитие ученика; духовное, нравственное, | | | | | | | |
|  |  | эмоциональное, | | творческое, | | этическое ипознавательное развитие | | | |
|  |  | - формирование коммуникативных универсальных учебных действий: | | | | | | | |
|  |  | умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, | | | | | | | |
|  |  | выбирать адекватные языковые средства для успешного решения | | | | | | | |
|  |  | коммуникативных задач; | | | |  |  |  |  |
|  |  | - формирование познавательных универсальных учебных действий в | | | | | | | |
|  |  | процессе освоения системы понятий и правил. | | | | | |  |  |
| **Математика** | **и** | - осознание значения математики и информатики в повседневной жизни | | | | | | | |
| **информатика** |  | человека, понимание роли информационных процессов в современном | | | | | | | |
|  |  | мире; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | -формированиепредставленийоматематикекакчасти | | | | | | | |
|  |  | общечеловеческой | | | культуры, | | универсальном | | языке |
|  |  | науки,позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; | | | | | | | |
|  |  | - развитие логического и математического мышления, получение | | | | | | | |
|  |  | представления о математических моделях; овладениематематическими | | | | | | | |
|  |  | рассуждениями; | |  | умение | применять математические | | | знания при |
|  |  | решении различных задач и оценивать полученные результаты; | | | | | | | |
|  |  | овладение умениями решения учебных задач; представление об | | | | | | | |
|  |  | основных информационных процессах в реальных ситуациях | | | | | | |  |
| **Общественно-** |  | - формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы | | | | | | | |
| **научные предметы** | | учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, | | | | | | | |
|  |  | социальной ответственности, правового самосознания, | | | | | | |  |
|  |  | поликультурности, | | | толерантности, приверженности ценностям, | | | | |
|  |  | закреплѐнным в Конституции Российской Федерации; | | | | | | |  |
|  |  | -понимание основных принципов жизни общества, владение | | | | | | | |
|  |  | экологическим мышлением, обеспечивающим понимание | | | | | | |  |
| **Естественно-** |  | -формирование | | целостной | | научной | картины | мира; | понимание |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **научные предметы** | возрастающей роли естественных наук и научных исследований в | | | | | | | | | | | |
|  | современном мире, постоянного процессаэволюции | | | | | | | | | научного | | знания, |
|  | значимости международного научного сотрудничества; | | | | | | | | | |  |  |
|  | -овладение научным подходом к решению различных задач; | | | | | | | | | | |  |
|  | -овладение умениями формулировать гипотезы, | | | | | | | | | | конструировать, | |
|  | проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; | | | | | | | | | | |  |
|  | -овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические | | | | | | | | | | | |
|  | знания с объективными реалиями жизни; | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | -воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей | | | | | | | | | | | |
|  | среде; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в | | | | | | | | | | | |
|  | целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности | | | | | | | | | | | |
|  | жизни, качества окружающей среды; | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | -осознание значимости концепции устойчивого развития; | | | | | | | | | | |  |
|  | -формирование умений безопасного и эффективного использования | | | | | | | | | | | |
|  | лабораторного оборудования, проведения точных измерений и | | | | | | | | | | | |
|  | адекватной оценки полученных результатов, представления научно | | | | | | | | | | | |
|  | обоснованных | | | аргументов | | своих | действий, | | | основанныхна | | |
|  | межпредметном анализе учебных задач. | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Искусство** | -осознание значения искусства и творчества в личной и культурной | | | | | | | | | | | |
|  | самоидентификации личности; | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся , | | | | | | | | | | | |
|  | способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать | | | | | | | | | | | |
|  | им, | чувственно-эмоционально | | | | | оценивать | | |  | гармоничность | |
|  | взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение | | | | | | | | | | | |
|  | художественными средствами; | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, | | | | | | | | | | |  |
|  | -формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; | | | | | | | | | | | |
|  | -формирование интереса и уважительного отношения ккультурному | | | | | | | | | | | |
|  | наследию | | и | ценностям | | народовРоссии, | | | сокровищам | | | мировой |
|  | цивилизации, их сохранению иприумножению | | | | | | | |  |  |  |  |
| **Технология** | -развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе | | | | | | | | | | | |
|  | решения прикладных учебных задач; | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | -активное использование знаний, полученных при изучении других | | | | | | | | | | | |
|  | учебных предметов, и сформированных универсальных учебных | | | | | | | | | | | |
|  | действий; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -совершенствование умений выполнения | | | | | | | учебно- исследовательской и | | | | |
|  | проектной деятельности; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -формирование представлений о социальных и этических аспектах | | | | | | | | | | | |
|  | научно-технического прогресса; | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | - | формирование | | | способности | |  | придавать | |  | экологическую | |
|  | направленность | | | | любой | | деятельности, | | | |  | проекту; |
|  | демонстрироватьэкологическое | | | | | мышление | | | в | разных | | формах |
|  | деятельности. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Физическая** | -физическое, эмоциональное, | | | | | интеллектуальное и социальное развитие | | | | | | |
| **культура и основы** | личности учащихся; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **безопасности** | -формирование и развитие установок активного, экологически | | | | | | | | | | | |
| **жизнедеятельности** | целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; | | | | | | | | | |  |  |
|  | - понимание личной и общественной значимости современной культуры | | | | | | | | | | | |
|  | безопасности жизнедеятельности; | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | -овладение | |  | основами | современной | | | культуры | | | безопасности | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

жизнедеятельности,

-понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

-развитие двигательной активности учащихся, достижение

положительной динамики в развитии основных физических

качеств и показателях физической подготовленности, формирование

потребности в систематическом участии в

физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается втематическом планировании рабочих учебных программ всех предметов, входящих в учебный план ООО.

**Функции универсальных учебных действий.**

* обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
* обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

**Принципы, условия, формы, типовые задачи развития и применения универсальных**

**учебных действий.**

**Принципиальные основы развития универсальных учебных действий.**

Согласно концепции Федеральных государственных образовательных стандартов ООО, формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
2. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося. Согласно требованиям ФГОС ООО, развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

• средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

• инструмента познания за счѐт формирования навыков исследовательской деятельности путѐм моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

• средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

• средства развития личности за счѐт формирования навыков культуры общения;

• эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности. Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

**Характеристика условий формирования УУД на ступени основного общего образования.**

* + основе развития УУД в основной школе так же, как и в начальной школе, лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность учащегося признаѐтся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются
* готовом виде, а добываются самими учащимся в процессе познавательной деятельности. Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и

коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учѐтом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. УУД - целостная система, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности учащегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика

(смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие УУД (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определѐнные достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.

Задача начальной школы «учить ученика учиться» в рамках данной программы будет реализована через новую задачу для основной школы — **«учить ученика учиться в** **общении».**

**Условия, обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий.**

1. Формирование универсальных учебных действий необходимо рассматривать как важнейшую цель образовательного процесса, определяющую его содержание и организацию. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения должны учитывать цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.
2. Организация полной ориентировочной основы универсального учебного действия с учетом предметного содержания учебной дисциплины.
3. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
4. Организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия).
5. Разработка системы задач (заданий), выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств универсального действия (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности).
6. Успешность развития универсальных учебных действий определяет эффективность образовательного процесса в целом, в частности – качество усвоения знаний и предметных умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащихся, включая социальную и личностную компетентности.
7. Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий быть положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса.

**Основным условием реализации программы является готовность учителя к использованию УУД, включающая в себя:**

* владение содержанием каждого из УУД и связей между ними;
* умение выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся;
* способность организовывать деятельность учащихся по формированию УУД, включая: выделение объективных условий правильного выполнения УУД, планирование качества выполнения УУД (по форме, мере обобщения, меры развернутости, меры самостоятельности);
* подбор учебных заданий и установление последовательности их предъявления.

**Алгоритм проектирования УУД в календарно-тематическом планировании учителя:**

* УУД должно выступать в качестве предмета обучения: выделяться в тематическом планировании каждого раздела предмета и уточняться поурочно в календарно-тематическом планировании. УУД должно являться инструментом или способом достижения цели и задач урока.

**Действия учителя при планировании:**

1. Выбрать УУД в соответствии с целью урока, спецификой учебного предмета, возрастными особенностями учащихся.

2. Выделить время для формирования УУД в границах учебного занятия или урока.

3. Определить приѐмы, методы, способы и формы организации деятельности учащихся для формирования УУД.

1. Спроектировать содержание деятельности учащихся для формирования УУД через использование системы разнообразных задач и средств еѐ решения.
2. Запланировать рефлексивные формы контроля и самоконтроля учащихся для определения уровня освоения учебного материала и УУД.
3. Для формирования универсальных учебных действий (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) используется система учебных задач и ситуаций.

**Требования к типовым задачам формирования универсальных учебных действий.**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свѐрнутом или развѐрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.
2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надѐжными и объективными, они должны быть **Организация учебного процесса**,направленного на **формирование универсальных учебных действий** основывается на совместной деятельности педагогов и учащихся.

**Формы деятельности для педагогов:**

1. Метапредметные программы и элективные курсы
2. Межпредметные и надпредметные проекты
3. Предметный урок + метапредметная тема
4. Межпредметные проблемные ситуации, задания

**Формы деятельности для учащихся:**

1. Проектная работа
2. Научно-исследовательская деятельность
3. Тьюторство
4. Метапредметные олимпиады
5. Публичные выступления

**Формы сотрудничества, совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебное** | На ступени основного общего образования дети активно |
|  |  |

**сотрудничество** включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность

по своему характеру остаѐтся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неѐ (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее

сотрудничество учащихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль ит. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

* распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
* обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
* взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимо-понимание позволяет установить

соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включѐнного в деятельность);

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | • коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию | | | | | | | | |
|  | процессов распределения, обмена и взаимопонимания; | | | | | | | |  |
|  | • планирование общих способов работы, основанное на | | | | | | | | |
|  | предвидении и определении участниками адекватных задаче | | | | | | | | |
|  | условий |  | протекания | | деятельности | | и | построения | |
|  | соответствующих схем (планов работы); | | | | | |  |  |  |
|  | • рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений | | | | | | | | |
|  | собственного | | | действия | относительно | | общей | | схемы |
|  | деятельности. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  |
| ***Совместная*** | Под | | совместной | | деятельностью | | понимается | | обмен |
| ***деятельность*** | действиями | | и | операциями, а | | также | вербальными и | | |
|  | невербальными средствами между учителем и учениками и | | | | | | | | |
|  | между самими учащимся в процессе формирования знаний и | | | | | | | | |
|  | умений. | Общей | | особенностью | | совместной | | деятельности | |
|  | является | преобразование, перестройка позиции личности как в | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий

* средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий еѐ совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет учащихся на совместное выполнение задания.

*Цели организации работы в группе:*

* создание учебной мотивации;
* пробуждение в учениках познавательного интереса;
* развитие стремления к успеху и одобрению;
* снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
* развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
* формирование умения общаться и взаимодействовать с другими учащимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даѐтся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у учащихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

1. принцип индивидуальных вкладов;
2. позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
3. принцип содержательного распределения действий, при котором за учащимся закреплены определѐнные модели действий.

Группа может быть составлена из учащегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, учащегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и учащегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих учащихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли учащихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

* все роли заранее распределены учителем;
* роли участников смешаны: для части учащихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
* участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы учащихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссѐра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

* качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1. ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки,

если они будут обнаружены;

1. ученики поочерѐдно выполняют общее задание, используя те определѐнные знания

и средства, которые имеются у каждого;

1. обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Если оба не справляются с заданиями, они могут | | | | | | |
|  | обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения | | | | | | |
|  | выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для | | | | | | |
|  | проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать еѐ | | | | | | |
|  | ученикам, обсудить еѐ и попросить исправить. Ученики, в свою | | | | | | |
|  | очередь, могут также оценить качество предложенных заданий | | | | | | |
|  | (сложность, оригинальность и т. п.). | | | | |  |  |
|  | Учитель получает возможность реально осуществлять | | | | | | |
|  | дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся: | | | | | | |
|  | учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность | | | | | | |
|  | при делении класса на группы, давать группам задания, | | | | | | |
|  | различные по трудности, уделять больше внимания слабым | | | | | | |
|  | учащимся . |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | | | |
| **Разновозрастное** | Особое | | место в развитии коммуникативных и | | | | |
| **сотрудничество** | кооперативных | | компетенций | | школьников | | может |
|  | принадлежать такой форме организации обучения, как | | | | | | |
|  | разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить | | | | | | |
|  | себя, т. е. | овладеть деятельностью учения, школьнику нужно | | | | | |
|  | поработать | в | позиции | учителя | по | отношению | к другому |
|  | (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). | | | | | | |
|  | Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что | | | | | | |
|  | младшим подросткам предоставляется новое место в системе | | | | | | |
|  | учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах). | | | | | | |
|  | Эта работа учащихся в позиции учителя выгодно отличается от | | | | | | |
|  | их работы в позиции ученика в | | | | мотивационном | | отношении. |
|  | Ситуация | разновозрастного | | | учебного сотрудничества | | |
|  | является мощным резервом повышения учебной | | | | | | мотивации |
|  | в критический период развития обучающихся. Она создаѐт | | | | | | |
|  | условия для опробования, анализа и обобщенияосвоенных ими | | | | | | |
|  | средств и способов учебных действий, помогает | | | | | |  |
|  | самостоятельно (не только для себя, но и для других) | | | | | | |
|  | выстраивать |  | алгоритм | учебных | | действий, | отбирать |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

необходимые средства для их осуществления.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Проектная*** |  | Средняя ступень школьного образования является | | | | | | |
| ***деятельность*** | | исключительно благоприятным периодом для развития | | | | | | |
| ***учащихся*** | ***как*** | коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации | | | | | | |
| ***форма*** |  | между детьми, | а также | для вхождения | | | в проектную | |
| ***сотрудничества*** | | (продуктивную) деятельность. | |  |  |  |  |  |
|  |  | Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение | | | | | | |
|  |  | договорѐнности о правилах взаимодействия (один отвечает — | | | | | | |
|  |  | остальные слушают); оценка ответа товарища только после | | | | | | |
|  |  | завершения его выступления; правила работы в группе, паре; | | | | | | |
|  |  | действия учащихся на основе заданного эталона и т. д. | | | | | |  |
|  |  | Целесообразно разделять разные типы ситуаций | | | | | | |
|  |  | сотрудничества. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1. Ситуация | сотрудничества | | со | сверстниками | | с |
|  |  | распределением | функций. | Способность | | | сформулировать | |
|  |  | вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для | | | | | | |
|  |  | успешного действия, является существенным показателем | | | | | | |
|  |  | учебной инициативности учащегося, перехода от позиции | | | | | | |
|  |  | обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью | | | | | | |
|  |  | других людей. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением | | | | | | |
|  |  | функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что | | | | | | |
|  |  | партнѐром учащегося выступает не сверстник, а взрослый. | | | | | | |
|  |  | Здесь требуется способность учащегося проявлять инициативу | | | | | | |
|  |  | в ситуации неопределѐнной задачи: с помощью вопросов | | | | | | |
|  |  | получать недостающую информацию. | | |  |  |  |  |
|  |  | 3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чѐткого | | | | | | |
|  |  | разделения функций. | |  |  |  |  |  |
|  |  | 4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками. | | | | | | |
|  |  | Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные | | | | | | |
|  |  | стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к | | | | | | |
|  |  | лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические | | | | | | |
|  |  | тенденции и пр. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Установлено, что у учащихся, занимающихся проектной | | | | | | |
|  |  | деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена | | | | | | |
|  |  | выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может | | | | | | |
|  |  | быть существенно снижена школьная тревожность. | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | | |
| ***Дискуссия*** |  | Диалог учащихся может проходить не только в | | | | | | |
|  |  | устной, но и в письменной | | форме. | На | определѐнном | | этапе |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |

эффективным средством работы учащихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем трѐх лет совместные действия учащихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребѐнку сформировать свою точку зрения, отличить еѐ от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—9 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к *письменным формам* *ведения дискуссии.*

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

* чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
* усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать своѐ мнение так, чтобы быть понятым другими;
* письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение

новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

* предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности

концентрации внимания детей на уроке.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тренинги*** | Наиболее эффективным | | | способом психологической |
|  | коррекции | когнитивных | и | эмоционально-личностных |
|  | компонентов рефлексивных способностей могут выступать | | | |
|  | разные формы и программы тренингов для подростков. | | | |
|  | Программы тренингов позволяют ставить и достигать | | | |
|  | следующих конкретных целей: | |  |  |

* вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
* развивать навыки взаимодействия в группе;
* создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
* развивать невербальные навыки общения;
* развивать навыки самопознания;
* развивать навыки восприятия и понимания других людей;
* учиться познавать себя через восприятие другого;
* получить представление о «неверных средствах общения»;
* развивать положительную самооценку;
* сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
* познакомить с понятием «конфликт»;
* определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
* обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
* отработать ситуации предотвращения конфликтов;
* закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
* снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои

права. В тренинге создаѐтся специфический вид

эмоционального контакта. Сознание групповой

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи | | | | | | |
|  |  | даѐт подростку чувство благополучия и устойчивости. В ходе | | | | | | |
|  |  | тренингов | коммуникативной | | | компетентности | | подростков |
|  |  | необходимо также уделять внимание вопросам культуры | | | | | | |
|  |  | общения и выработке элементарных правил вежливости — | | | | | | |
|  |  | повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные | | | | | | |
|  |  | подростки осознавали, что культура поведения является | | | | | | |
|  |  | неотъемлемой | | составляющей | | системы | межличностного | |
|  |  | общения. | Через | | ролевое | проигрывание | | успешно |
|  |  | отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются | | | | | | |
|  |  | знания этикета. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | | | | |
| ***Общий*** | ***приѐм*** | Доказательства | | могут выступать в процессе обучения в | | | | |
| ***доказательства*** | | разнообразных функциях: как средство развития логического | | | | | | |
|  |  | мышления учащихся; как приѐм активизации мыслительной | | | | | | |
|  |  | деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; | | | | | | |
|  |  | **иногда** как единственно возможная форма адекватной передачи | | | | | | |
|  |  | определѐнного | |  | содержания, | | обеспечивающая | |
|  |  | последовательность и непротиворечивость выводов; как | | | | | | |
|  |  | средство формирования и проявления поисковых, творческих | | | | | | |
|  |  | умений и навыков учащихся. Понятие доказательства и его | | | | | | |
|  |  | структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как | | | | | | |
|  |  | результат и как процесс. Обучение доказательству в школе | | | | | | |
|  |  | предполагает формирование умений по решению следующих | | | | | | |
|  |  | задач: |  |  |  |  |  |  |

* анализ и воспроизведение готовых доказательств;
* опровержение предложенных доказательств;
* самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования учащимся доказательства возникает в ситуациях, когда:

* учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает учащимся доказать его;
* учитель ставит проблему, в ходе решения которой у учащихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.
* этих случаях для выполнения предлагаемых заданий учащийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приѐмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с

помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

* тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
* аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
* демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.
  + целях обеспечения освоения учащимся деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению учащихся обобщѐнным умением доказывать.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Рефлексия*** | В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как | | |
|  | специфически |  |  |
|  | человеческая способность, которая позволяет субъекту делать | | |
|  | собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и | | |
|  | межличностные | отношения | предметом специального |
|  | рассмотрения(анализаиоценки)ипрактического | | |
|  | преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и | | |
|  | внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной | | |
|  | форме. Выделяются три основные сферы существования | | |
|  | рефлексии: **Во-первых**, это сфера коммуникации и кооперации, | | |
|  | где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и | | |
|  | позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию | | |
|  | действий и организацию взаимопонимания партнѐров. В этом | | |
|  | контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы | | |
|  | опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаѐт | | |
|  | для еѐ решения, и ответить на первый вопрос самообучения: | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

чему учиться?

**Во-вторых**,это сфера мыслительных процессов,направленныхна решение задач:

здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их

оснований. В рамках исследований этой сферы и

сформировалось широко распространѐнное понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления

на самоѐ себя, на собственные процессы и собственные продукты.

**В-третьих**,это сфера самосознания,нуждающаяся в рефлексиипри самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность учащихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

* осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
* понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещѐ?);
* оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению
* различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных

заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

* постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
* анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
* оценка своей готовности к решению проблемы;
* самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
* самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развѐрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы

* собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счѐте рефлексия даѐт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.
  + процессе совместной коллективно-распределѐнной деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своѐ

действие с учѐтом действий партнѐра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения. Кооперация со сверстниками не только создаѐт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации.

Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со

взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведѐт к усложнению эмоциональных оценок за счѐт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ***Педагогическое*** | Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную |
| ***общение*** | роль в развитии коммуникативных действий играет |
|  | **сотрудничество с учителем**,что обусловливает высокий |
|  | уровень требований к качеству педагогического общения. |
|  | Анализ педагогического общения позволяет выделить такие |
|  | виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), |
|  | демократический и либеральный (попустительский). Отметим, |
|  | что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно |
|  | широко как стратегия всей педагогической деятельности, где |
|  | собственно стиль общения с учеником лишь одна из |
|  | составляющих педагогического стиля. |
|  | Можно выделить две основные позиции педагога — |
|  | авторитарную и партнѐрскую. Партнѐрская позиция может быть |
|  | признана адекватной возрастно-психологическим особенностям |
|  | подростка, задачам развития, в первую очередь задачам |
|  | формирования самосознания и чувства взрослости. |
|  |  |

**Технологии, методы и приемы развития универсальных учебных действий.**

**Характеристики учебных ситуаций.**

Среди технологий, методов и приѐмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определѐнных УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

* *ситуация-проблема* —прототип реальной проблемы,которая требует оперативного решения(спомощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
* *ситуация-иллюстрация* —прототип реальной ситуации,которая включается в качестве факта влекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа еѐ решения);
* *ситуация-оценка* —прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением,котороеследует оценить и предложить своѐ адекватное решение;
* *ситуация-тренинг* —прототип стандартной или другой ситуации(тренинг возможно проводитькак по описанию ситуации, так и по еѐ решению).

**Типовые задачи применения УУД.**

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

**Типовые задания, направленные на развитие личностных, регулятивных,**

**познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Типы задач** | **Виды задач** | |  | **Примерные формулировки заданий** |
| **Личностные** | - | участие | в | - Ответь на вопрос: чему я научился на |
| **Универсальные** | проектах; | |  | уроке? |
| **учебные действия:** | - | подведение | | - Подготовь устный ответ на вопрос, нужно |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| — | на | личностное | | итогов урока; | | | ли человеку изучать родной язык. | | |
| самоопределение; | | |  | - | творческие | | - Вспомни, каковы особенности текста- | | |
| — на развитие Я- | | | | задания; | |  | описания. Напиши о характере, душевных | | |
| концепции; | | |  | - | зрительное, | | качествах близкого тебе | | |
| — |  | на | | моторное, | |  | человека. | | |
| смыслообразование; | | | | вербальное | |  | - В некоторых странах поставлены памятники | | |
| — на мотивацию; | | |  | восприятие | |  | литературным героям. Во | | |
| — | на | нравственно- | | музыки; | |  | Франции есть памятник д‘Артаньяну. | | |
| этическое | | |  | - | мысленное | | Как ты думаешь, почему герой А. Дюма был | | |
| оценивание | | |  | воспроизведение | | | удостоен этой чести? | | |
|  |  |  |  | картины, | |  | - | Прочитай стихотворение М. Лермонтова | |
|  |  |  |  | ситуации, | |  | «Бородино». Подумай, что важнее для автора | | |
|  |  |  |  | видеофильма; | | | –передатьисторическуюправдуо | | |
|  |  |  |  | - | самооценка | | Бородинском сражении или дать оценку | | |
|  |  |  |  | события, | |  | этому событию, подвигу солдат? Ответ | | |
|  |  |  |  | происшествия; | | | обоснуй. | | |
|  |  |  |  | - | дневники | |  |  |  |
|  |  |  |  | достижений | |  |  |  |  |
| **Коммуникативные** | | | | - составь задание | | | - Выучи правило, расскажи товарищу | | |
| **универсальные** | | |  | партнеру; | |  | - В группах создайте компьютерную | | |
| **учебные действия:** | | | | - отзыв на работу | | | презентацию на заданную тему. | | |
| — на учѐт позиции | | |  | товарища; | |  | - Составьте две команды. Первая команда | | |
| партнѐра; | | |  | - | групповая работа | | будет | | представлять земноводных, а вторая |
| — на организацию и | | | | по | |  | – рыб. | | |
| осуществление | | |  | составлению | | | Команды по очереди высказывают по одной | | |
| сотрудничества; | | |  | кроссворда; | |  | фразе | | о том, кто лучше приспособлен к |
| — на передачу | | |  | - «отгадай, о ком | | | условиям обитания. | | |
| информации | | | и | говорим»; | |  | Выигрывает команда, высказавшаяся | | |
| отображению | | |  | - | диалоговое | | последней. | | |
| предметного | | |  | слушание | |  | - Представь, что ты переписываешься | | |
| содержания; | | |  | (формулировка | | | с другом из далѐкой страны. Он хочет | | |
| — тренинги | | |  | вопросов | | для | поздравлять твою семью с главными | | |
| коммуникативных | | |  | обратной связи); | | | праздниками России и просит тебя рассказать | | |
| навыков; | | |  | - | «подготовь | | о каждом из них. Что ты | | |
| — ролевые игры; | | |  | рассказ...», «опиши | | | напишешь ему? | | |
| — групповые игры | | |  | устно...», | |  | - Посоветуй друзьям, как надо себя вести, | | |
|  |  |  |  | «объясни...» | |  | чтобы избежать переломов и вывихов. | | |
|  | | |  |  | | |  | | |
| Познавательные | | |  | - «найди отличия» | | | - По какому принципу объединены | | |
| универсальные | | |  | (можно задать их | | | слова? Найдите лишнее слово. | | |
| учебные действия: | | |  | количество); | | | - | Пользуясь толковым (фразеологическим) | |
| — задачи и проекты | | | | - «на что похоже?»; | | | словарем, объясни значение слова (оборота). | | |
| на |  |  |  | - поиск лишнего; | | | - Распредели слова с буквами е, ѐ, ю, я | | |
| выстраивание | | |  | - «лабиринты»; | | | по двум столбикам. Сформулируй вывод. | | |
| стратегии поиска | | |  | - упорядочивание; | | | - Определи тему текста и тему каждой | | |
| решения задач; | | |  | - «цепочки»; | | | части. Составь и запиши план. Выдели | | |
| — задачи и проекты | | | | - | хитроумные | | в каждой части ключевые слова. | | |
| на |  |  |  | решения; | |  | - Проведи небольшой эксперимент: | | |
| сериацию, | | |  | - составление схем- | | | запиши 10 слов, которые ты чаще всего | | |
| сравнение, | | |  | опор; | |  | используешь в речи. Сравни свои слова с | | |
| оценивание; | | |  | - | работа с | разного | теми, | | которые записали другие ребята. Что |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| — задачи и проекты | | | вида таблицами; | |  | получилось? Какой вывод можно сделать? | | | | | | |  |
| на |  |  | - составление и | |  | - Отметь признаки, которые подтверждают | | | | | | | |
| проведение | |  | распознавание | |  | принадлежность человека к млекопитающим. | | | | | | | |
| эмпирического | |  | диаграмм; | |  | - Представь, что ты учѐный - историк иперед | | | | | | | |
| исследования; | |  | - | работа | со | тобой | | находятся | | памятники | | культуры | |
| — задачи и проекты | | | словарями | |  | Древней | | | Руси. | Внимательнорассмотри | | | |
| на |  |  |  |  |  | иллюстрации в учебнике иопредели, что они | | | | | | | |
| проведение | |  |  |  |  | могут рассказатьтебе о жизни людей в | | | | | | | |
| теоретического | |  |  |  |  | Древней Руси. | | | |  |  |  |  |
| исследования; | |  |  |  |  | - Переведи и запиши на математическом | | | | | | | |
| — | задачи | на |  |  |  | языке:разностьчиславсехпредметов, | | | | | | | |
| смысловое | |  |  |  |  | которые ты изучаешь,и числа твоих любимых | | | | | | | |
| чтение |  |  |  |  |  | предметов. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - Среди данных четырѐх задач найди такие | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | задачи, | | математические | | | моделикоторых | | |
|  |  |  |  |  |  | совпадают… | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - Расставь предложения так, чтобы получился | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | связный текст. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - |  | Выбери | | слова, |  | имеющие | |
|  |  |  |  |  |  | одинаковыйморфемный состав. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - Какие из данных слов являются | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | заимствованными? По какимпризнакам ты | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | это определил? | | | |  |  |  |  |
| **Регулятивные** | |  | - «преднамеренные | | | - Спланируй работу. | | | |  |  |  |  |
| **универсальные** | |  | ошибки»; | |  | - |  | Проверь | | работу |  | товарища, | |
| **учебные действия:** | | | - | поиск | | исправьвозможные | | | | ошибки, | | объясни | |
| - на планирование; | | | информации в | |  | правописание. | | | |  |  |  |  |
| — на рефлексию; | |  | предложенных | |  | - | Составь | | алгоритм | | действий | | для |
| — на | ориентировку | | источниках; | |  | синтаксического разбора. | | | | |  |  |  |
| в |  |  | - взаимоконтроль; | | | - | Составь | | правила | эффективного ведения | | | |
| ситуации; | |  | - самоконтроль; | |  | дискуссии. | | |  |  |  |  |  |
| — |  | на | - «ищу ошибки»; | |  | - Определи цель и (или) задачи урока. | | | | | | |  |
| прогнозирование; | |  | - | КОНОП | | - Сформулируй проблему, с которой ты | | | | | | | |
| — |  | на | (контрольный | |  | столкнулся, и попробуй составить план | | | | | | | |
| целеполагание; | |  | опрос |  | на | действий для еѐ разрешения. | | | | |  |  |  |
| — на оценивание; | |  | определенную | |  | - Запиши свой режим дня. Составь | | | | | | | |
| — на принятие | |  | проблему) | |  | хронокарту | | |  | и |  | определи | |
| решения; | |  |  |  |  | эффективностьраспределения | | | | | |  | и |
| — на самоконтроль; | | |  |  |  | расходования времени. | | | | |  |  |  |
| — на коррекцию | |  |  |  |  | - Составь программу действий и вычисли. | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | - Составь алгоритм применения правила. | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | - Вставь пропущенные буквы, проверьсебя по | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | словарю, оцени свою работу. | | | | |  |  |  |

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного

праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию. Например, написание сочинения, подготовка сценария и создание видеоклипа, создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т. п.

**Раздел «Программы развития УУД на уровне ООО»**

**«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся**

**на уровне основного общего образования»**

Раздел «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на ступени основного общего образования» разработан на основе Требований к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с программой формирования и развития универсальных учебных действий и в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Данный раздел является продолжением раздела организации проектной деятельности на ступени начального общего образования. Раздел направлен на формирование у учащихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

**Цель** раздела-обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной

программы.

Задачи раздела:

* апробация направлений организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на ступени основного общего образования,
* апробация форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся,
* апробация критериев оценки результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

**Особенности учебно -исследовательской и проектной деятельности учащихся.**

Формирование у учащихся способностей к проектированию и исследованию происходит на всех уровнях общего образования:

* на уровне начального общего образования – поиск и присвоение способа действия; здесь этап замысливания свѐрнут и, как правило, принадлежит учителю;
* на уровне основного общего образования – удерживание (связь, единство) замысла и реализации, принятие решения о реализации, выбор наиболее адекватных средств реализации, получение и презентация продукта;
* на уровне среднего общего образования – проектирование собственной образовательной траектории.

**Специфические и общие черты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.**

Проектная и учебно-исследовательская деятельность имеют специфические черты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика проектной деятельности.** | **Характеристика учебно-** |
|  | **исследовательской** |
|  | **деятельности.** |
| Проектная деятельность учащихся – это | Учебно–исследовательская |
| совместная учебно-познавательная, творческая | деятельность – это деятельность |
| или игровая деятельность учащихся, имеющая | учащихся, связанная с решением |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| общую цель, | | |  | согласованные | | | | методы, | | | способы | | | учащимся творческой, | | | | | |  |  |  |
| деятельности, | | | | направленные | | | |  | на | достижение | | | | исследовательской задачи с | | | | | | |  |  |
| общего результата деятельности. Непременным | | | | | | | | | | | | | | заранее неизвестным решением и | | | | | | | |  |
| условием | | проектной | | | | деятельности | | | | | является | | | предполагающая наличие | | | | | | |  |  |
| наличие представлений о конечном продукте | | | | | | | | | | | | | | основных этапов, характерных | | | | | | |  |  |
| деятельности и этапов его достижения. | | | | | | | | | | |  |  |  | для исследования в научной | | | | | | |  |  |
| Проектная деятельность направлен на получение | | | | | | | | | | | | | | сфере: постановка проблемы, | | | | | | |  |  |
| изучение теории, посвященной | | | | | | |  |  |
| конкретного | | |  | запланированного | | | | | | результата | | | - |  |  |
|  | данной проблематике, подбор | | | | | | |  |  |
| продукта, | |  |  | обладающего | | | |  | определенными | | | | |  |  |
|  |  |  | методик исследования и | | | | | |  |  |  |
| свойствами, | | | и | | который | | | необходим | | | | для | |  |  |  |
| практическое овладение ими, | | | | | | |  |  |
| конкретного использования. | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сбор собственного материала, | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Результатом | | |  |  | (продуктом) | | | |  | проектной | | | | его анализ и обобщение, | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | научный комментарий, | | | | | |  |  |  |
| деятельности может быть любая из следующих | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| собственные выводы. | | | | | |  |  |  |
| работ: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) | письменная | | | | работа | |  | (эссе, | | | реферат, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| аналитические материалы, обзорные материалы, | | | | | | | | | | | | | | Цель | |  | исследовательской | | | | |  |
| отчѐты | | о |  | проведѐнных | | | |  | исследованиях, | | | | |  |  |
|  |  | деятельности в учебном процессе | | | | | | | |  |
| стендовый доклад и др.); | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | – | научиться | | открывать | | | новые | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| б) художественная творческая работа (в области | | | | | | | | | | | | | | знания. | | В ходе | | | исследования | | |  |
| организуется | | | поиск в какой-то | | | | |  |
| литературы, | | |  |  | музыки, | |  | изобразительного | | | | | |  |
|  |  |  | области, | |  |  | формулируются | | | |  |
| искусства, экранных искусств), | | | | | | | | | представленная | | | | |  |  |  |
| отдельные | | |  | характеристики | | | |  |
| в | виде | прозаического | | | | | или | | стихотворного | | | | |  |  |
| итогов | | работ. | | Отрицательный | | | |  |
| произведения, инсценировки, | | | | | | | | | художественной | | | | |  |
| результат есть тоже результат. | | | | | | |  |  |
| декламации, | | |  |  | исполнения | | |  | музыкального | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| произведения, компьютерной анимации и др.; | | | | | | | | | | | | |  | Для успешного | | | | осуществления | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в) | материальныйобъект, | | | | | | | | макет, | | | иное | | учебно-исследовательской | | | | | | |  |  |
| деятельности | | | учащиеся | | | должны | |  |
| конструкторское изделие; | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | овладеть | |  |  |  | следующими | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| г) отчѐтные материалы по социальному проекту, | | | | | | | | | | | | | | действиями: | | |  |  |  |  |  |  |
| которые | | могут | | | включать | | как | | тексты, | | | так | и | • | постановка | | | проблемы | | | и |  |
| мультимедийные продукты. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | аргументирование | | | | |  |  | еѐ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Для освоения работы над проектами учащимся | | | | | | | | | | | | | | актуальности; | | |  |  |  |  |  |  |
| необходимо научиться: | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | • | формулировка | | | | гипотезы | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - формулировать цели и ограничения проекта, | | | | | | | | | | | | |  | исследования | | |  | и | раскрытие | | |  |
| - | определять | | перечень | | | операций, | | | | входящих | | | в | замысла | | — сущности будущей | | | | | |  |
| деятельности; | | |  |  |  |  |  |  |
| проект и их продолжительность, | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - составлять план реализации проекта с учѐтом | | | | | | | | | | | | | | • |  |  |  | планирование | | | |  |
| исследовательских | | | | | работ | | и |  |
| порядка следования взаимосвязанных действий, | | | | | | | | | | | | | |  |
| выбор | |  |  | необходимого | | | |  |
| определять | | |  | критический | | | |  | путь | | (самую | | |  |  |  |
|  |  | инструментария; | | | |  |  |  |  |  |
| длительную | | |  | по | срокам | |  | последовательную | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | • | собственно | | |  | проведение | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |

цепочку операций),

- включать в план работ описание промежуточных результатов и требования к их качеству,

* контролировать выполнение работ: реальные

сроки выполнения операций, качество промежуточных результатов, отклонение от намеченного графика,

* оценивать соответствие полученного

результата первоначальному замыслу и требованиям к его качеству.

исследования с обязательным

поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

• оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

• представление результатов исследования широкому кругу

заинтересованных лиц для

обсуждения и возможного

дальнейшего практического использования.

* + **общим чертам** проектной и учебно-исследовательской деятельности относятся:
* практически значимые цели и задачи проектной и исследовательской деятельности;
* структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, состоящая их таких компонентов, как: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;
* компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;
* итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой, исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

**Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.**

* процессе обучения на уровне основного общего образования предполагается проведение исследований по следующим направлениям:

- естественно-научные исследования,

- исследования в формальных науках: математические исследования, исследования в компьютерных науках, - филологические исследования,

- историко-обществоведческие исследования.

* основным направлениям проектной деятельности следует отнести (по результату): - проекты, нацеленные на разработку и создание изделий (в т.ч. инженерные), - проекты, нацеленные на создание информационной продукции,

- проекты, нацеленные на проведение мероприятий (в т.ч. проведение игры, игровые проекты),

- проекты, нацеленные на решение проблем,- проекты, нацеленные на самостоятельное обучение (учебные проекты), - исследовательские проекты,

- социальные проекты.

**Типы и виды проектов. Классификация по содержанию проектов.**

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся может быть представлена по следующим основаниям:

**Классификация проектов по характеру коммуникации учащихся.**

-проект в рамках класса,

-проект в рамках школы,

-проект муниципальный,

-проект всероссийский,

-проект международный,

-проект сетевой (в рамках сложившейся партнѐрской сети, в том числе в Интернете)

**Классификация проектов по срокам реализации.**

Мини-проект – 1-2 урока

Краткосрочный – 3-6 уроков (до одного месяца)

Средней продолжительности – от месяца до трѐх.

Длительный – более четверти учебного года, год, несколько лет.

**Классификация проектов по количеству учащихся.**

-индивидуальный,

-парный,

-малогрупповой (до 5 человек),

* групповой (до 15 человек),
* коллективный.

**Классификация проектов по типу объекта проектирования.**

 социальный проект

изменений в ближайшем социальномокружении).

 морфологический

(модель предлагаемых

(проектирование вещей,

создание новых моделей)



экзистенциальное

(проектирование

личностного

развития человеческого «Я»)

**Классификация проектов по дидактической цели.**

* знакомящий учащихся с методами и технологиями проектной деятельности,
* обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию обучения,
* поддерживающий мотивацию в обучении,
* реализующий потенциал личности.

**Классификация проектов по характеру координации проекта** -с непосредственным руководством (жестким, гибким)

-со скрытым руководством (неявным, имитирующим участника проекта)

**Классификация по видам проектов:**

* информационный (поисковый),
* исследовательский,
* творческий,
* социальный,
* прикладной (практико-ориентированный),
* игровой (ролевой),
* инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

**Классификация проектов по содержанию:**

-монопредметный,

-метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

**Классификация проектов по дидактической цели:**

* ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности,
* обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения,
* поддержка мотивации в обучении,
* реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

**Примерные формы и принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.**

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

* урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчѐт, урок изобретательства,

урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учѐных,

урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причѐм позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжѐнное во времени.

**Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:**

* исследовательская практика учащихся;
* образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чѐтко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
* факультативные занятия, предполагающие углублѐнное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
* ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
* участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

При организации учебно-исследовательской деятельности необходимо соблюдать ряд принципиальных условий:

* роль учителя в работе над проектом (исследованием) зависит от возраста учащихся и степени их готовности выполнять данную работу, учитель может выступать как: руководитель проекта/исследования (5-6 класс); коллега по работе (7-8 класс); эксперт-знаток (9-10 класс); супервизор – человек, который всего лишь вдохновляет на работу и создает условия для успешного еѐ осуществления.
* цели и задачи проектов и исследований учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определѐнных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
* учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
* тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
* необходимо, чтобы учащийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска еѐ решения будет бессмыслен, даже если он будет проведѐн учителем безукоризненно правильно;
* организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
* раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.
* проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося;
* для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
* учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приѐмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
* необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
* необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчѐтов и во время собеседований с руководителями проекта;
* необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
* результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путѐм размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

**Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

Процесс проектирования и исследований проходит несколько этапов:

1. На переходном этапе (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач

– **проектная задача**. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

В ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки); предполагать (ставить и удерживать цели); планировать (составлять план своей деятельности);

моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное); проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;

вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются экспертные карты (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

1. На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилом успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что

эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

**Школьный проект –** это целесообразное действие,локализованное во времени,который имеетследующую структуру:

а) анализ ситуации, формулирование замысла, цели: анализ ситуации, относительно которой

появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);

б) конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования); выдвижение гипотез

разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач);

в) выполнение (реализация) проекта: планирование этапов выполнения проекта; обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.); г) собственно реализация проекта;

д) подготовка итогового продукта: обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.); сбор, систематизация и анализ полученных результатов; подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования.

