**Публичный ОТЧЕТ**

 **Государственной казенной общеобразовательной школы -интерната"Общеобразовательная школа-интернат среднего(полного) общего образования г.Алагир"**

**за 2011-2012 учебный год.**

* **Общая характеристика учреждения.**

Государственная казенная общеобразовательная школа-интернат "Общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования г.Алагир, расположено по адресу: РСО-Алания г.Алагир ул.Ч.Басиевой 50.

Электронный адрес:   internat-alagir@mail.ru

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Республика Северная Осетия-Алания. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Северная Осетия-Алания.

Образовательную деятельность Учреждение осуществляет на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности, №1021500823948  от 24.05.2012 г. срок действия лицензии бессрочный в соответствии с которой реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Свидетельство о государственной аккредитации с правом реализации образовательных программ на уровне начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и выдачи документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании выдано министерством образования Республики, серия АА 150285 регистрационный № 713 от 31.07.2009 г.

Социальный состав семей воспитанников представлен следующими категориями: дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети одиноких матерей, отцов, инвалидов, дети находящиеся под опекой (попечительством).

 **Социальный паспорт ГКОШИ школы – интерната г.Алагир.**

Администрация  учреждения: директор Качмазов Алан Казбекович.

Состав администрации: заместитель директора  по УВР Амбалова А.Н, заместитель директора по ВР Бораева Д.М, заместитель директора по административно-хозяйственной части Касаев К.В, главный бухгалтер Дзугаева Л.К, заведующая библиотекой Цомаева Ф.Н, социальный педагог Голоева Т.З, психолог Бораева Д.М. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Учреждение создано для оказания услуг (выполнения работ) в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий Республики Северная Осетия-Алания в сфере образования.

Целями деятельности, для которых создано Учреждение, являются:

1) оказание помощи семье в воспитании детей, формирование у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей;

2) реализация права граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов посредством предоставления образовательных услуг;

3) создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей воспитанников, обучающихся Учреждения (далее по тексту – обучающиеся) в самообразовании и получении дополнительного образования;

4) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, адаптация обучающихся к жизни в обществе;

5) воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

6) создание основы для осознанного выбора профессии и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

7) достижение обучающимися высокого уровня интеллектуального, физического и эстетического развития, формирование здорового образа жизни.

* **Условия осуществления образовательного процесса**

**Характеристика образовательных программ по ступеням обучения**

Образовательная деятельность в ГКОШИ школе-интернате г. Алагир осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения:

**-** Закон Российской Федерации (РФ) «Об образовании»  с изменениями и дополнениями**;**

- Типового положения об общеобразовательной школе-интернате (постановление Правительства РФ № 612 от 26.06.1995г.)

- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений  РФ, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004) (с изменениями утвержденными приказом МО РФ от 30 августа 2010 г.№ 889)

- Устава ГКОШИ школы-интерната  г.Алагир.

 **Педагогический коллектив школы в 2011-2012 учебном году ставил перед собой следующие задачи:**

* Внедрение ФГОС начального общего образования второго поколения в новом учебном году
* Продолжить работу по развитию детского творчества через совершенствование форм внеклассной и научно-исследовательской деятельности учащихся.
* Продолжать инновационную и научно-практическую работу с педколлективом, повышать уровень ИКТ- компетентности педагогов и учащихся, внедрение цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс, информационная поддержка сайта школы.
* Продолжать вести целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися.
* Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения способных и одарённых учащихся, мотивированных на обучение, используя для этого разнообразные формы и методы работы.
* Продолжать совершенствовать организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения.
* Продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников.
* Повышение квалификации педагогов с использованием дистанционных технологий и на базе СОРИПКРО.
* Продолжать внедрение передового опыта использования технологии здоровьесбережения.

Образовательная деятельность учреждения соответствует перспективному и текущему планированию. Приоритетные направления образовательного процессав ГКОШИ общеобразовательной школе – интернате г. Алагир определены в соответствии со стратегической целью программы развития. Основные формы организации образовательного процесса – классно-урочная и внеурочная (внеучебная деятельность в 1-х классах, кружки, секции). Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы,

являются: развивающее и личностно-ориентированное обучение; здоровьесберегающие технологии; технология учебного проектирования (метод проектов); игровые технологии; информационные и интерактивные обучающие технологии.

