**Система работы с детьми «группы риска»**

**ГБОУ школы-интерната г, Алагир**

**2021-2022 учебный год.**

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.   
 Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности ребенка « группы риска», также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.  
 Решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, родителей, учреждений дополнительного образования.  
Одним из приоритетных направлений деятельности школы –интерната по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые являются факторами риска.  
  
Проблемы   
  
1. Ухудшение социального положения семей .  
2. Рост количества неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития детей.  
3. Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы.  
4. Отсутствие системы в семейном воспитании из-за разногласий родителей.  
  
Цель деятельности школы- интерната в данном направлении:  
  
1. Адаптация учащихся школы- интерната асоциального поведения в социуме.  
2. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.  
3. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.  
4. Сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.  
5.Защита прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.  
  
Задачи деятельности школы-интерната в данном направлении  
  
1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде.  
2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии отношений, нарушений в семейном воспитании , пропаганда здорового образа жизни.  
3. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между детьми и родителями, коррекция имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.  
4. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.  
5. Осуществление медико-физиологического, социально- педагогического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.  
6. Обучение социально одобряемым приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.  
7.Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим,   
8. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.   
9. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести положительный социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе.   
10. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, научить организации творческих контактов   
11. Оптимизировать положительный опыт, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

Отличительные особенности нашей деятельности

1.Тесное взаимодействие с семьёй.  
  
2Развитие детской инициативы.

3.Способность педагогов к неформальному общению.

4.Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.

5.Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.  
  
  
1 этап.

Разработан рабочий план для реализации деятельности. Затем, в течении сентября-октября, проводилась диагностическая работа. Путем , бесед, тестирования и анкетирования выявлены отклонения в поведении, установлен тип семейного воспитания, установки родителей по отношению к своим детям и к вопросам воспитания в целом. На основе всего выявленного проводится информационно - просветительская работа, как с родителями, так и с детьми параллельно. Эта работа проводится и дома, и при посещении на дому. Проводилось обследование условий проживания и воспитания несовершеннолетних. Ведется комплексная коррекционная работа: беседы (8 бесед с участием родителей), деловая игра  
(с участием 15 учащихся), спортивные игры с участием учащихся и родителей, а также тренинги. Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни.  
(соответственно комплексной школьной программе ВР).

Комплексная коррекционная работа в школе направлена, прежде всего на:

1. Снижение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.  
2. Формирование устойчивых нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.  
3. Обучение навыкам социально одобряемого поведения во взаимоотношениях с окружающими.  
4. Приобщение детей по склонностям и интересам в работу кружков и секций в системе дополнительного образования.

2 этап

Ожидаемые результаты деятельности:

1.Выявление основных причин появления детей «группы риска».  
2.Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.  
3.Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».  
4.Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.  
5.Повышение уровня академической и физической подготовки детей этой группы.  
6. Снижение количества детей асоциального поведения из неблагополучных семей.  
7. Формирование у детей позитивной ценностной ориентации.  
8. Повышение заинтересованности родителей в оздоровлении детей.  
  
 Социально –психолого- педагогическая служба школы-интерната выработала свой алгоритм работы по данному направлению . Систематически или по факту проводится сбор:

1. Информация об учащихся (сбор сведений; акты)   
2. Информация о семьях (сбор сведений, акты)   
3. Выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых учащихся (анкеты)   
4. Психологическая диагностика трудновоспитуемых учащихся   
5. Списки состоящих на учете   
6. Списки уклоняющихся от учебы

Третий этап:

– деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап:

– анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.  
  
 **Приемы коррекционно-воспитательного воздействия**

1. снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации   
2. вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения   
3. организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения   
4. демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми)  
  
В данном направлении реализуются следующие  виды работы:

- работа с учащимися;  
- работа с семьей;  
- работа с педагогами;  
- организация досуга детей  
  
Работа с семьей

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.  
.

Формы работы:

- просветительская работа ( беседы, дискуссии, лектории для родителей);  
-психокоррекционная работа- семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях ребенок -родитель);  
-психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

Основные направления работы с семьей:

- возрождение национальных семейных традиций, изучение национальных обычаев и традиций и их интеграция в семью ;(кл .часы)  
- формирование ценностей предусматривает проведение творческих выставок, выполнение семейных творческих заданий;  
-организация консультационной работы с родителями на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и методы улучшения отношений в семье», « О вреде алкоголя, табака и последствиях их употребления в раннем возрасте».  
  
3. Работа с педагогами  
  
Цели и задачи:

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;  
- дать базовые психологические понятии о психологии развития личности детей;  
- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.  
  