**Планируемые результаты организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.**

Требования к результатам проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на уровне основного общего образования сформулированы на уровне «Выпускник научится» и на уровне «Выпускник получит возможность научиться».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«Выпускник научится»** | | | | | | |  |  | **«Выпускник получит** | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **возможность научиться».** | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |  |  | | | |  | | |  |
| • планировать и выполнять учебное исследование | | | | | | | | • | *самостоятельно* | | | | *задумывать,* | | |  |
| и учебный | | проект, | | | используя | | оборудование, | *планировать* | | | *и* |  |  | *выполнять* | |  |
| модели, | методы | | | и | приѐмы, | | адекватные | *учебное исследование,* | | | | | | *учебный и* | |  |
| *социальный проект;* | | | | |  |  |  |  |
| исследуемой проблеме; | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | • использовать догадку, озарение, | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • выбирать и использовать методы, релевантные | | | | | | | | интуицию; | | |  |  |  |  |  |  |
| • | *использовать* | | | |  | *такие* | |  |
| рассматриваемой проблеме;• | | | | | | распознавать и | |  |  |
| *математические* | | | | *методы* | | | *и* |  |
| ставить вопросы, ответы на которые могут быть | | | | | | | |  |
| *приемы,* | |  | *как* | |  | *перебор* | |  |
| получены путѐм научного исследования, отбирать | | | | | | | |  |  |  |
| *логическихвозможностей,* | | | | | | |  |  |
| адекватные методы исследования, формулировать | | | | | | | | *математическое моделирование;* | | | | | | | |  |
| вытекающие из исследования выводы; | | | | | | | | *•* | *использовать* | | | |  | *такие* | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *естественно-научные методы и* | | | | | | | |  |
| • использовать такие математические методы и | | | | | | | | *приѐмы, как абстрагирование от* | | | | | | | |  |
| приѐмы, | как | | абстракция | | | и | идеализация, | *привходящих факторов, проверка* | | | | | | | |  |
| доказательство, | | | доказательство | | | от противного, | | *на* | *совместимость* | | | |  | *с другими* | |  |
| *известными фактами;* | | | | | | |  |  |
| доказательство | | | по | аналогии, | | опровержение, | |  |  |
| *•* | *использовать* | | |  |  | *некоторые* | |  |
| контрпример, | |  | индуктивные | | | и | дедуктивные |  |  |  |
|  | *методы* | | *получения* | | | | *знаний,* | |  |
| рассуждения, | |  | построение | | | и | исполнение |  |
|  | *характерные* | | | *для* | *социальных* | | | *и* |  |
| алгоритма; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *исторических* | | | |  |  | *наук:* | |  |
| • использовать такие естественно-научные методы | | | | | | | | *анкетирование,* | | | | *моделирование,* | | | |  |
| *поиск исторических образцов;* | | | | | | |  |  |
| и приѐмы, как наблюдение, постановка проблемы, | | | | | | | | *•* | *использовать* | | |  |  | *некоторые* | |  |
| выдвижение | | «хорошей | | | гипотезы», | | эксперимент, | *приемы* | |  | *художественного* | | | | |  |
| моделирование, | | | использование | | | математических | | *познания* | |  | *мира:* | |  | *целостное* | |  |
| *отображение мира,* | | | | | *образность,* | | |  |
| моделей, |  |  | теоретическое | | |  | обоснование, |  |
|  |  |  | *художественный* | | | |  |  | *вымысел,* | |  |
| установление | |  |  | границ | | применимости | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

167

модели/теории;

1. использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое

описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

1. ясно, логично и точно излагать свою точку

зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

1. отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
2. видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*органическое единство общего*

*особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

1. *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
2. *осознаватьсвою*

*ответственностьза*

*достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Планируемые результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся являются составной частью универсальных учебных действий. В таблице представлено, какие умения формируются на разных этапах организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы учебно-исследовательской** | | |  | **Формируемые умения** | | | |  |  |
|  | **деятельности** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | |  |
| 1. | Постановка | проблемы, | Умение видеть проблему приравнивается к | | | | | |  |
| созданиепроблемной | | ситуации, | проблемной ситуации и понимается как | | | | | |  |
| обеспечивающейвозникновение | | | возникновение | | трудностей | | в | решении |  |
| вопроса, | |  | проблемы | при | отсутствии | | необходимых | |  |
| аргументированиеактуальности | | | знаний и средств; | |  |  |  |  |  |
| проблемы. | |  | Умение | ставить | | вопросы | | можно |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | рассматривать как вариант, компонент умения | | | | | |  |
|  |  |  | видеть проблему; | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Умение | выдвигать | | гипотезы | | –это |  |
|  |  |  | формулирование | | возможного | | | варианта |  |
|  |  |  | решения проблемы, который проверяется | | | | | |  |
|  |  |  | входе проведения исследования; | | | |  |  |  |
|  |  |  | Умение | структурировать | | |  | тексты |  |
|  |  |  | являетсячастью умения работать с текстом, | | | | | |  |
|  |  |  | которые включают достаточно большой набор | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | операций; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Умение давать определение понятиям – | | | | |  |
|  |  |  |  |  | этологическая операция, которая направлена | | | | |  |
|  |  |  |  |  | на раскрытие сущности понятия либо | | | | |  |
|  |  |  |  |  | установление значения термина. | | |  |  |  |
|  |  | |  | |  | |  |  | |  |
| 2. | Выдвижение | | гипотезы, | | Для формулировки | | гипотезы | необходимо | |  |
| формулировка | | гипотезы | | и | проведение | предварительного | | | анализа |  |
| раскрытие замысла исследования. | | | | | имеющейся информации. | | |  |  |  |
|  | | | | |  | | | | |  |
| 3. Планирование исследовательских | | | | | *Выделениематериала*,которыйбудет | | | | |  |
| (проектных)работивыбор | | | | | использован в исследовании; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| необходимого инструментария | | | |  | *Параметры* | *(показатели) оценки,* | | | *анализа* |  |
|  |  |  |  |  | (количественные и качественные); | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | *Вопросы,* предлагаемые для обсуждения и пр. | | | | |  |
|  | | | | |  | | | | |  |
| 4. Поиск решения проблемы, | | | | | Умение наблюдать, умения и навыки | | | | |  |
| проведение | |  |  |  | проведения экспериментов; умение делать | | | | |  |
| исследований (проектных работ) с | | | | | выводы и умозаключения; | | | организацию | |  |
| наблюдения, планирование и проведение | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| поэтапным | | контролем | | и | простейших | опытов для | | нахождения | |  |
| необходимой | информации | | и | проверки |  |
| коррекцией | |  |  |  |  |
|  |  |  | гипотез; использование разных источников | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| результатов включают: | | | |  | информации; | обсуждение | | и | оценку |  |
|  |  |  |  |  | полученных результатов и применение их к | | | | |  |
|  |  |  |  |  | новым ситуациям; умение делать выводы и | | | | |  |
|  |  |  |  |  | заключения; умение классифицировать. | | | | |  |
|  | | | | |  | | | | |  |
| 5. Представление (изложение) | | | | | 5. Представление (изложение) результатов | | | | |  |
| результатов | | исследования | | или | исследования | или | продукта | проектных | |  |
| продукта проектных работ, его | | | | | работ, его организация с целью соотнесения | | | | |  |
| организация с целью соотнесения | | | | | с гипотезой, оформление результатов | | | | |  |
| с | гипотезой, | | оформление | | деятельности как конечного продукта. | | | | |  |
| результатов | | деятельности | | как |  |  |  |  |  |  |
| конечного продукта. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Перечисленные результаты должны планомерно формироваться на уровне основного общего образования.

**Примерные критерии оценки выполненияпроектных и учебно-исследовательских работ.** Объектами оценки являются портфолио проектной деятельности учащегося, презентация продукта, наблюдение за работой в группе и консультацией, объектами оценки также могут быть умения и навыки учащегося. Субъекты оценки в первых двух случаях могут быть разными: руководитель проекта, другие педагоги; при оценке презентации – также учащиеся и родители. Наблюдение и оценку рабочих листов портфолио проектной деятельности проводит только руководитель проекта.

* состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объѐмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

* 1. краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Уровневый подход при оценке степени сформированности проектных умений:

**- первый уровень:** следование образцу,правилу,алгоритму без необходимости понимать,почему надо действовать именно так – оценка **3.**

- **второй:** действие с пониманием оснований того способа, который необходим для решения задачи – оценка **4.**

**- третий:** преобразование освоенного способа действия применительно к новому контексту

– оценка **5**.

Одарѐнные дети могут действовать в зоне ближайшего развития, определяемой более сложными задачами, предназначенными следующим классам. Достижение повышенного уровня – вопрос выбора учащегося, желающего в индивидуальном порядке заниматься исследовательской деятельностью или проектами.

Продукт, полученный учащимся, не является объектом оценки, поскольку его качество очень опосредованно указывает на уровень сформированности компетенции учащегося в целом (т.е. соорганизации внешних и внутренних ресурсов для решения проблемы).

Вместе с тем, факт получения учащимся продукта является обязательным для легализации оценки. Проводить оценку на основании наблюдения за работой в группе и консультациями необходимо с момента начала проекта, но другие объекты могут быть оценены лишь по завершении проекта, т.е. после получения продукта. Получение продукта в рамках метода проектов является единственным свидетельством того, что проект состоялся, а значит, деятельность учащегося может быть оценена.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией, жюри представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы:**

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы еѐ решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
   1. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
   2. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить
3. оформить выполненную работу, представить еѐ результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырѐх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

**Примерное содержательное описание каждого критерия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** |  |  | **Уровни сформированности навыков проектной** | | | |  |
|  |  |  |  | **деятельности** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | **Базовый** |  | **Повышенный** | |  |
|  | |  | |  |  | |  |
| Самостоятельное | | Работа в целом | |  | Работа в целом свидетельствует | |  |
| приобретение |  | свидетельствует о | |  | оспособности самостоятельно | |  |
| знаний | и | способности самостоятельно | |  | ставить проблему и находить пути | |  |
| решение |  | и с помощью руководителя | |  | еѐ решения; |  |  |
| проблем |  | ставить проблему и находить | |  | продемонстрировано | свободное |  |
|  |  | пути еѐ решения; | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Продемонстрирована | |  | владение логическими |  |  |
|  |  |  | операциями, навыками |  |  |
|  |  | пособность приобретать | |  |  |  |
|  |  |  | критического мышления, умение | |  |
|  |  | новые знания и/или | |  |  |
|  |  |  | самостоятельно мыслить; | |  |
|  |  | осваивать новые способы | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | действий, достигать более | |  | продемонстрирована способность | |  |
|  |  | глубокого понимания | |  |  |
|  |  |  | на этой основе приобретать новые | |  |
|  |  | изученного |  |  |  |
|  |  |  |  | знания |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и/или осваивать новые способы | |  |
|  |  |  |  |  | действий, достигать более | |  |
|  |  |  |  |  | глубокогопонимания проблемы | |  |
|  | |  | |  |  |  |  |
| Знание предмета | | Продемонстрировано | |  | Продемонстрировано | свободное |  |
|  |  | понимание | содержания |  | владение предметом | проектной |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | выполненной | | работы. | деятельности. | Ошибки |
|  | Вработе и в ответах на | | | отсутствуют |  |
|  | вопросы | посодержанию | |  |  |
|  | работы | отсутствуют | грубые |  |  |
|  | ошибки |  |  |  |  |
|  |  | | |  | |
| Регулятивные | Продемонстрированы | | | Работа тщательно спланирована и | |
| действия | навыки определения темы и | | | последовательно реализована, | |
|  | планирования работы. | | | своевременно пройдены все | |
|  | Работа доведена до конца и | | | необходимые этапы обсуждения и | |
|  | представлена комиссии; | | | представления. Контроль и | |
|  | некоторые этапы | |  | коррекция осуществлялись | |
|  | выполнялись под контролем | | | самостоятельно. |  |
|  | и при поддержке | |  |  |  |
|  | руководителя. При этом | | |  |  |
|  | проявляются отдельные | | |  |  |
|  | элементыс амооценки и | | |  |  |
|  | самоконтроля учащегося. | | |  |  |
|  |  | | |  | |
| Коммуникация | Продемонстрированы | | | Тема ясно определена и пояснена. | |
|  | навыки оформления | |  | Текст/сообщение хорошо |  |
|  | проектной работы и | |  | структурированы. Все мысли | |
|  | пояснительной записки, а | | | выражены ясно, логично, |  |
|  | также подготовки простой | | | последовательно, |  |
|  | презентации. Автор отвечает | | | аргументированно. |  |
|  | на вопросы | |  | Работа/сообщение вызывает | |
|  |  |  |  | интерес. Автор свободно отвечает | |
|  |  |  |  | на вопросы |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Раздел «Программы развития УУД на уровне ООО»**

**«Формирование и развитие ИКТ-компетентности учащихся**

**на уровне основного общего образования»**

1. разделе Федерального государственного образовательного стандарта основногообщего образования «Требования к результатам освоения основной образовательнойпрограммы основного общего образования» в качестве метапредметного результатасформулированы требования к «формированию и развитию компетентностей в областииспользования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции)». Формирование и развитие указанного метапредметного результатавозможно при разработке и реализации комплексной межпредметной программы.Раздел «Формирования и развития ИКТ – компетентности учащихся на уровнеосновного общего образования» позволит обеспечить становление и развитие учебной иобщепользовательскойИКТ-компетентности учащихся. Данный раздел являетсяпродолжением программы формирования УУД на ступени начального общегообразования.

**Цель:** обеспечение формирования ИКТ–компетентности учащихся на уровне основногообщего образования.

**Задачи:**

-апробация методов формирования умений и навыков учащихся, входящих в ИКТ -

компетентность, на уроках,

-апробация форм развития умений и навыков учащихся , входящих в ИКТ -компетентность, во

внеурочной и внешкольной, в том числе самостоятельной,деятельности,

-апробация форм контроля и оценки уровня сформированности ИКТ – компетентности.

**Перечень, состав и характеристика основных компонентов ИКТ-компетентности, преемственность в их формировании.**

На ступени начального общего образования в рамках изучения **«Русского языка»** **и** **«Литературного чтения», «Окружающего мира», «Математики», «Технологии» (модуль «Информатика»)**,в рамках реализации программы организации учебно-проектной деятельностиучащихся формировалась ИКТ - грамотность младших школьников. Реализация данной программы строится на основе достижений младших школьников в области ИКТ.

**ИКТ-грамотность** учащихся–это использование цифровых технологий,инструментовкоммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе. На ступени начального общего образования учащиеся в совместной деятельности с учителем получают начальные навыки грамотного получения первичной обработки, первичного анализа, простых форм передачи информации.

На ступени основного общего образования ИКТ- грамотность становится основной для формирования и развития ИКТ – компетентности. А под ИКТ-компетентностью подразумевается уверенное владение учащимися всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом особо выделяется сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков.

**ИКТ** –это технологии представления информации в электронном виде,ее обработки,передачи ихранения. Информационно-коммуникационная технология представляет собой объединение информационных и коммуникационных технологий.

**ИКТ-компетентность** –это способность учащихся использовать информационные икоммуникационные технологии для доступа к информации, организации ее поиска, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного

**Элементы образовательной ИКТ – компетентности.**

**Федеральный государственный образовательный стандарт**

**1.Обращение с устройствами ИКТ, как с устройствами, передающими информацию,**

**обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:**

-понимание основных принципов работы устройств ИКТ;

-подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;

-включение и выключение устройств ИКТ.

**Вход в операционную систему;** -базовые действия с экранными объектами;

-соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;

-информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

-вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет,

средствабезопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения)

винформационной среде;

-обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;

-вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать).

**Обращение с расходными материалами;**

-использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;

-соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном.

2**.Фиксация,** **запись изображений и звуков,** **их обработка**

-цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись,

Цифровая видеосъемка;

-создание мультипликации как последовательности фотоизображений; обработка фотографий;

-видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.

3.**Создание графических объектов**

-создание геометрических объектов;

-создание диаграмм различных видов (алгоритмических,

концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с

задачами;

создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;

создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий; -создание мультипликации в соответствии с задачами; -создание виртуальных моделей трехмерных объектов.

4**.Создание сообщений** **(гипермедиа)**

-создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного

или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для

самостоятельного просмотра через браузер; цитирование и использование внешних ссылок;

-проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки;

5**.Создание музыкальных и звуковых объектов**

-использование музыкальных и звуковых редакторов,

-использование клавишных и кинестетических синтезаторов.

**6.Создание письменных текстов**

-Сканирование текста и распознавание сканированного текста:

ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом; базовое экранное

редактирование текста;

-структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора(номера

страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);

-создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников

обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную),письменное

резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

-использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и

текста на иностранном языке;

-издательские технологии.

7**.Восприятие,** **понимание и использование сообщений** **(гипермедиа)**

-понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);

-формулирование вопросов к сообщению;

разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;

-деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование; описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);

-работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические,

концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты

(географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент

навигаторов(систем глобального позиционирования);

-избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной

информации;

**8.Коммуникация и социальное взаимодействие**

-выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;

-участие в обсуждении (видео-аудио, текст);посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ

на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема,

бланки, обращения, подписи; личный дневник (блог);

-вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг;

-форум;

-игровое взаимодействие;

-театральное взаимодействие;

-взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики);

-видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса;

-образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев,

формирование портфолио);

-информационная культура, этика и право.

-Частная информация. Массовые рассылки.

-Уважение информационных прав других людей.

9.**Поиск информации**

-приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для

поиска информации. Анализ результатов запросов;

-приемы поиска информации на персональном компьютере; особенности поиска информации

И информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

10.**Организация хранения информации**

-описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг;

-система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты(выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь; -формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и

размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение информации в Интернет; -поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных-определители: использование, заполнение, создание;

**11.Анализ информации, математическая обработка данных**

-проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей; -постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике

12.**Моделирование и проектирование.**

-моделирование с использованием виртуальных конструкторов;

-конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов

с компьютерным управлением и обратной связью;

-моделирование с использованием средств программирования;

-проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов.

Системы автоматизированного проектирования; проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ

**Связь элементов ИКТ - компетентности с универсальными учебными действиями.**

Согласно требованиям ФГОС ООО, решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ - компетентность), но и в рамках междисциплинарной программы по формированию универсальных учебных действий, во внеурочной деятельности учащихся. Далее в таблице представлено соотношение универсальных учебных действий и элементов ИКТ – компетентности

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы универсальных** | **Элементы ИКТ –компетентности** |
| **учебных действий** |  |
| Личностные УУД | -критическое отношения к информации, |
|  | -избирательность восприятия информации, |
|  | -уважения к информации о частной жизни и |
|  | информационным результатам деятельности других |
|  | людей, |
|  | -соблюдение основ правовой культуры в области |
|  | использования информации |
|  |  |
| Регулятивные УУД | -оценка условий, алгоритмов и результатов действий, |
|  | выполняемых в информационной среде; |
|  | -использование результатов действия, размещѐнных в |
|  | информационной среде, для оценки и коррекции |
|  | выполненного действия; |
|  | -создание цифрового портфолио учебных достижений |
|  | учащегося. |
|  |  |
| Познавательные УУД | -поиск, фиксация, структурирование информации; |
|  | -создание простыхгипермедиасообщений; |
|  | -построение простейших моделей объектов и процессов |
|  |  |
| Коммуникативные УУД | ·обмен гипермедиа сообщениями; |
|  | ·выступление с аудиовизуальной поддержкой; |
|  | ·фиксация хода коллективной/личной коммуникации; |
|  | ·общение в цифровой среде (электронная почта, чат, |
|  | видеоконференция,форум, блог). |
|  |  |
|  |  |

Итак:

1) Основными элементами ИКТ - компетентности являются :

-обращение с устройствами ИКТ, фиксация, запись изображений и звуков, их обработка,

-создание графических объектов, создание сообщений (гипермедиа), создание музыкальных и

звуковых объектов, создание письменных текстов, восприятие, понимание и использование

сообщений (гипермедиа), коммуникация и социальное взаимодействие,

поиск информации, организация хранения информации, анализ информации, математическая

обработка данных, моделирование и проектирование, управление.

1. В состав ИКТ - компетентности входят такие общеучебные умения и навыки, как: определение (идентификация), доступ (поиск), управление, интеграция, оценка, создание, сообщение (передача).
2. Элементы ИКТ - компетентности являются составной частью универсальных учебных действий. 4)Формирование и развитие элементов ИКТ - компетентности должно происходить на всех предметах учебного плана и во всех формах внеурочной и внешкольной деятельности.
3. С целью прочного развития умений и навыков, входящих в ИКТ - компетентность, учителю необходимо продумывать систему домашних заданий, при выполнении которых

**совершенствуются элементы ИКТ –компетентности.**

**Содержание, виды и формы организации деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетентности учащихся.**

1. В образовательном процессе ГКОУ сложились и будут использоваться в рамках реализации данного раздела следующие основные формы организации формирования ИКТ-компетентности: целенаправленное формирование и развитие на уроках, во внеурочной деятельности, в дистанционных формах обучения.

**Особенности формирования ИКТ - компетентности на уроках.**

ИКТ - компетентность формируется на уроках **«Технологии»**, начиная с 1-го класса, на уроках математики, начиная с 5-го класса, на уроках **«Информатики и ИКТ**», начиная с 7-го класса с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности.

ИКТ - компетентность учащихся формируется также ресурсами всех предметов учебного плана при целенаправленном применении учителем компьютера.

Далее в таблице представлены варианты использования средств ИКТ на уроке и элементы ИКТ - компетентности, формирующиеся и развивающиеся у учащихся.

**Варианты использования ИКТ – средств на уроке.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Использование учителем | Формируемые элементы ИКТ- |
|  |  | компетентности |
|  |  |  |
| 1 | Урок с мультимедийной поддержкой - | - обращение с устройствами ИКТ, - |
|  | в классе стоит один компьютер, им | создание сообщений (гипермедиа), - |
|  | пользуется учитель в режиме | восприятие, понимание и |
|  | «электроннойдоски» и ученики для | использование сообщений |
|  | защиты проектов, | (гипермедиа), - коммуникация и |
|  | представлениярефератов, вариантов | социальное взаимодействие. |
|  | выполнения домашних |  |
|  | зданий,сообщений. |  |
|  |  |  |
| 2 | Урок проходит с компьютерной | - обращение с устройствами ИКТ, - |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | поддержкой – несколько компьютеров | создание письменных текстов, - |  |
|  | (обычно, в компьютерном классе), за | поиск информации, - организация |  |
|  | Ними работают все ученики | хранения информации, - анализ |  |
|  | одновременно или по очереди | информации, математическая |  |
|  | - в целях диагностики уровня качества | обработка данных |  |
|  |  |  |
|  | усвоения учебного материала, |  |  |
|  | - в целях тренировочного |  |  |
|  | тестирования, |  |  |
|  | - в обучающем режиме в целях поиска |  |  |
|  | материала, |  |  |
|  | - в целях организации дополнительной |  |  |
|  | работы с учащимся с высоким/ низким |  |  |
|  | уровнем предметных результатов. |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | Урок, интегрированный с | - обращение с устройствами ИКТ, |  |
|  | информатикой, проходит в кабинете | - фиксация, запись изображений и |  |
|  | информатики. |  |
|  | звуков, их обработка, |  |
|  |  |  |
|  |  | - создание графических объектов, |  |
|  |  | - создание сообщений |  |
|  |  | (гипермедиа), |  |
|  |  | - создание музыкальных и звуковых |  |
|  |  | объектов, |  |
|  |  | - создание письменных текстов, |  |
|  |  | - восприятие, понимание и |  |
|  |  | использование сообщений |  |
|  |  | (гипермедиа), |  |
|  |  | - коммуникация и социальное |  |
|  |  | взаимодействие, |  |
|  |  | - поиск информации, |  |
|  |  | - организация хранения |  |
|  |  | информации, - анализ информации, |  |
|  |  | математическая обработка данных, |  |
|  |  | - моделирование и проектирование, |  |
|  |  | управление. |  |
|  |  |  |  |
| 4 | Урок с применением дистанционных | - обращение с устройствами ИКТ, |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | форм обучения (проходит с | - создание письменных текстов, |  |
|  | компьютерной поддержкой - | - восприятие, понимание и |  |
|  | несколько компьютеров). |  |
|  | использование сообщений |  |
|  |  |  |
|  |  | (гипермедиа), |  |
|  |  | - коммуникация и социальное |  |
|  |  | взаимодействие, |  |
|  |  | - поиск информации, |  |
|  |  | - организация хранения |  |
|  |  | информации, |  |
|  |  | - анализ информации, |  |
|  |  | математическая обработка данных, |  |
|  |  | - моделирование и проектирование, |  |
|  |  | управление. |  |
|  |  |  |  |
| 5 | Информатизации традиционных форм | - обращение с устройствами ИКТ, |  |
|  | учебного процесса: создание | - фиксация, запись изображений и |  |
|  | электронных тестов, электронных |  |
|  | звуков, их обработка, |  |
|  | дидактических пособий, электронных |  |
|  |  |  |
|  | плакатов, иллюстраций, графических | - создание графических объектов, |  |
|  | моделей. |  |
|  |  |  |
|  |  | - создание сообщений (гипермедиа), |  |
|  |  | - создание письменных текстов, |  |
|  |  | -организация хранения информации. |  |
|  |  |  |  |

Итак, основными формами использования ИКТ средств на уроках в ГКОУ

являются:

1. Представление учебного материала на уроке.
2. Диагностическое тестирование качества усвоения материала учащимися.
3. Отработка элементарных умений и навыков в обучающем и тренировочном режиме.
4. Организация работы с одарѐнными учащимися, а также с учащимся с низким уровнем предметных результатов.
5. Организация само- и взаимообучения учащихся.

Для формирования ИКТ–компетентности в рамках ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО должны использоваться я следующие технические средства и программные инструменты:

1)**технические** – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран,

принтермонохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат,

цифроваявидеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура,оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом;

2)**программные инструменты** - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени),редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

1. материально-технической оснащенностью данного раздела можно подробно познакомиться в «Организационном разделе» программы ГКОУ школы-интерната

**Особенности формирования ИКТ - компетентности во внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Формы** | **Формируемые элементы ИКТ–** | **Формируемые элементы** |  |
|  | **организации** | **компетентности на уровне** | **ИКТ–компетентности на** |  |
|  | **внеурочногй** | **«Выпускник научится»** | **уровне** |  |
|  | **деятельности** |  | **«Выпускник получит** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **возможность научиться »** |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Учебно- | - входить в информационную | - различать творческую и |  |
|  | проектная и | среду образовательного | техническую фиксацию |  |
|  | учебно- | учреждения, в том числе через | звуков и изображений; - |  |
|  | исследовательс | Интернет, размещать в | использовать возможности |  |
|  | кая работа | информационной среде | ИКТ в творческой |  |
|  | учащихся. | различные информационные | деятельности, связанной с |  |
|  |  | объекты; | искусством; |  |
|  |  | - избирательно относиться к | - осуществлять трѐхмерное |  |
|  |  | информации в окружающем | сканирование, |  |
|  |  | информационном пространстве, | - создавать текст на |  |
|  |  | отказываться от потребления |  |
|  |  | иностранном языке с |  |
|  |  | ненужной информации; |  |
|  |  | использованием слепого |  |
|  |  |  |  |
|  |  | - выводить информацию на | десятипальцевого |  |
|  |  | бумагу, правильно обращаться с | клавиатурного письма; |  |
|  |  | расходными материалами; | - создавать |  |
|  |  |  |  |
|  |  | - использовать различные | мультипликационные |  |
|  |  | приѐмы поиска информации в | фильмы; - создавать |  |
|  |  | Интернете, поисковые сервисы, | виртуальные модели |  |
|  |  | строить запросы для поиска | трѐхмерныхобъектов; |  |
|  |  | информации и анализировать | - использовать музыкальные |  |
|  |  | результаты поиска; - |  |
|  |  | редакторы, клавишные и |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

использовать приѐмы поиска

информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

* 1. использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

1. моделировать с использованием средств программирования;
2. проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своѐ время с использованием ИКТ;
3. осуществлять фиксацию изображений и звуков,
4. проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
5. проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
6. осуществлять видеосъѐмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
   1. использовать звуковые и

кинестетические синтезаторы для решения творческих задач; - проводить естественно- научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;

1. анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов;
   1. проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы,
2. использовать системы автоматизированного проектирования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | музыкальные редакторы; |  |  |
|  |  | - использовать клавишные и |  |  |
|  |  | кинестетические синтезаторы; |  |  |
|  |  | - использовать программы |  |  |
|  |  | звукозаписи и микрофоны; |  |  |
|  |  | -выступать с |  |  |
|  |  | аудиовидеоподдержкой, включая |  |  |
|  |  | выступление перед |  |  |
|  |  | дистанционной аудиторией |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Организация | - подключать устройства ИКТ к | - создавать и заполнять |  |
|  | кружковой | электрическим и | различные определители; |  |
|  | деятельности. | информационным сетям, |  |  |
|  |  | - осуществлять информационное | - использовать различные |  |
|  |  | подключение к локальной сети и |  |
|  |  | приѐмы поиска информации в |  |
|  |  | глобальной сети Интернет; |  |
|  |  | Интернете в ходе учебной |  |
|  |  |  |  |
|  |  | - создавать презентации на | деятельности. |  |
|  |  | основе цифровых фотографий; |  |  |
|  |  | - создавать текст на русском |  |  |
|  |  | языке с использованием слепого |  |  |
|  |  | десятипальцевого клавиатурного |  |  |
|  |  | письма; |  |  |
|  |  | - создавать различные |  |  |
|  |  | геометрические объекты с |  |  |
|  |  | использованием возможностей |  |  |
|  |  | специальных компьютерных |  |  |
|  |  | инструментов; |  |  |
|  |  | - создавать диаграммы |  |  |
|  |  | различных видов |  |  |
|  |  | (алгоритмические, |  |  |
|  |  | концептуальные, |  |  |
|  |  | классификационные, |  |  |
|  |  | организационные, родства и др.) |  |  |
|  |  | в соответствии с решаемыми |  |  |
|  |  | задачами; |  |  |
|  |  | - организовывать сообщения в |  |  |
|  |  | виде линейного или |  |  |
|  |  | включающего ссылки |  |  |
|  |  | представления для |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | самостоятельного просмотра |  |  |
|  |  | через браузер; |  |  |
|  |  | - искать информацию в |  |  |
|  |  | различных базах данных, |  |  |
|  |  | создавать и заполнять базы |  |  |
|  |  | данных, в частности |  |  |
|  |  | использовать различные |  |  |
|  |  | определители; |  |  |
|  |  | - формировать собственное |  |  |
|  |  | информационное пространство: |  |  |
|  |  | создавать системы папок и |  |  |
|  |  | размещать в них нужные |  |  |
|  |  | информационные источники, |  |  |
|  |  | размещать информацию в |  |  |
|  |  | Интернете; |  |  |
|  |  | - вводить результаты измерений |  |  |
|  |  | и другие цифровые данные для |  |  |
|  |  | их обработки, в том числе |  |  |
|  |  | статистической, и визуализации; |  |  |
|  |  | - строить математические |  |  |
|  |  | модели |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Организация | - подключать устройства ИКТ к | -осознавать и использовать в |  |
|  | деятельности | электрическим и | практической деятельности |  |
|  | редколлегии | информационным сетям, | основные психологические |  |
|  | школьной | - входить в информационную | особенности восприятия |  |
|  | газеты | информации человеком |  |
|  | среду образовательного |  |
|  | «ЖиЗЗнь» |  |  |
|  | учреждения, в том числе через |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Интернет, размещать в |  |  |
|  |  | информационной среде |  |  |
|  |  | различные информационные |  |  |
|  |  | объекты; |  |  |
|  |  | - выводить информацию на |  |  |
|  |  | бумагу, правильно обращаться |  |  |
|  |  | срасходными материалами. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Привлечение | - выводить информацию на |  |  |
|  | учащихся к | бумагу, правильно обращаться с |  |  |
|  | разработке, | расходными материалами; |  |  |
|  | подготовке и | - осуществлять видеосъѐмку и |  |  |
|  | проведению |  |  |
|  | проводить монтаж отснятого |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | внеурочных | материала с использованием |  |  |
|  | мероприятий | возможностей специальных |  |  |
|  | школьного | компьютерных инструментов; |  |  |
|  | уровня. | - использовать звуковые и |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | музыкальные редакторы; |  |  |
|  |  | - выступать с аудиовидео |  |  |
|  |  | поддержкой, включая |  |  |
|  |  | выступление перед |  |  |
|  |  | дистанционной аудиторией. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Привлечение | - избирательно относиться к |  |  |
|  | учащихся к | информации в окружающем |  |  |
|  | проведению | информационном пространстве, |  |  |
|  | социально- | отказываться от потребления |  |  |
|  | полезных | ненужной информации; |  |  |
|  | акций | - выступать с |  |  |
|  | школьного |  |  |
|  | аудиовидеоподдержкой, включая |  |  |
|  | уровня. |  |  |
|  | выступление перед |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | дистанционной аудиторией; |  |  |
|  |  |  |  |  |

Итак, элементы ИКТ – компетентности в ГКОУ развиваются при целенаправленном и систематическом

вовлечении учащихся к следующим формам внеурочной деятельности: учебно-проектная и

учебно-исследовательская работа учащихся, дистанционные формы внеурочной деятельности

(интеллектуальные марафоны, олимпиады, конкурсы), совместная с учащимся разработка,

подготовка и проведение внеурочных мероприятий школьного уровня, проведение социально-полезных

акций школьного уровня.

**Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий и их связь с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью.**

В рамках изучения **всех предметов** учебного плана необходимо формировать и развивать такие элементы ИКТ – компетентности, как: создание письменных текстов, создание сообщений (гипермедиа), восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа), коммуникация и социальное взаимодействие, поиск информации, организация хранения информации.

такой элемент ИКТ – компетентности, как: «создание графических объектов» формируется не только в рамках изучения предмета

**«Информатика и ИКТ**»,но и на уроках **математики, географии, истории**

такие элементы ИКТ – компетентности, как: «анализ информации, математическая обработка данных», «моделирование, управление, проектирование» необходимо развивать на уроках **математики,** **физики,** **географии,** **биологии,** **химии.**

**Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся.**

Критерием оценки результатов программы будут являться данные комплексной диагностики уровня развития УУД, результаты индикаторных, зачетных, административных работ; публичные выступления; защита проектов.

В качестве результатов будут оцениваться действия (умения) учащихся по использованию знаний в ходе решения задач (заданий):

– задания на диагностику предметных результатов (задачи, задания, упражнения и их группы, в которых указана цель и учеником должен быть представлен результат в виде применения, прежде всего, предметных знаний и умений);

– задания на диагностику метапредметныхрезультаов (задания и ситуация, требующие от ученика осуществить преимущественно надпредметные познавательные, регулятивные или коммуникативные действия);

– задания на диагностику личностных результатов (надпредметные задания и ситуации, требующие от ученика, прежде всего, проявить свои личностные качества, нравственно-оценочные действия и т.п.).

– комплексные задания, диагностирующие комплекс разных умений:

* «жизненные задачи» (компетентностные задачи) – реальные или смоделированные;
* проекты – самостоятельное дело, задуманное учеником (группой учеников) и доведенное за определенный срок до конечного результата: исследование, изделие, мероприятие, решение реальной общественно значимой проблемы.

**Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимся универсальных учебных действий**

**Критерии оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий** Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся являются:

* соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
* соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
* сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Уровни сформированности универсальных учебных действий:

1) отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

* выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);
* неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
* адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
* построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
* обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

**Критерии оценки выполнения**

**проектных и учебно-исследовательских работ.**

Объектами оценки являются портфолио проектной деятельности учащегося, презентация продукта, наблюдение за работой в группе и консультацией, объектами оценки также могут быть умения и навыки учащегося. Субъекты оценки в первых двух случаях могут быть разными: руководитель проекта, другие педагоги; при оценке презентации – также учащиеся и родители. Наблюдение и оценку рабочих листов портфолио проектной деятельности проводит только руководитель проекта.

* состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объѐмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося входе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы(плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Уровневый подход при оценке степени сформированности проектных умений:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** |  | **Критерий оценивания проекта** | | | |  |  | **Оценка** |
|  |  |  | |  |  | |  |  |
| 1 | следование | образцу, | | правилу, | алгоритму | | без | оценка |
|  | необходимости понимать, почему надо действовать | | | | | | | 3. |
|  | именно так |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |
| 2 | действие с пониманием оснований того способа, который | | | | | | | оценка |
|  | необходим длярешения задачи – | | | |  |  |  | 4. |
|  |  | |  | |  |  | |  |
| 3 | преобразование | | освоенного | | способа | действия | | оценка |
|  | применительно к новомуконтексту | | | |  |  |  | 5. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Одарѐнные дети могут действовать в зоне ближайшего развития, определяемой более сложными задачами, предназначенными следующим классам. Достижение повышенного уровня – вопрос выбора учащегося, желающего в индивидуальном порядке заниматься исследовательской деятельностью или проектами.

Продукт, полученный учащимся, не является объектом оценки, поскольку его качество очень опосредованно указывает на уровень сформированности компетенции учащегося в целом (т.е. со организации внешних и внутренних ресурсов для решения проблемы).Вместе с тем, факт получения учащимся продукта является обязательным для легализации оценки. Проводить оценку на основании наблюдения за работой в группе и консультациями необходимо с момента начала проекта, но другие объекты могут быть оценены лишь по завершении проекта, т.е. после получения продукта. Получение продукта в рамках метода проектов является единственным свидетельством того, что проект состоялся, а значит, деятельность учащегося может быть оценена.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией, жюри представленного продукта с краткой пояснительной

запиской, презентации учащегося и

отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы:**

* Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы еѐ решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
* Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
* Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
* Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить еѐ результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального(уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырѐх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: **базовый и повышенный**. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, **являются основной задачей оценочной деятельности.**

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по

каждому из трѐх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность мета предметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий).

Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даѐт оснований длинного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

* такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
* продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершѐнный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
* даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

**Оценка результата**

Предлагаются две линии оценки: оценка полученного продукта и оценка собственного продвижения в проекте.

**Оценка полученного продукта**

1-2 балла: 1 балл допускает предельно простое высказывание: нравится - не нравится, хорошо - плохо и т.п.; если учащийся объяснил свое отношение к полученному продукту, он претендует на 2 балла.

3 балла: учащийся может провести сравнение без предварительного выделения критериев.

4 балла: проводя сопоставление, учащийся работает на основании тех характеристик, которые он подробно описал на этапе планирования, и делает вывод («то, что я хотел получить, потому что…», «в целом то, но…» и т.п.).

5 баллов: критерии для оценки предлагает учитель.

7 баллов: учащийся предлагает группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта (например, в оценке такого продукта, как альманах, учащийся предлагает оценить актуальность содержания, соответствие нормам литературного языка и эстетику оформительского решения).

8 баллов: см. предыдущий пример: учащийся предлагает актуальность содержания оценивать по количеству распространенных экземпляров, язык - на основании экспертной оценки, а оформление - на основании опроса читателей. Оценка продвижения в проекте

7 баллов: учащийся проявляет способность к рефлексии, выделяя не только отдельную новую информацию, полученную в рамках проекта, или конкретный позитивный и негативный опыт, но и обобщает способ решения разнообразных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту, и переносит его на другие области своей деятельности.

8 баллов: учащийся демонстрирует способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы.

**Работа с информацией**

*Поиск информации:*

Предлагаются две линии оценки: определение недостатка информации для совершения действия / принятия решения (определение пробелов

* информации) и получение информации из различных источников, представленных на различных носителях.

*Определение недостатка информации*

Объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта.

1-2 балла: признаком понимания учащимся недостаточности информации является заданный им вопрос; продвижение учащегося с 1 балла на 2 связано с проявлением первых признаков предварительного анализа информации.

3-4 балла: продвижение учащегося выражается в том, что сначала он определяет, имеет лион информацию по конкретно очерченному вопросу, а затем самостоятельно очерчивает тот круг вопросов, связанных с реализацией проекта, по которым он не имеет информации.

На этих уровнях учащийся может фиксировать основные вопросы и действия, предпринятые по поиску информации в дневнике (отчете), поэтому объектом оценки может являться как дневник (отчет), так и, по-прежнему, наблюдение за консультацией, если учащийся и руководитель проекта договорились о минимальном содержании дневника (отчета).