* **Характеристика учебного плана**

Нормативной правовой основой настоящего учебного плана является п. 1 ст. 32 Закона РФ «Об образовании», приказ МО РФ №1312 от 09.03.2004 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» и приказ Минобрнауки №3241 от 20.08.2008 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

 Учебный план школы составлен с учётом анализа результатов работы школы по бучению и воспитанию учащихся. В учебный план заложено соотношение трёх компонентов: федерального(инвариантного и вариативного), выбора образовательного учреждения (обязательного) и выбора образовательного учреждения (выбора учащихся). В учебном плане I ,II и III ступени полностью выдержаны нормативные требования базисного учебного плана.

Каждым учителем составляются рабочие программы по предметам, которые рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений учителей, проверены заместителем директора по УВР и утверждены директором школы. Структура рабочих учебных программ соответствует Положению о рабочей программе.

 В пояснительных записках даётся обоснование актуальности программы, цели и задачи, ведущие принципы; требования государственного стандарта, перечень развиваемых компетенций, характеристика предмета, учёт возрастных и психологических особенностей детей, сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат, формы текущего и итогового контроля, перечень учебно - методического обеспечения.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла. Оно включает в себя указание темы урока, дату проведения, количество часов, элементы содержания, вид контроля, элементы дополнительного содержания.

 Организация образовательного процесса в ГКОШИ общеобразовательной – школе интернате г.Алагир осуществляется на основании годового учебного плана, который принимается на педагогическом совете и утверждается директором школы и согласован с Роспотребнадзором. Учебный план включает номенклатуру предметов, предметы федерального, регионального и школьного компонентов, оптимальный уровень общей нагрузки учащихся.

 Он составлен с учётом образовательных потребностей и способствует всестороннему развитию личности.

 В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального и регионального компонентов.

 **Филология:** русский язык, литературное чтение, литература, иностранный язык, осетинский язык, осетинская литература.

 **Математика:** математика, алгебра, алгебра и начала анализа, геометрия.

 **Естествознание:** окружающий мир, природоведение, биология, физика, химия, география.

 **Обществознание:** история, обществознание.

 **Физическая культура:** физическая культура, ОБЖ.

 **Искусство:** музыка, изобразительное искусство, МХК,ТКО.

 **Технология:** технология, информационные технологии .

**Анализ педагогических кадров учителей школы**

Сведенияоб образовании педагогов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Всего педагогов  | Педагогическое высшее образование | высшее образование | Среднее специальное образование | Незакочен-ное высшее |
|  |  53  | 39 | 42 | 11  | 1  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Всего педагогов  | Женщин | Мужчин |
|  | 53 | 47 | 6 |

**Сведения о возрастном составе педагогов школы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество педагогов |  Возраст |
| до 25 лет | 25-35 лет | 35 истарше | пенсионероы |  |  |  |  |  |  |
| 0 | 6 | 47 | 13 |  |  |  |  |  |  |

**Выводы об уровне квалификации педагогических работников**:

всего педагогов имеют квалификационные категории - 29 чел.

имеют вторую категорию - 13 чел.

первую категорию - 10 чел.

высшую категорию - 6 чел.

Без категории – 24 чел.

**Прохождение курсов повышения квалификаци:**

 Важным направлением работы методической службы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

 За период с 2011-2012 г. прошли курсы СОРИПКРО 34 человек ( из них администрация школы, главный бухгалтер, расчетный бухгалтер, учителя и воспитатели). В 2012 году звания Почетный работник общего образования РФ удостоены 2 сотрудника.

**Формы организации учебного процесса в 2011-2012 учебном году:**

* уроки (классно-урочная форма);
* занятия по выбору ( дополнительное образование)
* олимпиады,
* конкурсы;
* предметные недели;
* открытые уроки.

**Внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса:**

 Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

**Формы контроля, использованные в 2011/2012 учебном году:**

- классно-обобщающий контроль

 - обзорный контроль

 - административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам

 - обобщающий контроль

**Основными элементами контроля учебно- воспитательного**

**процесса в 2011/2012 учебном году явились:**

выполнение всеобуча;

состояние преподавания учебных предметов и воспитательной работы ;

качество ЗУН учащихся;

качество ведения школьной документации;

культура поведения воспитанников ;

 В течение учебного года, с целью контроля за уровнем сформированности ЗУН школьников, были проведены следующие контрольные срезы:

* по итогам повторения за предыдущий учебный год проведены диагностические контрольные работы и диктанты во 2-11 классах;
* проведены полугодовые, годовые итоговые контрольные работы во 2 – 11 классах;
* в октябре проведены срезовые контрольные работы по математике, русскому языку, английскому языку, естествознанию в 5 классе в рамках преемственности начальной и основной школы.
* контроль уровня чтения во 2-4 классах
* полугодовые и годовые контрольные работы по истории, химии, физике, информатике, географии, английскому языку в 9 классе
* контроль уровня обученности по профильным предметам учебного плана в 10-11 классах

 Формы контроля со стороны администрации были традиционными:

* посещение уроков, самоподготовок, внеклассных мероприятий;
* срезовые административные работы; анкетирование;
* проверка ученических тетрадей;
* проверка дневников учащихся;
* проверка классных журналов (выставление оценок, своевременность записей тем уроков, накопляемость и объективность оценок, соответствие записей тематическому планированию и программе).

