

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования  
г. Алагир»

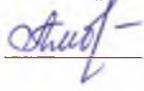
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Дзугкоева З.Г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Амбалова А.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Качмазов А.К.

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023г.



**АДАптированная рабочая программа  
по предмету «ЛИТЕРАТУРА»**

для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями вариант 1)

**6 класс**

Составитель:  
Цаликова З.С., учитель  
русского языка и литературы

Алагир 2023 год

## 1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение (Литературное чтение)» для 6 адаптивного класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант, составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (1 вариант).
2. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. 5-9 кл. / Под.ред. И.М. Бгажнокова. М.:Просвещение, 2014.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Бгажнокова И. М. Чтение. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / авт.-сост. Бгажнокова И. М., Погостина Е. С.. – М.: Просвещение, 2020.

Основной **целью обучения** чтения является последовательное совершенствование навыка полноценного выразительного, осмысленного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной языковой стороны.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения чтения являются:

- формировать навык правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения;
- научить, понимать содержание, заключённое в художественных образах;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально личностной сферы;
- совершенствовать навыки связной устной речи;
- формировать потребности в чтении;
- эстетическое и нравственно воспитание в процессе чтения произведений художественной литературы.

**Методы и приёмы обучения:**

словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой)наглядный (наблюдение, демонстрация) , практический.

**Формы работы:** рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении.

**Виды деятельности** обучающихся основаны на переработке устного и письменного текста:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- продолжение текста;
- выразительное чтение;
- чтение наизусть

**Межпредметные связи**

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Биология. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» (Литературное чтение) является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уроки «Чтения (Литературного чтения)» в коррекционной школе проводятся с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта. В 6 классе обучающиеся должны читать осознанно. Чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя.

Одновременно с овладением чтения вслух обучающиеся учатся читать про себя. Однако приветствуется больше чтение вполголоса. Уроки литературного чтения в коррекционной школе организуются как уроки объяснительного чтения. Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение учителем содержания прочитанного.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Предусмотрена углубленная работа по развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках чтения и развития речи.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению:

- школьники учатся отвечать на поставленные вопросы;
- полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного;
- кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки;
- устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

В 6 классе проводятся уроки внеклассного чтения. Целью этих уроков является дополнительная работа по формированию осознанного интереса к книгам у детей с особыми возможностями здоровья. Обучающиеся знакомятся с детскими произведениями, рассматривают книги, правильно читают названия книг, фамилию авторов, отвечают на вопросы: о ком книга, о чём в ней рассказывается. Формируется навык самостоятельного чтения книг, читательской культуры, с этой целью организуются посещения школьной библиотеки, где учащиеся учатся самостоятельно выбирать книгу по интересам. Примерная тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

При разработке данной программы используется дифференцированный подход. Принцип индивидуального и дифференцированного обучения позволяет определить каждому обучающемуся знания, умения и навыки их уровня.

### **Основные виды деятельности на уроке:**

**Аудирование (слушание)** — это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Чтение** понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений — логического и др., соответствующих смыслу текста.

**Говорение** (культура речевого общения) на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать изобразительно-выразительные

средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

### **3. Место курса в базисном учебном плане.**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Чтение» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на - **136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебных недель).**

### **4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по предмету "Чтение"**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижения ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

**Личностные результаты** освоения учебной программы по предмету «Чтение (Литературное чтение)» для обучающихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках чтения будут формироваться следующие личностные результаты:

- формировать понимание важности процесса обучения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой;
- формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- развивать умение составлять тексты в устной форме;
- развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;
- совершенствовать мотивации к систематическому, самостоятельному чтению.

**Предметные результаты** освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося

в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### Предметные результаты

- читать текст правильно, осознанно и выразительно вслух и про себя;
- делить текст на смысловые части, пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный, краткий);
- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
- пользоваться монологической и диалогической речью при пересказах, рассказывании, выражении собственной точки зрения, коллективном обсуждении и т.п.;
- самостоятельно составлять и задавать одноклассникам ( или учителю) вопросы к тексту;
- понимать жанровые особенности произведений ( сказка, стихотворение, рассказ, басня);
- заучивать наизусть стихотворения, басни;
- совершенствовать читательский опыт, развивать умение пользоваться библиотекой (нахождение нужной книги по теме урока, выбор книги для самостоятельного чтения, для выполнения творческих работ и т.д.)

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

### **Минимальный уровень:**

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова- по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;
- оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

### **Достаточный уровень:**

- читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение ( словосочетаниями), в трудных случаях - целым словом;
- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- делить текст на части под руководством учителя;
- пересказывать текст ( полностью или частично) по плану , используя опорные слова;
- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- выучить наизусть 8- 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

Изучение предмета «Чтение (Литературное чтение)» в 6 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**:

### **Личностные учебные действия:**

- положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений и этических норм и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступить в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик-ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

#### **Регулятивные учебные действия:**

- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (линейка) и организовывать рабочее место;

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.