5 баллов: учащийся самостоятельно предлагает те источники, в которых он будет производить поиск по четко очерченному руководителем проекта вопросу (например, областная газета, энциклопедия, научно-популярное издание, наблюдение за экспериментом, опрос и т.п.).

6 баллов: подразумевается, что учащийся спланировал информационный поиск (в том числе, разделение ответственности при групповом проекте, выделение тех вопросов, по которым может работать кто-то один, и тех, которые должны изучить все члены группы, и. т. п.) и реализовал свой план.

7 баллов: учащийся не только формулирует свою потребность в информации, но и выделяет важную и второстепенную для принятия решения информацию или прогнозирует, что информация по тому или иному вопросу будет однозначной(достоверной), что выражается в намерении проверить полученную информацию, работая с несколькими источниками одного или разных видов.

8 баллов: самостоятельное завершение поиска информации означает, что учащийся может определять не только необходимую, но и достаточную информацию для того или иного решения.

*Получение информации*

1 балл: объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта; демонстрировать владение полученной информацией учащийся может, отвечая на вопросы, предпринимая действия (если возможная ошибка в понимании источника не влечет за собой нарушение техники безопасности) или излагая полученную информацию.

Поиск информации тесно связан с ее первичной обработкой, которая приводит к созданию вторичного информационного источника учащимся (пометки, конспект, цитатник, коллажи т.п.), поэтому уже в начальной школе дневник проектной деятельности может стать тем документом, в котором фиксируется полученная учеником информация, и, соответственно, объектом оценки. Вместе с тем, возможно, учитель рекомендует фиксировать информацию с помощью закладок, ксерокопирования, заполнения готовых форм, карточек и т.п. В таком случае эти объекты подвергаются оценке в ходе консультации.

4 балла: свидетельством того, что ученик получил сведения из каких-либо конкретных источников, может являться библиография, тематический каталог с разнообразными пометками учащегося, "закладки", выполненные в Internet Explorer, и т.п.

*Обработка информации*

Объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта. Нарастание баллов связано с последовательным усложнением мыслительных операций и действий, а также самостоятельности учащихся. Первая линии критериев оценки связана с критическим осмыслением информации.

1 балл: ученик в ходе консультации воспроизводит полученную им информацию.

2 балла: ученик выделяет те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задает вопросы на понимание.

3 балла: ученик называет несовпадения в предложенных учителем сведениях. Задача учителя состоит в том, что снабдить ученика такой информацией, при этом расхождения могут быть связаны с различными точками зрения по одному и тому же вопросу и т.п.

4 баллов: ученик "держит" рамку проекта, то есть постоянно работает с информацией сточки зрения целей и задач своего проекта, устанавливая при этом как очевидные связи, так и латентные.

5 баллов: ученик указывает на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения, например, задает вопрос об этом учителю или сообщает ему об этом.

6 баллов: ученик привел объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда, например, принадлежность авторов монографий к разным научным школам или необходимые условия протекания эксперимента.

7 баллов: ученик реализовал способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации, предложенный учителем, или (8 баллов) такой способ выбран самостоятельно. Эти способы могут быть связаны как с совершением логических операций (например, сравнительный анализ), так и с экспериментальной проверкой(например, апробация предложенного способа). Вторая линии критериев оценки связана с умением делать выводы на основе полученной информации.

1 балл: сначала принципиально важным является умение учащегося воспроизвести готовый вывод и аргументацию, заимствованные из изученного источника информации.

2 балла: о том, что вывод, заимствованный из источника информации, понят учеником, свидетельствует то, что он смог привести пример, подтверждающий вывод.

3 балла: ученик предлагает свою идею, основываясь на полученной информации. Под идеей подразумеваются любые предложения ученика, связанные с работой над проектом, а не научная идея.

4-5 баллов: ученик делает вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел хотя бы один новый аргумент в его поддержку. В данном случае речь идет о субъективной новизне, то есть вполне вероятно, что приведенный учеником аргумент (для оценки в 5 баллов - несколько аргументов) известен в науке (культуре), но в изученном источнике информации не приведен.

6 баллов: ученик выстраивает совокупность аргументов (заимствованных из источника информации или приведенных самостоятельно), подтверждающих вывод в собственной логике, например, выстраивая свою собственную последовательность доказательства или доказывая от противного.

7 баллов: ученик сделал вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (то есть самостоятельно полученных или необработанных результатов опросов, экспериментов и т.п.) и вторичной информации.

8 баллов: ученик подтвердил свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**Коммуникация**

*Письменная презентация*

1-2 балл: при работе учащихся над проектом задачей учителя является экспертное удержание культурных норм, в частности, учитель должен предложить образец представления информации ученику, который должен соблюдать нормы оформления текста и вспомогательной графики, заданные образцом.

3-4 балла: нарастание балов связано с усложнением темы изложения, которая может включать несколько вопросов.

5 баллов: оценивается грамотное использование вспомогательных средств (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т.п.).

6 баллов: ученик понимает цель письменной коммуникации и в соответствии с ней определяет жанр текста. Например, если цель - вовлечь в дискуссию, то соответствующий жанр - проблемная статья или чат на сайте.

7 баллов: ученик самостоятельно предлагает структуру текста, соответствующую избранному жанру. Например, он предваряет презентацию своего проекта раздачей зрителям специально разработанной рекламной продукции (листовки).

8 баллов: носитель информации и форма представления адекватны цели коммуникации.

Например, если цель - привлечь внимание властных структур, то это официальное письмо, выполненное на стандартном бланке. Если же целью является обращение с предложением о сотрудничестве к зарубежным ровесникам, то это может быть электронное письмо, отправленное по e-mail, а если цель - продвижение своего товара, то баннер на посещаемом сайте.

*Устная презентация*

Объектом оценки является презентация проекта (публичное выступление учащегося),основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

*Монологическая речь*

Для всех уровней обязательным является соблюдение норм русского языка в монологической речи.

1 балл: учащийся с помощью учителя заранее составляет текст своего выступления, вовремя презентации обращается к нему.

2 балла: ученик предварительно с помощью учителя составляет план выступления, которым пользуется в момент презентации.

* балла: ученик самостоятельно готовит выступление.

4-8 баллов: форма публичного выступления предполагает, что ученик использует различные средства воздействия на аудиторию.

4 балла: в монологе ученик использует для выделения смысловых блоков своего выступления вербальные средства (например, обращение к аудитории) или паузы и интонирование.

5 баллов: ученик либо использовал жестикуляцию, либо подготовленные наглядные материалы, при этом инициатива использования их исходит от учителя – руководителя проекта.

6 баллов: ученик самостоятельно подготовил наглядные материалы для презентации или использовал невербальные средства.

7 баллов: ученик реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем, например, проведение аналогий, доказательства от противного, сведение к абсурду или риторические вопросы, восклицания, обращения.

8 баллов: ученик самостоятельно реализовал логические или риторические приемы.

**Ответы на вопросы**

Во-первых, при оценке учитывается, на вопросы какого типа ученик сумел ответить. Вовремя презентации проекта вопросы необходимого

типа могут не прозвучать, тогда, чтобы не лишать учащегося как возможности продемонстрировать умение, так и соответствующего

балла, учителю следует задать вопрос самому.

Во-вторых, учитывается содержание ответа и степень аргументированности.

1 балл: ученик в ответ на уточняющий вопрос повторяет фрагмент своего выступления, при этом он может обращаться за поиском ответа к подготовленному тексту.

2 балла: при ответе на уточняющий вопрос ученик приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении.

3 балла: ученику задается вопрос на понимание, в ответе он либо раскрывает значение терминов, либо повторяет фрагмент выступления, в котором раскрываются причинно-следственные связи.

4 балла: при ответе на вопрос на понимание ученик дает объяснения или дополнительную информацию, не прозвучавшую в выступлении.

5-6 баллов: вопрос, заданный в развитие темы, нацелен на получение принципиально новой информации, поэтому для получения 5 баллов достаточно односложного ответа по существу вопроса, для 6 баллов требуется развернутый ответ по существу вопроса.

7 баллов: допускается, что при ответе на вопрос, заданный на дискредитацию его позиции ,ученик может уточнить свое понимание вопроса, если это необходимо; при ответе он обращается к своему опыту или авторитету (мнению эксперта по данному вопросу и т.п.)или апеллирует к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т.п.).

8 баллов: свое отношение к вопросу ученик может высказать как формально (например, поблагодарить за вопрос, прокомментировать его), так и содержательно (с какой позиций задан вопрос, с какой целью и т.п.), в любом случае, необходимо, чтобы при ответе ученик привел новые аргументы.

**Продуктивная коммуникация (работа в группе)**

Объектом оценки является продуктивная коммуникация в группе, основанием –результаты наблюдения руководителя проекта.

* проекте, в котором участвуют несколько учеников, групповая работа является основной формой работы. В случае, когда реализуются индивидуальные проекты учащихся, учителю необходимо специально организовать ситуацию группового взаимодействия авторов индивидуальных проектов. Это может быть, например, обсуждение презентаций проектов, которые будут происходить в одном месте и в одно и то же отведенное время. Тогда предметом обсуждения может быть порядок выступлений, распределение пространства для размещения наглядных материалов, способы организации обратной связи со зрителями и т.п.

Первая линия критериев оценки связана с умением соблюдать / выстраивать процедуру группового обсуждения.

1-2 балла: для I и II уровней сформированности коммуникативных компетентностей необходимо, чтобы процедуру обсуждения устанавливал учитель. При этом на I уровне учитель выступает в роли организатора и координатора дискуссии, а на II ученики самостоятельно следуют установленной процедуре обсуждения.

3-4 балла: ученики самостоятельно договариваются об основных вопросах и правилах обсуждения. Однако для III уровня допустимо обращение к помощи учителя перед началом обсуждения.

5 баллов: ученики могут обобщить не только окончательные, но и промежуточные результаты обсуждения.

6 баллов: ученики могут зафиксировать полученные ответы и мнения как письменно, так и устно. По завершении обсуждения предлагаются дальнейшие шаги, план действий.

7 баллов: группы учащихся, работающих над проектом, или специально сформированные учителем группы могут быть зрелыми и достаточно самостоятельными. Однако во время работы любая группа испытывает затруднения и ход дискуссии приостанавливается или заходит в тупик. При этом возможны два варианта развития групповой работы.

7 баллов присуждаются вне зависимости от того, по какому из них пошла группа. Во-первых,для выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, могут использоваться разные способы, например, ученики изменяют организацию рабочего пространства в комнате -переставляют стулья, пересаживаются сами; жестко регламентируют оставшееся времяработы; изменяют процедуру обсуждения и т.п.

Во-вторых, групповое обсуждение может завершиться тем, что ученики резюмируют причины, по которым группа не смогла добиться результатов.

Если выбор варианта развития работы в группе сделан самостоятельно - 8 баллов.

Вторая линии критериев оценки связана с содержанием коммуникации. Ситуация групповой коммуникации предполагает, что ученики будут обмениваться идеями.

1 балл: коммуникация предполагает, что ученики будут высказывать идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или свое отношение к идеям других членов группы, если к этому их стимулировал учитель.

2 балла: напомним, что ученики на II уровне самостоятельно работают в группе, учитель при этом не руководит дискуссией, все усилия и внимание учеников сосредоточены на соблюдении процедуры обсуждения. Поэтому допустимо, чтобы они заранее готовили идеи, которые будут вынесены на общее обсуждение.

3 балла: возможны 2 варианта самоопределения учащихся по отношению к содержанию коммуникации. Либо ученики предлагают свои собственные идеи и при этом разъясняют ее другим членам группы, либо высказывают свое отношение к идеям других членов группы и аргументируют его.

4 баллов: чтобы сформировать свою позицию по отношению к идеям других членов группы, ученики задают вопросы на уточнение или понимание идей друг друга.

5-6 баллов: ученики высказывают собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга.

7-8 баллов: понимание высказанных в группе идей всеми участниками, преодоление тупиковых ситуаций в обсуждении обеспечивается процессами рефлексии, при этом ученики могут определять области совпадения и расхождения позиций, согласовывать критерии, давать сравнительную оценку предложений.

**Планируемые результаты реализации «Программы развития УУД на уровне основного общего образования».**

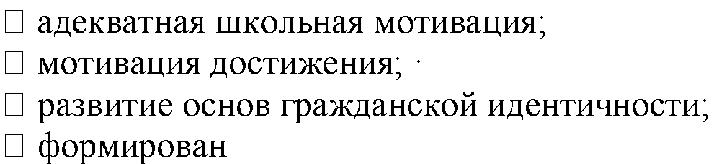
Ожидаемые результаты реализации программы формирования УУД для педагогов:

-Планирование и реализация образовательного процесса в соотвествии с новыми целями и задачами

-Конкретизация требований к планируемым результатам;



для учащихся - овладение УУД:



формирование рефлексивной адекватной самооценки;



-структурная сформированность учебной деятельности;



**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

**Выпускник научится** в рамках когнитивного компонента будут сформированы:

* историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, еѐ географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
* образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
* знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
* знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
* освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех еѐ проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового

образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

* + 1. В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и еѐ достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
  1. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и

молодѐжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учѐтом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* готовность к выбору профильного образования.

***Выпускник получит возможность для формирования***

* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
* *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
* *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и*

*деятельности;*

* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учѐта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учѐта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своѐ время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
* *построению жизненных планов во временной перспективе;*
* *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
* *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
* *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
* *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
* *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
* *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определѐнной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
* *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
* *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнѐром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнѐра, уметь убеждать;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и

взрослыми;

* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *продуктивно разрешать конфликты на основе учѐта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
* *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
* *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
* *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнѐра;*
* *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнѐру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
* *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнѐрам, внимания к*

19

*личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнѐрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

* *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
* *в совместной деятельности чѐтко формулировать цели группы и позволять еѐ участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

20

* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объѐмом к понятию с большим объѐмом;
* осуществлять сравнение, серию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* основам рефлексивного чтения;
* ставить проблему, аргументировать еѐ актуальность;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
* организовывать исследование с целью проверки гипотез;делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации

**Программы отдельных учебных предметов, курсов.**

Приложением к ООП ООО ГКОУ школы-интерната г. Алагир являются рабочие программы учебных предметов, разработанные с соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ѐ7.12.2010 № 1897, в редакции от 29 декабря 2014 г. № 1644. Фундаментального ядра содержания общего образования / Рос.акад. наук, рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79с.,

* **учетом:** -Примерных программ по предметам. 5-9 классы.-М. Просвещение, 2011-2013. (Стандарты нового поколения);

**на основании:** - Авторских программ общего образования по предметам.

* Федерального перечня учебников, утвержденного **Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении** **федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”**

***Общие положения***

Каждая уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования является логическим продолжением обучения в начальной школе и базой для подготовки завершения о-щего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Уровень сформированности УУД зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. В связи с этим в примерных программах выделяется содержание знаний, видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования.

* соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщѐнные способы действий с учебным материалом*,* позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

**Рабочие программы** по учебным предметам включают:

* пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учѐтом специфики учебного предмета;
* общую характеристику учебного предмета, курса;
* описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
* личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
* содержание учебного предмета, курса;
* тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
* описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.
* данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования, которое должно быть в полном объѐме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

Рабочие программы в школе разрабатываются по каждому предмету и по каждому классу. Рабочие программы для 5 классов разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе примерных программ по предметам. Рабочие программы рассматриваются на заседании методического совета, методических объединений и утверждаются директором школы.

***Основное содержание учебных предметов***

***на ступени основного общего образования***

* **Русский язык**

**Речь и речевое общение**

* Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
* Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ об-разцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Речевая деятельность**

* Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
* Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста,

воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания, прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развѐрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приѐмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания, прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учѐтом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определѐнную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

**Текст**

* Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно- стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

* Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

**Функциональные разновидности языка**

* Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

* Установление принадлежности текста к определѐнной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

**Общие сведения о языке**

* Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты,

просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

* Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Фонетика и орфоэпия**

* Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

* 1. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твѐрдых и мягких согласных. Объяснение
* помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Графика**

* Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твѐрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j‘].
* Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

**Морфемика и словообразование**

* Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообра-зующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов.

Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно- суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари. Основные выразительные средства словообразования.

* Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач. **Лексикология и фразеология**

* Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения еѐ происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения еѐ активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы еѐ употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

1. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения еѐ активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессив-ной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование еѐ в различных видах деятельности.

**Морфология**

* Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

* Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**Синтаксис**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространѐнные и нераспространѐнные, предложения осложнѐнной и неосложнѐнной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнѐнной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинѐнные, сложноподчинѐнные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация**

* Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь.* Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнѐнном предложении. Знаки препинания в простом осложнѐнном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинѐнном, сложноподчинѐнном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Сочетание знаков препинания.

* Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в

письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

**Язык и культура**

* Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
* Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значе-ния, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимоло-гических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной де-ятельности и повседневной жизни.

**2.ЛИТЕРАТУРА**

**Русский фольклор**

Малые жанры фольклора.

Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.

Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

**Древнерусская литература**

«Слово о полку Игореве».

«Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия

«Слова...». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове…». «Золотое слово» Святослава и основная идея произве-дения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова...».

«Житие Сергия Радонежского» (фрагменты). Духовный путь Сергия Радонежского. Идейное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в жи-тии. Сила духа и

святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в историческом очерке Б. К.

Зайцева.

**Русская литература XVIII в.**

**Д. И. Фонвизин.** Комедия«Недоросль» (фрагменты).Социальная и нравственная проблематика комедии.Сатирическая направленность.Проблемы воспитания, образования гражданина. Говорящие фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.

**Н. М. Карамзин.** Повесть«Бедная Лиза».Своеобразие проблематики произведения.Отражение художественных принциповсентиментализма в повести. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

**Русская литература XIX в. (первая половина)**

**И. А. Крылов.** Басни«Волк и Ягнѐнок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне».Жанр басни,история его развития.Образы животных вбасне. Аллегория как средство раскрытия определѐнных качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы еѐ воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.

**В. А. Жуковский.** Баллада«Светлана».Жанр баллады в творчестве Жуковского.Источники сюжета баллады«Светлана».ОбразСветланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народно поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского. Стихотворения «Море»,

«Невыразимое». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Отношение романтика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического языка Жуковского.

**А. С. Грибоедов.** Комедия«Горе от ума».История создания,публикации и первых постановок комедии.Прототипы.Смысл названия ипроблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонѐр, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

**А. С. Пушкин.** Стихотворения«Няне», «И.И.Пущину», «Зимнее утро», «Зим-ний вечер», «К\*\*\*», «Я помню чудное мгновенье»,

«Анчар», «Туча», «19 октября» («Ро-няет лес багряный свой убор…»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная

мгла…», «Я вас любил: любовь еще, быть может…», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…», «Осень», «Два чувства дивно

близки нам…». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворѐнность и

чистота чувства любви. Слияние личных, фило-софских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты

человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение

как особое состояние поэта. Фи-лософская глубина, религиозно- нравственные мотивы поздней лирики Пушкина. Особенности ритмики,

метрики, строфики пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические

образы и мо-тивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии ХIХ—ХХ вв.

Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Песни...». Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песне…». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси.

Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского поместного дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника.

Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа. Роман «Капитанская дочка». История создания романа. Историческое исследование

«История Пугачѐва» и роман «Капитанская дочка». Пугачѐв в историческом труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачѐв, Екатерина II). Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринѐва. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпиграфов в романе. Название и идейный смысл произведения.

Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приѐм. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.

Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа». Единство лирического и эпического начал. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Художественная функция эпиграфов, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского романа в сти-хах. «Евгений Онегин» в русской критике.

Трагедия «Моцарт и Сальери». Цикл маленьких трагедий-пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «чѐрного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.

31

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения«Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Дума»,

«Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так

пылко я люблю…», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко...», «Ангел», «Три пальмы».

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта.

Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение.

Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедли-вой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина поэмы и еѐ концовки. Образы гусляров. Язык и стих поэмы.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, еѐ роль в раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе. Печорин и Оне-гин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

**Н. В. Гоголь.** Повесть«Ночь перед Рождеством».Поэтизация картин народной жизни(праздники,обряды,гулянья).Герои повести.Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта темных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма.

Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления

* портретном описании, речевой характеристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести.

Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неуютном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчуждѐнности, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести.

Комедия «Ревизор». История создания комедии и еѐ сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чинопочитания, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его ра-вития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.

Поэма «Мѐртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система об-разов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским ро-маном, романом-путешествием. Причины незавершѐнности поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их тематика и идейный смысл. Чичиков в системе образов по-эмы. Образы помещиков Руси. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мертвые души» в русской критике.

**Русская литература XIX в. (вторая половина)**

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения **«**Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…», «Фонтан».Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

**А. А. Фет.** Стихотворения«Я пришел к тебе с приветом…», «Учись у них—у дуба,у берѐзы…».Философская проблематикастихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

**И. С. Тургенев.** Повесть«Муму».Реальная основа повести.Изображение быта и нравов крепостной России.Образ Герасима.

Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала по-вести.

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы еѐ выражения в произведении.

Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности идейно- эмоционального содержания стихотворений в прозе.

Своеобразие ритма и языка. Авторская позиция и способы еѐ выражения.

**Н. А. Некрасов.** Стихотворение«Крестьянские дети».Изображение жизни простого народа.Образы крестьянских детей и средства ихсоздания. Речевая характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям.

**Л. Н. Толстой.** Рассказ«Кавказский пленник».Историческая основа и сюжет рассказа.Основные эпизоды.Жилин и Костылин как дваразных характера. Судьбы Жилина и Костылина. Поэтичный образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа.

**А. П. Чехов.** Рассказы«Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника».Особенности образов персонажей в юмористическихпроизведениях. Средства создания комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия.

**Русская литература XX в. (первая половина)**

**И. А. Бунин.** Стихотворение«Густой зелѐный ельник у дороги…».Особенности изображения природы.Образ оленя и средства егосоздания. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта.

Рассказ «Подснежник». Историческая основа произведения. Тема прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приѐмы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия.

**А. И. Куприн.** Рассказ«Чудесный доктор».Реальная основа и содержание рассказа.Образ главного героя.Смысл названия.Темаслужения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

**М. Горький.** Рассказ«Челкаш».Образы Челкаша и Гаврилы.Широта души,стремление к воле.Символический образ моря.Сильныйчеловек вне истории. Противостояние сильного характера обществу.

**И. С. Шмелѐв.** Роман«Лето Господне» (фрагменты).История создания автобиографического романа.Главные герои романа.Рождениерелигиозного чувства у ребѐнка. Ребѐнок и национальные традиции. Особенности повествования.

**А. А. Блок.** Стихотворения«Девушка пела в церковном хоре…», «Родина».Лирический герой в поэзии Блока.Символика иреалистические детали в стихотворениях. Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.

**В.В. Маяковский.** Стихотворения«Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение,бывшее с Владимиром Маяковскимлетом на даче». Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.

С.**А.** **Есенин.** Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная…», «Нивы сжаты, рощи голы…». Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приѐм. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина.

**А. А. Ахматова.** Стихотворения«Перед весной бывают дни такие…», «Родная земля».Основные темы и образы поэзии Ахматовой.

Роль предметной детали, еѐ многозначность. Тема Родины в стихотворении.

**А. П. Платонов.** Рассказ«Цветок на земле».Основная тема и идейное содержание рассказа.Сказочное и реальное в сюжетепроизведения. Философская символика об-раза цветка.

**А. С. Грин.** Повесть«Алые паруса» (фрагменты).Алые паруса как образ мечты.Мечты и реальная действительность в повести.ИсторияАссоль. Встреча с волшебником как знак судьбы. Детство и юность Грея, его взросление и возмужание. Воплощение мечты как сюжетный приѐм. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.

**М. А. Булгаков.** Повесть«Собачье сердце».Мифологические и литературные источники сюжета.Идея переделки человеческойприроды. Образ Шарикова и «шариков-щина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имѐн, названий, художественных деталей. Приѐмы сатирического изображения.

**Русская литература XX в. (вторая половина)**

**А.Т. Твардовский.** Поэма«Василий Тѐркин» (главы«Переправа», «Два бойца»).История создания поэмы.Изображение войны ичеловека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, еѐ интонационное многообразие. Своеобразие жанра «книги про бойца».

**М. А. Шолохов.** Рассказ «Судьба человека». Изображение трагедии народа в во-енные годы. Образ Андрея Соколова. Особенностинационального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения. Особенности композиции рассказа.

**Н. М. Рубцов.** Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». Картины природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы,образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие.

**В.М. Шукшин.** Рассказ «Чудик». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков». Доброта, доверчивость и душевная красота простых,незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземлѐнности. Внутренняя сила шук-шинского героя.

**В. Г. Распутин.** Рассказ «Уроки французского». Изображение трудностей послевоенного времени. События, рассказанные от лицамальчика, и авторские оценки. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.

**В. П. Астафьев.** Рассказ «Васюткино озеро». Изображение становления характера главного героя. Самообладание маленького охотника.

Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы.

**А. И. Солженицын.** Рассказ «Матрѐнин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образрассказчика. Портрет и интерьер в рассказе.

Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в русской литературе.

**Литература народов России**

**Г. Тукай.** Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициямсвоего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда».

**М. Карим.** Поэма «Бессмертие» (фрагменты). Героический пафос поэмы. Близость образа главного героя поэмы образу ВасилияТѐркина из одноименной поэмы А. Т. Твардовского.

**К. Кулиев.** Стихотворения «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы ма-лым ни был мой народ…». Основные поэтическиеобразы, символизирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа.

**Р. Гамзатов.** Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, быва-ло…». Тема любви к родному краю. Национальныйколорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.

**Зарубежная литература**

**Гомер.** Поэма «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»). Мифологическая основа античной литературы. Приключения Одиссея и егоспутников. Жажда странствий, познания нового. Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа. Метафорический смысл слова «одиссея».

**Данте Алигьери.** Поэма «Божественная комедия» (фрагменты). Данте и его время. Дантовская модель мироздания. Трѐхчастнаякомпозиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Образ поэта. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.

**У. Шекспир.** Трагедия «Гамлет» (сцены). Трагический характер конфликта. Напряжѐнная духовная жизнь героя-мыслителя.

Противопоставление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.

Сонет № 130 «Еѐ глаза на звезды не похожи…». Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

**М. Сервантес.** Роман«Дон Кихот» (фрагменты).Образы благородного рыцаря и его верного слуги.Философская и нравственнаяпроблематика романа. Авторская по-зиция и способы еѐ выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

**Д. Дефо.** Роман«Робинзон Крузо» (фрагменты).Жанровое своеобразие романа.Образ Робинзона Крузо.Изображение мужествачеловека и его умения противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.

**И. В. Гѐте.** Трагедия«Фауст» (фрагменты).Народная легенда о докторе Фаусте и еѐ интерпретация в трагедии.Образы Фауста иМефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Герой в поисках смысла жизни. Проблема и цена истинного счастья.

**Ж. Б. Мольер.** Комедия«Мещанин во дворянстве» (сцены).Проблематика комедии.Основной конфликт.Образ господина Журдена.Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

**Дж. Г. Байрон.** Стихотворение«Душа моя мрачна…».Своеобразие романтической поэзии Байрона. «Мировая скорбь»взападноевропейской поэзии.

**А. де Сент-Экзюпери.** Повесть-сказка«Маленький принц» (фрагменты).Постановка«вечных»вопросов в философской сказке.Образыповествователя и Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребѐнку. Роль метафоры и аллегории в произведении. Символическое значение образа Маленького принца.

**Р. Брэдбери.** Рассказ«Всѐ лето в один день».Особенности сюжета рассказа.Роль фантастического сюжета в раскрытии серьѐзныхнравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения.

**Обзор**

***Героический эпос.*** Карело-финский эпос«Калевала» (фрагменты). «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о нибелунгах» (фрагменты).Обобщѐнное содержание обра-зов героев народного эпоса и национальные черты. Волшебные предметы как атрибуты героя эпоса. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса. Культурный герой.

***Литературная сказка****.*Х.К.Андерсен.Сказка«Снежная королева».А.Погорельский.Сказка«Чѐрная курица,или Подземныежители». А. Н. Островский. «Снегурочка» (сцены). М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Своеобразие сатирических литературных сказок.

***Жанр басни.*** Эзоп.Басни«Ворон и Лисица», «Жук и Муравей».Ж.Лафонтен.Басня«Жѐлудь и Тыква».Г.Э.Лессинг.Басня«Свинья иДуб». История жанра басни. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII—XVIII вв. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определѐнных свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

***Жанр баллады.*** И.В.Гѐте.Баллада«Лесной царь».Ф.Шиллер.Баллада«Перчатка».В.Скотт.Баллада«Клятва Мойны».История жанрабаллады. Жанровые признаки. Своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе.

***Жанр новеллы.*** П.Мериме.Новелла«Видение КарлаXI».Э.А.По.Новелла«Низвержение в Мальстрем».О.Генри.Новелла«Дарыволхвов». История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость еѐ построения.

***Жанр рассказа.*** Ф.М.Достоевский.Рассказ«Мальчик у Христа на ѐлке».А.П.Чехов.Рассказ«Лошадиная фамилия».М.М.Зощенко.Рассказ «Галоша». История жанра рассказа. Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые разно-видности рассказа: святочный, юмористический, научно-фантастический, детективный.

***Сказовое повествование.*** Н.С.Лесков.Сказ«Левша».П.П.Бажов.Сказ«Медной горы Хозяйка».Особенности сказовой манерыповествования. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писателей.

***Тема детства в русской и зарубежной литературе.*** А.П.Чехов.Рассказ«Мальчики».М.М.Пришвин.Повесть«Кладовая солнца».М. Твен. Повесть «Приключения Тома Сойера» (фрагменты). О. Генри. Новелла «Вождь Краснокожих». Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьѐзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.

***Русские и зарубежные писатели о животных****.*Ю.П.Казаков.Рассказ«Арк-тур—гончий пѐс».В.П.Астафьев.Рассказ«ЖизньТрезора». Дж. Лондон. Повесть «Белый Клык». Э. Сетон-Томпсон. Рассказ «Королевская аналостанка». Образы животных в произведениях художественной литературы. Нравственные проблемы в произведениях о животных.

***Тема природы в русской поэзии.*** А.К.Толстой.Стихотворение«Осень.Обсыпается весь наш бедный сад…».А.А.Фет.Стихотворение«Чудная картина…». И. А. Бунин. Стихотворение «Листопад» (фрагмент «Лес, точно терем расписной…»). Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Гроза идѐт». Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

***Тема родины в русской поэзии.*** И.С.Никитин.Стихотворение«Русь».А.К.Толстой.Стихотворение«Край ты мой,родимый край…».И. А. Бунин. Стихотворение «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора…». И. Северянин. Стихотворение «Запевка». Образ родины в русской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей.

***Военная тема в русской литературе.*** В.П.Катаев.Повесть«Сын полка» (фрагменты).

A. Т. Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста». Д. С. Самойлов. Стихотворение «Сороковые». B. В. Быков. Повесть «Обелиск». Идейно-эмоциональное содер

жание произведений, посвящѐнных военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

***Автобиографические произведения русских писателей.*** Л.Н.Толстой.

Повесть «Детство» (фрагменты). М. Горький. Повесть «Детство» (фрагменты). А. Н. Толстой. Повесть «Детство Никиты» (фрагменты).

Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображѐнная в восприятии ребенка.

**Сведения по теории и истории литературы**

Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор.

Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные образы, образы предметов. «Вечные» образы в литературе.

Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.

Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпилог. Лирический сюжет.

Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии. Финал произведения.

Тематика и проблематика. Идейно-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.

Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория). Символ. Гротеск. Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа.

Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в прозе). Лироэпические жанры (басня, баллада, поэма). Драмматические жанры (драма, трагедия, комедия).

Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII, XIX и XX вв.). Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм).

Древнерусская литература, еѐ основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы.

Русская литература XVIII в. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения.

Русская литература XIX в. Романтизм в русской литературе. Романтический герой. Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических собы-тий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произве-дениях русской литературы. Психологизм русской прозы. Основные темы и образы русской поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Соци-альная и нравственная проблематика русской драматургии XIX в.

***3.Иностранный язык.***

**Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.

Молодѐжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местно-сти. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном со-держании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объѐм диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8— 9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использо-ванием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (вклю-чающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыва-нием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный

от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс). **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринима-емого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информа-ции предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную инфор-мацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей инфор-мации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, праг-матические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, ре-клама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздейство-вать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутен-тичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объѐм текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осу-ществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объѐм текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приѐмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объѐм текстов для чтения — до 300 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:



ния и другими праздниками, выражать пожелания (объѐмом 30—40 слов, включая адрес);



без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чѐм-либо). Объѐм личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;



нного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фра-зах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространѐнных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише рече-вого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков нераспространѐнных и распространѐнных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчинѐнных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределѐнных/неопределѐнно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количе-ственных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:



турном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;



национальных праздников), распространѐнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);



быта,

культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях

художественной литературы на изучаемом иностранном языке;



остранном языке; оказы-вать помощь зарубежным гостям в нашей стране в

ситуациях повседневного обще-ния.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:



ры при порождении собственных высказыва-ний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и

т. д.;

а на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;



слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;



**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:



сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии,

заполнение таблиц;



ом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;



равочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;



-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими мето-дами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презента-цию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;



**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:





ями;



Содержание курса по конкретному иностранному языку даѐтся на примере англий-ского языка.

**Языковые средства**

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объѐме 1200 единиц (вклю-чая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (perfor-mance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness



(kindness), ship(friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);



прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); - ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);



наречий: -ly (usually);



числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

1. словосложение:



прилагательное (well-known);



1. конверсия:



— play);



ch people — the rich). Распознавание и использование интернациональных слов

(doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объѐма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими

явлениями. Уровень овладения конкрет-ным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планиро-вании.

Нераспространѐнные и распространѐнные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определѐнном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‗It‘ и с начальным ‗There + to be‘ (It‘s cold. It‘s five o‘clock. It‘s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинѐнные предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинѐнные предложения с союзами и союзными словами what, when, why,

which, that, who, if, because, that‘s why, than, so.

Сложноподчинѐнные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинѐнные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn‘t rain, they‘ll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don‘t worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so … as, either ... or, neither … nor. Кон-струкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъяви-тельном наклонении (Present, Past, Future Simple;

Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложе-ниях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времѐн в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определѐнный, неопределѐнный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределѐнные местоимения (some, any). Возвратные ме-стоимения, неопределѐнные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -lу (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

***4.История России. Всеобщая история.***

**Древняя и средневековая Русь**

**Что изучает история Отечества.** История России—часть всемирной истории.Факторы самобытности российской истории.Историярегиона — часть истории России. Источники по российской истории.

**Древнейшие народы на территории России.** Появление и расселение челове-ка на территории России.Условия жизни,занятия,социальная организация земледельческих и кочевых племѐн. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

**Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.** Восточные славяне:расселение,занятия,быт,верования,общественное устройство.

Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя поли-тика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язы-чество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремѐсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и еѐ соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летопи-сание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодче-ство. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоѐв населения.

**Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в.** Политическая раздробленность:причины и последствия.Крупнейшие самостоятельные центрыРуси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Зна-чение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и еѐ последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

**Московская Русь в XIV**—**XV вв.** Причины и основные этапы объединения русских земель.Москва и Тверь:борьба за великоекняжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сер-гий Радонежский. Куликовская битва, еѐ значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., еѐ итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества.

Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублѐв).

**Московское государство в XVI в.** Социально-экономическое и политическое раз-витие.ИванIV.Избранная рада.Реформы1550-х гг.иих значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Ка-занского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, еѐ итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура и быт Московской Руси в XVI в.

Устное народное творчество. Просвещение.

Книгопечатание (И. Фѐдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

**Россия на рубеже XVI—XVII вв.** Царствование Б.Годунова.Смута:причины,участники,последствия.Самозванцы.Восстание подпредводительством И. Болотнико-ва.

Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

**Россия в Новое время**

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

**Россия в XVII в.** Правление первых Романовых.Начало становления абсолютизма.Соборное уложение1649г.Оформление сословногостроя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост то-варно- денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания.

Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государ-ствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

**Россия на рубеже XVII—XVIII вв.** Необходимость и предпосылки преобразований.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

**Россия в первой четверти XVIII в.** Преобразования ПетраI.Реорганизация армии.Реформы государственного управления

(учреждение Сената, коллегий, губерн-ская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная

реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция рефор-мам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский

походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трези-ни, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

**Дворцовые перевороты:** причины,сущность,последствия.Внутренняя и внешняя политика преемников ПетраI.Расширениепривилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

**Российская империя в 1762—1801 гг.** Правление ЕкатериныII.Политика просвещѐнного абсолютизма:основные направления,мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачѐва и его значение.

Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потѐмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружѐнных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские

изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

**Российская империя в первой четверти XIX в.** Территория.Население.Соци-ально-экономическое развитие.Император АлександрI

* его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свѐртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъѐм народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влия-ние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосозна-ние. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество;

«Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьѐва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Российская империя в 1825—1855 гг.** Правление НиколаяI.Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселѐва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.)

* западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьѐв, Т. Н. Грановский и др.). Революци-онно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарѐв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, во-сточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной куль-туре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры,

художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

**Российская империя во второй половине XIX в.** Великие реформы1860—1870-х гг.Необходимость и предпосылки реформ.Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоѐв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идео-логия (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачѐв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печа-ти. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модерниза-цию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. X. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско- турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учѐных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

**Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)**

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

**Российская империя в начале XX в.** Задачи и особенности модернизации страны.Динамика промышленного развития.Рольгосударства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Россий-ское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его полити-ческие воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения.

Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий:

их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламен-таризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их про-граммные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учѐных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала.

Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма,

«Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

**Россия в 1917—1921 гг.** Революционные события1917г.:от Февраля к Октябрю.Причины революции.Падение самодержавия.Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государствен-ности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти:

«красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружѐнной борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918— 1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелѐные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922—1941 гг.** Образование СССР:предпосылки объединения республик,альтернативные проекты и практические решения.

Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свѐртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономиче-ские и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки:

задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные послед-ствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и еѐ итоги.

**Великая Отечественная война 1941—1945 гг.** Начало,этапы и крупнейшие сра-жения Великой Отечественной войны1941—1945гг.Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движе-ние. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

**СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.** Послевоенное общество.Возрождение и развитие промышленности.Положение всельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

**Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.** Смерть Сталина и борьба за власть. XXсъезд КПСС и егозначение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королѐв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Те-атр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущѐва. Причины отставки Н. С. Хрущѐва.

**СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.** Альтернативы развития страны в середине1960-х гг.Л.И.Брежнев.Экономическаяреформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тен-денций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжѐнности в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

**СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.).** Предпосылки изменения государственного курса в середине1980-х гг.М.С.Горбачѐв.Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоре-чий в СССР. Образование новых политических партий

* движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в.** Вступление России в новый этап истории.Формирование суверенной

российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчѐты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

**Российская Федерация в 2000—2008 гг.** Отставка Б.Н.Ельцина;президентские выборы2000г.Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение ре-форм, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно- политическое развитие страны на современном этапе.

Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы

* терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

**Всеобщая история**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счѐт лет «до н. э.» и «н. э.»). Ис-торическая карта. Источники исторических знаний.

Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека.Человек разумный.Условия жизни и занятия первобытных людей.Представленияоб окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремѐсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология.Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города- государства. Мифы и сказания. Письменность.

Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян.

Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремѐсел и торговли. Финикийский

алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхо-аветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.

Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединѐнного государства. Империи Цинь и Хань.

Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремѐсел и торговли. Великий шѐлковый путь.

Религиозно-философские учения (конфуцианство).

**Античный мир:** понятие.Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и

«Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и еѐ распад. Эллинистические государства Востока.

Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика.

Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье.

Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское ис-кусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**История Средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, обще-ственное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средне-вековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Визан-тийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов.

Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама.

Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство:

социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров.

Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Пре-следование еретиков.

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д‘Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок- османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя:завоевания турок-османов,управление империей,положение покорѐнныхнародов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племѐн, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинѐнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Ар-хитектура. Традиционные искусства и ремѐсла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй.Религиозные верования населения.Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**Новая история**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV** — **начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI —начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.

Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе.

Борьба католической церкви про-тив реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия.

Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских коло-ний за независимость. Образование Соединѐнных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государствен-ные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учѐные и изобретатели. Высокое Воз-рождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сѐгуната Токугава в Японии.

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М.

Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение

колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война,

колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединѐнные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг.

Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основ-ных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководите-ли социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление

британского колониального господ-ства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны»,

движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сѐгуната Токуга-ва, преобразования эпохи Мэйдзи.

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.

Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Те-атр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лиде-ры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование воен-но-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история. ХХ — начало XXI в.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъѐм освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

**Первая мировая война (1914—1918 гг.)**

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой ми-ровой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

**Мир в 1918—1939 гг.**

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных

компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании.

Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнѐта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Дея-тели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и еѐ деятельность в 1920- е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

**Вторая мировая война (1939—1945 гг.)**

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

**Мир во второй половине XX — начале XXI в.**

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно- техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединѐнные Штаты Америки во второй половине ХХ — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя

* внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине ХХ — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Ев-ропе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от пора-жения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй по-ловине ХХ в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны».