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

**Переводная, итоговая аттестация:**

По решению педсовета в 2011/2012 учебном году в 2-4, 5-8,10-11 х классах перевод учащихся осуществлялся по годовым оценкам с учетом промежуточной аттестации.

**Анализ итоговой аттестации учащихся 9 класса**

**за 2011-2012 учебный год**

На конец 2011-2012 учебного года в 9 классе обучались 31 ученик. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. Из 31 ученика успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы 26 ч. пятеро учащихся получили неудовлетворительные оценки и сдавали повторно в традиционной форме.

 Выпускная **работа по алгебре** содержала две части: тест и задания повышенного уровня. Часть 1 направлена на проверку достижений базового уровня: понятия, свойства, алгоритмы, решение стандартных задач. Часть 2 работы направлена на дифференцированную проверку повышенных уровней подготовки учащихся: владение формально-оперативным аппаратом, интеграция знаний из различных тем школьного курса, исследовательские навыки, умение грамотно записать решение, делать пояснения и объяснения. При выполнении второй части работы учащиеся должны продемонстрировать умение математически грамотно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

**Результаты экзамена по алгебре**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего | «2» | «3» | «4»  | «5» | Качество знаний |
| 9 «А» | Шаповалова И.А. | 16 | 0 |  12 -75% | 3-19% | 1 – 6% | **25%** |
| 9 «Б» | Шаповалова И.А. | 15 | 2-13% | 9 – 60% | 4 –27% | 0 | **27%** |

Подтвердили годовую отметку – 13ч-42%

Ниже годовой отметки – 11ч -35%

Выше годовой отметки – 7ч – 23%

Общий % качества знаний – 26%

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что уровень качества знаний учащихся 9 – ых в классах выше нижнего.

Оценка “3” по школьным результатам и по результатам экзамена совпадает у 12 ч – 39%, а 29% (9ч.) годовых “четвёрок” попали в “тройки” по результатам экзамена, 6% (2ч.) «3» попали в «двойки».

Пересдача экзамена в традиционной системе 2ч - 6%.

Подтвердили годовую отметку -1ч-3%

**Исходя из анализа результатов экзамена по алгебре, можно сделать следующие выводы:**

 Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса алгебры усвоены большинством учащихся.

 Усваивается теоретическое содержание курса, поэтому учащиеся могут применить понятия, формулы, алгоритмы, способы решений в измененной ситуации.

В связи с этим учителю математики **рекомендуется:**

o Продолжать обеспечивать прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне.

o Включать на каждом уроке задания части I в раздаточные материалы и в устный счет и отрабатывать эту группу задач.

o Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

**Результаты экзамена по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего | «2» | «3» | «4»  | «5» | Качество знаний |
| 9 «А» | Цаликова З.С. | 16 | 2 –13% |  14 -88% | 0 | 0 | **0%** |
| 9 «Б» | Цаликова З.С. | 15 | 3-20% | 11 – 73% | 1 –7% | 0 | **7%** |

Подтвердили годовую отметку – 14 ч – 45%

Ниже годовой -16ч – 52%

Выше годовой – 1ч – 3%

Общий % качества знаний -3%

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что уровень качества знаний учащихся 9 – ых в классах очень низкий.

Оценка “3” по школьным результатам и по результатам экзамена совпадает у 13 ч – 42%, а 35% (11ч.) годовых “четвёрок” попали в “тройки” по результатам экзамена, 16% (5ч.) «3» попали в «двойки».

Пересдача экзамена в традиционной системе 5ч - 16%.

Никто не подтвердил годовую отметку «4».

Анализ результатов ГИА по русскому языку показал, что уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует государственным стандартам по русскому языку. Но, к сожалению, намечается тенденция к снижению качества знаний: по школе КЗ составило 48% , что на 3% ниже уровня прошлого года. Таким образом, ШМО учителей гуманитарного цикла следует обратить внимание на выявленные проблемы в знаниях учащихся, глубже проанализировать причины затруднений и спланировать работу по исправлению ситуации.

Экзаменационная работа позволяет оценить как общий уровень достижения учебных целей русскому языку – уровень сформированности у выпускников лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций, - так и параметры освоения отдельных тем и владения конкретными умениями.

