**Публичный отчёт директора**

**Государственной казенной общеобразовательной школы -интерната"Общеобразовательная школа-интернат среднего(полного) общего образования г.Алагир"(2013-2014 учебный год)**

 **В соответствии с распоряжением Совета Министров Северо-Осетинской АССР от 12.07.1960 № 454 на базе здания новостройки была открыта Алагирская школа-интернат на 300 мест Министерства просвещения СО-АССР. Алагирская школа-интернат впоследствии была переименована в государственное общеобразовательное учреждение школу-интернат среднего (полного) общего образования г.Алагир. Приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия – Алания от 16.07.2008 № 328 государственное общеобразовательное учреждение школа-интернат среднего (полного) общего образования г.Алагир была переименована в государственную общеобразовательную школу-интернат «Общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования г.Алагир». 13.12.2011г.приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия – Алания  учреждение стало именоваться государственной казенной общеобразовательной школой-интернатом «Общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования г.Алагир»**

**Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:**

**1)реализация услуг дошкольного образования;**

**2)реализация услуг начального общего образования;**

**3) реализация услуг основного общего образования;**

**4) реализация услуг среднего (полного) общего образования;**

**Целями деятельности, для которых создано Учреждение, являются:**

**1) оказание помощи семье в воспитании детей, формирование у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей;**

**2) реализация права граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов посредством предоставления образовательных услуг;**

**3)  создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей воспитанников, обучающихся Учреждения (далее по тексту – обучающиеся) в самообразовании и получении дополнительного образования;**

**4) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, адаптация обучающихся к жизни в обществе;**

**5) воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;**

**6) создание основы для осознанного выбора профессии и последующего освоения профессиональных образовательных программ;**

**7) достижение обучающимися высокого уровня интеллектуального, физического и эстетического развития, формирование здорового образа жизни.**

**8)**  Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском и осетинском языках.

**Учебно - материальная база образовательного учреждения представлена:**

**учебные кабинеты -29,  библиотека-1,  кабинет социального педагога -1,   сенсорная комната-1, спортзал-2,**
**столовая-120 мест, спортивная площадка -1, компьютерный класс-2, медицинский кабинет-1.**

**Территория благоустроена (пришкольный участок с цветниками; декоративными кустарниками).В спальном корпусе находятся 14 спален; в комнатах от 4 до 8 мест, что соответствует нормативам, с количеством мест – 70, для отдыха детей с круглосуточным пребыванием оборудованы 2 игровые комнаты.    Имеется медицинский блок (кабинет первичного приема, процедурный кабинет, изолятор) с достаточным количеством медицинского оборудования. В штате медицинских работников - медицинские сестры, врач-педиатр.  Питание воспитанников трехразовое- для проживающих в интернате круглосуточно; двухразовое – для приходящих  обучающихся.**

Адрес: Россия, РСО-Алания г. Алагир ул. Ч. Басиевой,50

**Электронная почта:** internat**-alagir@**mail**.ru**

 **Официальный сайт:** <http://www.alinr.osedu2.ru>

**Телефон: 8(867)31-2-29-93  Факс: 8 (867)31- 2-29-93**



Сегодня современный человек должен уметь творчески решать производственные, научные и общественные задачи, самостоятельно и критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования. Основу всему этому должна заложить школа.

Работа педагогов в нашей школе – интернате круглосуточная, требующая от них ежеминутного труда ума и души. Результаты работы школы – интерната свидетельствуют о том, что здесь трудятся профессионалы, патриоты школы.

Социальный состав семей воспитанников представлен следующими категориями: дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети одиноких матерей, отцов, инвалидов, дети находящиеся под опекой(попечительством).



В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной и включает в себя четыре ступени : дошкольное, начальное общее, основное и среднее (полное) общее образование. Направление работы школы вполне согласуется с нормативной документальной базой российской образовательной системы.

Дополнительная услуга, предоставляется детям, которые в следующем учебном году идут в первый класс. С детьми работают учителя начальных классов, педагог – психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, воспитатели.



**Количественные показатели по итогам года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2011-2012 гг.**  | **2012-2013 гг.**  | **2013-2014 гг.**  | **2014-2015 гг.**  |
| 0-4 классы  | 196  | 111  | 133  | 180 |
| 5-9 классы  | 133  | 118  | 125  | 116 |
| 10-11 классы  | 17  | 21  | 22  | 0 |
| Всего  | 246  | 250  | 280  | 296 |

На 2013-2014 учебный год школа - интернат ставила **следующие задачи**:

- повышение эффективности в работе с учащимися школы - интерната, мотивированными на учёбу,

-повышение мотивации педагогов на повышение квалификации, на прохождение аттестации на более высокую категорию; на участие в конкурсах педагогического мастерства, в педагогических конференциях и форумах;

-определение более чёткой системы стимулирования труда педагогов школы – интерната;

- продолжение работы по преемственности между педагогами начальной школы и среднего звена, между педагогами и воспитателями, направленной на достижение главного результата – успешного прохождения годовой аттестации на всех ступенях обучения в формах ОГЭ и ЕГЭ.