Страны Латинской Америки во второй половине ХХ — начале XXI в. Экономи-ческие отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообра-зие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине ХХ — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, еѐ роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

***5.Обществознание***

**Социальная сущность личности**

**Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни.

Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаѐт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста.

Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

**Современное общество**

**Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.

Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления.

Социальные общности и группы.

Государственная власть, еѐ роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

**Общество, в котором мы живѐм**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав еѐ населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов Рос-сии: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

**Социальные нормы**

**Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности.

Гражданственность и патриотизм.

Мораль, еѐ основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.

Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция

Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

**Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения

несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

**Экономика и социальные отношения**

**Мир экономики**

Экономика и еѐ роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и еѐ формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.

Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

**Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успеш-ность.

Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

**Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное об-щество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обще-стве.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отноше-ний в современной России. Понятие толерантности.

**Политика. Культура**

**Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства.

Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России.

Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы.

Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружѐнные конфликты. Национальная безопасность.

Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружѐнных конфликтов.

Глобализация и еѐ противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность.

Патриотизм.

**Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы еѐ распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, еѐ многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии.

Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаѐтся молодыми.

***6.География***

**География Земли Источники географической информации**

***Развитие географических знаний о Земле*.**Развитие представлений человека о мире.Выдающиеся географические открытия.

Современный этап научных географических исследований.

***Глобус.*** Масштаб и его виды.Параллели.Меридианы.Определение направлений на глобусе.Градусная сетка.Географическиекоординаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

***План местности.*** Ориентирование и способы ориентирования на местности.Компас.Азимут.Измерение расстояний и определениенаправлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

***Географическая карта — особый источник информации.*** Отличия карты от плана.Легенда карты,градусная сетка.Ориентирование иизмерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

***Географические методы изучения окружающей среды*.**Наблюдение.Описатель-ные и сравнительные методы.Использованиеинструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

**Природа Земли и человек**

***Земля — планета Солнечной системы.*** Земля—планета Солнечной системы.Форма,размеры и движения Земли,их географическиеследствия. Неравномерное рас-пределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещѐнности. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

***Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.*** Внутреннее строение Земли,методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые.Состав земной коры,еѐ строение под материками и океанами.Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей

* районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспече-ние безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры.Неоднородность земной поверхности как следствиевзаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления,их предупреждение.Особенности жизни и деятельности человека в горах и наравнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

**Атмосфера — воздушная оболочка Земли.**

*Атмосфера.* Состав атмосферы,еѐ структура.Значение атмосферы для жизни на Земле.Нагревание атмосферы,температура воздуха,распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, еѐ влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды,способы их измерения,метеорологические приборы и инструменты.Наблюдения за погодой.Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера*.Стихийные явления в атмосфере,их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.Путисохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Гидросфера — водная оболочка Земли.**

*Вода на Земле*.Части гидросферы.Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана.Методы изучения морских глубин.Свойства вод Мирового океана.Движение воды в Океане.Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и орга-нические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши*.Реки Земли—их общие черты и различия.Речная система.Питание и режим рек.Озѐра,водохранилища,болота.Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и пло-щади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле.Проблемы,связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле ипути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

***Биосфера Земли.*** Разнообразие растительного и животного мира Земли.Особенности распространения живых организмов на суше и вМировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

***Почва как особое природное образование.*** Состав почв,взаимодействие живого и неживого в почве,образование гумуса.Строение иразнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его

повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

***Географическая оболочка Земли.*** Строение,свойства и закономерности географической оболочки,взаимосвязи между еѐ составнымичастями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природ-ные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Население Земли**

***Заселение человеком Земли. Расы.*** Основные пути расселения древнего человека.Расы.Внешние признаки людей различных рас.

Анализ различных источников инфор-мации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

***Численность населения Земли, еѐ изменение во времени.*** Современная числен-ность населения мира.Изменение численностинаселения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

***Размещение людей на Земле.*** Показатель плотности населения.Среднемировая плотность населения и еѐ изменение со временем.Картаплотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

***Народы и религии мира.*** Народ.Языковые семьи.География народов и языков.Карта народов мира.Мировые и национальные религии,их география.

***Хозяйственная деятельность людей.*** Понятие о современном хозяйстве,его составе.

Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

***Городское и сельское население.*** Города и сельские поселения.Соотношение го-родского и сельского населения мира.Многообразиесельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

**Материки, океаны и страны**

***Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.*** Материки и океаны на поверхности Земли.Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

***Материки, океаны и страны****.*Основные черты рельефа,климата и внутренних вод Африки,Австралии,Северной и Южной Америки,Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору):

географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

**География России Особенности географического положения России**

***Географическое положение России.*** Территория и акватория.Государственная территория России.Географическое положение страны,его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития еѐ хозяйства.

***Границы России.*** Государственные границы России,их виды,значение.Мор-ские и сухопутные границы,воздушное пространство ипространство недр, континен-тальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

***История освоения и изучения территории России.*** Формирование и освоение государственной территории России.Выявлениеизменений границ страны на разных исторических этапах.

***Современное административно-территориальное устройство страны.*** Федеративное устройство страны.Субъекты РоссийскойФедерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

**Природа России**

***Природные условия и ресурсы России****.*Природные условия и природные ресурсы.Природно-ресурсный капитал и экологическийпотенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

***Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.*** Основные этапы формирования земной коры на территории России.Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их

распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

***Климат и климатические ресурсы.*** Факторы,определяющие климат России:влияние географической широты,подстилающейповерхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

***Внутренние воды и водные ресурсы.*** Виды вод суши на территории страны.Распределение рек по бассейнам океанов.Главные речныесистемы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей еѐ хозяйственного использования.

Крупнейшие озѐра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

***Почва и почвенные ресурсы.*** Почва—особый компонент природы.Факторы образования почв.Основные типы почв,их свойства,различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

***Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.*** Растительный и животный мир России:видовое разнообразие,факторы,егоопределяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов

природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Растительный и живот-ный мир своего региона и своей местности.

***Природно-хозяйственные зоны.*** Природно-хозяйственные зоны России:взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

**Население России**

***Численность населения России.*** Численность населения России в сравнении с другими государствами.Особенности воспроизводствароссийского населения на рубеже XX-XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и еѐ отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и еѐ отдельных территорий.

***Половой и возрастной состав населения страны.*** Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие егофакторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

***Народы и религии России.*** Россия—многонациональное государство.Многонациональность как специфический фактор формированияи развития России.

Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-

административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий. ***Особенности размещения населения России.*** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения го-родского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

***Миграции населения России.*** Направления и типы миграции на территории страны.Причины миграций и основные направлениямиграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

***Человеческий капитал страны.*** Понятие человеческого капитала.Трудовые ресурсы и экономически активное население России.Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

**Хозяйство России**

***Особенности хозяйства России.*** Отраслевая структура,функциональная и территориальная структуры хозяйства страны,факторы ихформирования и развития. Эко-номико-географическое положение России как фактор развития еѐ хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

***Производственный капитал.*** Понятие производственного капитала.Распределение производственного капитала по территории страны.

Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы.

Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

***Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).*** Состав,место и значение в хозяйстве.Нефтяная,газовая,угольная промышленность:география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

***Машиностроение.*** Состав,место и значение в хозяйстве.Факторы размещения машиностроительных предприятий.Географияважнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоѐмкого и металлоѐмкого машиностроения по картам.

***Металлургия.*** Состав,место и значение в хозяйстве.Чѐрная и цветная металлургия:факторы размещения предприятий.География

металлургии чѐрных, лѐгких и тяжѐлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

***Химическая промышленность.*** Состав,место и значение в хозяйстве.Факторы размещения предприятий.География важнейшихотраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

***Лѐгкая промышленность.*** Состав,место и значение в хозяйстве.Факторы размещения предприятий.География важнейших отраслей:

основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

***Агропромышленный комплекс.*** Состав,место и значение в хозяйстве.Сельское хозяйство.Состав,место и значение в хозяйстве,отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охра-на окружающей среды. Лѐгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лѐгкая промышленность и охрана окружающей среды.

***Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).*** Состав,место и значение в хозяйстве.Транспорт и связь.Состав,место и значение вхозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфе-ра: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**Районы России**

***Природно-хозяйственное районирование России****.*Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны.Анализ разных

видов районирования России.

**Крупные регионы и районы России.**

*Регионы России:* Западный и Восточный.

*Районы России:* Европейский Север,Центральная Россия,Европейский Юг,Поволжье,Урал,Западная Сибирь,Восточная Сибирь,Дальний Восток.

***Характеристика регионов и районов.*** Состав,особенности географического положения,его влияние на природу,хозяйство и жизньнаселения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города.

Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических про-блем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

***7.Математика. Алгебра. Геометрия***

**Натуральные числа.**

Натуральный ряд. Десятичная система счисления.

Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делители и кратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа.

Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

**Дроби.** Обыкновенные дроби.Основное свойство дроби.Сравнение обыкновенных дробей.Арифметические действия собыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по еѐ процентам. Отношение; выражение отношения в процентах.

Пропорция; основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Рациональные числа.** Положительные и отрицательные числа,модуль числа.Множество целых чисел.Множество рациональныхчисел; рациональное число как отношение *m/n*, где *т* — целое число, а *n* *—* натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических дей-ствий. Степень с целым показателем.

**Действительные числа.** Квадратный корень из числа.Корень третьей степени.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

**Измерения, приближения, оценки.** Размеры объектов окружающего мира(от элементарных частиц до Вселенной),длительностьпроцессов в окружающем мире. Выделение множителя — степени десяти в записи числа.

Приближѐнное значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

**Алгебраические выражения.** Буквенные выражения(выражения с переменными).Числовое значение буквенного выражения.Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и еѐ свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращѐнного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трѐхчлен; раз-ложение квадратного трѐхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей.

Степень с целым показателем и еѐ свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

**Уравнения.** Уравнение с одной переменной.Корень уравнения.Свойства числовых равенств.Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного урав-нения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся

* линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвѐртой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений. Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с

двумя переменными; угловой ко-эффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений:

парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем урав-нений с двумя переменными.

**Неравенства.** Числовые неравенства и их свойства.

Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравен-ства с одной переменной. Квадратные неравенства.

Системы неравенств с одной переменной.

**Функции.** Примеры зависимостей;прямая пропорциональность;обратная про-порциональность.Задание зависимостей формулами;вычисления по формулам. Зависимости между величинами. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

**Числовые последовательности.** Понятие числовой последовательности.Задание последовательности рекуррентной формулой иформулой *n*-го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы *n*-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых *п*-х членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линей-ный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

**Описательная статистика.** Представление данных в виде таблиц,диаграмм,графиков.Случайная изменчивость.Статистическиехарактеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Пред-ставление о выборочном исследовании.

**Случайные события и вероятность.** Понятие о случайном опыте и случайном событии.Частота случайного события.Статистическийподход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Достоверные и невозможные события. Равно-возможность событий. Классическое определение вероятности.

**Комбинаторика.** Решение комбинаторных задач перебором вариантов.Комбинаторное правило умножения.Перестановки ифакториал.

**Наглядная геометрия.** Наглядные представления о фигурах на плоскости:пря-мая,отрезок,луч,угол,ломаная,многоугольник,окружность, круг. Четырѐхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины.

Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближѐнное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развѐрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур.

Понятие объѐма; единицы объѐма. Объѐм прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

**Геометрические фигуры.** Прямые и углы.Точка,прямая,плоскость.Отрезок,луч.

Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых.

Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равно-бедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180, приведение к острому углу. Решение прямо-угольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырѐхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.

Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фи-гур и гомотетии.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

**Измерение геометрических величин.** Длина отрезка.Расстояние от точки до прямой.

Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число π, длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площа-дями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных фор-мул.

**Координаты.** Уравнение прямой.Координаты середины отрезка.Формула рас-стояния между двумя точками плоскости.Уравнениеокружности.

**Векторы.** Длина(модуль)вектора.Равенство векторов.Коллинеарные векторы.Координаты вектора.Умножение вектора на число,сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

**Теоретико-множественные понятия.** Множество,элемент множества.Задание множеств перечислением элементов,характеристическим свойством. Стандартные обо-значения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объ-единение и

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера—Венна.

**Элементы логики.** Определение.Аксиомы и теоремы.Доказательство.Доказа-тельство от противного.Теорема,обратная данной.

Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если...,* *то,* *в том и только в том случае,* логические связки *и,*

*или.*

**Математика в историческом развитии.** История формирования понятия числа:натуральные числа,дроби,недостаточностьрациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вави-лоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма. Ф. Виет. Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул кор-ней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, боль-шей четырѐх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. X. Абель. Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объек-ты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль.

Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Софизм, парадоксы.

1. ***Информатика и ИКТ***

**Информация и способы еѐ представления.** Слово«информация»в обыденной речи.Информация как объект(данные)и как процесс(информирование). Термин «ин-формация» (данные) в курсе информатики.

Описание информации при помощи текстов. *Язык.* *Письмо.* *Знак*. Алфавит. Символ («буква»). Расширенный алфавит русского языка (знаки препинания, цифры, пробел). Количество слов данной длины в данном алфавите. Понятие «много информации» невозможно однозначно описать коротким текстом.

*Разнообразие языков и алфавитов. Неполнота текстового описания мира. Литературные и научные тексты. Понятие о моделировании (в широком смысле) при восприятии мира человеком.*

Кодирование текстов. Кодовая таблица. Представление текстов в компьютерах. Все данные в компьютере — тексты в двоичном алфавите. Двоичный алфавит. Азбука Морзе. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова (8, 16, 32). Количество символов, представимых в таких кодах. Понятие о возможности записи любого текстового сообщения в двоичном виде.

*Примеры кодов. Код КОИ-8. Представление о стандарте Юникод. Значение стандартов для ИКТ.*

Знакомство с двоичной записью целых чисел. Запись натуральных чисел в пределах 256.

*Нетекстовые (аудиовизуальные) данные (картины, устная речь, музыка, кино).*

*Возможность дискретного (символьного) представления аудиовизуальных данных.*

Понятие о необходимости количественного описания информации. *Размер* *(дли-на)* *текста как мера количества информации.* *Недостатки такого подхода с точки зрения формализации обыденного представления о количестве информации: не рас-сматривается вопрос «новизны» информации; не учитывается возможность описа-ния одного явления различными текстами и зависимость от выбора алфавита и способа кодирования.*

Понятие о носителях информации, используемых в ИКТ, их истории и перспек-тивах развития.

Виды памяти современных компьютеров. Оперативная и внешняя память. Пред-ставление о характерных объѐмах оперативной памяти современных компьютеров и внешних запоминающих устройств. Представление о темпах роста этих характеристик по мере развития ИКТ. Сетевое хранение данных.

Понятие файла. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов — текстовых (страница печатного текста, «Война и Мир», БСЭ), видео, файлы данных космических наблюдений, файлы данных при математическом моделировании и др.

**Основы алгоритмической культуры.** Понятие исполнителя.Обстановка(среда обитания)исполнителя.Возможные состоянияисполнителя. Допустимые действия исполнителя, система команд, конечность набора команд. Необходимость формального описания возможных состояний алгоритма и обстановки, в которой он находится, а также действий исполнителя. Примеры исполнителей. Построение моделей реальных объектов и процессов в виде исполнителей.

Понятие алгоритма как описания поведения исполнителя при заданных начальных данных (начальной обстановке). Алгоритмический язык — формальный язык для за-писи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Неветвящиеся (линейные) программы.

Утверждения (условия). Истинность утверждений. Логические значения, логические операции и логические выражения. Проверка истинности утверждений исполнителем.

Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление (условный оператор) и повторение (операторы цикла в форме «пока» и «для каждого»). Понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие величины (переменной). Типы величин: целые, вещественные, сим-вольные, строковые (литеральные), логические. Знакомство с табличными величинами (массивами).

Знакомство с графами, деревьями, списками, символьными строками.

Понятие о методах разработки программ (пошаговое выполнение, отладка, тести-рование).

**Использование программных систем и сервисов.** Устройство компьютера.Ос-новные компоненты современного компьютера.Процессор, оперативная память, внешние запоминающие устройства, средства коммуникации, монитор. Гигиенические, эргономи-ческие и технические условия эксплуатации средств ИКТ.

Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Файл. Каталог (директория). Файловая система. Основные операции при работе с файлами: создать файл, удалить файл, скопировать

файл. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение,

удаление объектов, организация их семейств.

Архивирование и разархивирование.

Обработка текстов. Текстовый редактор. Создание структурированного текста. Проверка правописания, словари. Ссылки. Выделение изменений. Включение в текст графических и иных информационных объектов. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа.

Динамические (электронные) таблицы. Использование формул. Составление таб-лиц.

Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Гипертекст. Браузеры. Компьютерные энциклопедии и компьютерные словари. Средства поиска информации.

**Работа в информационном пространстве.** Получение,передача,сохранение,преобразование и использование информации.Необходимость применения компьютеров для

обработки информации. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Основные этапы развития информационной среды. Получение информации. Представление о задаче поиска информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Запросы по одному и

нескольким признакам. Решение информационно-поисковых задач. Поисковые машины.

*Постановка вопроса о достоверности полученной информации, о еѐ подкреплѐнности доказательствами. Знакомство с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).*

Передача информации. Источник и приѐмник информации. Основные понятия, связанные с передачей информации (канал связи, скорость передачи информации по ка-налу связи, пропускная способность канала связи).

Организация взаимодействия в информационной среде: электронная переписка, чат, форум, телеконференция, сайт.

Понятие модели объекта, процесса или явления. Математическая (компьютерная) модель. Еѐ отличия от словесного (литературного) описания объекта или процесса.

Примерная схема использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач: построение математической модели, еѐ программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов.

Личная информация. Основные средства защиты личной информации, предусмотренные компьютерными технологиями. Организация личного информационного пространства.

Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление и проектирование, анализ данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Тенденции развития ИКТ (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства).

Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Право в информационной сфере. Базовые представления о правовых аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

***9.Физика***

**Физика и физические методы изучения природы**

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Изме-рение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

**Механические явления. Кинематика**

Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центростремителное ускорение.

**Динамика**

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса — скалярная величина. Плотность вещества. Сила — векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести.

**Строение и свойства вещества**

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества.

Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твѐрдых тел.

**Тепловые явления**

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение

* конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

**Электрические явления**

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле.

Напряжение. Конденсатор. Энер-гия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля— Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

**Магнитные явления**

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока.

Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Электромагнитная индукция. Электрогенератор. Трансформатор.

**Электромагнитные колебания и волны**

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет — электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы.

Фокусное расстояние и оптическая си-ла линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

**Квантовые явления**

Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра.

Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции.

Ядерный реактор. Термоядерные реакции.

Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические пробле-мы, возникающие при использовании атомных электростанций.

**Строение и эволюция Вселенной**

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небес-ных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звѐзд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

1. ***Биология***

**Живые организмы**

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей.

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль

бактерий в природе и жизни человека. Бактерии-возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приѐмов первой помощи

при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов об-мена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водо-росли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

**Человек и его здоровье**

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различий человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение еѐ постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови.

Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца.

Кровяное давление и пульс. Приѐмы оказания пер-вой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лѐгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приѐмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приѐмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путѐм, их

профилактика. ВИЧ-инфекция и еѐ профилактика. Наследственные заболевания. Медик генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат.

Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь.

Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарѐнность. Межличностные отношения.

Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

**Общие биологические закономерности**

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль пи-тания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. По-ловые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая еди-ница. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энер-гии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная ор-ганизация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Кру-говорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распростране-ние и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

***11.Химия***

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, измерение.

Источники химической информации: химическая литература, Интернет.

Чистые вещества и смеси. Очистка веществ. Простые и сложные вещества. Ме-таллы и неметаллы. Химический элемент, атом, молекула. Знаки химических элементов. Химическая формула. Валентность химических элементов. Составление формул бинарных соединений по валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса.

Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания хими-ческих реакций. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях. Химиче-ские уравнения.

Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических ве-ществ. Оксиды. Оксиды металлов и неметаллов. Вода. Очистка воды. Аэрация воды. Взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Кислоты, классификация и свойства: взаимодействие с металлами, оксидами металлов. Основания, классификация и свойства: взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами. Амфотерность. Кислотно- основные индикаторы. Соли. Средние соли. Взаимодействие солей с металлами, кислота-ми, щелочами. Связь между основными классами неорганических соединений.

Первоначальные представления о естественных семействах (группах) химиче-ских элементов: щелочные металлы, галогены.

**Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества** Периодический закон. История открытия периодического закона. Значение пе-риодического закона для развития науки. Периодическая система как естественно-научная классификация химических эле-ментов. Табличная форма представления

классификации химических элементов. Струк-тура таблицы

«Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Физический смысл порядкового (атомного) номера, номера периода

и номера группы (для элементов А- групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число и относительная атомная мас-са. Электронная оболочка атома. Электронные слои атомов элементов малых периодов.

Химическая связь. Электроотрицательность атомов. Ковалентная неполярная и по-лярная связь. Ионная связь. Валентность, степень окисления, заряд иона.

**Многообразие химических реакций**

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замеще-ния, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необ-ратимые, обратимые.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реак-ций.

Растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Кати-оны и анионы. Диссоциация солей, кислот и оснований в водных растворах. Реакции ионного обмена в растворах электролитов.

**Многообразие веществ**

Общая характеристика неметаллов на основе их положения в периодической си-стеме. Закономерности изменения физических и химических свойств неметаллов — простых веществ, их водородных соединений, высших оксидов и кислородсодержа-щих кислот на примере элементов второго и третьего периодов.

Общая характеристика металлов на основе их положения в периодической си-стеме. Закономерности изменения физических и химических свойств металлов — простых веществ, их оксидов и гидроксидов на примере элементов второго и третьего периодов.

На изучение этого раздела не выделяется конкретное время, поскольку химиче-ский эксперимент является обязательной составной частью каждого из разделов про-граммы. Разделение лабораторного эксперимента на практические занятия и лаборатор-ные опыты и уточнение их содержания проводятся авторами рабочих программ по хи-мии для основной школы. Вариант конкретизации химического эксперимента и распре-деления его по учебным темам приведѐн в примерном тематическом планировании.

***12.Изобразительное искусство***

**Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии куль-туры.** Истоки и смысл искусства.Искусство имировоззрение. Народное традиционное искусство. Роль изобразительной символики и традиционных образов в развитии куль-туры. Исторические эпохи и художественные стили. Целостность визуального образа куль-туры.

**Роль художественной деятельности человека в освоении мира.** Выражение в произведениях искусства представлений о мире,явлениях жизни и природы. Отражение в искусстве изменчивости эстетического образа человека в разные исторические эпохи. Храмовая живопись и зодчество. Художественно-эстетическое значение исторических памятников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины.

**Художественный диалог культур.** Пространственно-визуальное искусство раз-ных исторических эпох и народов.Особенности средстввыразительности в художе-ственных культурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления в искусстве. Великие мастера русского и европейского искусства. Круп-нейшие художественные музеи мира.

**Роль искусства в создании материальной среды жизни человека.** Роль искус-ства в организации предметно-пространственной средыжизни человека.

**Искусство в современном мире.** Изобразительное искусство,архитектура,ди-зайн в современном мире.Изобразительная природавизуальных искусств, их роль в со-временном мире. Роль музея в современной культуре.

**Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства.** Выражение в образах искусства нравственного поиска человечества,нравственного выбора отдельного человека.

Традиционный и современный уклад семейной жизни, отражѐнный в искусстве. Образы мира, защиты Отечества в жизни и в искусстве.

Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни.

Взаимоотношения между народами, между людьми разных поколений в жизни и в искусстве.

**Специфика художественного изображения.** Художественный образ—основа и цель любого искусства.Условность художественногоизображения. Реальность и фанта-зия в искусстве.

**Средства художественной выразительности**

***Художественные материалы и художественные техники.*** Материалы живопи-си,графики,скульптуры.Художественные техники. ***Композиция.*** Композиция—главное средство выразительности художественно-го произведения.Раскрытие в композиции сущности

произведения.

***Пропорции.*** Линейная и воздушная перспектива.Контраст в композиции.

***Цвет.*** Цветовые отношения.Колорит картины.Напряжѐнность и насыщенность цвета.

Свет и цвет. Характер мазка.

***Линия, штрих, пятно.*** Линия,штрих,пятно и художественный образ.Передача графическими средствами эмоционального состоянияприроды, человека, животного.

***Объѐм и форма.*** Передача на плоскости и в пространстве многообразных форм предметного мира.Трансформация и стилизация форм.

Взаимоотношение формы и ха-рактера.

***Ритм.*** Роль ритма в построении композиции в живописи и рисунке,архитектуре,

**Изобразительные виды искусства.** Живопись,графика,скульптура.Особенно-сти художественного образа в разных видах искусства.Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой, исторический, анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведе-нии искусства. Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Исторические, мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного творчества.

**Конструктивные виды искусства.** Архитектура и дизайн.Роль искусства в ор-ганизации предметно-пространственной среды жизничеловека. Единство художествен-ного и функционального в архитектуре и дизайне.

Архитектурный образ. Архитектура — летопись времѐн.

Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ланд-шафтный дизайн. Проектная культура.

Проектирование пространственной и предметной среды. Графический дизайн, арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация.

**Декоративно-прикладные виды искусства.** Народное искусство.Истоки декора-тивно-прикладного искусства.Семантика образа внародном искусстве. Орнамент и его происхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного обра-за. Материалы декоративно-прикладного искусства. Украшение в жизни людей, его функции в жизни общества.

**Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография.** Визуально-пространственные видыискусства и их значение в жизни лю-дей. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Ху-дожник в театре. Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное изобра-жение, его особенности и возможности. Создание художественного образа в искусстве фо-тографии.

1. ***Музыка***

**Музыка как вид искусства.** Основы музыки:интонационно-образная,жанровая,стилевая.Интонация в музыке как звуковоевоплощение художественных идей и средото-чие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдаю-щихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интер-претации в музыке (вокальной и инструментальной).

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор — поэт — художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств раз-ных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, еѐ роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

**Музыкальный образ и музыкальная драматургия.** Всеобщность музыкального языка.Жизненное содержание музыкальных образов,их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические обра-зы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трѐхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Во-площение единства содержания и художественной формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное разви-тие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская

* русская музыка XVII—XVIII вв., зарубежная и русская музыкаль-ная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика нацио-нальных

**Музыка в современном мире: традиции и инновации.** Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа.Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., еѐ стилевое многооб-разие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество ком-позиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт- рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникационные техно-логии в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные ис-полнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ан-самбль, хор; аккомпанемент, a capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духо-вые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.

***14.Технология***

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учѐтом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также ис-пользования следующих направлений и разделов курса:

**Индустриальные технологии**

**Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов**

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. Технологии ма-шинной обработки древесины и древесных материалов. Технологии ручной обработки ме-таллов и искусственных материалов. Технологии машинной обработки металлов и искус-ственных материалов. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

**Электротехника**

Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с эле-ментами автоматики. Бытовые электроприборы.

**Технологии ведения дома**

***Кулинария*** Санитария и гигиена.Физиология питания.

Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки. Блюда из овощей.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Блюда из рыбы и морепродуктов.

Блюда из птицы. Блюда из мяса.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Заправочные супы.

Изделия из теста. Сервировка стола. Этикет.

Приготовление обеда в походных условиях.

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

Свойства текстильных материалов. Элементы машиноведения.

Конструирование швейных изделий.

Моделирование швейных изделий. Технология изготовления швейных изделий.

Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

**Художественные ремѐсла**

Декоративно-прикладное искусство.

Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декора-тивно- прикладного искусства.

Лоскутное шитьѐ. Роспись ткани.

Вязание крючком. Вязание на спицах.

**Сельскохозяйственные технологии**

**Технологии растениеводства**

Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур. Технологии выращивания плодовых и ягодных культур.

Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищѐнном грунте.

Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве.

Профессиональное образование и профессиональная карьера.

**Технологии животноводства**

Основы птицеводства. Выращивание молодняка сельскохозяйственной птицы. Ос-новы молочного скотоводства.

Кролиководство.

Организация домашней или школьной животноводческой мини-фермы. Профессио-нальное образование и профессиональная карьера.

**Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности** Исследовательская и созидательная деятельность.

**Современное производство и профессиональное самоопределение**

Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

***15.Физическая культура***

**Знания о физической культуре**

**История физической культуры.** Олимпийские игры древности.Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения

отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике без-опасности и бережное отношение к природе

(экологические требования).

**Физическая культура (основные понятия).** Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и еѐ связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и еѐ основные показатели. Всесторон-нее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура. Спортивная подготовка.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

**Физическая культура человека.** Режим дня,его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.**

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней за-рядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Орга-низация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике вы-полнения (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

**Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленно-стью**

***Гимнастика с основами акробатики.*** Организующие команды и приѐмы.Акроба-тические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки). Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки). Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на парал-лельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

***Лѐгкая атлетика.*** Беговые упражнения.Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

***Лыжные гонки.*** Передвижения на лыжах.Подъѐмы,спуски,повороты,торможения.

***Спортивные игры.*** Баскетбол.*Игра по правилам.*Волейбол.*Игра по правилам.*Футбол.*Игра по правилам.*

**Прикладно-ориентированная подготовка.** Прикладно-ориентированные упражнения.

**Упражнения общеразвивающей направленности.** Общефизическая подготовка. ***Гимнастика с основами акробатики.*** Развитие гибкости,координации движений,силы, выносливости.

***Баскетбол.*** Развитие быстроты,силы,выносливости,координации движений.

***Футбол.*** Развитие быстроты,силы,выносливости.

***16.Основы безопасности жизнедеятельности***

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Основы комплексной безопасности**

*Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.* Пожарная безопасность.Безопасность на дорогах.Безопасность в быту.

Безопасность на водоѐмах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

*Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.* Подго-товка к активному отдыху на природе.Активный отдыхна природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасно-сти при автономном существовании человека в природной среде.

*Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.* Наибо-лее опасные террористические акты.Правила поведенияпри возможной опасности взры-ва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

*Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.* Чрезвычайные ситуацииприродного характера. Чрезвычай-ные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

*Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.* Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайныхситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Ос-новные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

*Экстремизм и терроризм* — *чрезвычайные опасности для общества и государ-ства.* Основные причины возникновения терроризма иэкстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

*Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и нарко-тизму в Российской Федерации.* ПоложенияКонституции Российской Федерации. Стра-тегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция про-тиводействия терроризму в Российской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Националь-ный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы Рос-сийской Федерации по контролю за оборотом по наркотиков (ФСКН России) по оста-новке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой ба-зы наркомафии. Профилактика наркозависимости.

*Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.* Роль правоохранительныхорганов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооружѐнных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

*Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.* Роль нравственной позиции и выработка личных качеств вформировании антитеррори-стического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формиро-вание антитеррористического поведения. *Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за уча-стие в террористической и экстремистской*

*деятельности.* Уголовный кодекс Россий-ской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение,участие в террористическойи экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

*Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.* Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва. Правила безопасного поведе-ния, если взрыв произошѐл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники. Обеспечение без-опасности при захвате самолѐта.

Правила поведения при перестрелке.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

*Здоровый образ жизни и его составляющие.* Основные понятия о здоровье и здо-ровом образе жизни.Составляющие здорового образажизни.

*Факторы, разрушающие здоровье.* Вредные привычки и их влияние на здоровье.Ранние половые связи и их отрицательные последствиядля здоровья человека.

*Правовые аспекты взаимоотношения полов.* Семья в современном обществе.

**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

*Оказание первой медицинской помощи.* Первая медицинская помощь и правила еѐ оказания.

*Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.* Правила оказания первой медицинской помощи при неотложныхсостояниях. *Первая медицинская помощь при массовых поражениях.* Комплекс простейших ме-роприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

**Программа**

**воспитания и социализации обучающихся**

***Содержание***

1. Пояснительная записка

2. Цель и задачи Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

1. Ценностные установки и ориентиры программы
2. Содержание программы

4.1.Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

4.2.Основные задачи воспитания и социализации по каждому из направлений:

4.3.Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

4.4.Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

4.5.Педагогические действия, виды и формы деятельности по воспитанию и социализации обучающихся

5. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся в основной школе.

1. Основные этапы организации воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.
2. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся на ступени основного общего образования
3. Материально-техническое, информационно-методическое обеспечение программы.
4. Кадровое обеспечение программы.
5. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся
6. Примерное содержание мероприятий по реализации программы воспитания и социализации обучающих
   1. **Пояснительная записка.**
   * настоящее время в нашей стране все чаще отмечается отсутствие ясно выраженной системы ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность, отсутствие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, неумение приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения, недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, недостаточно уважение к самобытной культуре свого народа, что в результате приводит

* отрицательному влиянию на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку, в целом к низкой общей культуре подрастающего поколения.

Этим обусловлена актуальность разработки Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, которая предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа должна обеспечить:

* усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно-значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей социокультурной группе, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
* формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
* приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, деятельности детских общественных и творческих организаций, экологических и т.п.;
* формирование у обучающихся способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
* формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
* осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* формирование готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
* осознанное отношение к выбору индивидуального рациона здорового питания;
* Формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ; убежденности в выборе здорового образа жизни.

Программа предполагает учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей; развитие педагогической компетенции родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье.

«Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования» разработана на основе следующих документов: «ФГОС. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования», «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России».

Программа, согласно принципам непрерывности и преемственности обучения и воспитания обучающихся, логически продолжает основные направления программ для начальной школы:

* «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»,
* «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся на ступени начального общего образования».

*Ключевым понятием в Программе является понятие* ***КУЛЬТУРА****, объединяющее все общечеловеческие цели и ценности, а также исторически сложившиеся способы их восприятия и достижения.*

Программа ориентирована на воспитание и социализацию подростков (11-15 лет), психологические особенности которых свидетельствуют о личностной нестабильности, особой форме самосознания, углублении в свой внутренний мир, стремлении

самореализоваться, поэтому воспитание общей культуры личности обучающихся во всех ее проявлениях будет способствовать развитию социализации, формированию социальной самоидентификации и личностных качеств, необходимых для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе; профессиональной ориентации; развитию у подростков личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни; ответственности за свои поступки, за настоящее и будущее своей страны.

* 1. **Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся Основания для разработки комплексного плана работы:**
* Конституция Российской Федерации;
* Всеобщая декларация прав человека;
* Конвенция о правах ребенка;
* Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
* Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
* Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
* Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
* Приоритетный национальный проект «Образование»;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
* Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 гг;
* Комплекс мер по модернизации общего образования.

**Цель:** социально-педагогическая поддержка становления и развития функционально грамотной личности, высоконравственного,творческого, порядочного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренѐнного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**:

**В области формирования личностной культуры:**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
* формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и

определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

* усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
* укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлѐнности и настойчивости в достижении результата;
* формирование творческого отношения к учѐбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
* формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
* осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
* формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

* формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
* развитие патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
* формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
* формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
* укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
* усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
* формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

* укрепление отношения к семье как основе российского общества;
* формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
* укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
* формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
* знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

1. **Ценностные установки и ориентиры программы**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества.