 Анализируя задания, проверяющие лингвистическую, языковую и коммуникативную компетенции, в основном все учащиеся справились с заданиями, показав хорошую орфографическую грамотность.

ИК1-ИК3 (сжатое изложение). В данном виде работы наблюдается основная ошибка, допущенная многими учащимися – способы сжатия текста применяются не ко всем микротемам.

1. Результаты выполнения экзаменационных заданий А1- А7 свидетельствуют: в среднем 9-ки способны проанализировать основное содержание прочитанного текста – это при условии, что задания выполняются с опорой на готовые варианты ответов. По-прежнему остается проблема правильного выбора идеи текста.

2. В заданиях части В (В2 – В4) большинство учащихся умеют анализировать орфографические явления. Среди конкретных грамматических тем, вызвавших затруднения в заданиях с кратким ответом, нужно выделить следующие:

 правописание суффиксов (В4),

 постановку знаков препинания в сложноподчиненном предложении (В7),

 анализ простого осложненного предложения (В10,В11),

 опознавание сложного бессоюзного предложения (В13)

3. В задании С1 части 1 (написание сжатого изложения) проверялись следующие основные умения:

 умение слушать, т.е. адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте;

 умение обрабатывать воспринятую информацию, выделяя в ней главное;

 умение письменно передавать обработанную информацию.

Работа с текстом в основной школе стала занимать значительно большее место, особенно при обучении слушанию, чтению и письму.

Анализ экзаменационных работ показал, что ученики в основном достаточно хорошо справились с написанием сочинений на лингвистические темы. Но по-прежнему отмечаются следующие ошибки:

 неверное выделение микро тем;

 выделение главной и второстепенной информации;

 однообразие строя грамматического языка, синтаксических конструкций.

По-прежнему особую трудность для 9-ков при создании сочинения-рассуждения вызывает отсутствие достаточного количества примеров-аргументов, почерпнутые из прочитанного текста.

О необходимости тщательной работы по обучению аргументированию говорит, например, такая распространенная ошибка, как использование в качестве аргумента приведенной в задании цитаты, которую необходимо интерпретировать на основе текста.

 Обобщая сказанное, можно сделать вывод о том, что самой важной в образовательном процессе является проблема развития всех видов речевой деятельности. И главные элементы этой проблемы – обучение восприятию текста и обучение связной речи в курсе русского языка.

**Экзамены по выбору (в традиционной форме)**

Для итоговой аттестации 2011-2012 учебного года учащиеся выбрали следующие предметы:

История Осетии– 14 человек.

География – 30человек.

Осетинская литература – 15 человек

Наиболее популярными предметами у учащихся 9-х классов в 2011 -2012 учебном году были география (30 уч. – 100% уч.), история Осетии (14уч. – 47%), осетинская литература (15уч. – 50%). Все учащиеся экзамены сдали экзамены по выбору.

 **Результаты экзаменов по выбору**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Сдавали экзамен | “5” | “4” | “3” | Качество знаний |
| Осетинская литература | Черчесова Р.Г. | 15 | 6 – 40% | 1ч-7% | 8ч-53% | 47% |
| География | Елоева З.А. | 30 | 5 –17% | 8ч-27% | 17ч.-57% | 43% |
| История Осетии | Кайтукова М.Ю. | 14 | 3 – 21% | 2ч-14% | 9 –64% | 36% |

На “4” и “5” сдал экзаменационную сессию 14 учащийся (24%).

По осетинской литературе - ниже годовой – 4ч – 27% уч-ся.

Подтвердили годовую отметку по осетинской литературе – 7ч.(47%)

Выше годовой - 0

По истории Осетии подтвердили годовую отметку - 11ч- (73%)

Ниже годовой - 0

Выше годовой – 3ч. (20%)

По географии подтвердили годовую отметку- 27ч –(90%)

Ниже годовой – 2ч – 7%

Выше годовой - 1ч. (3%)

Качество знаний по истории Осетии – 36%

по осетинской литературе -47%,

по географии – 43%.

 Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в ответах связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

Таким образом, на заседаниях предметных ШМО необходимо изучить типичные ошибки учащихся и спланировать работу по их устранению. В целом государственная (итоговая) аттестация учащихся 9 класса в 2011-2012 уч. г. прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации**

**обучающихся 11 классов в 2012 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего сдавали** | **Минимальный балл** | **Ниже минимума** | **Выше минимума** | **Средний балл** |
| Русский язык | 7 | 36 | 2-29% | 2-29% | 5 -71% |
| Математика | 7 | 24 | - | 4-57% | 3-43% |
| Биология | 4 | 36 | 1-25% | 2-50% | 1-25% |
| История | 3 | 32 | - | 1-33% | 2-67% |
| Обществознание | 4 | 39 | - | 2-50% | 2-50% |
| Физика | 3 | 39 | 1-33% | 1-33% | 1-33% |
| Информатика  | 1 | 40 | - | - | 1-14% |

 Результаты итоговой аттестации показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов

 При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускного 9-ого класса школа-интернат руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ. Экзаменационный материал был подготовлен учителями своевременно, утвержден администрацией, нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

  **Работа с родителями и лицами их заменяющими.**

 Основными формами работы с родителями и лицами их заменяющими в школе-интернате являются:

родительские собрания (как классные, так и общешкольные); надомные посещения учащихся, индивидуальные беседы с родителями администрации школы-интерната, воспитателей, классных руководителей, школьного инспектора, социального педагога.

 Собрания родителей и лиц их заменяющих учащихся 9 и 11 классов проведены с целью знакомства родителей с жизнью детей в интернате, рассматривались правовые вопросы, знакомство с нормативными документами о сдачи выпускных экзаменов: расписанием экзаменов, составом экзаменационных комиссий , ориентацией родителей на дальнейшее получение образования их детьми и др.

**Качество материально-технической и научно-методической базы*.***

 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса анализировалось через:

-контроль рабочих программ,

-календарно-тематическое планирование,

-ТСО,

-раздаточный материал,

-индивидуальное собеседование

 Полноценное учебно-дидактическое и материальное содержание кабинетов оказывает положительное воздействие на организацию учебных занятий и внеклассных мероприятий, результативность обученности учащихся

В 2011-2012- учебном году продолжалось пополнение учебных кабинетов новой литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами учащихся.

 Продолжает формироваться банк данных CD, DVD, аудио- и видеокассет по всем предметам школьной программы.

**Структура методической работы в школе-интернате.**

Растет роль методической работы школы-интерната в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы, формы обучения и воспитания.

 ***Цель методической работы в школе-интернате***:

разработка комплекса мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала, профессиональных компетенций, непрерывного повышения квалификации и формирование профессиональной компетенции учителя и воспитателя.

**Задачами методической работы являются:**

* Создание условий для овладения учащимися современными информационными технологиями и средствами культурного взаимодействия.
* Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии, приобретение ими опыта самопознания, самоопределения, принятия решений в ситуациях выбора.
* Внедрение в учебный процесс новых образовательных
 технологий
* Активизация работы педагогов по использованию ИКТ в образовательном процессе.
* Активизация работы МО
* Выявление, обобщение и распространение творческого педагогического опыта

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ,  индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных марафонах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя и воспитателя, повышение мотивации к обучению учащихся, а так же ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой и Интернет продукцией.

 При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педагогический совет;

- методический совет;

- методические объединения;

-  работа учителей над темами самообразования;

-  открытые уроки, их анализ и самоанализ;

-  предметные недели;

-  индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

**Нормативно-правовое обеспечение методической работы школы:**

- План работы методического совета школы.

- Протоколы заседаний методического совета.

- Планы работы методических объединений учителей-предметников.

- Протоколы заседаний методических объединений.

Коллектив педагогов работает над методической темой: **"Совершенствование методического мастерства, профессиональной компетентности педагогических работников, как условие повышения качества образования"**

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

* тематические педсоветы;
* работа методического совета;
* методические объединения учителей;
* работа учителей над темами самообразования;
* семинары;
* повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
* организация предпрофильной и профильной подготовки обучающихся ;
* информатизация учебно-воспитательного процесса;
* психолого-медико-педагогического сопровождения учебной деятельности;
* аттестация.

 Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педсовет. Темы педсоветов на протяжении нескольких лет в школе определяются педагогами с учетом их методических потребностей. Тематика, проведенных в 2011-2012 г. педсоветов, разнообразна и актуальна.

* Взаимодействие классного руководителя, воспитателя, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования по созданию необходимых условий формирования нравственной личности обучающихся.
* Передовой педагогический опыт – это определенная технология или личностная позиция педагога?
* Трудовое воспитание как путь к успешной самореализации и профессиональному самоопределению личности школьника.
* Технология воспитания личности через систему дополнительного образования с учетом личностно-ориентированного подхода к ребенку.
* Внедрение информационных технологий в практику работы школы
* Государственная политика в сфере образования.
* Президентская инициатива: «Наша новая школа». Реализация программы развития учреждения. Итоги и перспективы.
* Современный урок. Приоритеты классического и инновационного урока.
* Культура нашей школы: быт, уклад и взаимоотношения.
* Игра как метод организации учебно-воспитательского процесса.
* Модернизация образования и современный учитель.
* Развитие воспитательного потенциала школы-интерната.
* Профессиональный портфолио в системе методической работы в образовательном учреждении.