## **5. Содержание учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» в 6 классе**

### **Вводный урок**

Статья В. Пескова «Отечество». Определение главной мысли текста. Рассуждение на тему, почему человеку нужно знать свои корни.

### **Устное народное творчество**

Отрывок из былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Выразительное, осмысленное чтение, чтение по ролям. Определение основных черт характера героев, характеристика его поступков. Объяснение отдельных слов и выражений из текста былины.

### **Произведения русских писателей**

Отрывки из художественных произведений русских писателей XIX-XX в.в. о героическом прошлом и настоящем нашей Родины, о борьбе за мир, о труде людей, о родной природе и бережном отношении к ней, о знаменательных событиях в жизни страны. Выразительное, правильное, беглое, осознанное чтение (вслух и «про себя»). Умение ответить на вопросы по тексту, составить свои вопросы. Составление коллективно (с помощью учителя) плана текста, подробный или краткий пересказ (с использованием слов и выражений из текста, своими словами).

### **Произведения русских поэтов**

Выразительное чтение стихотворений русских поэтов XIX-XX в.в. (о природе, о человеке, о Родине, о Великой Отечественной войне). Разбор содержания стихотворений с помощью вопросов учителя.

### **Произведения зарубежных писателей**

Знакомство с произведениями (отрывками из произведений) известных зарубежных детских писателей и сказочников (Д.Биссет, Х.-К.Андерсен, Р.Киплинг, Дж.Родари, А. де Сент-Экзюпери).

### **Уроки внеклассного чтения**

Обращение к значимым общечеловеческим проблемам и темам. Развитие навыка самостоятельного чтения рекомендованных учителем произведений. Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, называние главных действующих лиц. Формирование умения передать впечатление от прочитанного, кратко пересказать содержание

прозаического произведения (отрывка из произведения). Устное словесное рисование (иллюстрация к эпизоду).

### **Обобщающие (итоговые) уроки**

Подведение итогов чтения произведений за определенный период обучения (обсуждение основных тем произведений, обмен впечатлениями о героях и описываемых событиях), занимательные задания (викторины, кроссворды – составление самостоятельно, с помощью учителя; работа с занимательными заданиями, предложенными учителем), иллюстрации к произведениям, тесты (для самопроверки и взаимопроверки).

## **6. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной рабочей программы «Чтение (Литературное чтение)» 6 класс**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка *личностных результатов* предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности. Отметочная система оценивания предметных результатов вводится со второго класса.

### **Критерии оценок:**

Знания и умения обучающихся по предмету «Чтение (Литературное чтение)» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

#### **1. Оценка устных ответов.**

##### **Оценка «5»:**

- правильные и осознанные ответы на все поставленные вопросы, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.
- если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

#### **Оценка «4»:**

- если ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

#### **Оценка «3»:**

- при незначительной помощи учителя даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

#### **Оценка «2»:**

- обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, учащихся.

#### **Оценка «1»:**

- обнаруживает полное незнание программного материала.

### **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
2. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой.

**7. Тематическое планирование по предмету «Чтение (Литературное чтение)» 6 класс  
(4 часа в неделю, 136 часов, 34 учебных часов)**

№	Названиераздела. Тема урока	Количе ство часов	Дата по плану	Дата по факту
1	«Отечество». По В. Пескову.	1		
2	«Россия». М. Ножкин.	1		
3	«Моя Россия». М. Пришвин.	1		
4	«Сентябрь». В. Бианки.	1		
5	«Лес точно терем...» И.Бунин	1		
6	«Грабитель». Ю. Качаев	1		
7	«Белый домик». Б.Житков.	2		
8				
9	«Звонкие ключи». А.Белорусец. Жизнь мальчика в деревне.	1		
10	«Звонкие ключи». А. Белорусец.Решение мальчика в ожидании отца.	1		
11	«Звонкие ключи». А. Белорусец.	1		
12	«Звонкие ключи». А. Белорусец.	1		
13	Внеклассное чтение. Паустовский К.Г. «Золотой ясень», «Сивый мерин». «Кот-ворюга». «Прощание летом».	1		
14	«Заячьи лапы». К.Паустовский.	1		
15	«Заячьи лапы». К.Паустовский.	1		
16	«Заячьи лапы». К.Паустовский.	1		
17	«Заячьи лапы». К.Паустовский.	1		
18	«Осенний день».И.Тургенев.	1		
19- 20	«Хитрюга». Е.Носов.	2		
21- 22	«Октябрь». В.Бианки.	2		
23	«Будь человеком» С.Михалков.	1		
24	«Петя мечтает». Б.Заходер.	1		
25	«Слон и муравей». По Д.Биссету.	1		
26- 27	«Кузнечик Денди». По Д.Биссету	2		
28- 29	«Как один мальчик играл с палкой».Д.Родари.	2		
30	«Пуговкин домик». Д. Родари.	1		
31	«Пуговкин домик».Д. Родари..	1		
32	«Пуговкин домик». Д.Родари..	1		
33	Внеклассное чтение.Сказки народов мира.	1		
34- 35	Обобщающийурок за четверть по теме «Красота характера и поступков»	2		
36	«Илья Муромец и Соловей-разбойник».	1		
37	«Москва». Ф.Глинка. Выразительное чтение.	1		
38	«Ноябрь». В.Бианки.	1		
39	«Без Нарвы не видать моря». По С. Алексееву.	1		
40	«На берегу Невы».ПоС.Алексееву.	1		
41- 42	«Рассказы о русском подвиге».ПоС.Алексееву. «Медаль»	2		
43	«Великодушный русский воин». «Серебряный лебедь»ПоЕ.Холмогоровой.	1		
44	«Великодушный русский воин». «Боевое крещение» По Е.Холмогоровой.	1		
45	«Великодушный русский воин». «День рождения Наполеона»	1		