Критерием систематизации и разделения ценностей по определенным группам являются источники нравственности и человечности, то есть те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

***Система базовых национальных ценностей:***

* ***Патриотизм*** –*любовь к Родине,**своему краю,**своему народу,**служение Отечеству*;
* ***Социальная солидарность*** *–**свобода личная и национальная;**уважение и доверие к людям,**институтам государства и**гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;*
* ***Гражданственность*** –*долг перед Отечеством,**правовое государство,**гражданское общество,**закон и правопорядок,**поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;*
* ***Семья*** –*любовь и верность,**забота,**помощь и поддержка,**равноправие,**здоровье,**достаток,**уважение к родителям,**забота о**старших и младших, забота о продолжении рода;*
* ***Личность*** –*саморазвитие и совершенствование,**смысл жизни,**внутренняя гармония,**самоприятие и самоуважение,**достоинство,**любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;*
* ***Труд и творчество*** –*уважение к труду,**творчество и созидание,**целеустремленность и настойчивость,**трудолюбие;*
* ***Наука* –***ценность знания,**стремление к познанию и истине,**научная картина мира;*
* ***Традиционные религии*** –*представления о вере,**духовности,**религиозной жизни человека,**ценности религиозного мировоззрения,**толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;*
* ***Искусство и литература*** *–**красота,**гармония,**духовный мир человека,**нравственный выбор,**смысл жизни,**эстетическое**развитие;*
* ***Природа*** –*эволюция,**родная земля,**заповедная природа,**планета Земля,**экологическое сознание;*
* ***Человечество*** –*мир во всем мире,**многообразие и уважение культур и народов,**прогресс человечества,**международное**сотрудничество.*

**4.Содержание программы**

**4.1. *Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся***

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определѐнной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление | Ценности |
| 1 | Гражданская | *любовь к России, своему народу, своему краю,* |
|  | культура личности | *гражданское общество, поликультурный мир, свобода* |
|  |  | *личная и национальная, доверие к людям, институтам* |
|  |  | *государства и гражданского общества, социальная* |
|  |  | *солидарность, мир во всѐм мире, многообразие и* |
|  |  | *уважение культур и народов; правовое государство,* |
|  |  | *демократическое государство, социальное государство,* |
|  |  | *закон и правопорядок, социальная компетентность,* |
|  |  | *социальная ответственность, служение Отечеству,* |
|  |  | *ответственность за настоящее и будущее своей* |
|  |  | *страны);* |
|  |  |  |
| 2 | Духовно- | *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни;* |
|  | нравственная культура | *справедливость; милосердие; честь; достоинство;* |
|  |  | *уважение родителей; уважение достоинства другого* |
|  |  | *человека, равноправие, ответственность, любовь и* |
|  |  | *верность; забота о старших и младших; свобода* |
|  |  | *совести и вероисповедания; толерантность,* |
|  |  | *представление о светской этике, вере, духовности,* |
|  |  | *религиозной жизни человека, ценностях религиозного* |
|  |  | *мировоззрения, формируемое на основе* |
|  |  | *межконфессионального диалога; духовно-нравственное* |
|  |  | *развитие личности* |
|  |  |  |
| 3 | Культура | *нравственное сознание, духовное здоровье человека,* |
|  | самоидентификации | *самоопределение, самовоспитание, самоуважение,* |
|  | личности | *социальная роль, идентификационный статус,* |
|  |  | *гражданская позиция* |
| 4 | Культура учебной и | *научное знание, стремление к познанию и истине,* |
|  | трудовой деятельности | *научная картина мира, нравственный смысл учения и* |
|  |  | *самообразования, интеллектуальное развитие* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *личности; уважение к труду и людям труда;* |
|  |  | *нравственный смысл труда, творчество и созидание;* |
|  |  | *целеустремлѐнность и настойчивость, бережливость,* |
|  |  | *выбор профессии* |
|  |  |  |
| 5 | Культура здорового | *жизнь во всех еѐ проявлениях, физическое,* |
|  | образа жизни | *физиологическое, репродуктивное, психическое,* |
|  |  | *социально-психологическое, духовное здоровье;* |
|  |  | *экологическая культура; экологически целесообразный* |
|  |  | *здоровый и безопасный образ жизни;* |
| 6 | Экологическая | *экологическая безопасность; экологическая* |
|  | культура | *грамотность; ресурсосбережение; экологическая этика;* |
|  |  | *экологическая ответственность; социальное* |
|  |  | *партнѐрство для улучшения экологического качества* |
|  |  | *окружающей среды; устойчивое развитие общества в* |
|  |  | *гармонии с природой* |
|  |  |  |
| 7 | Эстетическая | *красота, гармония, духовный мир человека,* |
|  | культура | *самовыражение личности в творчестве и искусстве,* |
|  |  | *эстетическое развитие личности*). |
|  |  |  |
| 8 | Культура поведения | *Стиль поведения, культура внешности, культура* |
|  |  | *общения, бытовая культура, культура речи, правила* |
|  |  | *поведения в обществе, этикет и речевой этикет* |

**4.2. . Основные задачи воспитания и социализации**

**по каждому из направлений:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | Задачи |  |
| 1 | Гражданская |  | Создавать условия, помогающие |
|  | культура личности | школьникам проявлять себя гражданами России в | |
|  |  | добрых словах и поступках; | |
|  |  |  | Способствовать постепенному |

96

осмыслению каждым подростком свой

причастности к интересам и ценностям своего

ближайшего общества (друзья, одноклассники),

своего народа своей страны;

Способствовать включением в реальные добрые дела пробуждению в школьниках внутреннего чувства патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, своей малой родине, России;

Создавать условия, способствующие

осуществлению школьниками по своему выбору и желанию разных добрых дел, полезных другим людям;

Развивать и укреплять в обучающихся чувство долга и личной ответственности перед людьми своего общества и страной; учить отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;

Воспитывать свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, страной;

Пробуждать у обучающихся желание и формировать умение отстаивать гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению;

Развивать готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки ( в т.ч. речевые).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Духовно- |  | Способствовать усвоению подростком |
|  | нравственная культура | нравственных ценностей через отделение *доброго* | |
|  |  | от *дурного* в культуре, общественном и личном | |
|  |  | опыт, через участие в нравственной, общественно | |
|  |  | значимой деятельности, опыт конструктивного | |
|  |  | социального поведения; | |
|  |  |  | Содействовать развитию внутренней |
|  |  | потребности подростка поступать согласно своей | |
|  |  | совести осуществлять нравственный | |
|  |  | самоконтроль; помогать подросткам учиться | |
|  |  | сдерживать свои агрессивные порывы, | |
|  |  | угрожающие добрым отношениям между людьми; | |
|  |  |  | Воспитывать нравственное сознание – |
|  |  | целенаправленно учить самостоятельно делать | |
|  |  | моральный выбор, решать моральные проблемы, | |
|  |  | выбирая позитивные поступки и действия (в т.ч. | |
|  |  | речевые); | |
|  |  |  Развивать у школьников умение отвечать | |
|  |  | за нравственные последствия своих поступков ( в | |
|  |  | т.ч. речевых) перед своей совестью и другими | |
|  |  | людьми | |
| 3 | Культура |  Способствовать (не только словами, но и | |
|  | самоидентификации | поступками) формированию жизненного | |
|  | личности | оптимизма подростка, осознанию им ценности | |
|  |  | других людей, ценности человеческой жизни, | |
|  |  | нетерпимость к действиям и влияниям, | |
|  |  | представляющим угрозу жизни, физическому и | |
|  |  | нравственному здоровью; | |
|  |  |  | Способствовать процессу |
|  |  | самостоятельного постепенного встраивания | |
|  |  | целостного мировоззрения школьников: | |
|  |  | знакомить с современным многообразием типов | |
|  |  | мировоззрения, общественных, религиозных, | |
| атеистических, культурных традиций, их | | | |

различий при объяснении происходящего в мире;

на основе этого многообразия стимулировать

школьников к выработке собственных ответов на

основные жизненные вопросы, которые ставит его

жизненный опыт; научить подростков признавать

противоречивость и незавершенность своих

взглядов на мир, возможность их изменения;

через рефлексию учить подростков

корректировать свои взгляды и личностные

позиции по мере расширения собственного

жизненного опыта;

Помогать осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

Учить подростков (на конкретных примерах) использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;

Способствовать социальной самоидентификации школьников, освоению основных социальных ролей и форм общения, их норм и правил поведения по мере своего взросления;

Учить выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности;

Учить не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включениемнового сообщество, с изменением своего статуса;

Учить критически оценивать и

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | корректировать свое поведение в различных | |
|  |  | взаимодействиях; | |
|  |  |  Учить участию в общественном | |
|  |  | самоуправлении; | |
|  |  |  | Развивать собственные представления |
|  |  | учащихся о перспективах своего | |
|  |  | профессионального образования и будущей | |
|  |  | профессиональной деятельности в соответствии с | |
|  |  | личными интересами, индивидуальными | |
|  |  | особенностями и способностями | |
| 4 | Культура учебной и |  Вырабатывать у обучающихся мотивацию | |
|  | трудовой деятельности | к учебному труду, развивать познавательную | |
|  |  | активность через осознание важности | |
|  |  | образования и самообразования для жизни и | |
|  |  | деятельности человека; | |
|  |  |  | Способствовать развитию у обучающихся |
|  |  | стремления к познанию, трудолюбия, | |
|  |  | целеустремленности, добросовестности, | |
|  |  | креативности, ответственности за результат | |
|  |  | своего труда; | |
|  |  |  Помогать школьникам осознавать свои | |
|  |  | познавательно-деловые интересы, способности и | |
|  |  | использовать их для приобретения практического | |
|  |  | опыта, достижения важных для себя результатов | |
|  |  |  | |
| 5 | Культура здорового |  Знакомить учащихся с нормам здорового и | |
|  | образа жизни | безопасного образа жизни в целях сохранения и | |
|  |  | укрепления их физического, психологического и | |
|  |  | социального здоровья; | |
|  |  |  Учить оценивать жизненные ситуации с | |
|  |  | точки зрения безопасного образа жизни и | |
|  |  | сохранения здоровья; | |
|  |  |  Создавать условия для осознанного | |
|  |  | самостоятельного выбора подростками стиля | |

поведения, привычек, обеспечивающих

безопасный образ жизни и сохранение здоровья –

своего, а также близких людей и окружающих;

* Развивать у школьников упорство, волю, настойчивость, выносливость, убежденность в выборе здорового образа жизни;
* Формировать осознанное отношение к выбору индивидуального рациона здорового питания и овладение современными оздоровительными технологиям, в том числе на основе навыков личной гигиены;
* Учить самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожаю безопасности здоровья;
* Способствовать формированию готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Экологическая |  | Способствовать понимаю школьниками |
|  | культура | роли экологической культуры в обеспечении | |
|  |  | личного и общественного здоровья и | |
|  |  | безопасности; в необходимости жить в гармонии с | |
|  |  | природой; | |
|  |  |  | Учить вырабатывать стратегию |
|  |  | собственного поведения, совершения поступков, | |
|  |  | нацеленных на сохранение природы, бережное | |
|  |  | отношение к ней; | |
|  |  |  Учить оценивать экологический риск | |
|  |  | взаимоотношений человека и природы, | |
|  |  | последствий своих поступков по отношению к | |
|  |  | природе и ответственности за них; | |
|  |  |  Формировать готовность обучающихся к | |
|  |  | социальному взаимодействию по вопросам | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | улучшения экологического качества окружающей | |
|  |  | среды, экологического здороьесберегающего | |
|  |  | просвещения населения | |
| 7 | Эстетическая |  | Способствовать усвоению подростками |
|  | культура | эстетических ценностей – через отделение | |
|  |  | красивого от безобразного в культуре, | |
|  |  | общественном и личном опыте; | |
|  |  |  | Развивать у школьников чувство |
|  |  | прекрасного и эстетический вкус – желание и | |
|  |  | готовность к восприятию и оценке красоты в | |
|  |  | искусстве, природе, обыденной действительности; | |
|  |  |  Создавать условия для развития творческих | |
|  |  | способностей школьников в области | |
|  |  | художественной, духовной, физической культуры, | |
|  |  | их стремления к художественному творчеству, к | |
|  |  | деятельности, приносящей радость и добро людям | |
| 8 | Культура поведения |  Знакомить учащихся с общепринятыми | |
|  |  | нормами и правилами поведения в семье, | |
|  |  | коллективе, обществе (этикет и речевой этикет); | |
|  |  |  Помогать школьникам осмысливать роль | |
|  |  | семьи в своей жизни; свою личную | |
|  |  | ответственность за поддержание мира и любви в | |
|  |  | своей семье (не только принимать, но и проявлять | |
|  |  | любовь и заботу о своих близких, старших и | |
|  |  |  | |
|  |  | младших); | |
|  |  |  Создавать условия для формирования у | |
|  |  | обучающихся необходимых для успешного | |
|  |  | поведения в обществе личностных качеств | |
|  |  | (доброжелательность, тактичность, вежливость, | |
|  |  | достоинство, уверенность, порядочность и т.д.); | |
|  |  |  Создавать условия для осознания | |
|  |  | подростками необходимости выстраивать | |
|  |  | толерантное (терпимое, уважительно-  доброжелательное) отношение к тому, кто не | |
|  |  |

похож на тебя (к человеку иного мнения,

мировоззрения, культуры, гражданской позиции,

* человеку иной национальности и т.д.);
  1. Развивать коммуникативно-речевые

умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для достойного выражения своих чувств, мыслей в различных жизненных ситуациях;

* 1. Обучать корректному и аргументированному отстаиванию собственной точки зрения в конфликтных ситуациях общения

4.3. **Принципы и особенности организации**

**содержания воспитания и социализации обучающихся**

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются

* традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определѐнные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершѐнного значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлѐнность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

* 1. Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.
  2. Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещѐ скрытые в нѐм самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация

сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включѐн в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнѐрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

* 1. Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к

явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

**4.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление | Содержание |
| 1 | Гражданская |  Общее представление о политическом |
|  | культура личности | устройстве российского государства, его |
|  |  | институтах, их роли в жизни общества, о |
|  |  | символах государства, их историческом |
|  |  | происхождении и социально-культурном |
|  |  | значении, о ключевых ценностях современного |
|  |  | общества России; |
|  |  |  системные представления об институтах |
|  |  | гражданского общества, их истории и |
|  |  | современном состоянии в России и мире, о |
|  |  | возможностях участия граждан в общественном |
|  |  | управлении; |
|  |  |  понимание и одобрение правил поведения |
|  |  | в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих |
|  |  | общественный порядок; |
|  |  |  осознание конституционного долга и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | обязанностей гражданина своей Родины; | |
|  |  |  системные представления о народах | |
|  |  | России, об их общей исторической судьбе, о | |
|  |  | единстве народов нашей страны, знание | |
|  |  | национальных героев и важнейших событий | |
|  |  | отечественной истории; | |
|  |  |  негативное отношение к нарушениям | |
|  |  | порядка в классе, школе, общественных местах, к | |
|  |  | невыполнению человеком своих общественных | |
|  |  | обязанностей, к антиобщественным действиям, | |
|  |  | поступкам; | |
|  |  |  | осознанное принятие роли гражданина, |
|  |  | знание гражданских прав и обязанностей, | |
|  |  | приобретение первоначального опыта | |
|  |  | ответственного гражданского поведения | |
|  |  |  |  |
| 2 | Духовно- |  | Сознательное принятие базовых |
|  | нравственная культура | национальных российских ценностей; | |
|  |  |  | любовь к школе, своему селу, городу, |
|  |  | народу, России, к героическому прошлому и | |
|  |  | настоящему нашего Отечества; желание | |
|  |  | продолжать героические традиции | |
|  |  | многонационального российского народа; | |
|  |  |  понимание смысла гуманных отношений; | |
|  |  | понимание высокой ценности человеческой | |
|  |  | жизни; стремление строить свои отношения с | |
|  |  | людьми и поступать по законам совести, добра и | |
|  |  | справедливости; | |
|  |  |  понимание значения религиозных идеалов | |
|  |  | в жизни человека и общества, нравственной | |
|  |  | сущности правил культуры поведения, общения и | |
|  |  | речи, умение выполнять их независимо от | |
|  |  | внешнего контроля; | |
|  |  |  | понимание значения нравственно-волевого |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых |
|  |  | и общественных обязанностей; стремление |
|  |  | преодолевать трудности и доводить начатое дело |
|  |  | до конца; |
|  |  |  умение осуществлять нравственный выбор |
|  |  | намерений, действий и поступков; готовность к |
|  |  | самоограничению для достижения собственных |
|  |  | нравственных идеалов; стремление вырабатывать |
|  |  | и осуществлять личную программу |
|  |  | самовоспитания; |
|  |  |  понимание и сознательное принятие |
|  |  | нравственных норм взаимоотношений в семье; |
|  |  | осознание значения семьи для жизни человека, |
|  |  | его личностного и социального развития, |
|  |  | продолжения рода; |
|  |  |  отрицательное отношение к аморальным |
|  |  | поступкам, проявлениям эгоизма и |
|  |  | иждивенчества, равнодушия, лицемерия, |
|  |  | грубости, оскорбительным словам и действиям, |
|  |  | нарушениям общественного порядка. |
|  |  |  |
| 3 | Культура |  Усвоение позитивного социального опыта, |
|  | самоидентификации | образцов поведения подростков и молодѐжи в |
|  | личности | современном мире; |
|  |  |  освоение норм и правил общественного |
|  |  | поведения, психологических установок, знаний и |
|  |  | навыков, позволяющих обучающимся успешно |
|  |  | действовать в современном обществе; |
|  |  |  приобретение опыта взаимодействия, |
|  |  | совместной деятельности и общения со |
|  |
| сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, | | |
| с реальным социальным окружением в процессе | | |
|  | решения личностных и общественно значимых  проблем; |
|  |

осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнѐр, инициатор, референтный в определѐнных вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

социальные роли в обществе: гендерная, член определѐнной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения;

готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Культура учебной и |  | Понимание необходимости научных |
|  | трудовой деятельности | знаний для развития личности и общества, их | |
|  |  | роли в жизни, труде, творчестве; | |
|  |  |  | осознание нравственных основ |
|  |  | образования; | |

* 1. осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
  2. осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
  3. умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке
* реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
  1. сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
  2. готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
  3. бережное отношение к результатам своего

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | труда, труда других людей, к школьному |
|  |  | имуществу, учебникам, личным вещам; |
|  |  | поддержание чистоты и порядка в классе и школе; |
|  |  | готовность содействовать в благоустройстве |
|  |  | школы и еѐ ближайшего окружения; |
|  |  |  общее знакомство с трудовым |
|  |  | законодательством; |
|  |  |  нетерпимое отношение к лени, |
|  |  | безответственности и пассивности в образовании |
|  |  | и труде. |
|  |  |  |
| 5 | Культура здорового |  Присвоение эколого-культурных ценностей |
|  | образа жизни | и ценностей здоровья своего народа, народов |
|  |  | России как одно из направлений общероссийской |
|  |  | гражданской идентичности; |
|  |  |  понимание взаимной связи здоровья, |
|  |  | экологического качества окружающей среды и |
|  |  | экологической культуры человека |
|  |  |  осознание единства и взаимовлияния |
|  |  | различных видов здоровья человека: физического |
|  |  | (сила, ловкость, выносливость), физиологического |
|  |  | (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), |
|  |  | психического (умственная работоспособность, |
|  |  | эмоциональное благополучие), социально- |
|  |  | психологического (способность справиться со |
|  |  | стрессом, качество отношений с окружающими |
|  |  | людьми); репродуктивное (забота о своѐм |
|  |  | здоровье как будущего родителя); духовного |
|  |  | (иерархия ценностей); их зависимости от |
|  |  | экологической культуры, культуры здорового и |
|  |  | безопасного образа жизни человека; |
|  |  |  интерес к прогулкам на природе, |
|  |  | подвижным играм, участию в спортивных |
|  |  | соревнованиях, туристическим походам, занятиям |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | в спортивных секциях, военизированным играм; |
|  |  |  знание основ законодательства в области |
|  |  | защиты здоровья и экологического качества |
|  |  | окружающей среды и выполнение его требований; |
|  |  |  устойчивая мотивация к выполнению |
|  |  | правил личной и общественной гигиены и |
|  |  | санитарии; рациональной организации режима |
|  |  | дня, питания; занятиям физической культурой, |
|  |  | спортом, туризмом; самообразованию; труду и |
|  |  | творчеству для успешной социализации; |
|  |  |  опыт участия в физкультурно- |
|  |  | оздоровительных, санитарно-гигиенических |
|  |  | мероприятиях, экологическом туризме; |
|  |  |  резко негативное отношение к курению, |
|  |  | употреблению алкогольных напитков, наркотиков |
|  |  | и других психоактивных веществ (ПАВ); |
|  |  |  отрицательное отношение к лицам и |
|  |  | организациям, пропагандирующим курение и |
|  |  | пьянство, распространяющим наркотики и другие |
|  |  | ПАВ. |
|  |  |  |
| 6 | Экологическая |  Умение придавать экологическую |
|  | культура | направленность любой деятельности, проекту, |
|  |  | демонстрировать экологическое мышление и |
|  |  | экологическую грамотность в разных формах |
|  |  | деятельности; |
|  |  |  понимание взаимной связи здоровья, |
|  |  | экологического качества окружающей среды и |
|  |  | экологической культуры человека; |
|  |  |  интерес к прогулкам на природе, |
|  |  |  представления о факторах окружающей |
|  |  | природно-социальной среды, негативно |
|  |  | влияющих на здоровье человека; способах их |
|  |  | компенсации, избегания, преодоления; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | способность прогнозировать последствия |
|  |  | деятельности человека в природе, оценивать |
|  |  | влияние природных и антропогенных факторов |
|  |  | риска на здоровье человека; |
|  |  |  опыт самооценки личного вклада в |
|  |  | ресурсосбережение, сохранение качества |
|  |  | окружающей среды, биоразнообразия, |
|  |  | экологическую безопасность; |
|  |  |  знание основ законодательства в области |
|  |  | защиты здоровья и экологического качества |
|  |  | окружающей среды и выполнение его требований; |
|  |  |  овладение способами социального |
|  |  | взаимодействия по вопросам улучшения |
|  |  | экологического качества окружающей среды, |
|  |  | устойчивого развития территории, экологического |
|  |  | здоровьесберегающего просвещения населения |
|  |  |  |
| 7 | Эстетическая |  Ценностное отношение к прекрасному, |
|  | культура | восприятие искусства как особой формы познания |
|  |  | и преобразования мира; |
|  |  |  эстетическое восприятие предметов и |
|  |  | явлений действительности, развитие способности |
|  |  | видеть и ценить прекрасное в природе, быту, |
|  |  | труде, спорте и творчестве людей, общественной |
|  |  | жизни; |
|  |  |  представления об искусстве народов |
|  |  | России |
|  |  |  |
| 8 | Культура поведения |  Усвоение позитивного социального опыта, |
|  |  | образцов поведения подростков и молодѐжи в |
|  |  | современном мире; |
|  |  |  Усвоение общепринятых норм и правил |
|  |  | поведения в семье, коллективе, обществе (этикет |
|  |  | и речевой этикет); |

112

* 1. Осмысление роли семьи в своей жизни; своей личной ответственности за поддержание мира и любви в своей семье (не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших);
  2. Овладение способами выстраивать толерантное (терпимое, уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя (к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, гражданской позиции,
* человеку иной национальности и т.д.);
  1. Овладение коммуникативно-речевыми умениями осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для достойного выражения своих чувств, мыслей в различных жизненных ситуациях;
  2. Овладение умениями корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения в конфликтных ситуациях общения

**4.5. Педагогические действия, виды и формы деятельности по воспитанию и социализации обучающихся**

Воспитание и социализация - это целенаправленный процесс, который представляет собой следующую цепочку: осознанная цель (портрет желаемых человеческих качеств) переводится в конкретные задачи (передача системы ценностей), под которые подбираются средства решения, способные развить нужные качества личности, помочь принять духовные ценности внутренним миром ребенка.

Воспитание и социализация - это выстроенный процесс, который предполагает в каждом случае следующие важные педагогические действия:

* Моделирование ситуации, требующей нравственного выбора (моделируя ситуации, педагог помогает учащимся делать нравственный выбор, искать выход из затруднительной ситуации)
* Осуществление рефлексии ситуации – обсуждение и осмысление действий после их завершения. (необходимо не просто разграничить хорошо и плохо, а сформулировать выводы – как стоит вести себя дальше, т.е. самостоятельно сформулировать нравственную норму).

***Основные виды деятельности,***

***используемые в процессе воспитания и социализации обучающихся:***

* Проблемно-ценностное общение
* Социальное творчество
* Туристко-краеведческая деятельность
* Трудовая деятельность
* Игровая
* Познавательная
* Художественное творчество
* Спортивно-оздоровительная деятельность

***Основные формы деятельности,***

***используемые в процессе воспитания и социализации обучающихся:***

* Беседы, часы общения, дискуссии, диспуты, дебаты, публичные выступления
* Встречи с интересными людьми
* Игры, в том числе ролевые, деловые, сюжетно-ролевые игры
* Просмотры обсуждение кинофильмов, видеофрагментов
* Экскурсии (включая заочные); путешествия по историческим местам ( в том числе заочные)
* Туристические походы, походы, поездки
* Посещение театров, музеев и других КДЦ
* Конкурсы, викторины, турниры, фестивали, олимпиады
* Спортивные соревнования, эстафеты марафоны, турниры, спортивно-ориентированные игры на местности,
* Презентации, выставки, творческие проекты
* Театрализации, агитационные выступления
* Концерты, тематические программы, праздники
* Социально-ориентированные акции, добрые дела, социальные проекты, вожатские отряды, добровольческие акции, акции милосердия
* Трудовые и общественно полезные дела
* Кружки по интересам, детские общественные объединения
* Деятельность детского самоуправления и др.

**5.Планируемые результаты**

**воспитания и социализации обучающихся в основной школе.**

В ходе реализации Программы планируется достижение следующих результатов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление | Ценности |
| 1 | Гражданская | • Ценностное отношение к России, своему народу, |
|  | культура личности | краю, отечественному культурно-историческому |
|  |  | наследию, государственной символике, законам |
|  |  | Российской Федерации, родным языкам: русскому и |
|  |  | языку своего народа, народным традициям, старшему |
|  |  | поколению; |
|  |  | • знание основных положений Конституции |
|  |  | Российской Федерации, символов государства, субъекта |
|  |  | Российской Федерации, в котором находится |
|  |  | образовательное учреждение, основных прав и |
|  |  | обязанностей граждан России; |
|  |  | • системные представления о народах России, |
|  |  | понимание их общей исторической судьбы, единства |
|  |  | народов нашей страны; опыт социальной и |
|  |  | межкультурной коммуникации; |
|  |  | • представление об институтах гражданского |
|  |  | общества, их истории и современном состоянии в России |
|  |  | и мире, о возможностях участия граждан в |
|  |  | общественном управлении; первоначальный опыт |
|  |  | участия в гражданской жизни; |
|  |  | • понимание защиты Отечества как конституционного |
|  |  | долга и священной обязанности гражданина, |
|  |  | уважительное отношение к Российской армии, к |
|  |  | защитникам Родины; |

115

* уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
* знание национальных героев и важнейших событий истории России;
* знание государственных праздников, их истории и значения для общества.
* позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Духовно- | • ценностное отношение к школе, своему селу, городу, |
|  | нравственная культура | народу, России, к героическому прошлому и настоящему |
|  |  | нашего Отечества; желание продолжать героические |
|  |  | традиции многонационального российского народа; |
|  |  | • чувство дружбы к представителям всех |
|  |  | национальностей Российской Федерации; |
|  |  | • умение сочетать личные и общественные интересы, |
|  |  | дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; |
|  |  | понимание отношений ответственной зависимости |
|  |  | людей друг от друга; установление дружеских |
|  |  | взаимоотношений в коллективе, основанных на |
|  |  | взаимопомощи и взаимной поддержке; |
|  |  | • уважение родителей, понимание сыновнего долга |
|  |  | как конституционной обязанности, уважительное |
|  |  | отношение к старшим, доброжелательное отношение к |
|  |  | сверстникам и младшим; |
|  |  | • знание традиций своей семьи и школы, бережное |
|  |  | отношение к ним; |
|  |  | • понимание значения религиозных идеалов в жизни |
|  |  | человека и общества, роли традиционных религий в |
|  |  | развитии Российского государства, в истории и культуре |
|  |  | нашей страны, общие представления о религиозной |
|  |  | картине мира; |

116

* понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
* готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
* готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
* потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
* умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
* понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;
* понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
* понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | влиянию информационной среды. |
|  |  |  |
| 3 | Культура | • позитивное отношение, сознательное принятие роли |
|  | самоидентификации | гражданина; |
|  | личности | • умение дифференцировать, принимать или не |
|  |  | принимать информацию, поступающую из социальной |
|  |  | среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных |
|  |  | духовных ценностей и моральных норм; |
|  |  | • первоначальные навыки практической деятельности |
|  |  | в составе различных социокультурных групп |
|  |  | конструктивной общественной направленности; |
|  |  | • сознательное понимание своей принадлежности к |
|  |  | социальным общностям (семья, классный и школьный |
|  |  | коллектив, сообщество городского или сельского |
|  |  | поселения, неформальные подростковые общности и |
|  |  | др.), определение своего места и роли в этих |
|  |  | сообществах; |
|  |  | • знание о различных общественных и |
|  |  | профессиональных организациях, их структуре, целях и |
|  |  | характере деятельности; |
|  |  | • умение вести дискуссию по социальным вопросам, |
|  |  | обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог |
|  |  | и достигать взаимопонимания; |
|  |  | • умение самостоятельно разрабатывать, |
|  |  | согласовывать со сверстниками, учителями и родителями |
|  |  | и выполнять правила поведения в семье, классном и |
|  |  | школьном коллективах; |
|  |  | • умение моделировать простые социальные |
|  |  | отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и |
|  |  | настоящих социальных событий, прогнозировать |
|  |  | развитие социальной ситуации в семье, классном и |
|  |  | школьном коллективе, городском или сельском |
|  |  | поселении; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | • ценностное отношение к мужскому или женскому | |
|  |  | гендеру (своему социальному полу), знание и принятие | |
|  |  | правил полоролевого поведения в контексте | |
|  |  | традиционных моральных норм. | |
|  |  |  |  |
| 4 | Культура учебной и |  | Понимание необходимости научных |
|  | трудовой деятельности | знаний для развития личности и общества, их | |
|  |  | роли в жизни, труде, творчестве; | |
|  |  |  осознание нравственной природы труда, | |
|  |  | его роли в жизни человека и общества, в создании | |
|  |  | материальных, социальных и культурных благ; | |
|  |  | знание и уважение трудовых традиций своей | |
|  |  | семьи, трудовых подвигов старших поколений; | |
|  |  |  | умение планировать трудовую |
|  |  | деятельность, рационально использовать время, | |
|  |  | информацию и материальные ресурсы, соблюдать | |
|  |  | порядок на рабочем месте, осуществлять | |
|  |  | коллективную работу, в том числе при разработке | |
|  |  | и реализации учебных и учебно-трудовых | |
|  |  | проектов; | |
|  |  |  | сформированность позитивного отношения |
|  |  | к учебной и учебно-трудовой деятельности, | |
|  |  | общественно полезным делам, умение осознанно | |
|  |  | проявлять инициативу и дисциплинированность, | |
|  |  | выполнять работы по графику и в срок, следовать | |
|  |  | разработанному плану, отвечать за качество и | |
|  |  | осознавать возможные риски; | |
|  |  |  готовность к выбору профиля обучения на | |
|  |  | следующей ступени образования или | |
|  |  | профессиональному выбору в случае перехода в | |
|  |  | систему профессионального образования (умение | |
|  |  | ориентироваться на рынке труда, в мире | |
|  |  | профессий, в системе профессионального | |
|  |  | образования, соотносить свои интересы и | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | возможности с профессиональной перспективой, |
|  |  | получать дополнительные знания и умения, |
|  |  | необходимые для профильного или |
|  |  | профессионального образования); |
|  |  |  бережное отношение к результатам своего |
|  |  | труда, труда других людей, к школьному |
|  |  | имуществу, учебникам, личным вещам; |
|  |  | поддержание чистоты и порядка в классе и школе; |
|  |  | готовность содействовать в благоустройстве |
|  |  | школы и еѐ ближайшего окружения; |
|  |  |  общее знание трудового законодательства; |
|  |  |  нетерпимое отношение к лени, |
|  |  | безответственности и пассивности в образовании |
|  |  | и труде. |
|  |  |  |
| 5 | Культура здорового | ценностное отношение к жизни во всех еѐ |
|  | образа жизни | проявлениях, качеству окружающей среды, своему |
|  |  | здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, |
|  |  | педагогов, сверстников; |
|  |  | • осознание ценности экологически целесообразного, |
|  |  | здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи |
|  |  | здоровья человека и экологического состояния |
|  |  | окружающей его среды, роли экологической культуры в |
|  |  | обеспечении личного и общественного здоровья и |
|  |  | безопасности; |
|  |  | • начальный опыт участия в пропаганде экологически |
|  |  | целесообразного поведения, в создании экологически |
|  |  | безопасного уклада школьной жизни; |
|  |  | • умение придавать экологическую направленность |
|  |  | любой деятельности, проекту; демонстрировать |
|  |  | экологическое мышление и экологическую грамотность |
|  |  | в разных формах деятельности; |
|  |  | • знание единства и взаимовлияния различных видов |
|  |  | здоровья человека: физического, физиологического, |

психического, социально-психологического, духовного,

репродуктивного, их обусловленности внутренними и

внешними факторами;

* 1. знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
  2. знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
  3. знание традиций нравственно-этического отношения
* природе и здоровью в культуре народов России;
  1. знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
  2. умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
  3. умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
  4. умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
  5. умение строить свою деятельность и проекты с учѐтом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
  6. знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
  7. формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
  8. знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

1. резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
2. отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
3. умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
4. понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
5. знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
6. умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
7. проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
8. формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
9. овладение умением сотрудничества (социального партнѐрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | • опыт участия в разработке и реализации учебно- |
|  |  | исследовательских комплексных проектов с выявлением |
|  |  | в них проблем экологии и здоровья и путей их решения. |
|  |  |  |
| 6 | Экологическая | ценностное отношение к жизни во всех еѐ |
|  | культура | проявлениях, качеству окружающей среды, своему |
|  |  | здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, |
|  |  | педагогов, сверстников; |
|  |  | • осознание ценности экологически целесообразного, |
|  |  | здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи |
|  |  | здоровья человека и экологического состояния |
|  |  | окружающей его среды, роли экологической культуры в |
|  |  | обеспечении личного и общественного здоровья и |
|  |  | безопасности; |
|  |  | • начальный опыт участия в пропаганде экологически |
|  |  | целесообразного поведения, в создании экологически |
|  |  | безопасного уклада школьной жизни; |
|  |  | • умение придавать экологическую направленность |
|  |  | любой деятельности, проекту; демонстрировать |
|  |  | экологическое мышление и экологическую грамотность |
|  |  | в разных формах деятельности; |
|  |  | • знание единства и взаимовлияния различных видов |
|  |  | здоровья человека: физического, физиологического, |
|  |  | психического, социально-психологического, духовного, |
|  |  | репродуктивного, их обусловленности внутренними и |
|  |  | внешними факторами; |
|  |  | • знание основных социальных моделей, правил |
|  |  | экологического поведения, вариантов здорового образа |
|  |  | жизни; |
|  |  | • знание норм и правил экологической этики, |
|  |  | законодательства в области экологии и здоровья; |
|  |  | • знание традиций нравственно-этического отношения |
|  |  | к природе и здоровью в культуре народов России; |
|  |  | • знание глобальной взаимосвязи и |

123

взаимозависимости природных и социальных явлений;

1. умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
2. умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
3. умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
4. умение строить свою деятельность и проекты с учѐтом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
5. знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
6. формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
7. знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
8. резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
9. отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | проблем на различных территориях и акваториях; |
|  |  | • умение противостоять негативным факторам, |
|  |  | способствующим ухудшению здоровья; |
|  |  | • понимание важности физической культуры и спорта |
|  |  | для здоровья человека, его образования, труда и |
|  |  | творчества, всестороннего развития личности; |
|  |  | • знание и выполнение санитарно-гигиенических |
|  |  | правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; |
|  |  | • умение рационально организовать физическую и |
|  |  | интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать |
|  |  | труд и отдых, различные виды активности в целях |
|  |  | укрепления физического, духовного и социально- |
|  |  | психологического здоровья; |
|  |  | • проявление интереса к прогулкам на природе, |
|  |  | подвижным играм, участию в спортивных |
|  |  | соревнованиях, туристическим походам, занятиям в |
|  |  | спортивных секциях, военизированным играм; |
|  |  | • формирование опыта участия в общественно |
|  |  | значимых делах по охране природы и заботе о личном |
|  |  | здоровье и здоровье окружающих людей; |
|  |  | • овладение умением сотрудничества (социального |
|  |  | партнѐрства), связанного с решением местных |
|  |  | экологических проблем и здоровьем людей; |
|  |  | • опыт участия в разработке и реализации учебно- |
|  |  | исследовательских комплексных проектов с выявлением |
|  |  | в них проблем экологии и здоровья и путей их решения. |
|  |  |  |
| Эстетическая | | • понимание необходимости научных знаний для  развития личности и общества, их роли в жизни, труде, |
| культура | |
| творчестве; | | |
| • понимание нравственных основ образования; | | |
| • начальный опыт применения знаний в труде, | | |
| общественной жизни, в быту; | | |
| • умение применять знания, умения и навыки для | | |

решения проектных и учебно-исследовательских задач;

1. самоопределение в области своих познавательных интересов;
2. умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
3. начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
4. понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
5. осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
6. знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
7. умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
8. начальный опыт участия в общественно значимых делах;
9. навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
10. знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
11. сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
12. общие представления о трудовом законодательстве.

Культура поведения

* 1. ценностное отношение к прекрасному;
  2. понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
  3. способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
  4. опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
  5. представление об искусстве народов России;
  6. опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
  7. интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
  8. опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
  9. опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи

**Этапы организации воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

* 1. ***Организационно-административный этап*** (ведущий субъект—администрация школы)включает:

1. создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
2. формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнѐрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
3. развитие форм социального партнѐрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
4. адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
5. координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
6. создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
7. создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
8. поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.
   1. ***Организационно-педагогический этап*** (ведущий субъект—педагогический коллектив школы)включает:
9. обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
10. обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
11. создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
12. создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
13. обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
14. определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
15. использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
16. использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

15)стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

* 1. ***Этап социализации*** обучающихся включает:

1. формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
2. усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
3. формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
4. достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
5. умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
6. поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учѐба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
7. активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
8. регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
9. осознание мотивов своей социальной деятельности;
10. развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
11. владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

Для организации успешного функционирования образовательного процесса, направленного на воспитание и социализацию личности школьников на ступени основного общего образования, программа предполагает консолидацию и согласованность усилий школы и других социальных субъектов, общественности.

***Взаимодействие школы с семьей.***

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся. В рамках данной Программы предполагаются следующие направления и формы взаимодействия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление взаимодействия | | Формы работы |
|  |  |  |  |
| 1 |  | Повышение педагогической и | Родительский лекторий, семинар, |
|  | психологической культуры родителей | | тренинг для родителей, педагогический |
|  | (законных представителей) | | практикум, консультации психолога |
|  |  |  |  |
| 2 |  | Знакомство родителей с | Посещение уроков и внеурочных |
|  | результатами учебной и творческой | | мероприятий, родительские собрания, |
|  | деятельности, вовлечение родителей в | | школьные конференции, индивидуальные |
|  | учебно-воспитательный процесс | | встречи, творческие отчеты учащихся, |
|  |  |  | детские презентации, мастерские, |
|  |  |  | посещение детских выставок |
| 3 | Участие родителей в управлении | | Работа родительского комитета, |
|  | классом и школой | | творческих групп родителей, организация |
|  |  |  | детского отдыха и оздоровления, участие в |
|  |  |  | работе Профилактического совета, Совета |
|  |  |  | школы, |
| 4 | Проведение совместных мероприятий | | Коллективно-творческие дела, проекты, |
|  | по направлениям программы воспитания и | | Исследовательские работы, часы общения, |
|  | социализации обучающихся | | праздники, походы, поездки, игры, дни |
|  |  |  | творчества, клубы общения |
|  |  | |  |
| 5 | Индивидуальная работа с родителями | | Индивидуальные беседы, консультации |
|  | детей, требующих повышенного | | психолога, соц.педагога, посещение на |
|  | педагогического внимания, а также работа с | | дому |
|  | проблемными семьями и семьями, | |  |
|  | находящимися в социально-опасном | |  |
|  | положении | |  |

***Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:***

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных приоритетов по развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программы, оценке ее эффективности

Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей)

Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям

Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей

Содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей

Опора на положительный семейный опыт

***Взаимодействие школы с общественностью***

Для эффективной реализации Программы предполагается педагогическое взаимодействие школы с различными социальными субъектами:

* Учреждения дополнительного образования Пригородного района (ДДТ, ДШИ, ДК)
* Учреждения культуры и спорта
* Другие социальные субъекты: Центр социальной помощи семье и детям, ГИБДД и др)

*Возможные формы взаимодействия:*

* Расширение системы дополнительного образования учащихся школы;
* Совместные мероприятия по различным направлениям: беседы, библиотечные уроки, КТД, дискуссии, социальные и творческие акции, проекты, фестивали, конкурсы, выставки и др;
* Проведение совместных лекториев для родителей с целью повышения их педагогической и психологической культуры;
* **Материально-техническое, информационно-методическое обеспечение программы**

Для реализации Программы в школе имеется следующая материально-техническая и информационно-методическая база:

* Все кабинеты школы оборудованы компьютерной техникой (компьютер, проектор, экран), теле- и видео-аппаратурой
* Имеются два компьютерных класса
* Имеется актовый зал для проведения мероприятий

 Имеется музыкальная аппаратура для проведения мероприятий (ноутбук, музыкальный центр, микрофоны, колонки, усилитель)

* Имеется спортивный зал, спортивная и баскетбольная площадки
* Имеется спортивный инвентарь (маты, мячи, скакалки, и т.д.)
* Имеется библиотека, достаточный библиотечный фонд, медиатека
* Имеется методическая литература по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся (методические рекомендации, сценарии часов общения, КТД, диагностический материал и т.д.)

**Кадровое обеспечение программы**

Образовательное учреждение имеет собственные кадровые ресурсы для реализации программы:

***Административный уровень:***

* Директор школы (общее руководство разработкой и реализацией программы)
* Заместитель директора по ВР
* Заместитель директора по УВР

***Задачи:*** обеспечивают контроль за реализацией программы,определяют приоритетные направления работы,корректируют работу,осуществляют диагностику и мониторинг в рамках реализации программы, анализируют и обобщают результаты работы по проекту, координируют деятельность всех педагогов, реализующих программу.

***Профессионально-педагогический уровень:***

* Классные руководители
* Учителя-предметники
* Медицинский работник школы
* Педагог-психолог
* Старшая вожатая
* Школьный библиотекарь

***Задачи:*** осуществляют реализацию программы,разрабатывают подпрограммы,осуществляют мониторинг,обобщают результатыработы.

Для успешной реализации программы предполагается использование профессионально-педагогических ресурсов учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других заинтересованных организаций.

**10.** **Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

* качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:
  + Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
  + Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
  + Особенности детско-родительских отношений и степень включѐнности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга:

* *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных(системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
* *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельностиобразовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, еѐ внутренней активности;
* *принцип объективности* предполагает формализованность оценки(независимость исследования и интерпретации данных)ипредусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
* *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность,взаимодействие и влияние различныхсоциальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
* *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристикобучающихся.