Эти задачи решались педагогическим коллективом в течение всего учебного года, и были достигнуты хорошие результаты.

**Материально – техническая база школы-интерната.**

За последний год материально-техническая база школы-интерната заметно пополнилась. Для внедрения инновационных технологий в образовательный процесс созданы необходимые условия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование объекта | Кол-во мест | Площадь | Количество единиц ценного оборудования |
| Столовая  | 120 | 360 кв.м | 12 |
| Библиотека |  20 | 54 кв.м | 9 |
| Спортзал | 30 | 207кв.м | 19 |
| Спортзал  | 30 | 201кв.м | 14 |
| Сенсорная комната | 15 | 53кв.м | 14 |
| Игровая комната | 40 | 97кв.м | 3 |

 **Режим работы школы – интерната**

**7.00. Подъем.**

**7.15. Утренние процедуры.**

**7.30. Зарядка.**

**8.00. Завтрак.**

**9.00. Занятия в школе.**

**13.00. Обед(0-4кл.)**

**14.00. Обед(5-11кл.)**

**13.30. Работа кружков, организация воспитательных мероприятий.**

**15.30 .Самоподготовка.**

**18.00. Отдых, трудовые часы, игры.**

**19.00. Ужин.**

**19.20. Прогулки, игры на свежем воздухе.**

**20.30. Подготовка ко сну.**

**21.00. Сон.**

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели. Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность уроков - 40 минут.

На уроках с 1 по 11 классы проводятся физкультминутки.

**В 2013-2014 учебном году коллектив школы-интерната работал над реализацией программы развития ОУ.**

Миссия образовательного учреждения:

обеспечение качественного доступного образования в соответствии с возрастными особенностями, запросами обучающихся и их родителей силами собственного педагогического коллектива и на основе традиций социального партнёрства с различными учреждениями, а также

* реализация творческого и инновационного потенциала учителей;
* создание условий для получения учащимися опыта жизни в правовом поле средствами организации ученического самоуправления, участия в социальных акциях и проектах района, города, страны;
* формирование доступной вариативной толерантной психологически безопасной развивающей среды, предоставляющей каждому ребенку высокое качество образовательных услуг при сохранении его этнической, языковой и религиозной принадлежности.
* обеспечение освоения базового уровня образования всеми учащимися в соответствии с зоной их ближайшего развития и прогнозирования успешности обучения.

 **Стратегическая цель программы:** создание условий для обеспечения качественного доступного образования, удовлетворяющего потребности обучающихся и потребности заказчика.

Тактические задачи:

1. Создание условий для повышения качества и доступности образования в школе.
2. Внедрение в образовательную среду школы современных педагогических технологий обучения и воспитания, обеспечивающих развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельного поиска информации, анализа.
3. Внедрение в практику работы инновационных учебных программ, методических пособий, методов и средств обучения и воспитания.
4. Создание и утверждение нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность программы развития школы.
5. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива.
6. Формирование потребности каждого ученика в здоровье и здоровом образе жизни, создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психического, социального здоровья школьников.
7. Создание условий, необходимых для успешной социализации детей, обучающихся в школе.
8. Создание условий для осознания учащимися собственных индивидуальных особенностей, определяющих возможность обоснованного выбора будущей жизненной траектории.

9. Совершенствование механизма школьной системы управления через организацию и деятельность школы – интерната.

10. Создание условий для организации опытно-экспериментальной деятельности по здоровьесберегающему направлению.

**СВЕДЕНИЯ О СОСТАВЕ И КВАЛИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

**Сведения об административных работниках**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность  | Ф.И.О. (полностью) | Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж  | Стаж административной работы | Квалификационная категория по административной работе |
| общий  | в данном учреждении |
| Директор  | Качмазов Алан Казбекович | Высшее,Преподаватель осетинского языка литературы,16 лет | 12 | 7 |  |
| Заместители директора | Амбалова Анджела НиколаевнаБораева Дзерасса МихайловнаКасаев Константин Владимирович | Высшее, преподаватель русского языка и литературы,23 годаВысшее, педагог-психологСредне-техническое | 1457 | 1437 | 1 |

**Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во | % |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | 51 | 100% |
| Педагогические работники:- всего- из них внешних совместителей  | 51 7 | 100%14% |
| Вакансии (указать должности)--  |  |  |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | 46 | 90% |
| с незак. высшим образованием | 1 | 2% |
| со средним специальным образованием | 5 | 10% |
| с общим средним образованием |  |  |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | кандидата наук |  |  |
| доктора наук |  |  |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет | 51 | 100% |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию | всего | 51 | 100% |
| высшую | 2 | 4% |
| первую | 17 | 34% |
| вторую | 8 | 16% |
| Состав педагогического коллектива | учитель | 32 | 64% |
| мастер производственного обучения |  |  |
| социальный педагог | 1 | 2% |
| учитель-логопед |  |  |
| педагог-психолог | 1 | 2% |
| педагог дополнительного образования | 2 | 4% |
| педагог-организатор |  |  |
| др. должности (указать наименование) |  |  |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 2 | 2% |
| 5-10 лет | 4 | 8% |
| свыше 20 лет | 45 | 90% |
| Педагогические работники пенсионеры по возрасту | 8 | 16% |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | 1 | 2% |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | 4 | 8% |

****

**Обобщение и распространение педагогического опыта.**

В течение года педагоги активно делились своим опытом не только на школьном но и районном уровне.





**Районные мероприятия, организованные учреждением за 3 года**

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Наименование мероприятий проведенных на базе ОУ |
| 2007,2010,2012 | Районные семинары по иностранному языку |
| 2013г. | Районные семинары по физике |
| 2008,2010,2014 | Районные семинары начальной школы |
| 2009, 2011, 2013 | Районные семинары по истории |
| 2012г. | Районный семинар по осетинскому языку |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во учащихся на начало четверти | Прибыло | Выбыло | Кол-во учащихся на конец четверти | Аттестовано | Н/а | Успевают | Не успевают | Кол-во отличников | Успевают на «4» и «5» | % качества знаний | % успеваемости | % СОУ |
|
| Всего | По1 предмету | По 2 предметам | По 3 и более |
|
|
|
|
| 0 | 26 | 1 | 0 | 27 | 27 | 0 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 29 | 1 | 0 | 30 | 30 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 29 | 0 | 0 | 29 | 29 | 0 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 21 | 0 | 3 | 18 | 18 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 33 | 100 | 7 |
| 4 | 28 | 3 | 2 | 29 | 29 | 0 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 | 39 | 100 | 8 |
| **1-4** | **133** | **5** | **5** | **133** | **132** | **0** | **132** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **15** | **36** | **100** | **8** |
| 5 | 28 | 0 | 2 | 26 | 26 | 0 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 19 | 100 | 9 |
| 6 | 16 | 0 | 0 | 16 | 16 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 31 | 100 | 9 |
| 7 | 27 | 0 | 1 | 26 | 26 | 0 | 24 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 | 16 | 92 | 10 |
| 8 | 29 | 0 | 1 | 28 | 26 | 2 | 25 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 22 | 93 | 6 |
| 9 | 25 | 0 | 1 | 24 | 24 | 0 | 22 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 12 | 93 | 4 |
| **5-9** | **125** | **0** | **5** | **120** | **118** | **2** | **115** | **5** | **3** | **0** | **2** | **1** | **22** | **20** | **96** | **8** |
| 10 | 12 | 1 | 0 | 13 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 11 | 10 | 0 | 0 | 10 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **10-11** | **22** | **1** | **0** | **23** | **23** | **0** | **23** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **3** | **13** | **100** | **8** |
| **1-11** | **280** | **6** | **10** | **276** | **274** | **2** | **271** | **5** | **3** | **0** | **2** | **3** | **40** | **23** | **99** | **8** |