	По Е.Холмогоровой..			
46	«Великодушный русский воин». «В дни спокойные». По Е.Холмогоровой.	1		
47 48	«Как Незнайка сочинял стихи». По Н.Носову.	2		
49- 50	«Тайна цены». Е.Пермяк.	2		
51	Внеклассное чтение.Носов Н.Н. «Приключения Незнайки и его друзей». «Незнайка в солнечном городе». «Незнайка на Луне».	1		
52	«Здравствуйте».	1		
53	«Декабрь. В. Бианки. Встреча зимы.» Новогодние загадки.	1		
54- 55	«Новогодние загадки» Е.Благинина «Встреча зимы» А.Никитина «Теплый снег». А.Дорохов.	1		
56	«Вот север тучи нагоняя» А.Пушкин.	1		
57- 58	«Пушкин». Д. Хармс.	2		
59- 63	«Двенадцать месяцев» С.Маршак	5		
64	Внеклассное чтение.Рассказы о птицах. Бианки. Иллюстрирование. Обобщающий урок за четверть	1		
65	«Январь». В.Бианки.	1		
66- 69	«Ель». Х.-К. Андерсен.	4		
70 71	«Ванька». А.Чехов.	2		
72	«Белый снег пушистый» «Весело сияет...»	1.		
73	«Весело сияет месяц...» И.Никитин	1		
74- 75	«Леля и Минька».М.Зощенко.	2		
76- 77	«Пурга». Ю.Рытхеу.	2		
78- 79	«Таинственный ночной гость». Ю. Митриев.	2		
80	Внеклассное чтение.«Птицы под снегом». Пришвин. Пересказ по заданию.	1		
81	«Февраль».В. Бианки.	1		
82- 89	«Снежная королева». Х.-К.Андерсен.	8		
90- 92	«Кот в сапогах». В.Драгунский.	3		
93	«Первые приметы» С. Смирнов	1		
94	Внеклассное чтение.«Мамин-Сибиряк А.Н. «Умнее всех сказка». «Емеля-охотник». «дедушкино Золото». «Приемыш», «Сказка про ВоробьяВоробеича».	1		
95	«Март». В.Бианки. Осознанное чтение.	1		
96- 97	«Весна идет». В.Песков.	2		
98	«Жаркий час». М.Пришвин.	1		
99- 101	«Весенняя песня» Г. Скребицкий.	3		
102	«Жаворонок». В.Жуковский.	1		

103	«Детство Никиты.»А.Толстой Осознанное чтение.	1		
104	Обобщающий урок за четверть «Весна». Викторина.			
105	«Как после мартовских метелей». Наизусть А.Твардовский.	1		
106	«И вот шатер свой голубой». А. Плещеев.	1		
107	Внеклассное чтение.«Длинноволосые рыболовы». Г. Скребицкий.	1		
108.	«Апрель».В. Бианки.	1		
109-110	«Стальное колечко» К.Паустовский	2		
111 112	«Стальное колечко»	2		
113	«Злодейка»В. Астафьев.	1		
114 115	«Рассказы про зверей». По Е. Барониной.	2		
116	«Заяц и еж». Д.Хармс.	1		
117	«Зеркало и обезьяна.» И.Крылов.	1		
118	Внеклассное чтение.«Сказка про воробья». Мамин-Сибиряк.	1		
119-123	«Рикки-Тикки-Тави» Р.Киплинг.	5		
124 125	«Дождь пролетел» В.Набоков.	1		
	«Май» В.Бианки.	1		
126	«Наши песни слеты на войне» М.Дудин.	1		
127 128	«Звездолет «Брунька». В.Медведев.	2		
129-131	«Корзина с еловыми шишками». К.Паустовский.	3		
132	«Маленький принц». Антуан де Сент-Экзюпери	1		
133	«Зорькина песня». Астафьев В.П.	1		
134	«Нынче ветер» Н. Рыленков	1		
135	Внеклассное чтение.А.Толстой «Золотой ключик».	1		
136	Обобщающий урок Итоги года. Контрольное чтение за год.	1		