*Методы мониторинга:*

*Тестирование (метод тестов)* —исследовательский метод,позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реальнодостигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путѐм анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

*Опрос* —получение информации,заключѐнной в словесных сообщениях обучающихся.Для оценки эффективности деятельностиобразовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

*Анкетирование* —эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся наспециально подготовленные вопросы анкеты;

*Беседа —* специфический метод исследования,заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователеми учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

*Психолого-педагогическое наблюдение* —описательный психолого-педагогический метод исследования,заключающийся вцеленаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

* *включѐнное наблюдение* —наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися,за которымион наблюдает и которых он оценивает;
* *узкоспециальное наблюдение* —направлено на фиксирование строго определѐнных параметров(психолого-педагогических явлений)воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

* Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
* Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
* Динамика детско-родительских отношений и степени включѐнности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

* *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* —увеличение значений выделенныхпоказателей воспитания и социализации обучающихся
* *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличениеотрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся
* *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.*

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Примерное содержание мероприятий по реализации программы воспитания и социализации обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | Мероприятия | |
| 1 | Гражданская |  | Беседы, дискуссии, диспуты на темы: «Судьба и Родина |
|  | культура | едины», «Час мужества», память кровавых дат», Боль моя – | |
|  | личности | Афганистан», «Мужской разговор», «Ради жизни на земле»; «По | |
|  |  | законам добра», «Главная книга страны», «Я и мои права», | |
|  |  | «Подросток и закон», «Я – гражданин России», «В тебе взрослеет | |
|  |  | гражданин», «Россия – родина моя», «Мо малая Родина», Мои права | |
|  |  | и обязанности», «Родительский дом – начало начал», «Тепло | |
|  |  | родного очага». «Реликвии моей семьи», «Традиции нашей семьи» и | |
|  |  | т.п. |  |
|  |  |  | Социально-творческие проекты («Традиции нашей |
|  |  | семьи», «Моя родословная», «Славные сыны родного края», | |
|  |  | «Почетные жители нашего поселка», «Ими можно гордиться» и т.п.) | |
|  |  |  | Социально-ориентированные акции «Дом без |
|  |  | одиночества», «Наши добрые дела – моей Родине», «Ветеран живет | |
|  |  | рядом», «Протяни руку помощи», «Подари улыбку детям», «Неделя | |
|  |  | добра» и т.п. | |
|  |  |  | Посещение выставочных залов, музеев боевой славы, |
|  |  | краеведческих музеев по тематике гражданско-патриотического | |
|  |  | воспитания | |
|  |  |  | Просмотр и обсуждение кинофильмов по теме |
|  |  | гражданско-патриотического воспитания | |
|  |  |  | КТД «Наши бравые мальчишки», «Юные солдаты |
|  |  | отчизны», « Славься, Россия, родина наша» и т.п. | |
|  |  |  | Проведение тематических дней (День Конституции, День |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | права, День Героев Отечества, День защитников Отечества, День | | |
|  |  | матери, День пожилого человека, День учителя и т.п.) | | |
|  |  |  |  | Встречи с интересными людьми (ветеранами Вов, |
|  |  | жителями поселка, воинами-интернационалистами; | | |
|  |  | представителями судебной и правоохранительной власти) | | |
|  |  |  |  | Проведение классных праздников и КТД («День |
|  |  | именинника», День рождения класса», «День добрых дел и | | |
|  |  | сюрпризов» | | |
|  |  |  |  | Викторины, познавательные, интеллектуально- |
|  |  | познавательные, деловые и ролевые игры по тематике гражданского | | |
|  |  | воспитания; военизированные игры на местности | | |
|  |  |  |  | Выпуск стенгазет на патриотическую и правовую |
|  |  | тематику | | |
| 2 | Духовно- |  |  |  Беседы, дискуссии, диспуты на темы «Азбука |
|  | нравственная |  |  | нравственности», «Хорошо и плохо», «За добро платите |
|  | культура |  |  | добром», «Дом, где живет добро», «Честь и честность», |
|  |  |  |  | «Добро и зло», «Чистая совесть – лучшее украшение», «Что |
|  |  |  |  | мы ценим в людях», «Что делать, если я кого-то обидел», |
|  |  |  |  | «Наша речь имеет нравственную основу», «Добродетель |
|  |  |  |  | проявляется в поступках», «Что в моем понимании есть |
|  |  |  |  | дружба» и т.п. |
|  |  |  |  |  Подготовка проектов «Добрый поступок украшает |
|  |  |  |  | человека», «Красота вокруг нас» |
|  |  |  |  |  Ролевые игры, направленные на воспитание |
|  |  |  |  | нравственных чувств |
|  |  |  |  |  Социально-ориентированные акции «Протяни руку |
|  |  |  |  | помощи», «Дом без одиночества», «Подари улыбку детям» и |
|  |  |  |  | т.п. |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Культура |  |  | Проведение бесед, дискуссий, диспутов по темам «Ты |
|  | самоидентифика | живешь среди людей», «Я сам по себе или я со всеми?», «В чем | | |
|  | ции личности | ценность человеческой жизни?», «Что такое толерантность?», | | |
|  |  | «Разные люди и разные веры», Мой внутренний мир», «Как | | |
|  |  | построить свой мир», «Я и мир вокруг меня», «Как сделать мир | | |

добрее» и т.п., «Я и моя социальная роль», « Я отношу себя к тем,

кто никогда не…», «Кого можно считать настоящим человеком»,

«Я –сын, я –дочь», «Лидерство. Хорошо или плохо?», «Как не

заразиться звездной болезнью», «Как сказать «НЕТ»…», «Учимся

договариваться», «Я и моя будущая профессия», «Трудовые

династии», «Кем быть? Каким быть?», «Как выбрать дело по

душе» и т.п.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Социально-ориентированные акции «Улыбка», | |
|  | «Сюрприз», «Я хочу быть тебе другом» и т.п. | | |
|  |  | Ролевые игры и деловые игры «Я выбираю профессию», | |
|  | Дом самоуправления», «Выборы», «Преодолеваем преграды и | | |
|  | препятствия» и т.п. | | |
|  |  | Решение жизненных ситуаций-задач, касающихся | |
|  | общения и взаимодействия с окружающими: взрослыми, | | |
|  | сверстниками, родителями, педагогами и т.п. | | |
|  |  | Проекты «Профессия моей мечты», проект-презентация | |
|  | «Знакомьтесь, это Я», «Знакомьтесь, это мой друг», «Знакомьтесь, | | |
|  | это наш класс» и т.п. | | |
| 4 | Культура |  | Беседы, дискуссии, диспуты по темам «Труд есть |
|  | учебной и | жизнь человека», «Учеба- тоже труд», «Жить – значит | |
|  | трудовой | работать», «Человек создан не для лени», «Берегите время», | |
|  | деятельности | «Учеба и труд все перетрут», «Где нет труда, там цветы не | |
|  |  | растут», «Мое хобби», «Мои увлечения», «Как добиться | |
|  |  | успехов в учебе», | |
|  |  |  | Проведение тематических Декад (Декада Точных |
|  |  | наук, декада Филологии, Декада Истории, Декада | |
|  |  | естественных наук и т.д.) | |
|  |  |  | Проведение турниров, игр, чемпионатов |
|  |  | интеллектуально-познавательной направленности, олимпиад | |
|  |  |  | Проекты-исследования по различным областям |
|  |  | знаний |  |
|  |  |  | Творческие проекты «Мир моих увлечений», |

«Наши мамы – профессионалы своего дела», «Наши папы –

профессионалы своего дела» и т.п.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Проведение трудовых акций, десантов |
|  |  |  | Организация внеурочной деятельности через |
|  |  | систему дополнительного образования | |
|  |  |  | Агитбригады и театральные постановки на тему |
|  |  | «Где есть труд, там нет места лени», «Учиться, учиться, | |
|  |  | учиться!» и т.п. | |
| 5 | Культура |  Проведение бесед, дискуссий, диспутов на темы «В | |
|  | здорового образа | здоровом теле- здоровый дух», «Здоровье дороже золота», | |
|  | жизни | «Современная мода и здоровье», «Здоровье на тарелке», | |
|  |  | «Уроки здорового питания», «Каша-пища наша», «Пирамида | |
|  |  | здоровья», «Со спортом дружить – здоровым быть», «простые | |
|  |  | правила здорового образа жизни» и т.п., «Безопасность нашей | |
|  |  | жизни», Как вести себя в чрезвычайной ситуации», «Кто такой | |
|  |  | вежливый пешеход», «Как вести себя на дороге», «Пешеход- | |
|  |  | водитель. Кто главный на дороге?» и т.п., «Нет наркотикам», | |
|  |  | «Вредные привычки. Как уберечься от них?» и т.п. | |
|  |  |  Проведение агитационных программ и театральных | |
|  |  | выступлений по темам «Мы за здоровый образ жизни!», | |
|  |  | «Молодежь выбирает жизнь», «Скажи наркотикам нет» и т.п. | |
|  |  |  Проведение познавательных викторин, турниров, игр по | |
|  |  | тематике здорового и безопасного образа жизни | |
|  |  |  Подготовка проектов-презентаций по темам «Здоровье на | |
|  |  | тарелке», «Спорт-это здоровье», «Мы выбираем здоровый | |
|  |  | образ жизни» и т.п. | |
|  |  |  Ролевые и деловые игры «Пешеходы и водители», | |
|  |  | «Полезные и вредные привычки» | |
|  |  |  Проекты-исследования по темам «Чем опасны чипсы, | |
|  |  | кола, кириешки?», «Почему сигарета – это яд» и т.п. | |
|  |  |  Конкурс творческих работ (рисунков, сочинений, | |
|  |  | плакатов, раскладушек, буклетов по тематике здорового и | |
|  |  | безопасного образа жизни» | |
|  |  |  Спортивные игры, эстафеты, пешие походы, массовые | |
|  |  | катания на коньках, лыжные пробежки, Дни здоровья, | |
|  |  | Спартакиады и т.д. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  Выезды в бассейны, Ледовые дворцы и т.п. |
| 6 | Экологическа |  | Беседы, дискуссии, диспуты по теме «Природа – наш |
|  | я культура | дом, будем жить с гармонией в нем», «Охранять природу – | |
|  |  | значит охранять родину», Дом, в котором мы живем» | |
|  |  |  Проведение агитационных программ «Природа в | |
|  |  | опасности», «Сохраним поселок, в котором живем» и т.п. | |
|  |  |  | Проведение социально-экологических акций «Посади |
|  |  | свое дерево», «Чистая душа – чистая планета», «Неделя добра», | |
|  |  | «Покормите птиц зимой», «День Земли» и т.п. | |
|  |  |  Проведение экологических десантов по очистке | |
|  |  | территорий, лесов поселка | |
|  |  |  Подготовка проектов-исследований «Человек в природе и | |
|  |  | его здоровье», «Загрязнение поселка- угроза здоровью» и т.п. | |
|  |  |  Творческие проекты «Красота родного края», «Оглянись | |
|  |  | вокруг!», «Поэзия и природа» | |
|  |  |  Экологические викторины, брейн-ринги и т.п. | |
|  |  |  | Конкурсы творческих работ (сочинений, рисунков, |
|  |  | плакатов, буклетов) на экологическую тематику. | |
| 7 | Эстетическая |  | Беседы, дискуссии, диспуты на темы «Только тогда |
|  | культура | очищается чувство, когда соприкасаешься с красотой», «Красота | |
|  |  | внешняя и внутренняя», «Красивые и некрасивые поступки», «У | |
|  |  | искусства есть враг – имя ему невежество», «Как прекрасен этот | |
|  |  | мир» и т.п. | |
|  |  |  | Выступление агитационных программ, постановка |
|  |  | театральных пьес по теме «Красота спасет мир» | |
|  |  |  | Праздники искусства, музыки, культурных традиций |
|  |  |  Творческие проекты и презентации, рисунки, сочинения | |
|  |  | по теме «Красота вокруг нас», «Поделись своей красотой» | |
|  |  |  | Посещение КДЦ, театров, выставочных залов, музеев |
|  |  |  | Организация художественных выставок собственного |
|  |  | творчества «город мастеров» | |
|  |  |  Экскурсии по живописным местам родного края и за его | |
|  |  | пределы | |

**Организационный раздел**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебный план ГКОУ школы-интерната на 2017-2018 учебный год составлен на основе инструктивно-методического письма МО РСО-Алания №1068 от 07.06.2017г. «О формировании учебных планов образовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/18 учебный год»

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ ***основного общего образования***.

* Продолжительность учебного года - 35 учебных недель в год (с учетом экзаменационного периода в 9-ом классе 34 учебные недели)
* Продолжительность урока - 45 минут
* Продолжительность учебной недели - 6 дней
* Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

**II. I. Учебный план ГКОУ школы-интерната,**

**реализующий образовательную программу основного общего образования**

**для 5 - 7 классов на 2017-2018 учебный год**

**в соответствии с ФГОС ООО**

Учебный план основного общего образования ГКОУ школы - интерната является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся школы-интерната.

Учебный план образовательной организации составлен на весь учебный год.

При разработке учебного плана использовался **вариант** **4** примерного учебного плана для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России, представленный в Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

**Цель реализации** основной образовательной программы основного общего

образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

**Задачи:**

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское,

социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, средне-го общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы;

 обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического со-провождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной, социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной, социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Принципы формирования учебного плана.**

Принцип общекультурной направленности и гуманизации содержания образования.

Принцип оптимизации содержания.

Принцип сбалансированности содержания образования.

* 1. Принцип интеграции содержания образования.
  2. Принцип соответствия объема содержания образования предельно допусти-мой аудиторной учебной нагрузке учащихся.

Результатом прохождения программы должно стать формирование не только предметных, но и личностных и метапредметных – универсальных учебных действий.

Учебный план ОУ состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как

в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет время,отводимое на изучение содержания образования,обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

 увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

 введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

 другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

интересах обучающихся с их участием и участием родителей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В 2017-2018 учебном году с 1 сентября в ГКОУ школе-интернате г. Алагир реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования осуществляется в 5- 7 классах. Для 5-го, 6- го и 7-го классов разработан учебный план на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования. ( www. fgosreestr.ru; протокол заседания министерства образования и науки РСО-Алания от 08.04.2015 года №1/15)

Часы компонента образовательного учреждения ГКОУ школы-интерната г. Алагира распределены следующим образом:

в 5 классе: 1 час передан на изучение предмета «Родная литература»;1 час на изучение предмета «Биология» ;

в 6 классе: 1 час передан на изучение учебного предмета «Родной (осетинский) язык»;

в 7 классе: 1 час передан на изучение «Биология» (итого биология 2 часа), в связи с тем, что учебники по биологии, рекомендованные к использованию в соответствии с федеральным перечнем учебников, рассчитаны на 2 часа в неделю, 1 час передан на изучение учебного предмета «Родная литература».

Учебный план ГКОУ школы - интернат представлен для 5 – 7-х классов с перечнем обязательных для изучения учебных предметов, отражающих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебные планы для основного общего образования и среднего общего образования предусматривают:

- продолжительность учебного года – 35 недель.

- продолжительность урока – 45 минут, продолжительность учебной недели 6 дней, с максимально допустимой недельной нагрузкой:

в 5 классах – не более 32 часов;

в 6 классах – не более 33 часов;

в 7 классах – не более 35 часов

- продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Помимо учебного плана для 5-7 классов, составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности.

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности; определяет структуру и состав направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования – не более 350 часов в год.

Содержание данных занятий должно формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

**Учебный план (недельный)**

**ГКОУ школы-интерната г. Алагир на 2017-2018 учебный год для 5-7 классов, реализующих ООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Количество часов** | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **в неделю по классам** | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | **Предметные области** |  | **Предметы** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **5** |  |  |  | **6** |  |  |  | **7** |  |  | **Всего** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Обязательная часть*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  | | | |  |  | | |  |  | |  |  |
|  | |  |  |  |  | | |  | | | |  |  | | |  |  | |  |  |
| **Русский язык и** | |  | Русский язык | | 5 | | |  | 6 | | |  | 4 | | |  | **15** | |  |  |
| **литература** | |  |  |  |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  | |  |  |
|  | Литература | | 3 | | |  | 3 | | |  | 2 | | |  | **8** | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Родной язык и** | |  | Родной язык | | 3 | | |  | 3 | | |  | 3 | | |  | **9** | |  |  |
| **родная литература** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Родная литература | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  | |  |  |
|  |  |  | Иностранный язык | | 3 | | |  | 3 | | |  | 3 | | |  | **9** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | Математика | | 5 | | |  | 5 | | |  |  |  |  |  | **10** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | |  |  |
| **Математика и информатика** | |  | Алгебра | |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | | |  | **3** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Геометрия | |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | | |  | **2** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | |  |  |
|  |  |  | Информатика | |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | | |  | **1** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | История России | | 2 | | |  | 2 | | |  | 2 | | |  | **6** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общественно-научные** | |  | Всеобщая история | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **предметы** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | | |  |  | |  |  |
|  | Обществознание | |  |  |  |  | 1 | | |  | 1 | | |  | **2** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  | |  |  |
|  |  |  | География | | 1 | | |  | 1 | | |  | 2 | | |  | **4** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | |  |  |
| **Естественно - научные** | |  | Физика | |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | | |  | **2** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Химия | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **предметы** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Биология | | 1 | | |  | 1 | | |  | 1 | | |  | **3** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  | |  |  |
| **Искусство** | |  | Музыка | | 1 | | |  | 1 | | |  | 1 | | |  | **3** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Изобразительное искусство | | 1 | | |  | 1 | | |  | 1 | | |  | **3** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  | |  |  |
| **Технология** | |  | Технология | | 2 | | |  | 2 | | |  | 2 | | |  | **6** | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Физическая культура и** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Основы безопасности** | |  | Физическая культура | | 3 | | |  | 3 | | |  | 3 | | |  | **9** | |  |  |
| **жизнедеятельности** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  | |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  | **30** |  |  |  | **32** |  |  |  | **33** |  |  | **95** |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных от-** | | |  |  |  | **2** |  |  |  | **1** |  |  |  | **2** |  |  | **5** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ношений** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **Осетинский язык** | |  |  |  |  | | |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | **1** | |  |  |
|  | |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **Осетинская литература** | |  |  |  | 1 | | |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | **2** | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | **Биология** |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 | | |  | **2** | |  |  |
|  | | | | |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  | |  |  |
|  | | | | |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |
|  | | | | |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  | |  |  |
|  | **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | |  |  |  | **32** |  |  |  | **33** |  |  |  | **35** |  |  | **100** |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**. II. Учебный план ГКОУ школы – интернат г. Алагир,**

**реализующий образовательную программу ФКГОС (8 - 9 классы)**

Учебный план для 8 - 9 классов, реализующих федеральный и национально-региональный компоненты государственного образовательного стандарта, составлен на основе ФБУП -2004.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными (вариант 1: язык обучения – русский, с изучением осетинского языка).

Реализация учебного предмета «Математика» осуществляется учебными предметами «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю).

Учебный предмет федерального компонента «Информатика и ИКТ», представлен в 8 классе - 1 час в неделю, и в 9 классе - 2 часа в неделю.

В 8 – 9 классах вводится изучение интегрированного курса «Искусство» в рамках предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка». Программа данного курса рассчитана на два года обучения, по одному часу в неделю.

На ступени основного общего образования в 8 классе вводится учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности", на его освоение отведен 1 час в неделю.

Преподавание в 8 классе учебного предмета «Технология» строится по модульному принципу. В рамках обязательной технической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» включен раздел «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ). Количество часов, отведенных на изучение данного предмета, закреплено в федеральном базисном учебном плане: 1 час в неделю в 8 классе. Часы учебного предмета "Технология" в 9 классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Третий час учебного предмета "Физическая культура" используется для увеличения двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. Не зависимо от возраста обучающихся проводится не менее 3 учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей учебной нагрузки.

В 8 и 9 классах с учебным предметом «География» интегрировано изучается «География Осетии».

Компонент образовательного учреждения (1 час) в 8 классе используются для учебного предмета федерального компонента базисного учебного плана «Основы безопасности жизнедеятельности», с целью формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

В 8 классе в рамках учебного предмета «Технология» в качестве учебного модуля изучается учебный предмет «Черчение и графика»

В 9 классе часы компонента образовательного учреждения используются для подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами, соответственно введены элективные учебные курсы для подготовки по двум обязательным предметам, русскому языку и математике. Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя.

Максимальное число часов в 8, 9 классах при 35 учебных неделях составляет по 36 часов соответственно.

**Учебный план (недельный) ГКОУ школы – интернат г. Алагир,**

**реализующий образовательную программу ФКГОС (8 - 9 классы)**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Количество часов в неделю** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Учебные предметы** |  |  |  |  |  |  | **Всего** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **8 класс** | |  | **9 класс** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Федеральный компонент** | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| Русский язык | | 3 | |  | 2 | | **5** | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| Литература | | 2 | |  | 3 | | **5** | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| Иностранный язык | | 3 | |  | 3 | | **6** | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| Математика | | 5 | |  | 5 | | **10** | |  |
| Информатика и ИКТ | | 1 | |  | 2 | | **3** | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| История | | 2 | |  | 2 | | **4** | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| Обществознание (включая экономику и право) | | 1 | |  | 1 | | **2** | |  |
| География | | 2 | |  | 2 | | **4** | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| Физика | | 2 | |  | 2 | | **4** | |  |
| Химия | | 2 | |  | 2 | | **4** | |  |
| Биология | | 2 | |  | 2 | | **4** | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | | 1 | |  | 1 | | **2** | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| Черчение и графика | | 1 | |  | - | | **1** | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 1 | |  | - | | **1** | |  |
| Физическая культура | | 3 | |  | 3 | | **6** | |  |
|  | **Итого:** |  | **31** | |  | **30** |  | **61** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Региональный (национально-** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **региональный) компонент (6-дневная неделя)** |  | **~~4~~** |  |  | **~~4~~** |  | **8** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Родной язык | | 2 | |  | 2 | | **4** | |  |
|  | |  | |  |  | |  | |  |
| Родная литература | | 2 | |  | 2 | | **4** | |  |
|  | |  | |  |  | |  | |  |
|  | **Компонент образовательного учреждения** |  | **1** |  |  | **2** |  | **3** |  |
|  | |  | |  |  |  |  | |  |
| *ОБЖ* | | 1 | |  |  |  | **1** | |  |
|  | |  |  |  |  | |  | |  |
| *Литература /Русский язык* | |  |  |  | 0,5/0,5 | | **1** | |  |
| *Алгебра/Геометрия* | |  |  |  | 0,5/0,5 | | **1** | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Предельно допустимая аудиторная учебная** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **нагрузка при 6-дневной учебной неделе** |  | | |  | |  | |  |
|  |  | **36** | |  | **36** |  | **72** |  |
|  | **(требования СанПиН)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



**Календарный учебный график МБОУ «СОШ №2 ст. Архонская»**

**Продолжительность учебного года:**

1. начало учебного года – 01.09.2015 г.;
2. продолжительность учебного года:
   1. 1-х классах – 33 недели;

во 2-4-х классах – 34 недели;

1. 5-7-х классах –35 недель;
   1. 8-х, 10-х классах – 36 недель;
   2. 9-х, 11-х классах – 34 недели.

**2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

Учебный год делится на четверти:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Продолжительность** |
|  |  |  |
| I четверть | | 9 недель |
| II четверть | | 7 недель |
| III четверть | | 10 недель |
| IV четверть | | 10 недель |
|  |  | Всего: **36 недель** |
| Продолжительность каникул в течение учебного года: | | |
|  |  | **Продолжительность** |
| Осенние |  | 7 дней |
| Зимние |  | 14 дней |
| Весенние |  | 7 дней |
|  |  | Всего: **28 дней** |
| Летние |  | Всего: **85 дней** |

Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы.

**Всего: 7 календарных дней.**

**3. Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность рабочей недели: шестидневная рабочая неделя, 1 класс – пятидневная рабочая неделя.

**4. Регламентирование образовательного процесса на день**

Сменность: МБОУ «СОШ №2 ст. Архонская» работает в одну смену:

143

Продолжительность уроков:

**1 класс:** в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;

1. ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый;
2. январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый;

**2-11 класс** - 40минут.

**Режим учебных занятий:**

Начало учебных занятий не ранее 08.30, согласно расписанию:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начало** | **Режимные мероприятия** | **Окончание** |
|  | **I смена** |  |
| 8.30 | 1 урок | 9.10 |
| 9.20 | 2 урок | 10.00 |
| 10.10 | 3 урок | 10.50 |
| 11.05 | 4 урок | 11.45 |
| 11.55 | 5 урок | 12.35 |
| 12.45 | 6 урок | 13.25 |
| 13.30 | 7 урок | 14.10 |

Внеурочная деятельность организована через 1 час, предназначенного для отдыха, по

окончанию уроков.

1. **Организация внеурочной деятельности**

Начало занятий кружков, факультативов, секций – 10.00. Окончание – 21.00.

**Дни здоровья** – 1раз в четверть,последняя суббота перед каникулами.

**6**.Промежуточная аттестация учащихся5-9классов проводится в конце учебного года и выступает основой для принятия решения опереводе учащихся в следующий класс и допуске к государственной итоговой аттестации. Промежуточная аттестация учащихся в целях оценки **предметных результатов** проводится в следующих формах и в следующие сроки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет** | **Класс** | **Форма** |
| 1 | Математика | 5-6 классы | Контрольная работа, тест |
|  |  |  |  |
| 2 | Математика | 7-11 классы | Контрольная работа, тест |
|  | (алгебра, геометрия) |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | Русский язык | 5-11 классы | Итоговый контрольный диктант с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | грамматическим заданием, итоговый |
|  |  |  | тест |
| 4 | Литература | 5-11 классы | Тест, сочинение |
| 5 | Родная литература | 10-11 классы | Контрольная работа, тест |
| 6 | Природоведение | 5-11 классы | Контрольная работа, тест, защита |
| 7 | Биология |  | реферата |
| 8 | География |  |  |
|  |  |  |  |
| 9 | История | 6-8 классы | Контрольная работа, тест |
|  |  |  |  |
|  |  | 5, 10 классы | Контрольная работа, тест |
|  |  |  |  |
| 10 | Обществознание | 6-11 | Контрольная работа, тест |
|  |  | классы |  |
| 11 | Иностранный | 5-11 классы | Тест, защита проекта, контрольная |
|  | язык |  | работа |
| 12 | Физика | 8-11 классы | Контрольная работа |
| 13 | Химия | 8-11 классы | Контрольная работа |
| 14 | Искусство | 8-9 класс | Проект, план-проект. |
| 15 | Технология | 5-8 классы | Тест, защита проекта |
| 16 | Физическая культура | 5-8 классы | Сдача нормативов, тест. |
|  |  |  |  |
| 17 | ИЗО | 5-7 классы | Проект, рисунок. |
| 18 | Информатика и ИКТ | 8-11 классы | Тест |
| 19 | МХК | 10-11 классы | Тест |
| 20 | Родной язык | 5-6 классы | Контрольная работа, тест |

При проведении занятий по иностранному языку, технологии осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек и более. Учебный план соответствует статусу образовательного учреждения (общеобразовательная школа).

* 1. учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

1. учебный план включены учебные предметы следующих образовательных областей: **Филология:** Русский язык,литература,иностранный язык,родной язык. **Математика и информатика:** математика,алгебра,геометрия,информатика; **Общественно-научные предметы:** география,обществознание,история

**Основы духовно – нравственной культуры народов России.**

**Естественно-научные предметы:** физика,химия,биология

**Искусство:** музыка,изобразительное искусство.

**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности:** ОБЖ,физическая культура

**Технология:** технология.

**План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №2 ст. Архонская» на 2015-2020гг.**

**Внеурочная деятельность** –это проявляемая вне уроков активность детей,обусловленная в основном их интересами и потребностями,направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности:

духовно-нравственное,

социальное,

обще-интеллектуальное,

общекультурное,

спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности в формах отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1. **Цели внеурочной деятельности - с**оздание условий для развития и воспитания личности обучающихся,обеспечивающих формированиеоснов гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.
   * 1. создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.
2. **Задачи внеурочной деятельности**
   1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.
   2. Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
   3. Организация занятости учащихся в свободное от учѐбы время.
   4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
   5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
   6. Организация информационной поддержки учащихся.
   7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
   8. Реализация основных программ по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
   9. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в гимназии.
3. **Предполагаемые результаты реализации данного плана**
   1. Результаты первого уровня (приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни);
   2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом);
   3. Результаты третьего уровня (приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия).

**4.Виды (или формы) внеурочной деятельности.**

Содержание внеурочной деятельности учащихся школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом школы совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, вузами города. Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №33 в ходе реализации требований ФГОС будет представлена такими видами деятельности, как:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды внеучебной** | **Образовательные формы** |  | **Уровень результатов** | |
| **деятельности** |  |  | **внеурочной деятельности** | |
| 1. Игровая | Интеллектуальные игры | - | Приобретение | школьником |
|  | Спортивные игры | социальных знаний. | | |
|  | Деловаяигра,пресс-игра | - | Формирование | ценностного |
|  | Социально-моделирующая | отношенияк | | социальной |
|  | игра(выборыдиректора- | реальности. | |  |
|  | дублера и его команды) | - | Получение | опыта |
|  |  | самостоятельного социального | | |
|  |  | действия. | |  |
| 2. Досугово-развлекательная | Посещение театров, музеев, | - Приобретение школьником | | |
| деятельность (досуговое | концертных залов, выставок. | социальных знаний. | | |
| общение) | Концерты, инсценировки, | - Формирование ценностного | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | праздники на уровне класса и | | | | | | отношения к социальной | | | |
|  | школы. | |  |  |  |  | реальности. | |  |  |
|  | Школьные благотворительные | | | | | | - Получение опыта | | | |
|  | концерты, выставки, акции. | | | | |  | самостоятельного социального | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | действия. | |  |  |
| 3. Социальное творчество | Социальная | | |  | проба | | - | Приобретение | | школьником |
| (социально значимая | инициативное участие ребенка | | | | | | социальных знаний. | | | |
| волонтерская деятельность) | в | социальной | | | акции, | | - | Формирование | | ценностного |
|  | организованной взрослыми). | | | | |  | отношения | | к | социальной |
|  | КТД (коллективно-творческое | | | | | | реальности. | |  |  |
|  | дело). Социальный проект. | | | | |  | - | Получение | | опыта |
|  |  |  |  |  |  |  | самостоятельного социального | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | действия. | |  |  |
| 4.Трудовая деятельность | Кружки технического | | | | |  | - | Приобретение | | школьником |
|  | творчества, рукоделие. | | | | |  | социальных знаний. | | | |
|  | Трудовой десант. | | | |  |  | - | Формирование | | ценностного |
|  | Субботник. | | |  |  |  | отношения к социальной | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | реальности. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | - | Получение | | опыта |
|  |  |  |  |  |  |  | самостоятельного социального | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | действия. | |  |  |
| 5.Спортивно-оздоровительная | Занятия | | спортивных секций, | | | | - | Приобретение | | школьником |
| деятельность | беседы | | о | ЗОЖ, | участие | в | социальных знаний. | | | |
|  | оздоровительных | | | | процедурах. | | - | Формирование | | ценностного |
|  | Школьные, | | | муниципальные, | | | отношения | | к | социальной |
|  | республиканские | | | | спортивные | | реальности. | |  |  |
|  | соревнования. | | | | Социально | | - | Получение | | опыта |
|  | значимые | | | спортивные | | и | самостоятельного социального | | | |
|  | оздоровительные | | | | акции- | | действия. | |  |  |
|  | проекты. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.Художественное творчество | Кружки | |  | художественного | | | - | Приобретение | | школьником |
|  | творчества. | | |  |  |  | социальных знаний. | | | |
|  | Художественные | | | | выставки, | | - | Формирование | | ценностного |
|  | спектакли в классе, школе. | | | | |  | отношения | | к | социальной |
|  | Социальные | | | проекты | | на | реальности. | |  |  |
|  | основе |  |  | художественной | | | - | Получение | | опыта |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деятельности. | самостоятельного социального | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | действия. | | | |  |  |  |  |  |  |
| 7. Учебно - познавательная | |  | Олимпиады | - | Приобретение | | | школьником | | |  |  |  |
|  |  |  | Учебно-исследовательские | социальных знаний. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | конференции | - | Формирование | | | ценностного | | |  |  |  |
|  |  |  | Викторины,познавательные | отношенияк | | | | социальной | | |  |  |  |
|  |  |  | игры, познавательные беседы. | реальности. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Элективные курсы. | - | Получение | | |  |  | опыта |  |  |  |
|  |  |  |  | самостоятельного социального | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | действия. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | **Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) \*** | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Направления деятельности** | | |  |  |  |  |  | **Количество часов** | | | |  |
|  | Спортивно-оздоровительное | | |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 5 |
|  | Общекультурное | | |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 5 |
|  | Духовно-нравственное | | |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 5 |
|  | Обще интеллектуальное | | |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 5 |
|  | Социальное | | |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 5 |
|  | **Всего на каждый класс** | | |  |  | **5** |  | **5** |  | **5** | **5** | **5** | **25** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Система условий реализации основной образовательной программы**

**основного общего образования.**

В данном разделе представлена характеристика кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических условий, учебно - методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в ГКОУ школе-интернате г. Алагир. В ходе реализации ФГОС ООО коллектив школы опирается на следующие нормативные правовые документы федерального, республиканского и муниципального уровня:

**Федеральный уровень:**

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (04.02.2010 г. Пр-271).

**2** Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Государственной Думой 21 декабря 2012 года .Одобрен Советом Федерации 26 декабря | | | | | | | | | | |  |
|  | 2012 года). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Федеральный закон от 01.12.2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные | | | | | | | | | | | |
|  | законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры | | | | | | | | | | | |
|  | государственного образовательного стандарта». | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Федеральный | государственный | | образовательный | | |  | стандарт | основного | | общего | |
|  | образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской | | | | | | | | | | | |
|  | Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 и зарегистрирован Министерством юстиции Российской | | | | | | | | | | | |
|  | Федерации от 01.02.2011 г. № 19644). | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Примерная основная образовательная программа основного общего образования. | | | | | | | | | |  |  |
| **6** | Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.04.2010 г. N 428 «Об утверждении | | | | | | | | | | | |
|  | положения о порядке проведения экспертизы учебников». | | | | | | |  |  |  |  |  |
| **7** | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. N 889 «О | | | | | | | | | | | |
|  | внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные | | | | | | | | | |  |  |
|  | планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих | | | | | | | | | | | |
|  | программы общего образования». | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации | | | | | | | | | | |  |
|  | от 26.08.2010 г. №761н. «Единый квалификационный справочник должностей | | | | | | | | |  |  |  |
|  | руководителей, специалистов и служащих». Раздел "Квалификационные характеристики | | | | | | | | | | |  |
|  | должностей работников образования". | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы (Утвержден | | | | | | | | | | |  |
|  | распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р). | | | | | | | | | |  |  |
| **10** | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. №986 | | | | | | | | | | | |
|  | (регистрационный № 19682) «Об утверждении федеральных требований к образовательным | | | | | | | | | | | |
|  | учреждениям в части минимальной оснащѐнности учебного процесса и оборудования | | | | | | | | | | | |
|  | учебных помещений». | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. N 2106 «Об утверждении | | | | | | | | | | | |
|  | федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья | | | | | | | | | | | |
|  | учащихся, воспитанников». | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | Приказ Минобрнауки России от 24.03.2010 № 209 (Зарегистрирован Минюстом России | | | | | | | | | | |  |
|  | 26.04.2010 г. регистрационный N 16999) «О порядке аттестации педагогических работников | | | | | | | | | | | |
|  | государственных и муниципальных образовательных учреждений». | | | | | | | |  |  |  |  |
| **13** | Санитарно-эпидемиологические | | | правила | | СанПиН | | 2.4.2.2821-10 | | "Санитарно- | | |
|  | эпидемиологические | | требования | к | условиям | | и | организации | | обучения | | в |

общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. N 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г. регистрационный N 19993).

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. №03-255 "О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. №МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
5. Правила разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 9.
6. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждѐнный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

**Региональный уровень:**

* Приказ Министерства образования и науки РСО-Алания «О введении ФГОС основного общего образования в системе образования Республики СО-Алания»
* План-график мероприятий по введению ФГОС основного общего образования в системе образования РСО-Алания

**Кадровые условия (укомплектованность, уровень квалификации) реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определѐнных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности, учебно - вспомогательным персоналом, медицинским работником (медсестра), работниками столовой, обслуживающим персоналом.

**Информация об укомплектованности на уровне основного общего образования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Укомплектованность |  |
|  |  |  |
|  | По штату | Фактическая |
| Учителя русского языка и | 3 | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| литературы |  |  |
| Учителя родного языка и | 2 | 2 |
| литературы |  |  |
| Учителя математики | 3 | 3 |
| Учителя информатики | 1 | 1 |
| Учителя иностранного | 3 | 3 |
| (английского) языка |  |  |
| Учителя истории и | 1 | 1 |
| обществознания |  |  |
| Учителя географии и | 2 | 2 |
| биологии |  |  |
| Учителя химии | 1 | 1 |
| Учителя физики | 1 | 1 |
| Учителя технологии | 1 | 1 |
| Учителя изобразительного | 1 | 1 |
| искусства |  |  |
| Учителя музыки | 1 | 1 |
| Учителя физической | 2 | 2 |
| культуры |  |  |
| Педагог-психолог | 1 | 1 |

Коллектив школы достаточно работоспособный, основная масса учителей работают в школе уже многие годы. Количество молодых специалистов каждый год остается на одном уровне: 1-2 человека.

Далее представлены персональные сведения об уровне образования, квалификационных категориях, курсах повышения квалификации руководящих и педагогических работников на уровне основного общего образования.

**Сведения об учителях на уровне основного общего образования.**

**Сведения об учителях русского языка и литературы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество** | **Образование** |  | **Педагогический стаж** | | | |  | категория |  |
| **учителей МО** | **(высшее)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| до 3-х | 3-10 | 10- | 15- | 20- | выше |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | лет |  | 15 | 20 | 25 | 25 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Гамаева З.И. | | высшее |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | первая |  |
| Дзугкоева З.Г. |  | высшее |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | первая |  |
| Цаликова З.С. |  | высшее |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | первая |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Сведения об учителях родного языка** | | | | | | | | |  |
| **Количество** | **Образование** | |  |  |  | **Педагогический стаж** | | | | | | | |  | категория |  |
| **учителей МО** |  | **(высшее)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | до 3-х | | 3-10 | |  | 10- | |  | 15- |  | 20- | выше |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | лет |  |  |  | 15 | |  | 20 |  | 25 | 25 |  |  |
| Черчесова Р.Г. | высшее | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | первая |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фардзинова Ж.Б. | высшее | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | первая |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сведения об учителях математики и информатики**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество** | **Образование** | **Педагогический стаж** | | |  |  |  | категория |
| **учителей МО** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | до 3-х | 3-10 | 10-15 | 15-20 | 20-25 | выше 25 |  |
|  |  | лет |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Шаповалова И.А. | Высшее |  |  |  |  |  | + | первая |
| 2.Дзугкоева Ф.Т. | Высшее |  |  |  |  |  | + | первая |
| 3.Хубаев М.Г. | Высшее |  |  |  |  | + |  | первая |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Сведения об учителях иностранного языка** | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Количество** | **Образование** |  | **Педагогический стаж** | | | |  | **категория** |
| **учителей МО** | **(высшее)** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | до | 3- | 10- | 15- | 20- | выше |  |
|  |  | 3-х | 10 | 15 | 20 | 25 | 25 |  |
|  |  | лет |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | + |  | первая |
| 1. Кобесова Э.Х. | высшее |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Ревазова Ж.Р. | высшее |  |  |  |  |  | + | первая |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Уртаев Р.С. | высшее |  |  |  | + |  |  | первая |

**Сведения об учителях биологии, географии, химии, физики,**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество** | **Образование** |  | **Педагогический стаж** | | | |  | **категория** |  |
| **учителей МО** | **(высшее)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| до 3- | 3- | 10- | 15- | 20- | выше |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | х | 10 | 15 | 20 | 25 | 25 |  |  |
|  |  | лет |  |  |  |  |  |  |  |
| Бутаева С.М. | высшее |  |  |  |  |  | + | первая |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Цагараева М.И. | высшее |  |  |  |  | + |  | первая |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кесаева Ф.В. | высшее |  | + |  |  |  |  | соответствие |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сведения об учителях физической культуры**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество** | **Образование** |  | **Педагогический стаж** | | | |  | **категория** |  |
| **учителей МО** | **(высшее)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| до 3- | 3- | 10- | 15- | 20- | выше |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | х | 10 | 15 | 20 | 25 | 25 |  |  |
|  |  | лет |  |  |  |  |  |  |  |
| Аликова А.Х. | высшее |  |  |  |  |  | + | высшая |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Цагараев А.Д. | высшее |  | + |  |  |  |  | превая |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сведения об учителях изобразительного искусства**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество** | **Образование** |  | **Педагогический стаж** | | | |  | **категория** |  |
| **учителей МО** | **(высшее)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| до 3- | 3- | 10- | 15- | 20- | выше |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | х | 10 | 15 | 20 | 25 | 25 |  |  |
|  |  | лет |  |  |  |  |  |  |  |
| Джигкаева Т.С. | Среднее профессиональное |  |  |  |  | + |  | соответствие |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сведения об учителях музыки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество** | **Образование** |  | **Педагогический стаж** | | | |  | **категория** |  |
| **учителей МО** | **(высшее)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| до 3- | 3- | 10- | 15- | 20- | выше |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | х | 10 | 15 | 20 | 25 | 25 |  |  |
|  |  | лет |  |  |  |  |  |  |  |
| Кайтукова И.Т. | высшее |  |  | + |  |  |  | соответствие |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сведения об учителях технологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество** | **Образование** |  | **Педагогический стаж** | | | |  | **категория** |  |
| **учителей МО** | **(высшее)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| до 3- | 3- | 10- | 15- | 20- | выше |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | х | 10 | 15 | 20 | 25 | 25 |  |  |
|  |  | лет |  |  |  |  |  |  |  |
| Цагараева М.И. | высшее |  |  |  |  | + |  | первая |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Имеют |  |  | Из них | |  |  | Не имеют | |  |
| пед. | категории | Высшая категория |  | 1 категория |  | соответствие |  | категорию | |  |
| работников |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| (учителей) |  | Количе | % | Количе | % | Количе | % | Количе |  | % |
|  |  | ство |  | ство |  | ство |  | ство |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | 30 / 100% | 3 | 10% | 21 | 70% | 6 | 20% | 0 |  | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таким образом, уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

План курсовой подготовки педагогических работников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Гомешвили В.Н |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Крутоголова Ю.В. |  |  | +уч |  | +зав |  |  | +уч |  | +зав |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Кузнецова А.А. | +музык |  |  | +з+м |  |  |  |  | +зм |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Чайко М.В. |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Коцур Л.И. |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Ирха С.В. |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Уймина Т.А. |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Тримасова Н.И. |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Кальянова М.Т. |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | ГерасимовскаяО.Н. |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Белеенко Г.А. | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Лысоконь И.А. | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Бондарь Л.М. |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Хурумов С.М. |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Коцур Н.А. |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Онда Е.Н. | +э |  |  | +б |  |  |  |  | + |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Коблова З.Э |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Дзигасова Я.И. |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Габараева Д.С. |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Хорунженко Н.М. |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Власовец И.Н. |  |  |  | +гпд | +тех | +фгос |  |  |  | + |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Золотько В.Ю. |  |  |  | + |  | +фгос |  |  |  | + |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Храменкова Л.Р. |  |  |  | + |  | д/о |  |  | + |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Хетагурова Р.В. |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Гизоева Т.С. |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Сланова М.Г. | + |  |  | +тко | +зав |  |  |  |  | + |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Кудухова Г.П. |  |  |  |  | +зав |  |  |  |  | + |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Абальмазова Е.В. |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Шаталова И.Н. |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Сервирёва С.И. |  |  |  |  |  | д/о+фго |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Ухоботова Н.И. |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Из таблицы мы можем сделать вывод, что администрацией школы созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования. Коллективу обеспечена возможность освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Данный перспективный план повышения квалификации в основном будет реализовываться на основе соглашения ГКОУ школы-интерната г. Алагир с СОРИПКРО.