**Результаты образовательной деятельности**

**Сведения о ЗУН учащихся 0,1-11 классов ГКОШИ школы-интерната г. Алагир по итогам 1 четверти 2013-2014 учебного года**

**Сведения о ЗУН учащихся 0,1-11 классов ГКОШИ школы-интерната г. Алагир по итогам 2 четверти 2013-2014 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во учащихся на начало четверти | Прибыло  | Выбыло | Кол-во учащихся на конец четверти | Аттестовано | Н/а | Успевают | Не успевают | Кол-во отличников | Успевают на «4» и «5» | % качества знаний | % успеваемости | % СОУ |
|
| Всего | По1 предмету | По 2 предметам | По 3 и более |
|
|
|
|
| 0 | 27 | 0 | 0 | 27 | 27 | 0 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 30 | 1 | 0 | 31 | 31 | 0 | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 29 | 2 | 0 | 31 | 30 | 1 | 24 | 6 | 0 | 0 | 6 | 2 | 5 | 24 | 80 | 7 |
| 3 | 18 | 0 | 0 | 18 | 18 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 33 | 100 | 7 |
| 4 | 29 | 0 | 0 | 29 | 29 | 0 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 11 | 45 | 100 | 9 |
| **1-4** | **133** | **3** | **0** | **136** | **134** | **1** | **130** | **6** | **0** | **0** | **6** | **4** | **22** | **34** | **93** | **8** |
| 5 | 26 | 1 | 0 | 27 | 27 | 0 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 22 | 100 | 9 |
| 6 | 16 | 2 | 0 | 18 | 18 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 33 | 100 | 9 |
| 7 | 26 | 0 | 0 | 26 | 25 | 1 | 25 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 16 | 93 | 10 |
| 8 | 28 | 0 | 1 | 27 | 26 | 1 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 36 | 97 | 12 |
| 9 | 24 | 2 | 1 | 25 | 22 | 3 | 24 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 8 | 96 | 8 |
| **5-9** | **120** | **5** | **2** | **123** | **118** | **5** | **121** | **2** | **1** | **1** | **0** | **1** | **20** | **23** | **97** | **10** |
| 10 | 13 | 0 | 0 | 13 | 12 | 1 | 10 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 15 | 69 | 9 |
| 11 | 10 | 0 | 0 | 10 | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | 100 | 9 |
| **10-11** | **23** | **0** | **0** | **23** | **22** | **1** | **20** | **3** | **1** | **2** | **0** | **0** | **3** | **13** | **85** | **9** |
| **1-11** | **276** | **8** | **2** | **282** | **275** | **7** | **271** | **11** | **2** | **3** | **6** | **5** | **45** | **23** | **92** | **9** |

**Сведения о ЗУН учащихся 0,1-11 классов ГКОШИ школы-интерната г. Алагир по итогам 3 четверти 2013-2014 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во учащихся на начало четверти | Прибыло  | Выбыло | Кол-во учащихся на конец четверти | Аттестовано | Н/а | Успевают | Не успевают | Кол-во отличников | Успевают на «4» и «5» | % качества знаний | % успеваемости | % СОУ |
|
| Всего | По1 предмету | По 2 предметам | По 3 и более |
|
|
|
|
| 0 | 27 | 2 | 0 | 35 | 35 | 0 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 31 | 1 | 1 | 31 | 31 | 0 | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 31 | 0 | 1 | 30 | 29 | 1 | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | 31 | 100 | 7 |
| 3 | 18 | 1 | 0 | 19 | 19 | 0 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 37 | 100 | 8 |
| 4 | 29 | 1 | 0 | 30 | 30 | 0 | 29 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 9 | 37 | 97 | 9 |
| **1-4** | **136** | **5** | **2** | **145** | **144** | **1** | **144** | **1** | **0** | **0** | **1** | **5** | **22** | **35** | **99** | **8** |
| 5 | 27 | 0 | 1 | 26 | 26 | 0 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 23 | 100 | 9 |
| 6 | 18 | 0 | 2 | 16 | 16 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 31 | 100 | 9 |
| 7 | 26 | 0 | 0 | 26 | 26 | 0 | 25 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 16 | 96 | 10 |
| 8 | 27 | 0 | 3 | 24 | 23 | 1 | 22 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 21 | 91 | 11 |
| 9 | 25 | 0 | 3 | 22 | 21 | 1 | 17 | 5 | 1 | 0 | 4 | 0 | 1 | 5 | 77 | 8 |
| **5-9** | **123** | **0** | **8** | **114** | **112** | **2** | **106** | **8** | **4** | **0** | **4** | **0** | **22** | **19** | **93** | **9** |
| 10 | 13 | 0 | 2 | 11 | 11 | 0 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 10 | 0 | 0 | 10 | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **10-11** | **23** | **0** | **2** | **21** | **21** | **0** | **21** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **1-11** | **282** | **5** | **12** | **280** | **277** | **3** | **271** | **9** | **4** | **0** | **5** | **5** | **44** | **27** | **96** | **9** |