Ведущими методическими темами в деятельности МО по циклам являются:

**Начальная школа:**

* Проектная деятельность в начальной школе
* Развитие учебно-познавательных и творческих способностей учащихся
* Модернизация процесса образования через внедрение в учебный процесс стандартов второго поколения
* Внедрение в учебный процесс информационно-коммуникативных технологий

**Гуманитарный цикл:**

* Внедрение тестовых заданий для промежуточного контроля на уроках русского языка с использованием ИКТ
* Применение игровых методов на урокам английского языка
* Освоение и внедрение современных образовательных технологий

**Естественно-математический цикл:**

* Развитие двигательных качеств на уроках физической культуры
* Разнообразие форм и методов контроля на уроках химии
* Проектная деятельность как форма работы, направленная на развитие творческих способностей учащихся

 **МО-воспитателей:**

 **.** Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства воспитателя

 **МО - классных руководителей:**

Положительная динамика в методической системе основывается на принципах:

* Актуальность
* Научной обоснованности
* Системности
* Дифференцированности
* Личностно-ориентированного подхода
* Продуктивности

В результате работы каждый учитель корректирует собственную деятельность, определяет особенности деятельности и личные ориентиры:

* выявляет методы, формы и средства достижения результатов;
* намечает пути и перспективы развития инновационного опыта.

**формы профессионального взаимодействия педагогов школы-интерната**

|  |  |
| --- | --- |
| *1.* | *Профессиональные педагогические конкурсы, интернет-проекты* |
| *2* | *Творческие отчеты на МО , в том числе отчеты- презентации* |
| *3* | *Анализ творческих работ* |
| *4..* | *Создание электронного банка уроков по предметам* |
| *5.* | *Собственное портфолио педагога.* |

**формы повышения профессионального мастерства учителя.**

|  |
| --- |
| ***Самообразование:***  *Изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес.* *Рефлексия и анализ собственной деятельности.* *Самостоятельное проведение исследований.**Постоянная работа над методической темой, представляющей интерес для педагога* |
| ***Создание собственной базы по предмету и внеурочной деятельности :*** *Накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию* *лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке.* *Разработка собственных средств наглядности.* *Разработка диагностических процедур, заданий, тестов и проведение мониторинговых замеров в режиме самоконтроля за процессом и результатом обучения.* |
| ***Изучение опыта работы :*** *Посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег.**Подготовка программного доклада в начале учебного года и по итогам года о достигнутом.* |
| ***Индивидуальная работа с учителем по повышению педагогического мастерства*** ***с наставником****Персональные консультации* *Выполнение индивидуальных заданий под контролем и при поддержке руководителя методобъединения* *Собеседование с администрацией* |

**Работа по переходу на новый ФГОС**

 Основная образовательная программа по структуре состоит из учебного плана, рабочих программ учебных предметов, универсальных учебных действий, программы организации внеурочной деятельности учащихся.

 В соответствии с ФГОС начального образования в учебном плане отведено 10 часов на внеурочную деятельность, которая реализуется по нескольким направлениям:

* Спортивно-оздоровительное
* Художественно-эстетическое
* Научно-познавательное

По итогам проверок ВШК проведён мониторинг успеваемости и качества знаний по предметам в начальной школе.

Готовность школы-интерната по переходу на новый ФГОС соответствует **допустимой** степени.

 **Перспективы работы в 2012-2013 учебном году по подготовке к введению ФГОС:**

Создание банка методических разработок уроков, дополнительных занятий, разработка методических рекомендаций по отдельным предметам (с учетом имеющегося опыта учителей 1-х классов, осуществлявших работу по ФГОС), подготовка статей для публикации;

Организация сотрудничества с социальными партнерами.

 **Система воспитательной работы.**

Работа педагогического коллектива по осуществлению цели и задач проводилась по направлениям:

 ***Гражданско-патриотическая деятельность.***

 В ходе реализации гражданско-патриотической деятельности использовались следующие формы работы:

* Уроки Мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.
* Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотр видеофильмов.
* Проведение конкурсов военно-патриотической песни, смотра строя и песни, а также других праздничных мероприятий (концертов), посвященных великим праздникам.
* Экскурсии по боевым местам Республики.
* Экскурсии в краеведческие музеи .
* Участие в социальных акциях «Георгиевская ленточка» .