160

**Непрерывность повышения теоретической готовности и практической компетенции в области введения ФГОС реализуется в школе в следующих формах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы повышения квалификации** |  | **Формы обобщения и** | |
|  | **распространения опыта** | | |
| -обучение на очных и дистанционных курсах в | -участие в семинарах районного и | | |
| СОРИПКРО; | республиканского уровня; | | |
| -обучение на курсах, организованных на базе | -участие | в | профессиональных |
| школы; | практических конференциях; | | |
| -проведение систематических теоретических и | -участие | в | профессиональных |
| практических семинаров; | конкурсах, | |  |
| -проведениетематическихпедагогических | -проведение мастер-классов, открытых | | |
| советов. | Уроков; |  |  |
|  | -публикации на Интернет-ресурсах, | | |
|  | -создание личных сайтов педагогов. | | |

**Организация методической работы**

**Мероприятия:**

* Семинары, посвящѐнные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
* Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
* Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
* Конференции участников образовательного процесса и социальных партнѐров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, еѐ отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
* Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
* Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
* Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажѐрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разныхформах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов,

совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

**Результаты методической работы педагогов ГКОУ школы-интерната г. Алагир.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| Открытые уроки | 30 | 27 | 35 |
| Проведение семинара муниципального уровня | 1 | 4 | 5 |
| Выступление на семинаре муниципального уровня | 4 | 4 | 7 |
| Участие в школьном конкурсе | 28 | 23 | 26 |
| Выступление на семинаре республиканского уровня | 2 | 1 | 3 |
| Участие в профессиональном конкурсе | 2 | 1 | 1 |
| муниципального уровня |  |  |  |
| Конкурс регионального уровня | 2 | 2 | 2 |
| Участие в республиканских конференциях | 2 | 2 | 2 |
| Публикации в сети Интернет | 4 | 15 | 20 |
|  |  |  |  |

Из таблицы видно, что педагоги школы принимают участие во всех мероприятиях школьного, муниципального, республиканского уровней. Количество участвующих небольшое. Перед администрацией школы стоит задача вовлекать как можно больше педагогов к участию в мероприятиях.

* 1. В ГКОУ школе-интернате созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.
* период реализации основной образовательной программы основного общего образования необходимо прослеживать развитие основных базовых компетентностей педагогических работников.

**Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Базовые** |  | **Характеристики** | | | | | |  |  |  | **Показатели оценки** | | | |  |
| **п/п** | **компетентност** | | **компетентностей** | | | | | |  |  |  | **компетентности** | | | |  |
|  | **и педагога** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **I.** | | **Личностные качества** | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 1.1 | *Вера в силы и* |  | Данная | | | компетентность | | | | | — Умение создавать ситуацию | | | | | |
|  | *возможности* |  | является |  |  |  | выражением | | | | успеха для учащихся; | | | |  |  |
|  | *учащихся* |  | гуманистической | | | |  | позиции | | | — | умение | | осуществлять | | |
|  |  |  | педагога. |  |  | Она |  | отражает | | | грамотное | |  | педагогическое | | |
|  |  |  | основную | задачу | | | педагога | | | — | оценивание, | | | мобилизующее | | |
|  |  |  | раскрывать | |  | потенциальные | | | | | академическую активность; | | | | |  |
|  |  |  | возможности | | |  |  | учащихся, | | | — | умение | |  | находить | |
|  |  |  | определяет позицию педагога в | | | | | | | | положительные | | | стороны | | у |
|  |  |  | отношении | | успехов | | | учащихся. | | | каждого | | учащегося, | | строить | |
|  |  |  | Вера в силы и возможности | | | | | | | | образовательный процесс | | | | | с |
|  |  |  | учащихся |  |  |  |  | снимает | | | опорой | | на | эти | стороны, | |
|  |  |  | обвинительную | | | | позицию | | | в | поддерживать позитивные силы | | | | | |
|  |  |  | отношении | |  |  |  | учащегося, | | | развития; | |  |  |  |  |
|  |  |  | свидетельствует о | | | | | готовности | | | — | умение | | разрабатывать | | |
|  |  |  | поддерживать | | | ученика, | | | искать | | индивидуально- | | |  |  |  |
|  |  |  | пути и методы, отслеживающие | | | | | | | | ориентированные | | | |  |  |
|  |  |  | успешность | | его | | деятельности. | | | | образовательные проекты | | | | |  |
|  |  |  | Вера в силы и возможности | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ученика есть отражение любви | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | к нему. Можно сказать, что | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | любить | ребѐнка | | |  | — | значит | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | верить в | | его | | возможности, | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | создавать |  |  | условия | | |  | для |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | разворачивания | | | | этих | | сил | в |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | образовательной деятельности | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | *Интерес* | *к* | Интерес к внутреннему | | | | | | | | — Умение составить устную и | | | | | |
|  | *внутреннему* |  | миру учащихся предполагает не | | | | | | | | письменную | | | характеристику | | |
|  | *миру учащихся* |  | просто |  |  | знание | | |  | их | учащегося, | | | отражающую | | |
|  |  |  | индивидуальных | | | | и | возрастных | | | разные | |  |  |  |  |
|  |  |  | особенностей, | | |  |  | но |  | и | аспекты его внутреннего мира; | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | выстраивание | | | |  |  | всей | | — |  | умение |  |  | выяснить | |
|  |  | педагогической деятельности с | | | | | | | | индивидуальные | | |  | предпочтения | | |
|  |  | опорой | | на | | индивидуальные | | | | (индивидуальные | | |  |  |  |  |
|  |  | особенности учащихся. | | | | | | Данная | | образовательные | | |  | потребности), | | |
|  |  | компетентность определяет все | | | | | | | | возможности | | |  |  | ученика, | |
|  |  | аспекты | |  |  | педагогической | | | | трудности, с которыми он | | | | | | |
|  |  | деятельности | | | |  |  |  |  | сталкивается; | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | — |  | умение |  |  | построить | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | индивидуализированную | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательную программу; | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | умение | | показать | | личностный | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | смысл | | обучения | | | с учѐтом | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | индивидуальных характеристик | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | внутреннего мира | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 1.3 | *Открытость к* |  | Открытость к принятию | | | | | | | — Убеждѐнность, что истина | | | | | | |
|  | *принятию* | других позиций и точек зрения | | | | | | | | может быть не одна; | | | | | интерес к | |
|  | *других позиций,* | предполагает, | | | | что | педагог | | не | мнениям и позициям других; | | | | | |  |
|  | *точек зрения* | считает | |  |  | единственно | | | | — учѐт других точек зрения в | | | | | | |
|  |  | правильной свою точку зрения. | | | | | | | | процессе оценивания учащихся | | | | | | |
|  |  | Он | интересуется | | | | мнением | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | других | |  | и | готов | |  | их |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | поддерживать | | | | в |  | случаях | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | достаточной | | | | аргументации. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Педагог | |  |  | готов |  | гибко | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | реагировать | | | на высказывания | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | учащегося, | | | включая изменение | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | собственной позиции | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 | *Общая* |  | Определяет | | | | характер | | и | — Ориентация | | |  | в | основных | |
|  | *культура* | стиль |  |  |  | педагогической | | | | сферах | | материальной | | | | и |
|  |  | деятельности. | | | | Заключается | | | в | духовной жизни; | | |  |  |  |  |
|  |  | знаниях педагога об основных | | | | | | | | знание | | материальных | | | | и |
|  |  | формах | |  | материальной | | | | и | духовных интересов молодѐжи; | | | | | | |
|  |  | духовной жизни человека. Во | | | | | | | | — |  |  |  | возможность | | |
|  |  | многом | |  |  |  |  |  |  | продемонстрировать | | | | |  |  |
|  |  | определяет | | |  |  | успешность | | | свои достижения; | | |  |  |  |  |
|  |  | педагогического | | | | | общения, | | | — | руководство | |  | кружками | | и |
|  |  | позицию | | педагога | | | в | глазах | | секциями | | |  |  |  |  |
|  |  | учащихся | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  | | |  |  |  | | |  | |
| 1.5 | *Эмоциональная* |  | Определяет | | | | характер | | | — | В | трудных | | | ситуациях | |
|  | *устойчивость* | отношений в учебном процессе, | | | | | | | | педагог сохраняет спокойствие; | | | | | | |
|  |  | особенно | |  |  | в | ситуациях | | | эмоциональный | | |  | конфликт | | не |
|  |  | конфликта. | | |  | Способствует | | | | влияет | | на | объективность | | | |
|  |  | сохранению | | |  | объективности | | | | оценки; | |  |  |  |  |  |
|  |  | оценки | |  |  | обучающихся. | | | | — | не | стремится | | | избежать | |
|  |  | Определяет | | |  | эффективность | | | | эмоционально-напряжѐнных | | | | | |  |
|  |  | владения классом | | | | |  |  |  | ситуаций | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.6 | *Позитивная* |  | В | основе | | данной | | — | Осознание | | целей | и |
|  | *направленност* | | компетентности | | лежит | вера | в | ценностей | | педагогической | | |
|  | *ь* | *на* | собственные |  |  | силы, | | деятельности; | | |  |  |
|  | *педагогическую* | | собственную |  | эффективность. | | | — позитивное настроение; | | | |  |
|  | *деятельность.* | | Способствует |  | позитивным | | | желание работать; | | |  |  |
|  | *Уверенность* | *в* | отношениям | с | коллегами | | и | — высокая | | профессиональная | | |
|  | *себе* |  | учащимися. |  | Определяет | | | самооценка | |  |  |  |
|  |  |  | позитивную направленность на | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | педагогическую деятельность | | | |  |  |  |  |  |  |

* **Постановка целей и задач педагогической деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | *Умение* |  |  | Основная | | |  |  | — Знание образовательных | | | | |
|  | *перевести* | *тему* | | компетенция, | | обеспечивающая | | | стандартов и реализующих их | | | | |
|  | *урока* |  | *в* | эффективное целеполагание | | | | в | программ; | |  |  |  |
|  | *педагогическую* | |  | учебном |  |  | процессе. | | — |  |  |  | осознание |
|  | *задачу* |  |  | Обеспечивает | |  | реализацию | | нетождественности | | | | темы |
|  |  |  |  | субъект-субъектного подхода, | | | | | урока и цели урока; | | | |  |
|  |  |  |  | ставит | обучающегося | | | в | — | владение | | конкретным | |
|  |  |  |  | позицию |  |  | субъекта | | набором | | способов | | перевода |
|  |  |  |  | деятельности, лежит в основе | | | | | темы в задачу | | |  |  |
|  |  |  |  | формирования | |  | творческой | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | личности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  | |  | | |  |  | |  | |
| 2.2 | *Умение ставить* | | | Данная | | компетентность | | | — | Знание | | возрастных | |
|  | *педагогические* | |  | является |  | конкретизацией | | | особенностей обучающихся; | | | | |
|  | *цели и* | *задачи* | | предыдущей. Она | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *сообразно* |  |  | направлена |  |  |  | на | — | владение | |  | методами |
|  | *возрастным* | | *и* | индивидуализацию обучения и | | | | | перевода | | цели | в | учебную |
|  | *индивидуальным* | |  | благодаря | этому | | связана | с | задачу | | на | конкретном | |
|  | *особенностям* | |  | мотивацией | | и | общей | | возрасте | |  |  |  |
|  | *учащихся* |  |  | успешностью | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* **Мотивация учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 | *Умение* |  | Компетентность, | | |  | — | Знание | | возможностей | |  |
|  | *обеспечить успех* | | позволяющая | | учащемуся | | конкретных | | учеников; | | — | |
|  | *в деятельности* |  | поверить | в | свои | силы, | постановка | | учебных задач | | в | |
|  |  |  | утвердить | себя | в | глазах | соответствии | | |  | с | |
|  |  |  | окружающих, один из главных | | | | возможностями | | | ученика; | — | |
|  |  |  | способов |  | обеспечить | | демонстрация | | | успехов | | |
|  |  |  | позитивную мотивацию учения | | | | обучающихся | | | родителям, | | |
|  |  |  |  |  |  |  | одноклассникам | | |  |  |  |
| 3.2 | *Компетентност* | | Педагогическое | | |  | — | Знание | | многообразия | | |
|  | *ь* | *в* | оценивание | служит реальным | | | педагогических оценок; | | | |  |  |
|  | *педагогическом* |  | инструментом | | осознания | | — знакомство с литературой | | | | | |
|  | *оценивании* |  | учащимся своих достижений и | | | | по данному вопросу; | | | |  |  |
|  |  |  | недоработок. Без знания своих | | | | — | владение | | различными | | |
|  |  |  | результатов |  | невозможно | | методами оценивания и | | | | их | |
|  |  |  | обеспечить |  | субъектную | | применение | |  |  |  |  |
|  |  |  | позицию в образовании | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3 | *Умение* | |  | Это одна из важнейших | | | | | | — |  | Знание | |  | интересов | | |
|  | *превращать* | | | компетентностей, | | |  |  |  | учащихся, | | | их | внутреннего | | | |
|  | *учебную задачу в* | | | обеспечивающих | | |  | мотивацию | | мира; | |  |  |  |  |  |  |
|  | *личностно* | | | учебной деятельности | | | | |  | — ориентация в культуре; | | | | | | |  |
|  | *значимую* | | |  |  |  |  |  |  | умение | | показать | | | роль | | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | значение | | |  |  | изучаемого | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | материала | | | в |  | реализации | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | личных планов | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **IV. Информационная компетентность** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  | | |  |  | |  |  |  | |  |  | | |
| 4.1 | *Компетентност* | | | Глубокое | | |  | знание | | — |  | Знание | |  | генезиса | | |
|  | *ь* | *в* | *предмете* | предмета |  |  | преподавания, | | | формирования | | | | предметного | | | |
|  | *преподавания* | | | сочетающееся | |  | с | общей | | знания (история, персоналии, | | | | | | | |
|  |  |  |  | культурой педагога. Сочетание | | | | | | для | решения каких проблем | | | | | | |
|  |  |  |  | теоретического | | | знания | | с | разрабатывалось); | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | видением | его |  | практического | | | — возможности применения | | | | | | | |
|  |  |  |  | применения, | | что | | является | | получаемых | | | знаний | | |  | для |
|  |  |  |  | предпосылкой | |  | установления | | | объяснения социальных | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | личностной значимости учения | | | | | | и природных явлений; | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | — | владение | | |  | методами | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | решения различных задач; | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | — свободное решение | | | | | | задач | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ЕГЭ, |  |  |  |  | олимпиад: | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | региональных, | | | | российских, | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | международных | | | |  |  |  |  |
| 4.2 | *Компетентност* | | | Обеспечивает | | | | |  | — | Знание | | | нормативных | | | |
|  | *ь* | *в* | *методах* | возможность | |  | эффективного | | | методов и методик; | | | | | |  |  |
|  | *преподавания* | | | усвоения |  | знания | | | и | — демонстрация | | | | | личностно | | |
|  |  |  |  | формирования | |  |  | умений, | | ориентированных | | | | | методов | | |
|  |  |  |  | предусмотренных программой. | | | | | | образования; | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Обеспечивает | | индивидуальный | | | | — наличие своих находок и | | | | | | | |
|  |  |  |  | подход и | развитие | | | творческой | | методов, авторской школы; | | | | | | | |
|  |  |  |  | личности |  |  |  |  |  | — | знание | | | современных | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | достижений | | |  | в | области | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | методики обучения, в том | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | числе | | использование | | | | новых | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | информационных технологий; | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | — использование | | | | | в учебном | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессе | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | современных | | | |  | методов | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обучения | | |  |  |  |  |  |
| 4.3 | *Компетентност* | | |  | Позволяет | | |  |  | — | Знание | | теоретического | | | | |
|  | *ь в субъективных* | | | осуществить | | индивидуальный | | | | материала | | | по | психологии, | | | |
|  | *условиях* | | | подход | к |  | организации | | | характеризующего | | | | |  |  |  |
|  | *деятельности* | | | образовательного | | |  | процесса. | | индивидуальные | | | | особенности | | | |
|  | *(знание* | | *учеников* | Служит условием гуманизации | | | | | | обучающихся; | | | | — | владение | | |
|  | *и* |  | *учебных* | образования. | |  | Обеспечивает | | | методами | | |  | диагностики | | | |
|  | *коллективов)* | | | высокую |  |  |  | мотивацию | | индивидуальных | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | академической активности | | | | |  | особенностей (возможно, со | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | школьным | | | психологом); | | | | — |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | использование | | | | знаний | | | по |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | психологии | | | в | организации | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебного | | процесса; | | | | — |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | разработка | | индивидуальных | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | проектов на | | | основе личных | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | характеристик | | | обучающихся; | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | — | владение | | |  | методами | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | социометрии; | | |  |  | учѐт | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | особенностей | | |  |  | учебных | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | коллективов в педагогическом | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессе; | |  | — | | знание | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (рефлексия) | |  |  |  | своих | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | индивидуальных | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | особенностей и их учѐт в | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | своей деятельности | | | | | |  |
| 4.4 | *Умение* | *вести* |  | Обеспечивает | | | | |  |  | — | Профессиональная | | | | | |
|  | *самостоятельны* | | постоянный профессиональный | | | | | | | | любознательность; | | | | | |  |
|  | *й* | *поиск* | рост и | творческий | | | | подход | | к | умение | |  |  | пользоваться | | |
|  | *информации* | | педагогической | | | | деятельности. | | | | различными | | информационно- | | | | |
|  |  |  | Современная | | |  |  | ситуация | | | поисковыми технологиями; | | | | | |  |
|  |  |  | быстрого развития предметных | | | | | | | | — использование | | | | | различных | |
|  |  |  | областей, | | появление | | | | новых | | баз данных в образовательном | | | | | | |
|  |  |  | педагогических | | | |  | технологий | | | процессе | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | предполагает | | |  | непрерывное | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | обновление | |  |  | собственных | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | знаний | и |  | умений, | | | что | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | обеспечивает желание и умение | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | вести самостоятельный поиск | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V. **Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | **решений** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.1 | *Умение* |  | Умение | | |  |  | разработать | | | — Знание | | образовательных | | | | |
|  | *разработать* | | образовательную | | | |  | программу | | | стандартов | |  | и |  | примерных | |
|  | *образовательную* | | является | базовым в системе | | | | | | | программ; | |  |  |  |  |  |
|  | *программу,* |  | профессиональных | | | | |  |  |  | — | наличие | | | персонально | | |
|  | *выбрать* |  | компетенций. | | |  | Обеспечивает | | | | разработанных | | | |  |  |  |
|  | *учебники* | *и* | реализацию | |  |  |  | принципа | | | образовательных | | | |  | программ: | |
|  | *учебные* |  | академических | | | | свобод | |  | на | характеристика | | | |  | этих | |
|  | *комплекты* |  | основе |  |  | индивидуальных | | | | | программ | | по | | содержанию, | | |
|  |  |  | образовательных программ. Без | | | | | | | | источникам информации; | | | | | |  |
|  |  |  | умения |  |  |  | разрабатывать | | | | — по материальной базе, на | | | | | | |
|  |  |  | образовательные | | | | программы | | | в | которой | |  |  |  | должны | |
|  |  |  | современных | | |  |  | условиях | | | реализовываться | | | |  | программы; | |
|  |  |  | невозможно | |  |  |  | творчески | | | по | учѐту | индивидуальных | | | | |
|  |  |  | организовать | | | образовательный | | | | | характеристик обучающихся; | | | | | | |
|  |  |  | процесс. |  |  | Образовательные | | | | | — |  |  | обоснованность | | | |
|  |  |  | программы | |  |  |  | выступают | | | используемых | | |  |  |  |  |
|  |  |  | средствами | | целенаправленного | | | | | | образовательных программ; | | | | | |  |
|  |  |  | влияния на развитие учащихся. | | | | | | | | — участие обучающихся и их | | | | | | |
|  |  |  | Компетентность | | | | в | разработке | | | родителей | |  | в |  | разработке | |
|  |  |  | образовательных | | | |  | программ | | | образовательной | | | |  | программы, | |
|  |  |  | позволяет | |  |  | осуществлять | | | | индивидуального | | | |  | учебного | |
|  |  |  | преподавание | | | на | | различных | | | плана и | | индивидуального | | | | |
|  |  |  | уровнях |  | обученности | | | |  | и | образовательного маршрута; | | | | | | |
|  |  |  | развития |  |  |  |  | учащихся. | | | — | участие | работодателей | | | | в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Обоснованный | | |  |  | выбор | | разработке | | | | образовательной | | | |  |
|  |  |  | учебников | | | и |  | учебных | | программы; | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | комплектов является составной | | | | | | | — | | | знание | учебников | | | и |  |
|  |  |  | частью | |  |  |  | разработки | | учебно-методических | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | образовательных | | | |  | программ, | | комплектов, | | | | используемых | | | в |  |
|  |  |  | характер | |  | представляемого | | | | образовательных | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | обоснования позволяет судить о | | | | | | | учреждениях, | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | стартовой готовности к началу | | | | | | | рекомендованных | | | | |  | органом | |  |
|  |  |  | педагогической | | | | деятельности, | | | управления образованием; — | | | | | | | |  |
|  |  |  | позволяет | | сделать | | | вывод | о | обоснованность | | | | |  | выбора | |  |
|  |  |  | готовности педагога учитывать | | | | | | | учебников | | | | и |  | учебно- | |  |
|  |  |  | индивидуальные | | | |  |  |  | методических | | | | | комплектов, | | |  |
|  |  |  | характеристики учащихся | | | | | |  | используемых педагогом | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  | |  | | |  |
| 5.2 | *Умение* |  |  |  | Педагогу приходится | | | | | — | |  | Знание | | типичных | | |  |
|  | *принимать* |  | постоянно принимать решения: | | | | | | | педагогических | | | | | ситуаций, | | |  |
|  | *решения* | *в* | — как установить дисциплину; | | | | | |  | требующих | | | | участия | | педагога | |  |
|  | *различных* |  | — | как | |  | мотивировать | | | для своего решения; | | | | | |  |  |  |
|  | *педагогических* |  | академическую активность; | | | | | |  | — | |  | владение | |  | набором | |  |
|  | *ситуациях* |  | — | как | вызвать | | | интерес | у | решающих | | | |  |  | правил, | |  |
|  |  |  | конкретного ученика; | | | | | |  | используемых для различных | | | | | | | |  |
|  |  |  | — как обеспечить понимание и | | | | | | | ситуаций; | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | т. |  | д. |  |  | Разрешение | | — | |  | владение | | критерием | | |  |
|  |  |  | педагогических | | | |  | проблем | | предпочтительности | | | | | | при | |  |
|  |  |  | составляет суть педагогической | | | | | | | выборе того или | | | | | | иного | |  |
|  |  |  | деятельности. | | | При решении | | | | решающего правила; | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | проблем могут применяться как | | | | | | | — | |  | знание | | критериев | | |  |
|  |  |  | стандартные | | |  |  | решения | | достижения цели; | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | (решающие правила), так и | | | | | | | — | |  | знание | | нетипичных | | |  |
|  |  |  | творческие (креативные) или | | | | | | | конфликтных ситуаций; | | | | | | |  |  |
|  |  |  | интуитивные | | |  |  |  |  | — | |  | примеры | | разрешения | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | конкретных | | | | педагогических | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ситуаций; | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | — | |  |  |  | развитость | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | педагогического мышления | | | | | | |  |  |
|  | **VI. Компетенции в организации учебной деятельности** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | | | | | |  |  | | | | |  |  |
| 6.1 | *Компетентност* | |  | Является одной из ведущих | | | | | | |  | — Знание учащихся; | | | | |  |  |
|  | *ь в установлении* | | в | системе | | гуманистической | | | | |  | — | компетентность | | | | в |  |
|  | *субъект-* |  | педагогики. | | |  |  | Предполагает | | |  | целеполагании; | | |  |  |  |  |
|  | *субъектных* |  | способность | | |  | педагога | |  | к |  | — |  |  | предметная | | |  |
|  | *отношений* |  | взаимопониманию, | | | | | установлению | | |  | компетентность; | | | |  |  |  |
|  |  |  | отношений | | |  | сотрудничества, | | | |  | — |  | методическая | | | |  |
|  |  |  | способность | | |  | слушать | |  | и |  | компетентность; | | | |  |  |  |
|  |  |  | чувствовать, выяснять интересы и | | | | | | | |  | — | готовность | | | | к |  |
|  |  |  | потребности | | |  |  |  |  |  |  | сотрудничеству | | |  |  |  |  |
|  |  |  | других | |  |  |  | участников | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | образовательного | | | |  | процесса, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | готовность | | |  | вступать | |  | в |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | помогающие | | |  |  | отношения, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | позитивный настрой педагога | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2 | *Компетентност* | | | Добиться | | |  | понимания | | — Знание того, что знают и | | | | | | | |
|  | *ь в* | *обеспечении* | | учебного | материала | | | — | главная | понимают ученики; | | | | | |  |  |
|  | *понимания* | |  | задача педагога. Этого понимания | | | | | | — | свободное | | |  | владение | | |
|  | *педагогической* | |  | можно достичь путѐм включения | | | | | | изучаемым материалом; | | | | | | |  |
|  | *задачи* | | *и* | нового материала в систему уже | | | | | | — осознанное | | | | включение | | | |
|  | *способах* | |  | освоенных знаний или умений и | | | | | | нового учебного материала | | | | | | | |
|  | *деятельности* | |  | путѐм |  |  | демонстрации | | | в | систему | |  | освоенных | | | |
|  |  |  |  | практического | | |  | применения | | знаний обучающихся; | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | изучаемого материала | | | |  |  | — |  | демонстрация | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | практического | | |  | применения | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | изучаемого материала; | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | — опора | | на | чувственное | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | восприятие | | |  |  |  |  |  |
| 6.3 | *Компетентност* | | |  | Обеспечивает процессы | | | | | — | Знание | |  |  | функций | | |
|  | *ь* |  | *в* | стимулирования | | |  |  | учебной | педагогической оценки; | | | | | | |  |
|  | *педагогическом* | |  | активности, создаѐт условия для | | | | | | — | знание | | |  |  | видов | |
|  | *оценивании* | |  | формирования | | |  | самооценки, | | педагогической оценки; | | | | | | |  |
|  |  |  |  | определяет | |  |  | процессы | | —знаниетого,что | | | | | | | |
|  |  |  |  | формирования личностного «Я» | | | | | | подлежит | | оцениванию | | | | | в |
|  |  |  |  | обучающегося, | | |  | пробуждает | | педагогической | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | творческие | | силы. | | Грамотное | | деятельности; | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | педагогическое | | |  | оценивание | | — | владение | | |  | методами | | |
|  |  |  |  | должно | направлять | | |  | развитие | педагогического | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | учащегося от внешней оценки к | | | | | | оценивания; | | | — | | умение | | |
|  |  |  |  | самооценке. | | Компетентность в | | | | продемонстрировать | | | | | |  | эти |
|  |  |  |  | оценивании | | других | | | должна | методы | | на |  | конкретных | | | |
|  |  |  |  | сочетаться | | с | самооценкой | | | примерах; | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | педагога |  |  |  |  |  | — | умение | | перейти | | | | от |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | педагогического | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оценивания к самооценке | | | | | | | |
| 6.4 | *Компетентност* | | | Любая учебная | | | | | задача | — | Свободное | | |  | владение | | |
|  | *ь в* | *организации* | | разрешается, | | если | обучающийся | | | учебным материалом; | | | | | |  |  |
|  | *информационной* | | | владеет необходимой для решения | | | | | | знание | |  |  |  | типичных | | |
|  | *основы* | |  | информацией | | и | знает | | способ | трудностей при | | | | | изучении | | |
|  | *деятельности* | |  | решения. |  | Педагог | |  | должен | конкретных тем; | | | | |  |  |  |
|  | *учащегося* | |  | обладать компетентностью в том, | | | | | | — | способность | | | | | дать | |
|  |  |  |  | чтобы | осуществить | | | | или | дополнительную | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | организовать поиск необходимой | | | | | | информацию | | |  |  |  |  | или |
|  |  |  |  | для ученика информации | | | | |  | организовать | | |  |  |  | поиск | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дополнительной | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | информации, | | | необходимой | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | для | решения | | |  | учебной | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задачи; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | — умение выявить уровень | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | развития учащихся; | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | — | владение | | |  | методами | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | объективного | | | контроля и | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оценивания; | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | — | умение | | использовать | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | навыки | | самооценки | | | |  | для |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | построения | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | информационной | | | | | основы | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | деятельности | | |  | (ученик | |
|  |  |  |  |  |  | должен | | уметь | определить, | | |
|  |  |  |  |  |  | чего ему не хватает для | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | решения задачи) | | | |  |  |
| 6.5 | *Компетентност* | | Обеспечивает | |  | — | Знание | | современных | | |
|  | *ь в использовании* | | эффективность |  | учебно- | средств | | и |  | методов | |
|  | *современных* | | воспитательного процесса | |  | построения | | |  |  |  |
|  | *средств* | *и* |  |  |  | образовательного процесса; | | | | | |
|  | *систем* |  |  |  |  | — | умение | | использовать | | |
|  | *организации* | |  |  |  | средства | | и | | методы | |
|  | *учебно-* |  |  |  |  | обучения, | | | адекватные | | |
|  | *воспитательного* | |  |  |  | поставленным | | |  | задачам, | |
|  | *процесса* | |  |  |  | уровню | | подготовленности | | | |
|  |  |  |  |  |  | обучающихся, | | |  |  | их |
|  |  |  |  |  |  | индивидуальным | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | характеристикам; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | — | умение | | обосновать | | |
|  |  |  |  |  |  | выбранные | | | методы | | и |
|  |  |  |  |  |  | средства обучения | | | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  | |  |  | |
| 6.6 | *Компетентност* | | Характеризует | | уровень | — | Знание | |  | системы | |
|  | *ьв* | *способах* | владения педагогом и учащимися | | | интеллектуальных | | | |  |  |
|  | *умственной* | | системой | интеллектуальных | | операций; | | |  |  |  |
|  | *деятельности* | | операций |  |  | владение | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | интеллектуальными | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | операциями; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | — умение сформировать | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | интеллектуальные | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | операции у учеников; | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | — | умение | | организовать | | |
|  |  |  |  |  |  | использование | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | интеллектуальных | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | операций, | | | адекватных | | |
|  |  |  |  |  |  | решаемой задаче | | | |  |  |

**Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса**

Существующие психолого-педагогические условия обеспечивают:

* преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному общему образованию с учѐтом специфики возрастного психофизического развития учащихся;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

образовательного процесса;

* вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
* дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Целью психолого-педагогического сопровождения** является создание эффективнойсистемы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса на уровне ООО для реализации ООП.

ООП ООО учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

**Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый**.На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

* 1. организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
  2. разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);
  3. учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;
  4. организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) учащихся;
  5. организацию взаимодействия между обучающимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами,
* которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

**Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.**

На данном этапе образования ООП основного общего образования обеспечивает:

* наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор

уровня и характера самостоятельной работы;

* образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;
* выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.
* организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление учащимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
* создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

* обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
* гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
* преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся на данной ступени общего образования.

**Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда школы. Образовательная среда** –целостная качественная характеристика внутреннейжизни школы, которая определяется конкретными задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с учащимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

**Главными показателями эффективности образовательной среды школы являются:**

* полноценное развитие способностей учащихся;
* формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
* обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями учащихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

* расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
* организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход в разумных пределах от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
* использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
* использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется школой).

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно - деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

* возрастным особенностям детей основной ступени образования;
* определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Объекты** | **Формы психологического** |
| **психологического** | **психологического** | **сопровождения** |
| **сопровождения** | **сопровождения** |  |
|  |  | консультирование |
|  | учащиеся | профилактические беседы |
| коллективное | группы учащихся | тематические классные |
| групповое | класс | часы |
| индивидуальное | параллель | тематические родительские |
|  | родители учащихся | собрания |
|  | учителя-предметники | тематические лектории |
|  | классные руководители | наблюдение |
|  | группы учителей- | анализ результатов |
|  | предметников | мониторинга, анкет, |
|  |  | наблюдения |

**План психолого-педагогического сопровождения учащихся на уровне основного общего образования.**

**Цель**

* создание условий для успешного обучения выпускников начального общего образования на уровне основного общего образования и обеспечение дальнейшего их поступательного

развития

**Задачи:**

* Выработка системы единых и последовательных педагогических требований;
* Повышение уровня психологической готовности учащихся к обучению, всестороннему развитию;
* Адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к индивидуальным особенностям пятиклассников;
* Разработка методических рекомендаций педагогам и учащимся для успешной адаптации в новой социально-педагогической ситуации.

**Методы:**

* Изучение методической литературы по вопросам адаптации;
* Психологическая диагностика, проведение качественного и количественного анализа с целью выработки рекомендаций;
* Тематическое анкетирование среди учащихся и педагогов;
* Наблюдение; собеседования;
* Педагогический анализ;
* Управленческие консультации.

Вся работа по созданию условий для успешной адаптации пятиклассников и обеспечение преемственности могут быть выполнены при совместной деятельности педагогов,

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| психологов, администрации | | школы и родителей учащихся. В связи с этим выделяются | | | | |
| основные направления работы: | | |  |  |  |  |
|  | Организационная работа. | | | |  |  |
|  | Психологическая диагностика. | | | |  |  |
|  | Консультативная работа с педагогами, учащимися и их родителями. | | | | | |
|  | Профилактическая работа. | | | |  |  |
|  | Коррекционно-развивающая работа | | | | |  |
|  | (проводится с учениками, испытывающими трудности в школьной | | | | | |
| адаптации) |  |  |  |  |  |  |
|  | Аналитическая работа. | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| **Направления** |  |  |  | **Основное содержание /задачи** | |  |
| **работы** |  |  |  |  |  |  |
| Организационная |  | 1. | Ознакомить педагогический коллектив, родителей с вопросами | | | |
| работа |  | адаптации учащихся разного возраста, с планом работы. | | | |  |
|  |  | 2. | Довести до сведения педагогов и родителей результаты | | | |
|  |  | психологических обследований. | | | |  |
|  |  | 3. | Познакомить учителей-предметников, классных руководителей, | | | |
|  |  | которые будут работать по ООП ООО с основными задачами и | | | | |
|  |  | трудностями первичной адаптации, тактикой общения с детьми и | | | | |
|  |  | тем, какую помощь им можно оказать. | | | |  |
|  |  | 4. | Разработать план мероприятий совместной работы учителей | | | |
|  |  | начальных классов и учителей-предметников по преемственности | | | | |
|  |  | 5. | Получить согласие со стороны родителей на проведение | | | |
|  |  | диагностических процедур с детьми. | | | |  |
| Психологическая |  | 1. | Провести диагностику учащихся 4-х классов с целью | | | |
| диагностика |  | определения уровня готовности учащихся к обучению на уровне | | | | |
|  |  | основного | | общего | образования(определяется | уровень |
|  |  | сформированности всех новообразований для данного возраста). | | | | |
|  |  | 2. | Провести диагностику в начале пятого, шестого, седьмого, | | | |
|  |  | восьмого класса с целью изучения степени и особенностей | | | | |
|  |  | приспособления детей к новой социальной ситуации наряду с | | | | |
|  |  | педагогическими наблюдениями. | | | |  |
|  |  | 3. | Провести анкетирование родителей по вопросам физического и | | | |
|  |  | психического состояния детей. | | | |  |
|  |  | 4. | Проанализировать полученные результаты в сравнении, | | | |
|  |  | осуществить качественный и количественный анализ, сделать | | | | |
|  |  | выводыотносительнопроизошедшихизменений,дать | | | | |
|  |  | рекомендации педагогам и родителям. | | | |  |
| Консультативная работа с | | 1. | Организовать групповые консультации (семинары) с | | | |
| педагогами, учащимися и | | педагогами по возникающим проблемам. | | | |  |
| их родителями. |  | 2.Спланировать серию родительских собраний, индивидуальных | | | | |
|  |  | консультаций с целью знакомства с программой действий | | | | |
|  |  | родителей, желающих помочь своему ребенку освоить новую | | | | |
|  |  | ступень школьной жизни. | | | |  |
|  |  | 3.Организовать занятия с детьми с целью помощи в освоении | | | | |
|  |  | нового стиля общения со взрослыми и сверстниками, регуляция | | | | |
|  |  | собственного состояния, выработке эффективных приемов | | | | |
|  |  | организации учебной деятельности. | | | |  |
| Профилактическая работа. | | 1. | Оказать поддержку каждому подростку в эмоциональном | | | |
|  |  | принятии новой социальной ситуации и новых учебных | | | | |
|  |  | требований, выработке навыков учебной самоорганизации. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2. Организовать цикл развивающих занятий с учащимися |
| Коррекционно- | 1.Организовать работу индивидуально или в микрогруппах, |
| развивающая работа | которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у |
| (проводится с учениками, | детей на этапе диагностики. |
| испытывающими | 2. Поддерживать тесную связь с родителями по вопросам данной |
| трудности в школьной | работы. |
| адаптации) |  |
| Аналитическая работа | 1.Оценить эффективность проделанной работы и скорректировать |
|  | рабочие планы (как психолога, так и педагогов, работающих с |
|  | пятиклассниками) |
|  | 2. На основе полученной информации отобрать эффективные |
|  | формы и методы дальнейшей работы и спланировать учебно- |
|  | воспитательный процесс в данных классах |

**Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Основным источником финансирования реализации основной образовательной программы ООО ГКОУ школы-интерната является бюджетное финансирование.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования в ГКОУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объѐм действующих расходных обязательств ГКОУ отражен в ежегодно утверждаемом Министерством образования и науки РСО-Алания.. Государственное задание учредителя - МОиН РСО-Алания - обеспечивает соответствие показателей объѐмов и качества предоставляемых ГКОУ услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Источником финансового обеспечения деятельности Школы является:

* имущество, закрепленное за Школой на правах оперативного управления;

Школа самостоятельно определяет

* соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

-соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно – управленческого и

учебно – вспомогательного персонала;

-соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда.

-порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

* распределении стимулирующей части фонда оплаты труда участвует Совет школы. Государственное задание, План финансово-хозяйственной деятельности размещены на сайте школы в разделе **«Сведения о поступлении и расходовании бюджетных средств»**

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Материально-технические условия школы совершенствуются в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы

образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения

образовательного процесса являются требования ФГОС ООО, требования и условия

Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

* Приказ Минобрнауки РФ от 4.10.2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в част минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений;
* Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся , воспитанников»;

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждѐнные региональными нормативными актами.

**Соответствие материально-технических условий в ГКОУ согласно требованиям ФГОС.**

**Требования ФГОС ООО** **Условия, созданные в ГКОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся | | | | | | Имеются в |
| и педагогических работников, | |  |  |  |  | наличии |
| Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной | | | | | | Имеются в |
| деятельностью |  |  |  |  |  | наличии |
|  |  | |  | | |  |
| Помещения для | занятий моделированием и | | техническим творчеством | | | Имеются в |
| (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным | | | | | | наличии |
| искусством |  |  |  |  |  |  |
| Информационно-библиотечные | | центры | с | рабочими | зонами, | Имеются в |
| оборудованными | читальными | залами | и | книгохранилищами, | | наличии |
| обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | | | | |  |  |
| Актовые и хореографические залы | |  |  |  |  | Имеются в |
|  |  |  |  |  |  | наличии |
|  | | | | | |  |
| Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, | | | | | | Имеются в |
| спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным | | | | | | наличии |
| оборудованием и инвентарем) | |  |  |  |  |  |
| Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления | | | | | | Имеются в |
| пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего | | | | | | наличии |
| питания, в том числе горячих завтраков | | |  |  |  |  |
| Помещения медицинского назначения | | |  |  |  | Имеются в |
|  |  |  |  |  |  | наличии |
|  | |  |  |  |  |  |
| Административные помещения | |  |  |  |  | Имеются в |
|  |  |  |  |  |  | наличии |
|  | | | | | |  |
| Иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе | | | | | | Имеются в |
| для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с | | | | | | наличии |
| ограниченными возможностями здоровья | | |  |  |  |  |
| Гардеробы |  |  |  |  |  | Имеются в |
|  |  |  |  |  |  | наличии |
|  | |  |  |  |  |  |
| Санузлы, места личной гигиены | |  |  |  |  | Имеются в |
|  |  |  |  |  |  | наличии |
|  | | | | | |  |
| Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон | | | | | | Имеются в |
|  |  |  |  |  |  | наличии |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требования к социально-бытовым условиям | |  |
| -оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого | | да |
| учащегося; |  | да |
| -учительская с рабочей зоной и местами для отдыха; | | да |
| -комната психологической разгрузки; | | да |
| - административные кабинеты (помещений); | | да |
| -помещения для питания учащихся , хранения и приготовления пищи; | | да |
| Требования строительных норм и правил | | Да |
| Требования пожарной и электробезопасности | | да |
| Требования | охраны здоровья учащихся и охраны труда работников |  |
| образовательных учреждений | | Да |
| Требования | к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной |  |
| сети и технических средств организации дорожного движения в местах | | да |
| расположения общеобразовательных учреждений | |  |
| Требования к транспортному обслуживанию учащихся | | ---- |
| Требования | к организации безопасной эксплуатации спортивных |  |
| сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в | | да |
| общеобразовательных учреждениях | |  |
| Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта | | Да |
|  |  |  |

Здания школы оборудованы наружным освещением.

Территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением.

Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

* 1. централизованным горячим отоплением;
* вентиляцией;
* узлом учета и регулирования тепловой энергии;
* горячей и холодной водой;
* системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
* системой охранной сигнализации;
* «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
* локальной компьютерной сетью;
* подключение к Интернет – ADSL



**Учебно - методические и информационные условия реализации основной**

**образовательной программы общего образования.**

Анализ уровня учебно-методического обеспечения образовательного процесса проводится ежегодно, в таблицах приведены данные на 1 мая 2015 года.

**Состояние учебно-информационного фонда на 01.05.2015**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная литература** | |  | **Учебно-методические** | | **Наличие системы сбора** |
|  |  |  | **издания** |  | **учебной информации на** |
| **Шт** | **С грифами** | **На одного** | **Методичес** | **Периодиче** | **магнитных носителях** |
|  | **(%)** | **обучающегос** | **кая** | **ская** |  |
|  |  | **я основного** |  | **Уч-ся/** |  |
|  |  | **общего** |  | **педагогам** |  |
|  |  | **образования** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии**

* **приоритетами основной образовательной программы основного общего образования и механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.**

Представленное выше аналитическое сопоставление требований федерального государственного стандарта основного общего образования и кадровых, психолого-педагогических, материально- технических, учебно - методических и информационных условий, созданных в ГКОУ позволяет охарактеризовать изменения в имеющихся условиях реализации, необходимые для реализации основной образовательной программы основного общего образования

**Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** |  |  |  |  | **Мероприятия** | | |  |  | **Сроки** |
| **мероприятий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **реализации** |
| **I.** | 1. На заседании Совета школы принять | | | | | | | решение о | | Август 2015г. |
| **Нормативное** | введении | | в | образовательном | | | учреждении | | ФГОС |  |
| **обеспечение** | ООО с 01.09.2015г. | | | | |  |  |  |  |  |
| **введения ФГОС** | 2. Внести | | изменения и | | | дополнения | | в | Устав | Июнь-август |
|  | образовательного учреждения в связи с ведением | | | | | | | | | 2015г. |
|  | ФГОС ООО | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3. | Утвердить основные образовательные программы | | | | | | | | август 2015г. |
|  | образовательного учреждения | | | | | |  |  |  |  |
|  | 5. | Обеспечить | | | соответствие | | нормативной | | базы | Май-июль |
|  | школы требованиям ФГОС НОО, ООО, ФК ГОС | | | | | | | | | 2015г. |
|  | 6. | Привести | | должностные | | инструкции | | работников | | Июнь 2015г. |
|  | образовательного учреждения в соответствие с | | | | | | | | |  |
|  | требованиями ФГОС общего образования и тарифно- | | | | | | | | |  |
|  | квалификационными характеристиками | | | | | | |  |  |  |
|  | 7. | Разработка и утверждение плана-графика введения | | | | | | | | Январь 2015 |
|  | ФГОС основного общего образования | | | | | | |  |  | г. |
|  | 8. | Определить список учебников и учебных пособий, | | | | | | | | Февраль |
|  | используемых в образовательном процессе в | | | | | | | | | 2015г. |
|  | соответствии с ФГОС основного общего образования | | | | | | | | |  |
|  | 9. | Разработать | | | локальные | акты, устанавливающие | | | | Июнь-июль |
|  | требования к различным объектам инфраструктуры | | | | | | | | | 2015г. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образовательного учреждения с учѐтом требований к | | | | | | | | | | |  |  |
|  | минимальной | | | оснащѐнности | | | учебного | | | процесса | |  |  |
|  | (например, положений о культурно-досуговом | | | | | | | | | | |  |  |
|  | центре, | информационно-библиотечном | | | | | | | | центре, | |  |  |
|  | физкультурно-оздоровительном центре, учебном | | | | | | | | | | |  |  |
|  | кабинете и др.) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10. Разработать: | | | |  |  |  |  |  |  |  | Апрель | - |
|  | — образовательные программы (адаптированные; | | | | | | | | | |  | июль 2015г. | |
|  | — учебный план; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | — рабочие программы учебных предметов, курсов, | | | | | | | | | | |  |  |
|  | дисциплин, модулей; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | — годовой календарный учебный график; | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | — положений о внеурочной деятельности; | | | | | | | | |  |  | Апрель- | |
|  | — положения об организации текущей и итоговой | | | | | | | | | | | август 2015г. | |
|  | оценки | достижения | | | | учащимися | | | планируемых | | |  |  |
|  | результатов | | освоения | | | основной | | образовательной | | | |  |  |
|  | программы; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | — положения о формах получения образования | | | | | | | | | |  |  |  |
| **II.** | 1. Определить объѐм расходов, необходимых для | | | | | | | | | |  | Июнь- | август |
| **Финансовое** | реализации ООП и достижения планируемых | | | | | | | | | |  | 2015г. |  |
| **обеспечение** | результатов, а также механизма их формирования | | | | | | | | | |  |  |  |
| **введения** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ФГОС** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III.** | 1. Обеспечить координацию деятельности субъектов | | | | | | | | | | | Август 2015г. | |
| **Организа-** | образовательного процесса, организационных | | | | | | | | | |  |  |  |
| **ционное** | структур учреждения по подготовке и введению | | | | | | | | | |  |  |  |
| **обеспечение** | ФГОС общего образования | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **введения** | 2. Разработать модели организации образовательного | | | | | | | | | | | Май 2015г. | |
| **ФГОС** | процесса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3. Разработать | | | реализацию моделей взаимодействия | | | | | | | | Май 2015г. | |
|  | учреждения общего образования и дополнительного | | | | | | | | | | |  |  |
|  | образования детей, обеспечивающих организацию | | | | | | | | | | |  |  |
|  | внеурочной деятельности | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4. Разработать | | |  |  | систему | | | мониторинга | | | Март-апрель | |
|  | образовательных | | | | потребностей | | |  | учащихся | | и | 2015г. |  |
|  | родителей по использованию часов вариативной | | | | | | | | | | |  |  |
|  | части учебного плана и внеурочной деятельности | | | | | | | | | |  |  |  |
| **IV.** | 1. Провести анализ кадрового обеспечения введения | | | | | | | | | | | Январь 2015г. | |
| **Кадровое** | и реализации ФГОС основного общего образования | | | | | | | | | |  |  |  |
| **обеспечение** | 2. Создать (корректировка) план-графика повышения | | | | | | | | | | | Сентябрь | |
| **введения** | квалификации | | | педагогических | | |  | и | руководящих | | | 2014 г. –июль | |
| **ФГОС** | работников образовательного учреждения в связи с | | | | | | | | | | | 2015г. |  |
|  | введением ФГОС | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3. Разработать (корректировать) план методической | | | | | | | | | | | Сентябрь | |
|  | работы |  |  | (внутришкольного | | | |  | повышения | | | 2014 г. |  |
|  | квалификации) с ориентацией на проблемы введения | | | | | | | | | | |  |  |
|  | ФГОС основного общего образования | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| **V.** | 1. Разместить | | | на | сайте ОУ | | | информационные | | | | Апрель-май | |
| **Информационное** | материалы | | о | введении | | ФГОС | основного | | | общего | | 2015г. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **обеспечение** | образования | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **введения ФГОС** | 2. | Информировать родительскую общественность о | | | | | | | | | | Май-август |  |
|  | подготовке к введению и порядке перехода на новые | | | | | | | | | | | 2015г. |  |
|  | стандарты | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3. | Организовать изучение общественного мнения по | | | | | | | | | | Март— |  |
|  | вопросам введения новых стандартов и внесения | | | | | | | | | | | апрель 2015г. |  |
|  | дополнений в содержание основной образовательной | | | | | | | | | | |  |  |
|  | программы основного общего образования | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | 4. | Обеспечить публичную отчѐтность ОУ о ходе и | | | | | | | | | | Май-декабрь |  |
|  | результатах введения ФГОС | | | | | |  |  |  |  |  | 2015г. |  |
|  | 3. | Разработать | | рекомендации | | | для | | педагогических | | |  |  |
|  | работников: | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | — по | | организации | | | внеурочной | | | деятельности | | | Август 2015г. | |
|  | учащихся; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | — по | | организации | | текущей | | и | итоговой оценки | | | |  |  |
|  | достижения планируемых результатов; | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | — по | | использованию | | | ресурсов | | | времени | | для |  |  |
|  | организации домашней работы учащихся; | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | — по перечню и рекомендаций по использованию | | | | | | | | | | |  |  |
|  | интерактивных технологий | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **VI.** | 1. | Анализ материально-технического обеспечения | | | | | | | | |  | Январь- |  |
| **Материально-** | введения и реализации ФГОС основного общего | | | | | | | | | |  | август 2015г. | |
| **техническое** | образования | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **обеспечение** | 2. | Обеспечить | |  | соответствие | | |  | материально- | | | Февраль- |  |
| **введения** | технической базы ОУ требованиям ФГОС ООО | | | | | | | | | |  | август 2015г. |  |
| **ФГОС** | 3. | Обеспечить | |  | соответствие | | |  |  | санитарно- | | Июнь-август |  |
|  | гигиенических условий требованиям ФГО | | | | | | | | |  |  | 2015г. |  |
|  | 4. | Обеспечить | | соответствие | | | условий | | | реализации | | Июнь-август |  |
|  | ООП противопожарным нормам, нормам охраны | | | | | | | | | | | 2015г. |  |
|  | труда работников образовательного учреждения | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | 5. | Обеспечить | | соответствие | | |  | информационно- | | | | Январь-август | |
|  | образовательной среды требованиям ФГОС | | | | | | | | | |  | 2015г. |  |
|  | 6. | Обеспечить | | укомплектованность | | | | | библиотечно- | | | Сентябрь- |  |
|  | информационного | | | | центра | |  | печатными | | | и | 2014г. | - |
|  | электронными образовательными ресурсами | | | | | | | | | |  | август 2015г. |  |
|  | 7. | Обеспечить | | доступ | | ОУ |  | к | электронным | | | Август 2015г. | |
|  | образовательным ресурсам (ЭОР), размещѐнным в | | | | | | | | | | |  |  |
|  | федеральных и региональных базах данных | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | 8. | Обеспечить | | контролируемый доступ | | | | | | участников | | Сентябрь |  |
|  | образовательного | | | | процесса | | к | информационным | | | | 2015г. |  |
|  | образовательным ресурсам в сети Интернет | | | | | | | | | |  |  |  |

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования.**

В ГКОУ школе-интернате г. Алагир созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Условия** | **Требования** | |  |  |  |  | **Что необходимо изменять** | | | | | |  |  |
| кадровые |  |  |  |  |  |  | Повысить | | количество | | |  | учителей, | |
|  | Учителя должны не реже чем | | | | | | имеющих | | первую | | и | | высшую | |
|  | раз в 3 года проходить курсы | | | | | | категорию. | |  |  |  |  |  |  |
|  | повышения | | квалификации | | | в | Повысить | | эффективность | | | | работы | |
|  | количестве 6-18 часов, и не | | | | | | школьных методических | | | | | объединений | | |
|  | реже чем 1 раз в 5 лет – 108 | | | | | | в условиях введения ФГОС ООО. | | | | | | | |
|  | часов. | |  |  |  |  | Повысить квалификацию | | | | | педагогов | | в |
|  |  |  |  |  |  |  | области ИКТ – технологий, через | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | прохождение курсовой подготовки. | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Мотивировать | | | творческий | | | | и |
|  |  |  |  |  |  |  | профессиональный рост | | | | | педагогов, | | |
|  |  |  |  |  |  |  | стимулируя | |  | их |  | участие | | в |
|  |  |  |  |  |  |  | инновационной деятельности. | | | | | |  |  |
|  |  | |  | | |  |  |  |  |  | |  | | |
| психолого- | Требования | | выполняются | | | в | - | Создать |  | единую | | психолого- | | |
| педагогические | неполном объѐме | | |  |  |  | педагогическую | | | службу | | | школы, | |
|  |  |  |  |  |  |  | обеспечивающую | | | |  | эффективное | | |
|  |  |  |  |  |  |  | психолого-педагогическое | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сопровождение | | | всех | | участников | | |
|  |  |  |  |  |  |  | образовательного процесса. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | - Организовать и провести мониторинг | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | адаптации 5-х классов к новым | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | условиям. Ознакомить педагогический | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | коллектив, родителей с результатами | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | психологических обследований. | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | - Познакомить учителей-предметников, | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | классных | | руководителей, | | | | которые | |
|  |  |  |  |  |  |  | будут работать по ООП ООО с | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | основными | | задачами | | и | трудностями | | |
|  |  |  |  |  |  |  | первичной | | адаптации, | | |  | тактикой | |
|  |  |  |  |  |  |  | общения с детьми и тем, какую помощь | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | им можно оказать. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | - | Разработать | | план | | мероприятий | | |
|  |  |  |  |  |  |  | совместной | |  | работы | |  | учителей | |
|  |  |  |  |  |  |  | начальныхклассовиучителей- | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | предметников по преемственности. | | | | | | |  |
| финансовые | Исходя из нормативов. | | | | |  | Ежемесячное | | |  | стимулирование | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | педагогических работников за высокие | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | результативность работы | | | | |  |  |  |
| материально- | - | материально-техническая | | | | | Безусловное | |  | выполнение | | | всех | |
| технические | база, |  | соответствующая | | | | санитарно-технических норм. | | | | | |  |  |
|  | действующим | | | санитарно- | | | Оснащение | |  | всех |  | кабинетов | | |
|  | техническим нормам; | | | |  |  | недостающим интерактивным, учебно- | | | | | | | |
|  | - | обеспечение | |  | качества | | лабораторным оборудованием. | | | | | | |  |
|  | организации | | и | проведения | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | всех | видов | | и | форм | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | организации | |  |  | учебного | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | процесса, | | предусмотренных | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | учебным планом. | | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  | |  |  |
| учебно- | Предоставление | | | |  | каждому | | Пополнение | школьной библиотеки, |
| методическое и | участнику | | образовательного | | | | | медиатеки, медиатек учителей ЭОР и | |
| информационное | процесса возможности выхода | | | | | | | ЦОР, приобретение учебников с | |
| обеспечения | в | Интернет, | |  | пользования | | | электронным приложением. | |
|  | персональным | | |  | компьютером, | | | Приобретение методической и учебной | |
|  | электронными | | |  |  |  |  | литературы соответствующей ФГОС. | |
|  | образовательными ресурсами. | | | | | | | Расширение | школьной библиотеки до |
|  | Наличие | | в | библиотечном | | | | информационно-учебного центра. | |
|  | фонде | | учебной | | | | и |  |  |
|  | методической | | | литературы | | | и |  |  |
|  | других изданий, | | | | необходимых | | |  |  |
|  | для освоения в полном объеме | | | | | | |  |  |
|  | образовательного | | | | | минимума | |  |  |
|  | образовательной | | | |  | программы | |  |  |
|  | Обеспеченность всех модулей | | | | | | |  |  |
|  | учебного | | плана | | | учебно- | |  |  |
|  | методической документацией. | | | | | | |  |  |

Все условия важны, но на первом месте стоят кадровые условия, важно изменить отношение педагогов к своей работе. Современное образование предъявляет новые требования к уровню подготовки педагогических работников.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.**

Создание системы условий требует и создания определѐнного механизма по достижению целевых ориентиров.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Управленческие | | Задачи |  | Результат | | |  |  | Ответственные |
|  | шаги | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».** | |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  | | | | | |  |
| 1. Анализ системы | | | Определение исходного уровня. | Написание программы «Система | | | | | | Администрация школы |
| условий существующих | | | Определение параметров для необходимых изменений. | условий | реализации | | | основной | |  |
| в школе | |  |  | образовательной | | | программы | | в |  |
|  |  |  |  | соответствии | | с | требованиями | | |  |
|  |  |  |  | Стандарта» | |  |  |  |  |  |
| 2. | Составление сетевого | | Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за | Написание программы «Система | | | | | | Администрация школы |
| графика | | (дорожной | создание необходимых условий реализации ООП ООО | условий | реализации | | | основной | |  |
| карты) по созданию | | |  | образовательной | | | программы | | в |  |
| системы условий | | |  | соответствии | | с | требованиями | | |  |
|  |  |  |  | Стандарта» | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
| 1. |  | Создание | 1. Распределение полномочий в рабочей группе по | Эффективный | |  | контроль | | за | Директор школы |
| организационной | | | мониторингу создания системы условий. | ходом реализации | | | | программы | |  |
| структуры по контролю | | |  | «Система | условий | | | реализации | |  |
| за | ходом | изменения |  | основной |  | образовательной | | | |  |
| системы | | условий |  | программы в | | соответствии | | | с |  |
| реализации ООП ООО. | | |  | требованиями Стандарта» | | | | |  |  |
| 2. |  | Отработка | 1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, | Создание | комфортной среды | | | | в | Администрация школы |
| механизмов | |  | обратной связи между участниками образовательного | школе, как для учащихся, так и | | | | | |  |
| взаимодействия между | | | процесса. | педагогов. | |  |  |  |  |  |
| участниками | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| образовательного | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| процесса. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Проведение | |  | 1. Учѐт мнения всех участников образовательного | Достижение высокого качества | | | | | | Администрация школы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| различного уровня | | | | процесса. |  | образования, предоставляемых | | |  |
| совещаний, собраний по | | | | 2. Обеспечение доступности и открытости , |  | услуг. |  |  |  |
| реализации данной | | | | привлекательности школы. |  |  |  |  |  |
| программы. | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Разработка | | системы | 1. Создание благоприятной мотивационной среды для |  | Профессиональный | | и | Администрация школы |
| мотивации | | | и | реализации образовательной программы |  | творческий | рост педагогов | и |  |
| стимулирования | | | |  |  | учащихся. |  |  |  |
| педагогов, | | |  |  |  |  |  |  |  |
| показывающих | | | высокое |  |  |  |  |  |  |
| качество | |  | знаний, |  |  |  |  |  |  |
| добившихся | | | полной |  |  |  |  |  |  |
| реализации ООП НОО | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Механизм «КОНТРОЛЬ».** | |  |  |  |  |
|  |  | | |  | |  |  | |  |
| 1. | Выполнение сетевого | | | Создание эффективной системы контроля |  | Достижение | необходимых | | Рабочая группа по |
| графика | | по | созданию |  |  | изменений, | выполнение | | введению ФГОС ООО. |
| системы | | условий через | |  |  | нормативных требований | | по |  |
| чѐткое | | распределение | |  |  | созданию | системыусловий | |  |
| обязанностей | | | по |  |  | реализации ООП ООО. | |  |  |
| контролю | |  | между |  |  |  |  |  |  |
| участниками | | | рабочей |  |  |  |  |  |  |
| группы. | |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Система** | | **Мероприятия** | |  |  |  |  |  | **Сроки** | | **Ответственные** |  |
| **условий** | |  |  |  |  |  |  |  | **реализации** | |  |  |
| **реализации** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ООП НОО** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |
| **1.** | **Учебно-** | 1. Обеспечение доступа | | | | | учителей | к | Постоянно | | Заведующий |  |
| **методическое** | | печатным | | и |  | электронным | | |  |  | библиотекой |  |
| **и** |  | образовательным | | |  |  | ресурсам, | |  |  |  |  |
| **информацион** | | размещенным | | в | федеральных | | | и |  |  |  |  |
| **ное** |  | региональных базах данных ЭОР: | | | | | |  |  |  |  |  |
| **обеспечение** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. Создание банка ЭОР в школьной | | | | | | | В | течение | Заведующий |  |
|  |  |  |
|  |  | библиотеке, | | каталога | | | ЦОР | и | всего периода | | библиотекой |  |
|  |  | образовательных ресурсов | | | | | Интернета | |  |  |  |  |
|  |  | для педагогических и управленческих | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | кадров. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |  |
|  |  | 1.2.Создание | | пакета диагностических | | | | | 2015-2016 гг. | | Заместитель |  |
|  |  | материалов по контрольно-оценочной | | | | | | |  |  | директора по УР |  |
|  |  | деятельности учащихся 5-9-х классов. | | | | | |  |  |  | Руководители |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ШМО учителей |  |
|  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |  |
|  |  | 1.3.Создание | | персонифицированной | | | | | 2015-2017 гг. | | Заместитель |  |
|  |  | базы данных, отражающих динамику | | | | | | |  |  | директора по УР |  |
|  |  | личностного развития учащихся. | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | 2.Пополнение | | фонда | дополнительной | | | | В | течение | Заведующий |  |
|  |  | литературы (детская | | | художественная | | | | всего периода | | библиотекой, |  |
|  |  | инаучно-популярнаялитература, | | | | | | |  |  | общешкольный |  |
|  |  | справочно-библиографические | | | | | | и |  |  | родительский |  |
|  |  | издания). | |  |  |  |  |  |  |  | комитет. |  |
|  |  |  | | | | | |  |  | |  |  |
|  |  | 3. Пополнение фонда методических | | | | | | и | 2015-2017 г.г. | | Заведующий |  |
|  |  | детских периодических изданий: | | | | | |  |  |  | библиотекой. |  |
|  |  | - «Вестник образования России»; | | | | | |  |  |  | Директор. |  |
|  |  | - «Управление школой»; | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - «Предметные. Первое сентября»; | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | -Школьныйпсихолог.Первое | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | сентября»; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | 3. Пополнение фонда учебников, | | | | | | | В | течение | Заведующий |  |
|  |  | учебно-методической литературы и | | | | | | | всего |  | библиотекой, |  |
|  |  | материалов | | по | всем | | учебным | | периода, | | Администрация |  |
|  |  | предметам. | |  |  |  |  |  | по | мере |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | необходимост | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 4.Обеспечение публичной | | | | | отчетности | | 1 раз в год | Директор | |  |
|  |  | ОУ о ходе и результатах работы по | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | ФГОС ООО. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |  |  |  | |  |
|  |  | 5. Ведение |  | классных журналов | | | | в | 2015-2020 гг. | Администрация | |  |
|  |  | электронной форме. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  | |  |  |  | |  |
| **2.** | **Кадровые** | 1.Обеспечение | | |  | условий | | для | 2015-2017гг. | Администрация | |  |
| **условия** | | повышения |  |  |  | квалификационной | | |  |  |  |  |
|  |  | категории учителей | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2. Развитие методической службы и | | | | | | | 2015-2018г.г. | Заместитель | |  |
|  |  | системы | работы | | | с | молодыми | |  | директора по УР | |  |
|  |  | специалистами (по | | | | плану), развитие | | |  | Руководитель | |  |
|  |  | системы наставничества с молодыми и | | | | | | |  |  |
|  |  |  | МО | учителей |  |
|  |  | вновь прибывшими педагогами. | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | начальных | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | классов |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  | |  |  | |  |
|  |  | 4.Осуществление | | |  |  | повышения | | 1 раз в три | Директор | |  |
|  |  | квалификации | | | педагогических | | | и | (пять) лет |  |  |  |
|  |  | руководящих | |  | работников | | | по |  |  |  |  |
|  |  | проблемам реализации ФГОС ООО. | | | | | | |  |  |  |  |
| **3.** | **Психолого-** | Организация | | работы с психологом | | | | | Постоянно | Заместитель | |  |
| **педагогически** | | школы по проведению мониторингов | | | | | | |  | директора по УР | |  |
| **е условия** | | успешности 5-х классов. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |  | |  |
| **4.** |  | Финансирование реализации основной | | | | | | | Постоянно | Администрация | |  |
| **Финансовые** | | образовательной программы основного | | | | | | |  |  |  |  |
| **условия** | | общего |  | образования | | | должно | |  |  |  |  |
|  |  | осуществляться в объеме не ниже | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | установленных нормативов | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | финансирования | | |  | государственного | | |  |  |  |  |
|  |  | образовательного учреждения. | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | ГКОУ школа-интернат г. Алагир | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | вправе привлекать в порядке, | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | установленном законодательством | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Российской Федерации в области | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | образования дополнительные | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | финансовые средства за счет: | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | добровольных | | | пожертвований | | | и |  |  |  |  |
|  |  | целевых взносов физических и (или) | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | юридических | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | лиц. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Структура |  | и |  | объем | расходов | |  |  |  |  |
|  |  | необходимых | | | для | | реализации | |  |  |  |  |
|  |  | основной образовательной программы | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | начального звена школы и достижения | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | планируемых результатов, | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | механизм |  | их |  | формирования | | |  |  |  |  |
|  |  | осуществляется: | | |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | за счет бюджета, за счет добровольных | | | |  |  |
|  | пожертвований и целевых взносов. | | | |  |  |
|  |  | | | |  |  |
| **5.** | 1. Внесение необходимых изменений в | | | | 2015г. | Директор |
| **Нормативно-** | должностные | инструкции | | психолога, |  |  |
| **правовые** | педагога |  | дополнительного | |  |  |
| **условия** | образования, заместителя директора по | | | |  |  |
|  | ВР. |  |  |  |  |  |
|  | 2. Внесение изменений в «Положение | | | | 2015г. | Администрация |
|  | о системе оценки, формах и порядке | | | |  |  |
|  | проведения |  | промежуточной | |  |  |
|  | аттестации» | в | части | введения |  |  |
|  | комплексного |  | подхода | к оценке |  |  |
|  | результатов образования: предметных, | | | |  |  |
|  | метапредметных, личностных. | | | |  |  |

**Основные формы работы по реализации ООП ООО**

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

*Нормативно-правовое обеспечение.*

Реализацию образовательной программы обеспечивают ряд локальных нормативно-правовых документов:

-Устав образовательного учреждения;

-Положение об ООП ООО;

-Положение о школьной системе оценки качества образования;

-Положение об информационной среде образовательного учреждения; -Положение о сайте образовательного учреждения; -Положение о внеурочной деятельности;

-Положение о программах (учебных предметов, курсов, занятий по внеурочной деятельности).

-Положение о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием; -Положение об условиях для организации питания в школьной столовой; -Положение об индивидуальном обучении;

-Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основаниям перевода учащихся. -Должностные инструкции работников ГКОУ школы-интерната.

**Управление реализацией программы** осуществляется по следующему

алгоритму:

1. экспертиза, принятие программы на уровне педагогического совета школы, утверждение программы директором школы;
2. организация совместно с наблюдательным советом системы общественной экспертизы реализации программы;
3. организация информирования родителей о программе;
4. создание системы оценки результатов освоения образовательной программы;
5. подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета , Совета

школы.

**ПЛАН**

**формирования необходимых материально-технических условий для реализации программы ГКОУ школой-интернатом г. Алагир**

**Контроль состояния системы условий реализации ООП ООО**

**Анализ имеющихся условий реализации ООП НОО**

* направлении совершенствования нормативного обеспечения реализации ФГОС ООО:
  + ООП ООО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.12.2010г. № 1897, в редакции от 29.12.2014г. №1644.

В направлении организационного обеспечения реализации ФГОС ООО:

На педагогическом совете от 31 августа 2015 года (Протокол №1) была принята ООП

* ГКОУ школой-интернатом г. Алагир на данном же педагогическом совете был рассмотрен вопрос о преемственности ООП НОО и ООП ООО.
  + направлении кадрового обеспечения реализации ФГОС: Спланирована и организована деятельность методической службы.

Скорректирован план-график повышения квалификации учителей и административного персонала для работы в соответствии с ФГОС ООО.

* 2014 года осуществляется непрерывное методическое сопровождение учителей, направленное на качественное введение и реализацию ФГОС ООО через эффективную работу школьных методических объединений.
  + направлении информационного обеспечения реализации ФГОС ООО:

Организована работа с родителями по информированию о содержании и проблемах реализации ФГОС ООО.

Доукомплектованы учебники для учащихся 5-х классов.

На сайте школы разработан раздел по информированию родителей (законных представителей) о введении ФГОС ООО с 01.09.2015 года.

В ежегодный Публичный отчёт включается анализ работы по подготовке к ведению

ФГОС ООО.

* + направлении материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО:

Проведён анализ имеющихся условий реализации ФГОС ООО.

Обновлено оборудование классных кабинетов и вспомогательных помещений основного общего образования в соответствии с требованиями СанПиН и «Требованиями к условиям» ФГОС ООО к новому учебному году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Используемые ресурсы*** | |  | ***Необходимые ресурсы*** | | | |
|  |  |  | Кадровое обеспечение | |  |  |  |
| Учителя | – | предметники, | педагоги | Педагоги дополнительного образования для | | | |
| дополнительного образования. | | |  | проведения | занятий | по | внеурочной |
|  |  |  |  | деятельности |  |  |  |

Материально-техническое обеспечение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные кабинеты | Помещения для занятий во внеурочной | | | |
|  | деятельности |  |  |  |
| Современное учебное оборудование | Необходимо | дополнительно | | оснастить |
|  | кабинеты некоторой техникой ( в том числе: | | | |
|  | документ-камерами, | |  | цифровыми |
|  | микроскопами, интерактивными досками). | | | |
| Информационно-методическое обеспечение | | |  |  |
| Кабинеты с АРМ педагога | Мобильный компьютерный класс | | |  |
| Цифровые образовательные ресурсы | Увеличение | количества | используемых | |
|  | единиц |  |  |  |
| Документация на бумажных носителях, | Электронная документация ( дневники) | | | |
| Школьный электронный журнал |  |  |  |  |

**Контроль состояния системы условий реализации ООП ООО**

**Задачи:**

1. Осуществлять качественный анализ процесса введения и реализации ФГОС ООО на уровне образовательного учреждения.
2. Анализировать эффективность осуществляемых образовательным учреждением мер по реализации ФГОС с выявлением факторов, препятствующих реализации требований

ФГОС ООО.

3.Определять динамику качественных показателей, характеризующих процесс реализации ФГОС ООО.

4.Осуществлять разработку рекомендаций по обеспечению реализации ФГОС, определять приоритетные направления развития образовательного учреждения в реализации ФГОС ООО.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Вопросы,** |  | **Цель контроля** | | | **Объекты** |  | **Вид** | **Методы** | **Сроки** | | **Ответствен** | | **Результаты** | |
|  | **подлежащие** |  |  |  |  | **контроля** |  | **контроля** | **контроля** |  |  | **ные лица** | | **контроля** |  |
|  | **контролю** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **1. Кадровые условия реализации ООП** | | | | |  |  |  |  |
| 1 | Обеспеченность | | Наличие |  |  | Педагогичес |  | Тематический | Изучение | Август | | Директор |  | Приказ | о |
|  | педагогическими | | необходимого | |  | кие |  |  | документации | 2015г. | |  |  | тарификаци | |
|  | кадрами |  | количества | |  | работники |  |  |  |  |  |  |  | и, |  |
|  |  |  | педагогических | | раб |  |  |  |  |  |  |  |  | составление | |
|  |  |  | согласно | штатному | |  |  |  |  |  |  |  |  | отчета | по |
|  |  |  | расписанию | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | кадрам | на |
|  |  |  | (учителями- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | начало |  |
|  |  |  | предметниками, | | |  |  |  |  |  |  |  |  | учебного |  |
|  |  |  | узкими |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | года |  |
|  |  |  | специалистами, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | педагогами | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | дополнительного | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | образования | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Повышение |  | Своевременное | |  | Педагогичес |  | Тематический | наличие | В | течение | Заместитель | | План-график | |
|  | квалификации | | прохождение | |  | кие |  |  | документа, | года | | директора | | поэтапного | |
|  | педагогических | | курсовой | подготовки, | | работники |  |  | подтверждающ |  |  | по УР |  | повышения | |
|  | работников |  | непрерывность | |  |  |  |  | его курсовую |  |  |  |  | квалификац | |
|  |  |  | профессионального | | |  |  |  | подготовку, |  |  |  |  | ии учителей, | |
|  |  |  | развития |  |  |  |  |  | изучение |  |  |  |  | план работы | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | документации |  |  |  |  | ШМО |  |
| 3 | Компетентность | | Определение | | уровня | Педагогичес |  | Тематический | Диагностика | В | течении | Заместитель | | Приказ |  |
|  | педагогов в | ходе | компетентности | | | кие |  |  |  | года | | директора | |  |  |
|  | реализации | ФГОС | педагогов | в | ходе | работники |  |  |  |  |  | по | УР, |  |  |
|  | ООО |  | реализации | | ФГОС |  |  |  |  |  |  | руководител | |  |  |
|  |  |  | ООО |  |  |  |  |  |  |  |  | ь ШМО |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **2. Психолого-педагогические условия реализации ООП** | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |  | |  | |  |  |
| 1 | Организация | Соблюдение условий | | | Педагогичес | Тематический | Посещение | Сентябрь | | Заместитель | | Приказы | по |
|  | адаптации | обучения 5-х классов | | | кие |  | уроков, |  |  | директора | | школе |  |
|  | пятиклассников |  |  |  | работники, |  | диагностическо |  |  | по | УР, |  |  |
|  |  |  |  |  | учащиеся |  | е исследование |  |  | педагог- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | психолог |  |  |  |
| 2 | Формирование УУД | Определение | | уровня | Учащиеся 5- | Тематический | Диагностическ | Первое | | Заместитель | | Приказы | по |
|  | учащихся | сформированности | | | 9 классов |  | ое | полугодие, | | директора | | школе |  |
|  |  | УУД, | формирование | |  |  | исследование |  |  | по | УР, |  |  |
|  |  | УУД |  |  |  |  |  |  |  | педагог |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Второе | | психолог |  | Приказы | по |
|  |  |  |  |  |  |  |  | полугодие | | Заместитель | | школе |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | директора | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | по УР |  |  |  |
| 3 | Формирование УУД | Формирование | | УУД | Учащиеся 1- | Тематический | Проведение | Май | | Заместитель | | Приказы | по |
|  | учащихся | учащихся | |  | 4 классов |  | диагностически |  |  | директора | | школе |  |
|  |  |  |  |  |  |  | х предметных |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | контрольных |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работ |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Состояние | Создание комфортной | | | Педагогичес | Тематический | Посещение | В | течение | Заместитель | | Приказы | по |
|  | преподавания | среды | на | уроке, | кие |  | уроков, | года | | директора | | школе |  |
|  | учебных предметов | компетентности | | | работники, |  | собеседование, |  |  | по УР |  |  |  |
|  |  | педагогов | |  |  |  | анкетирование |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Использование | Эффективность | |  | Педагогичес | Тематический | Посещение | В | течение | Заместитель | | Приказы | по |
|  | современных | образовательного | | | кие |  | уроков, | года | | директора | | школе |  |
|  | образовательных | процесса | |  | работники, |  | собеседование, |  |  | по УР |  |  |  |
|  | технологий |  |  |  |  |  | анкетирование |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
| 6 | Профилактика | Состояние | |  | Первоклассн | Тематический | Посещение | Сентябрь | | Заместитель | | Отчѐт |  |
|  | школьной | профилактической | | | ики |  | групповых |  |  | директора | | педагога- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дезадаптации | | работы | по |  |  | занятий, |  |  | по | УР, | психолога |
|  | пятиклассников | | предупреждению | |  |  | изучение |  |  | педагог- |  |  |
|  |  |  | дезадаптации |  |  |  | документации |  |  | психолог |  |  |
|  |  |  | пятиклассников | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **3. Финансовое обеспечение реализации ООП** | | | | |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1 | Анализ | | Анализ финансового | | Финансовая | Обобщающий | Изучение | В | течение | Директор, | | Публичный |
|  | финансового | | обеспечения |  | документаци |  | документации | года | | главный |  | отчѐт |
|  | обеспечения | | реализации ООП | | я |  |  |  |  | бухгалтер | |  |
|  | реализации ООП | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Расходы, связанные | | Отслеживание |  | Финансовая | Фронтальный | Изучение | В | течение | Директор |  | Отчѐт |
|  | с | обеспечением | расходования |  | документаци |  | документации | года | |  |  |  |
|  | образовательного | | бюджетных | средств, | я |  |  |  |  |  |  |  |
|  | процесса | | планирование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | бюджета по статьям. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **4. Материально ­ технические условия реализации ООП** | | | | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 1 | Анализ состояния | | Выявление |  | Оборудован | Фронтальный | Наблюдение, | В течение | | Директор, | | Заявка |
|  | учебно- | | потребностей в | | ие |  | собеседование | года | | заместитель | |  |
|  | материальной базы | | приобретении и | |  |  |  |  |  | директора | |  |
|  | школы |  | замене учебного | |  |  |  |  |  | по АХР |  |  |
|  |  |  | оборудования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Обеспечение | | Выявление |  | Оборудован | Тематический | Анализ | В течение | | Директор, | | Заявка |
|  | оснащѐнности | | потребностей в | | ие, |  | наличия | года | | заместитель | |  |
|  | школы в | | приобретении и | | технические |  | необходимого |  |  | директора | |  |
|  | соответствии с | | замене учебного | | средства |  | оборудования |  |  | по АХР |  |  |
|  | требованиями | | оборудования |  | обучения, |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ФГОС ООО к | |  |  | экранно- |  |  |  |  |  |  |  |
|  | минимальной | |  |  | звуковые |  |  |  |  |  |  |  |
|  | оснащенности | |  |  | пособия |  |  |  |  |  |  |  |
|  | учебного процесса и | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | оборудованию |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | учебных |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | помещений. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Обеспечение | Выявление и |  | Материальн | Тематический | Анализ | В течение | Заместитель | Приказы |
|  | соответствия | устранение |  | о- |  | соблюдения | года | директора |  |
|  | материально- | недостатков в |  | техническая |  | норм |  | по УР, |  |
|  | технической базы | соблюдении норм | | база, |  |  |  | заместитель |  |
|  | реализации ООП |  |  | организация |  |  |  | директора |  |
|  | ООО действующим |  |  | учебного |  |  |  | по АХР |  |
|  | санитарным и |  |  | процесса в |  |  |  |  |  |
|  | противопожарным |  |  | соответстви |  |  |  |  |  |
|  | нормам, нормам |  |  | и с СанПиН |  |  |  |  |  |
|  | охраны труда |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | работников |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | образовательного |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | учреждения. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **5.** | **Информационно ­ методические условия реализации ООП** | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Нормативно- | Содержание | в | Нормативно | Тематический | Анализ | До 01.01. | Директор | Положения, |
|  | правовые | соответствии | с | -правовая |  | документации | 2015 г. |  | инструкции |
|  | документы | Федеральным законом | | документаци |  |  |  |  |  |
|  |  | от 29.12. 2012 № 273- | | я |  |  |  |  |  |
|  |  | ФЗ «Об образовании в | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Российской |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Федерации», |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Порядком |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | организации | и |  |  |  |  |  |  |
|  |  | осуществлении |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | образовательной | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | деятельности | по |  |  |  |  |  |  |
|  |  | основным |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | общеобразовательным | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | программам | | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | образовательным | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | программам | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | начального | общего | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | основного | общего | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | среднего | общего | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | образовании» | | от |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 30.08.2013 № 1015 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Корректировка | Соответствие | |  | Программа | Тематический | Анализ | По | мере | Заместитель | | Утверждени | |
|  | образовательной | содержания |  |  |  |  | программы | необходим | | директора | | е ООП ООО | |
|  | программы | программы |  |  |  |  |  | ости | | по | УР, | в | новой |
|  | основного общего | нормативным | |  |  |  |  |  |  | руководител | | редакции | |
|  | образования | документам |  |  |  |  |  |  |  | ь ШМО |  |  |  |
| 3 | Организация | Повышение |  |  | Педагоги | Тематический |  | В | течение | Заместитель | | Приказ | |
|  | участия педагогов в | квалификации | |  |  |  |  | года | | директора | |  |  |
|  | семинарах, | педагогов |  |  |  |  |  |  |  | по УР |  |  |  |
|  | вебинарах, круглых |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | столах по |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | проблемам ФГОС |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ООО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Размещение | Информирование | |  | Школьный | Фронтальный | Наблюдение | В | течение | Заместитель | | Эффективна | |
|  | информации на | родительской | |  | сайт |  |  | года | | директора | | я | работа |
|  | школьном сайте о | общественности | | о |  |  |  |  |  | по УР |  | школьного | |
|  | реализации ФГОС | реализации | ФГОС | |  |  |  |  |  |  |  | сайта |  |
|  | ООО | ООО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Укомплектованност | Обеспечение | |  | Библиотечн | Тематический | Анализ | Август | | Заместитель | | Отчѐт для | |
|  | ь библиотеки | укомплектованности | | | ый фонд |  | документации |  |  | директора | | УО, |  |
|  | печатными и | библиотечного фонда | | |  |  | (картотеки, |  |  | по УР, |  | оформление | |
|  | электронными |  |  |  |  |  | журнала |  |  | библиотекар | | заявок (по | |
|  | образовательными |  |  |  |  |  | выдачи |  |  | ь |  | необходимо | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ресурсами по всем |  |  |  | учебников), |  |  | сти) |
|  | учебным предметам |  |  |  | инвентаризаци |  |  |  |
|  | учебного плана |  |  |  | я |  |  |  |
|  | ООП ООО. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Доступ учителей к | Возможность доступа | Педагоги | Тематический | Точки доступа | В течение | Заместитель | Годовой |
|  | электронным | к ЦОР в |  |  | в учебных | года | директора | анализ |
|  | образовательным | образовательном |  |  | кабинетах |  | по УР |  |
|  | ресурсам, | процессе |  |  |  |  |  |  |
|  | размещенным в |  |  |  |  |  |  |  |
|  | федеральных и |  |  |  |  |  |  |  |
|  | региональных базах |  |  |  |  |  |  |  |
|  | данных. |  |  |  |  |  |  |  |