**Сведения о ЗУН учащихся 0,1-11 классов ГКОШИ школы-интерната г. Алагир по итогам 4 четверти 2013-2014 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во учащихся на начало четверти | Прибыло  | Выбыло | Кол-во учащихся на конец четверти | Аттестовано | Н/а | Успевают | Не успевают | Кол-во отличников | Успевают на «4» и «5» | % качества знаний | % успеваемости | % СОУ |
|
| Всего | По1 предмету | По 2 предметам | По 3 и более |
|
|
|
|
| 0 | 35 | - | - | 35 | 35 | - | 35 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 1 | 31 | - | - | 31 | 31 | - | 31 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 30 | - | 1 | 29 | 27 | 2 | 25 | 4 | - | - | 4 | 4 | 5 | 32 | 85 | 7 |
| 3 | 19 | - | - | 19 | 19 | - | 19 | - | - | - | - | - | 6 | 32 | 100 | 8 |
| 4 | 30 | 1 | - | 31 | 31 | - | 30 | 1 | - | - | 1 | 2 | 9 | 36 | 97 | 9 |
| **1-4** | **145** | **1** | **1** | **145** | **143** | **2** | **140** | **5** | **-** | **-** | **5** | **6** | **20** | **33** | **94** | **8** |
| 5 | 26 | - | - | 26 | 26 | - | 25 | 1 | 1 | - | - | 1 | 6 | 27 | 96 | 9 |
| 6 | 16 | - | - | 16 | 16 | - | 16 | - | - | - | - | - | 5 | 31 | 100 | 9 |
| 7 | 26 | - | - | 26 | 25 | 1 | 25 | 1 | 1 | - | - | - | 4 | 15 | 96 | 10 |
| 8 | 24 | - | 1 | 23 | 22 | 1 | 23 | - | - | - | - | - | 5 | 22 | 96 | 11 |
| 9 | 22 | - | - | 22 | 22 | - | 20 | 2 | 1 | 1 | - | - | 4 | 19 | 91 | 9 |
| **5-9** | **114** | **-** | **1** | **113** | **111** | **2** | **109** | **4** | **3** | **1** | **-** | **1** | **24** | **23** | **96** | **10** |
| 10 | 11 | 1 | 1 | 11 | 10 | 1 | 10 | 1 | 1 | - | - | - | 4 | 36 | 91 | 9 |
| 11 | 10 | 1 | - | 11 | 11 | - | 11 | - | - | - | - | - | 3 | 27 | 100 | 9 |
| **10-11** | **21** | **2** | **1** | **22** | **21** | **1** | **21** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **7** | **32** | **96** | **9** |
| **1-11** | **280** | **3** | **3** | **280** | **275** | **5** | **270** | **10** | **4** | **1** | **5** | **7** | **51** | **29** | **95** | **9** |

**«Подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ».**

На основании «Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ» в 2013–2014 учебном году был составлен план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, включающий следующие направления:

-организационные вопросы;

-работа с педагогическим коллективом;

-работа с родителями;

-работа с учащимися.

Вся работа организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

**Содержание информационной работы с педагогами.**

1. На административных совещаниях изучались нормативно-правовые документы различных уровней по организации и проведению ЕГЭ, проводился анализ диагностических работ, проводимых в течение учебного года в рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
2. На заседаниях МО учителей-предметников анализировались инструктивно-методические письма по итогам ЕГЭ и ОГЭ по различным предметам.
3. Учителя участвовали в городскихи областных семинарах по подготовке к ЕГЭ.

**Содержание информационной работы с родителями обучающихся.**

При организации работы с родителями обучающихся приоритетным направлением являлось информационное обеспечение их по проведению процедур ЕГЭ и ОГЭ. С этой целью в 2013–2014 учебном году проводились родительские собрания, на которых родители знакомились с общимиположениями проведения ЕГЭ и ОГЭ, формами проведения ЕГЭ и ОГЭ, сроками и общими правилами проведения ЕГЭ и ОГЭ, условиями подачи апелляции, с основными документами, регламентирующими проведение ЕГЭ и ОГЭ; с результатами диагностических работ, проводимых в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации; встречались с учителями – предметниками. Также проводились индивидуальные консультации для родителей по интересующим их вопросам.

Для выпускников школы регулярно проводилось обновление информации по предстоящим экзаменам, оформленное на стенде «Итоговая аттестация обучающихся».Информация включала в себя не только расписание консультаций и экзаменов, но и советы по преодолению психологических проблем при подготовке к экзаменам и во время экзамена.

**Содержание информационной работы с учащимися**

1. Организация информационной работы в форме инструктажа обучающихся:порядок проведения ЕГЭ; правила поведения на экзамене; правила заполнения бланков.
2. Информационный стенд для обучающихся: нормативные документы, демоверсии, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ. Содержание информационного стенда доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.
3. Индивидуальные консультации у педагогов-предметников.

Особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке обучающихся к ЕГЭ занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые обучающиеся будут сдавать в форме ЕГЭ.

Система мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ включала следующие направления деятельности:

* посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
* включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕГЭ, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;

**Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов**

**ГКОШИ школы-интерната г. Алагир за четыре последних года**

**Средний балл (по результатам ЕГЭ) в 2010-2011 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **П ре д м е т ы** | **Количество уч-ся,****сдававших ЕГЭ** | **Средний балл****по школе** |
| Русский язык | 10 | **57,8** |
| Математика | 10 | **47,8** |
| Физика | 2 | **53,5** |
| Химия | 2 | **65,4** |
| История | 7 | **55,9** |
| Обществознание | 7 | **53,1** |
| Биология | 3 | **53,2** |

**Средний балл (по результатам ЕГЭ) в 2011-2012 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **П ре д м е т ы** | **Количество уч-ся,****сдававших ЕГЭ** | **Средний балл****по школе** |
| Русский язык | 7 | **59,4** |
| Математика | 7 | **54,8** |
| Физика | 3 | **54,6** |
| Химия | 1 | **43,6** |
| История | 6 | **54,9** |
| Обществознание | 6 | **53,4** |
| Биология | 5 | **52** |
| Информатика | 1 | **47,7** |