 ***Духовно-нравственное направление*** воспитательной работы было нацелено на привитие нравственных и духовных ценностей, воспитание, формирование личности, позволяющей реализовать свой потенциал и успешно войти в социум.

Традиционными, раскрывающими потенциал каждого воспитанника, и создающими условия для формирования духовных и нравственных ценностей, стали мероприятия:

- праздник Знаний «Здравствуй, школа»;

- Джеоргуыба,

- осенний бал;

- новогодний бал и утренники;

- масленица;

- благотворительные акции;

- встречи с представителями общественных организаций, ветеранами;

- праздник «Последнего звонка»;

- выпускной бал;

- посещение спектаклей осетинского и русского театров;

- встречи с местными поэтами, музыкантами;

 Новым направлением стало приобщение воспитанников к православным духовным ценностям в ходе встреч и совместных мероприятий («Рождественская звезда», с настоятельницей женского монастыря матушкой Нонной.

 ***Профориентация*** воспитанников, проводилась под руководством зам. директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями, воспитателями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником так же являлась приоритетным направлением воспитательной работы.

 Главные задачи деятельности по профориентации учащихся:

-сформировать положительное отношение к труду;

-научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;

-научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

-научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

 В ходе профориентационной работы в школе-интернате применялись такие формы работы:

-профориентационные уроки;

-экскурсии;

-классные часы по профориентации;

-тренинговые занятия;

-встречи со специалистами;

-родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

 Профессиональное консультирование проводили социальный педагог, педагог-психолог, специалисты городского центра занятости. Консультации помогли воспитанникам в выборе профессии с учетом их интересов, склонностей и психофизиологических способностей.

 Зарекомендовали себя с положительной стороны профориентационные встречи, проводимые совместно с СКЛТ, Ардонским аграрно – технологическим техникумом.

 Работа по организации ученического самоуправления была нацелена на создание условий для формирования активной жизненной позиции, воспитания гражданской ответственности, вовлечения воспитанников в демократические процессы управления школой.

 Ежегодно составляется план работы школьного самоуправления. Ведется отчетная документация: протоколы заседаний.

**Участие воспитанников ГКОШИ**

**школы-интерната в спортивных соревнованиях**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | 2011-2012 |
| Всероссийский |  |
| Республиканский | 4 чел.(дзюдо) |
| Городской | 22 чел(футбол)  |
|  |  |

  **Условия проживания и обслуживания воспитанников.**

 Большое внимание уделяется вопросам медицинского обслуживания, питания, быта воспитанников.

**Медицинское обслуживание**

Основной задачей работы медицинского персонала является сохранение и укрепление здоровья детей проводимыми лечебно-профилактическими мероприятиями.

Созданы условия для профилактики и лечения: кабинет врача , процедурный – кабинеты оснащены в соответствии с требованиями санитарно-эпидеологическими правилами и нормативами:

- Два раза в год проводится диспансеризация всех детей.

- Режим работы мед персонала с 8.00 до 21.00.

- Есть изолятор на 3 места, рукомойник.

- Своевременно проводятся профилактические прививки против гриппа.

 **Состояние здоровья школьников:**

 1. По медицинским показаниям

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа | 5 группа |
| Количество учащихся по группам, и удельный вес от общего количества школьников (%) | - | 30% | 69% | 1% | - |

 **Питание**

В интернате организовано 3-х разовое питание сбалансированное перспективное меню на осенне-зимний и весенне-летний периоды.

Столовая обеспечена современным оборудованием, в достаточном количестве посудой и укомплектована кадрами.

**Бытовые условия проживания.**

 Воспитанники проживают в отдельных комнатах по 6-8 человек в комнате. Уютно по-домашнему , помещения воспитанников частично обеспечены мебелью и бельем. В игровых комнатах имеются телевизоры, DVD-плееры, конструкторы, игрушки, мебель.

 Проводятся конкурсы на « Лучшую спальню», смотры –проверки соблюдения санитарного режима, режима дня.

  **Обеспечение безопасности**.

Одна из задач педагогического коллектива в современных условиях в том, чтобы научить воспитанников предвидеть опасность, знать правила поведения в критической ситуации и способы выхода из нее.

 В школе-интернате разработаны комплексные меры безопасности

* Проведение инструктажей с учащимися

Проведение инструктажей по действию в экстремальных ситуациях

* Определение зон повышенной опасности,

 проведение имитационных мероприятий (тренировок)

Круглосуточное дежурство сторожа и вахтеров.

* Своевременно издаются приказы по усилению ответственности и поведению работников в ЧС .
* Ежедневно проводится обход помещений , территории, проверка состояния чердачных люков . подвалов.