4. Работа с учащимися

Цели и задачи:

-формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;  
-профилактика вредных привычек (употребления ПАВ, табакокурения, алкоголя, наркотиков);  
-профилактика правонарушений;  
-профориентация;  
-пропаганда здорового образа жизни.  
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работа  
- создание ситуации успеха для детей «группы- риска»;  
- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;  
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.  
  
Методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);  
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

Формы работы:

групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)

Направления организации досуга:  
- изучение интересов и потребностей детей данной категории;  
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;  
- методическое сопровождение мероприятий ;  
- организация социально-значимой деятельности детей.

Тематические мероприятия :

деловые игры «Как устроиться на работу», акции «Скажи вредным привычкам нет» «Безопасная дорога», диспуты «Как найти свое место в жизни» «Выбор профессии – хочу, могу, надо», круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, мероприятия по ЗОЖ, спортивные мероприятия, смотр инсценированной песни, смотр строевой подготовки.



Профилактика правонарушений:

1. Беседы по факту   
2. Операция "Внимание, дети"   
3. Акция "Мы вместе»"   
4. Лекции специалистов, классные часы   
5. Занятия "Знаешь ли ты закон?" « Ты несешь ответственность за свои поступки»  
6. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми детьми и неблагополучными семьями   
7. Конкурсы рисунков   
8. Фильмы "Вредные привычки, как с ними бороться" «Опасные привычки и увлечения»  
9. Родительские собрания   
10. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы   
11. Выступления с информацией о состоянии преступности  с инспектором ПДН  
12. Консультирование классных руководителей по работе с семьями СОП  
13. Профилактика употребления ПАВ   
14. Организация летнего отдыха   
15. Трудовая занятость в каникулы   
16. Работа родительского комитета   
17. Рейды в семьи   
18. Работа органов ученического самоуправления  19. Работа Совета профилактики



Контроль

1. Индивидуальные карточки учета   
2. Рейды в семьи, повторные   
3. Рейды в вечернее время   
4. Подготовка материалов на неблагополучные семьи в ПДН  
5. Совместная работа с инспектором ПДН  
6. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий   
7. Мониторинг занятости после уроков, вне школы   
8. Анализ социального паспорта школы   
9. Совещания при директоре   
10. Административные совещания   
11. Мониторинг и анализ посещаемости и успеваемости 



Социально -психологическое сопровождение

1. Специально - коррекционные занятия   
2. Индивидуальные консультации   
3. Программа коррекционно-воспитательной работы с подростками «группы риска»  
4. Диагностические методики:   
  
- Методика изучения личности дезадаптивного подростка и его ближайшего окружения   
- Методика диагностики эгоцентризма у подростков   
- Цветовой тест М. Люшера  
- Социометрия  
- Карта психологической характеристики личностного развития подростка   
- Карта наблюдений - Методика изучения акцентуации характера - Методика изученеия типа личности - Методика изучения уровня агрессии и ее видов - Методика изучения уровня воспитанности - Методика изучения уровня конфликтости - Методика изучения способов выхода из конфлитной ситуации - Методика определения уровня групповой сплоченности - Методика определения уровня мотивации в обучении



Организация педагогической и дефектологической помощи

1. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся «группы риска». Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника".   
   2. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи в выполнении общественных поручений.   
   3. Формирование положительной Я - концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Поощрение положительных изменений.    
   4. Оказание педагогической помощи родителям . Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.
2. 

Организация медицинской помощи

1. Проведение систематического диспансерного осмотра врачами школьников с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера   
2. Оказание помощи медикаментозной, физиотерапевтической, и т.д.   
3. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.

.

Организация социально -психологической помощи

1. Изучение социально- психологического своеобразия подростков «группы риска», особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.   
2. Выявление проблем семейного воспитания: попустительство, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, и т.д.   
3.Социально - психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.   
4. Индивидуальные беседы с детьми «группы риска» с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, справиться своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.   
5. Коррекция воспитательного воздействия выбранных средств в семейном воспитании. 



Организация свободного времени учащихся

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема детей «группы риска». С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самодеятельности, неформальным характером отношений.. С другой стороны, наблюдается неумение рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.  
1. Изучение интересов и способностей детей.   
2. Вовлечение детей « группы риска» в кружки, секции, общественно полезную, волонтерскую деятельность.   
3. Изучение участия детей асоциального поведения в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помочь в переориентации интересов.   
4. Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.   
5. Определение одним из главных направлений работы территориального социально - педагогического центра и школьных воспитательных центров на работу с детьми асоциального поведения.   
6. Организация для детей, не имеющих достаточного ухода и контроля дома пребывание в сезонных оздоровительно-досуговых лагерях.