**Средний балл (по результатам ЕГЭ) в 2012-2013 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **П ре д м е т ы** | **Количество уч-ся,****сдававших ЕГЭ** | **Средний балл****по школе** |
| Русский язык | 8 | **57,8** |
| Математика | 8 | **46** |
| Физика | 1 | **30** |
| Химия | 1 | **65** |
| История | 5 | **48** |
| Обществознание | 7 | **55,3** |
| Биология | 3 | **48,7** |
| Информатика | 2 | **25** |
| География | 1 | **53** |

**Средний балл (по результатам ЕГЭ) в 2013-2014 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **П ре д м е т ы** | **Количество уч-ся,****сдававших ЕГЭ** | **Средний балл****по школе** |
| Русский язык | 11 | **41** |
| Математика | 11 | **23** |
| История | 3 | **30** |
| Обществознание | 5 | **26** |
| Биология | 3 | **30** |

**Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе:**

Государственная (итоговая) аттестация в 9 классах за курс основной школы проходила в форме ОГЭ. Все обучающиеся 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Программный материал по предметам усвоен всеми обучающимися. Практическая часть программ выполнена.

Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: математику, русский язык.

***Результаты экзаменов в форме ОГЭ отображены в таблице:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предметы*** | ***Число выпускников, сдававших экзамен в форме ОГЭ*** |  |  | ***Получили оценки*** |
| «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |  |
| ***Русский язык*** | *22* | *0* | *0* | *4* | *18* | *16* | *73* | *2* | *9* |  |
| ***Математика*** | *22* | *0* | *0* | *2* | *9* | *19* | *86* | *1* | *14* |  |

Таким образом, результаты ОГЭ свидетельствуют о слабой подготовке учащихся к итоговой аттестации, несмотря на систематически проводимые учителями консультации по подготовке к ОГЭ и проведения ежемесячного внутришкольного контроля качества преподавания предметов, выносимых на итоговую аттестацию.

**Воспитательная работа**

 В течение учебного года работа воспитателей и классных руководителей осуществлялась в соответствии с «Положениями о методических объединениях классных руководителей и воспитателей» планом работы на 2013-2014г.г.

 В 2013-2014 учебном году методические объединения осуществляли свою работу в рамках **темы:** «Совершенствование воспитательной системы школы-интерната в условиях перехода образовательного учреждения на ФГОС ».

**Целью** в работе объединения было развитие и совершенствование профессионального мастерства воспитателей.

Методическое объединение решало следующие задачи:

-создание условий для повышения теоретического, методического и профессионального уровня воспитателей;

-оказание конкретной методической помощи воспитателям и классным руководителям в их работе с учащимися и родителями;

 - изучение, обобщение и распространение положительного опыта воспитательной работы.

В течение 2013-2014 учебного года были проведены заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

 1. «Организация деятельности детей во внеурочное время».

 2.«Работа воспитателя по сохранению и укреплению здоровья».

 3. «Работа воспитателя со школьниками по привитию любви к родному краю».

 4.«Воспитание нравственности как необходимое условие гармоничного развития человека».

 5.Тематические мероприятия.

 В рамках заседаний методического объединения, воспитатели организовывали коллективное планирование и коллективный анализ работы классов, осуществляли взаимодействие в общем педагогическом процессе, вырабатывали и регулярно корректировали принципы воспитания и самореализации, обсуждали материалы аттестации.

 В 2013 - 2014 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на повышение эффективности воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

 Задачи воспитательной работы на 2013 - 2014 учебный год:

 1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

 2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.

 3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

 4. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

 5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

 6. Считать приоритетными направлениями в воспитательной работе на новый учебный год патриотическое, духовно-нравственное, формирование здорового образа жизни.

 Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2013 - 2014 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа воспитателей сориентированы по следующим направлениям:

Познание

Труд

Спорт

Художественное творчество

Слёты, фестивали, конкурсы

 Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

 Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

 В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

ключевые творческие дела (КТД);

участие в районных и республиканских конкурсах;

организация выездных экскурсий, посещение музеев, театров, выставок ;

система дополнительного образования.

 Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

День здоровья

День самоуправления

Праздник Осени

Новогодний бал

Конкурс «А, ну-ка, парни»

Праздник 8 Марта

День Победы

Последний звонок

Выпускной вечер.