Проводятся занятия по Правилам дорожного движения, конкурс агитбригад. Ведется необходимая документация : журналы передачи дежурств , регистрации посетителей.

**Социальная активность и внешние связи учреждения**

**Социальная активность и внешние связи учреждения, социальные партнеры учреждения.**

Социальное партнерство обеспечивает полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании воспитанников. Деятельность  педагогического  коллектива  школы-интерната г.Алагир направлена на формирование и выстраивание  системы  социального  партнерства. Основная миссия школы,  прежде всего, ориентирована на сообщество, которое, исходя из потребностей общества и социального заказа, определяет направление деятельности школы. Важную роль в работе школы играет социальное партнерство. Социальное партнерство в системе «школа – социум» осуществляется по следующим направлениям:

* Взаимодействие с родителями, семьями.
* сотрудничество с образовательными учреждениями разных типов (вузы, учреждения среднего профобразования, другие школы, учреждения дополнительного образования);
* Взаимодействие с государственными и общественными учреждениями и организациями, в том  числе с учреждениями культуры
* социально-значимые мероприятия и программы, в которых принимают  участие  учащиеся школы.

Формированию позитивного имиджа школы-интерната  способствуют  грамотно выстроенные партнёрские отношения с различными образовательными учреждениями. Основным направлением  взаимодействия школы-интерната  с другими образовательными учреждениями и организациями является формирование единого образовательного пространства через использование в воспитательно-образовательном процессе школы педагогических и научных кадров высших учебных заведений, технических и культурных возможностей вузов, учреждений дополнительного образования города.

Школа сотрудничает с:

ОГОФСО"Динамо"РСО-Алания.

Детская музыкальная школа г.Алагир.

СДЮСШОР г.Алагир.

АСЮН.

Центр детского творчества г.Алагир.

Районная библиотека.

ФГБУ"Северо-осетинский государственный заповедник"

АЦСП.

Инспекция по делам несовершеннолетних (ПДН)

**Финансово-экономическая деятельность**

Годовой бюджет за 2011 год составил 20020843,53 рублей в т.ч. из республиканского бюджета - 31547000 рублей, из федерального бюджета - 1142293,53 рублей .

  Денежные средства были использованы:

- КОСГУ 211 «Заработная плата» - 10037479 руб.

- КОСГУ 212 «Прочие выплаты» - 76400 руб.

- КОСГУ 213 «Начисления на выплаты по оплате труда» - 3420590 руб.

- КОСГУ 221 «Услуги связи» - 13000 руб.

- КОСГУ 222 «Транспортные услуги» - 7532,28 руб.

- КОСГУ 223 «Коммунальные услуги» - 849220 руб.

- КОСГУ 225 «Работы, услуги по содержанию имущества» - 1826955 руб.

- КОСГУ 226 «Прочие работы, услуги» - 527618 руб.

- КОСГУ 290 «Прочие расходы» - 59065 руб.

- КОСГУ 310 «Увеличение стоимости основных средств» - 108780 руб.

- КОСГУ 340 «Увеличение стоимости материальных запасов» - 3101736 руб.

Дебиторская задолженность на 01.01.2012 г. – 1100,кредиторская задолженность 5955012 руб.

В 2011 году отремонтирован пищеблок на 1 млн 200 тыс.руб, произведен косметический ремонт спального корпуса на 120 тыс.рублей (за счет спонсоров) приобретено учебников на 104074 тыс.руб., учебно-наглядных пособий и лаборантского оборудования на 359500 тыс.руб., приобретено продуктов питания на 1430315 тыс.руб.

**Перспективы и план развития**

Исходя из результатов 2010-2011 учебного года, педагогический коллектив в новом, 2011-2012 учебном году будет продолжать работать по единой методической теме (проблеме): **«Воспитание социально-адаптированной личности в условиях модернизации образования с опорой на информатизацию и профилизацию учебного процесса».**

Цель: Подготовить личность, неоторванную от жизни, а умеющую оценивать реальность, рационально мыслить, принимать оптимальные решения, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными этическими ценностями

Основные задачи:

- воспитание всесторонне развитой личности,  способной адаптироваться в условиях инновационной экономики и жизни в обществе;

- создание образовательной среды для воспитанников, обеспечивающей получение  качественного образования, сохранение здоровья;

- повышение качества образования через создание  предметных информационно- образовательных сред;

- внедрение современных технологий здоровьесбережения и формирование здорового образа жизни;

- обеспечение условий безопасности пребывания воспитанников в школе-интернате;

– развитие у воспитанников гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

 Директор ГКОШИ

школы-интерната г.Алагир Качмазов А.К