 На протяжении 3 лет под руководством учителей физкультуры Аликовой А.Х.и Цагараева А.Д проводиться День здоровья. Это одно из самых ярких и любимых ребятами мероприятий, позволяющих каждому ученику найти себе занятие по душе и решающее целый ряд воспитательных задач:

сохранение и укрепление здоровья учащихся;

развитие творческих способностей;

формирование и развитие коммуникативных навыков;

 В течение дня ребята участвуют в различных конкурсах (спортивно-туристическая эстафета)



 Традиционные мероприятия октября – День самоуправления и концерты ко Дню учителя и Дню пожилого человека.

 День самоуправления – это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближённой к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню самоуправления предшествует подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации». Таким образом, каждый старшеклассник оказывается вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам.

 Успех Дня самоуправления во многом зависит от предварительной работы, которую проводят воспитатели и классные руководители 10 - 11 классов. Очень важно правильно выбрать ребят, которые будут выполнять функции администрации школы, т.к. от их ответственности и умения правильно спланировать и организовать как собственную работу, так и работу своих «подчинённых» зависит результат.

 Также традиционным стал праздник, посвящённый Дню матери, который закончился концертом для мам и бабушек, приглашённых в школу.

 Праздничные концерты «Славное имя твое – учитель» всегда проходят удачно, в них учащиеся имеют возможность сказать слова благодарности любимым учителям и воспитателям, продемонстрировать свои таланты и умения.

 Накануне Нового года в школе – интернате прошли традиционные новогодние утренники «В гостях у Дедушки Мороза» для учащихся 0 – 4 классов и Новогодний карнавал с дискотекой для учащихся 5 – 11 классов. Спектакль, который показали служители женского монастыря , привёл всех в восторг



.

 В День Святого Валентина в школе традиционно работала почта, а вечером прошла праздничная дискотека.

 «А, ну-ка, парни!» — мероприятие, приуроченное к празднованию Дня защитника Отечества, разработано с учётом интеллектуальных, возрастных и психо-физиологических возможностей мальчиков младшего и среднего подросткового возраста и проводится для учеников 5 – 11 классов. В этом году в конкурсе «А, ну-ка, парни!» участников ждал ряд испытаний как интеллектуальных, так и спортивных. Болельщики активно поддерживали выступающих участников.

 Анализируя проведённое мероприятие можно отметить, что оно способствовало формированию необходимых качеств и навыков у учащихся для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных сил РФ, развитию творческих способностей учащихся, пропаганде здорового образа жизни, военно-патриотическому воспитанию учащихся.

 Праздник, посвященный международному женскому дню, проводится как праздник мам в начальной школе, а для учащихся 5-11 классов в виде конкурса «А, ну-ка, девушки». Это одно из самых ярких и зрелищных мероприятий в школе, оно позволяет создать условия для раскрытия индивидуальности, способствует развитию эстетического начала, культуры поведения как элементов атрибутики личности девушки. Девочкам представилась возможность продемонстрировать свои таланты и умения в самых разнообразных испытаниях: представление, конкурс костюмов, выполненных из нетрадиционных материалов, конкурс экзотических блюд, конкурс букетов, творческий конкурс.

 Цель и задачи конкурса:

 - развитие творческих способностей учащихся;

 - пропаганда здорового образа жизни;

 - формирование необходимых качеств и навыков.

 Приятно отметить, что в конкурсе приняли участие все классные коллективы. Участницы хорошо подготовились, праздник прошел зрелищно и познавательно. Все участницы были награждены призами и дружными аплодисментами.

 В мае традиционно школа участвует в параде, посвящённом 9 Мая. В этом году наши ребята победители школьного конкурса «Смотра песни и строя» прошли в первой колонне, а также возложили венки к памятникам павших и подарили цветы ветеранам.

 «Последний звонок» — яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни. Праздник проходит в форме концерта, в тёплой, трогательной атмосфере, звучат слова благодарности учителям школы и родителям учащихся. Готовили данное мероприятие выпускники 9 и 11 классов под руководством педагогов.

 На торжественной линейке, посвященной окончанию учебного года, подводятся итоги, награждаются ребята, отличившиеся в учёбе, спорте, общественной жизни школы. Вручаются благодарственные письма родителям. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой воспитателей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

 Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, окружных и городских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня школьников, формирования гармонично развитой личности имеет организация внешкольных мероприятий - посещение музеев, выставок, театров, организация выездных экскурсий.

 В течение 2013 - 2014 учебного года учащиеся школы посетили мероприятия в городских библиотеках, музеях Воспитателями интерната проведены экскурсии по г.Владикавказ.

 Важную роль в воспитательной работе играет школьная библиотека. Заведующая библиотекой Цомаева Ф.Н., стремясь вовлечь всё больше учащихся в ряды читателей, проводит в библиотеке различные конкурсы, викторины. Библиотекарь участвует в профилактической работе, а именно оформляет выставки книг по профилактике детского дорожного травматизма, профилактике пожаров.

 Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2013 - 2014 учебном году проводились следующие мероприятия:

- Оформлен стенд «Сталинградская битва»

- Экскурсии в музеи, посвящённые памятным датам.

- Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

- Тематические классные часы.

-Игры на выживание.

-Лекция «Семья и семейные ценности».

- Участие в мероприятиях города, посвященных празднику Великой Победы.

- « Смотр песни и строя»



 Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, желание старшеклассников служить в рядах ее защитников.

 В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители старших классов, выбранные на классных собраниях. Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

- развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников;

- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

 С участием членов школьного самоуправления проведены следующие мероприятия:

- День самоуправления;

- День учителя;

- День матери;

- Новый Год.

 В целях активизации школьного самоуправления:

1.Необходимо систематически и целенаправленно работать в данном направлении.

2.Нужно создать в школе инициативную группу старшеклассников, обладающих лидерскими способностями, имеющих активную гражданскую позицию.

 В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителюи воспитателю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учёбу актива и ввести систему планёрок актива в следующем учебном году. Требует доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

Система дополнительного образования в школе.

 В школе созданы условия для внеурочной деятельности учащихся. В течение учебного года учащиеся занимались в кружках:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  | **Название кружка**  | **Охват**  |
| ***Художественное***  | **«Радуга» фото-студия**  |  22 чел.  |
|  | **«Петелька за петелькой»**  |  34 чел.  |
| **Хореографический кружок**  |  15 чел.  |
| ***Эколого-биологическое***  | **«Природа и творчество»**  |  34 чел.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Физкультурно-спортивное***  | **Секция футбола**  |   54 чел.  |
|  | **Секция баскетбола**  |  20 чел.  |
|  | **Секция дзюдо**  |  11 чел.  |
|  | **Секция кикбоксинг**  |  15 чел.  |

Система дополнительного образования в нашей школе даёт возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Однако в последние годы заметна негативная тенденция снижения посещения детьми занятий в некоторых кружках. Следовательно, педагогам дополнительного образования необходимо предпринять меры по вовлечению учащихся в свои кружки.

 Считаю, что количество кружков необходимо сохранить, так как система дополнительного образования занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы.

**Работа по профилактике асоциального поведения учащихся**

В школе создан и активно работает Совет по профилактике. Первичным звеном в работе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Является работа Совета старшеклассников. Наиболее эффективна профилактическая работа, при условии создания системы профилактической работы в школе.

Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления пав в школе в 2012 – 2013 учебном году проводилась в соответствии с утверждёнными в начале 2012-2013 уч. года планами , которые включали в себя следующие направления работы:

- Выявление и учёт учащихся, склонных к отклоняющемуся и агрессивному поведению, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.

- Выявление и учёт семей, находящихся в социально-опасном положении, и семей, нуждающихся в помощи органов социальной защиты, и оказание им психолого-педагогической и социально-педагогической помощи.

- Организация индивидуально-профилактической работы администрации, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, которая направлена на социально-психологическую адаптацию детей и семей, состоящих на внутришкольном учете.

- Организация и проведение общешкольных и классных мероприятий, направленных на предупреждение и профилактику правонарушений.

- Использование программ и методик по выявлению и развитию способностей каждого учащегося, на формирование здорового образа жизни, на ориентированность высоких нравственных ценностей и профилактику безнадзорности и правонарушений.

- Организация предупредительно-профилактической работы школы в тесном контакте с муниципальными органами, с инспекцией ПДН ОВД, системой здравоохранения и органами социальной защиты.

**Изменение школьной инфраструктуры**

В школе проведен ремонт санузлов и душевых комнат



Отремонтировано здание спортивного зала, фойе спального корпуса и начальной школы. Современное оборудование установлено в пищеблоке.



******

**Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя**  |  **Фактическое значение** |
| **Наличие медицинского кабинета** | **имеется** |
| **Оснащенность (единицы ценного оборудовании)** | **53** |
| **Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность**  | **ЛО-15-01-000343 от 03.04.2014г** |
| **Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание** | **При осуществлении доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии. При осуществлении амбулаторно – поликлинической медицинской помощи, в том числе: а) при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по педиатрии** |

**Предложения на 2014 -2015 учебный год:**

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы. Составить дорожную карту по подготовке к государственной итоговой аттестации.
6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.
7. Контроль знаний проводить в форме тестовых заданий.
8. Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическая отработка механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
9. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку молодым специалистам, как в повседневной их работе, так и во время их аттестации.
10. Продолжать работу по формированию имиджа школы путём активного участия обучающихся в различных интернет – олимпиадах, творческих проектах.
11. Провести корректировку программы мониторинга с учетом требований ФГОС к оцениванию результативности обучения.

 12. Способствовать расширению взаимодействия семьи и школы.

 13. Уделить внимание роли воспитателя в сохранении здоровья учащихся.