**ОТЧЕТ**

**о самообследовании Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования г. Алагир» 2018 учебного года**

**Цель самообследования:**

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности ГБОУ школы-интерната г. Алагир

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.

2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

4. Отметить существующие проблемные зоны.

5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, ) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).

3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы

федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 с изменениями «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324»

 **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

* 1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования г. Алагир»

1.2. Юридический адрес: 363240, г. Алагир, ул. Ч. Басиевой,50

1.3. Фактический адрес: 363240, г. Алагир, ул. Ч. Басиевой,

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта: тел.: (86731) 3-59-94, тел/факс: (86731) 3-59-93 e-mail: int.alagir@mon.alania.gov.ru

1.4. Учредитель: МОН РСО - Алания

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность: от 12.08.2019 г., серия 15Л01, № 0001617, регистрационный номер 2667, выдана Министерством образования РСО-Алания , срок действия – бессрочно.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: от 11.09.2019 г., серия 15А02, № 0000162, регистрационный номер 1206, выдана Министерством образования РСО-Алания, действительно по 04.04.2026 г.

1.7. Директор общеобразовательного учреждения: Качмазов Алан Казбекович

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Амбалова А.Н.

Старший воспитатель – Бораева Д.М;

Завхоз – Касаев К. В.

1.9. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: Педагогический совет учреждения ГБОУ школы-интерната г. Алагир.

1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав школы;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 8.08.1997 г. серия 15 № 000934467;

- Коллективный договор №4195 от 17.04.2017

- локальные акты федерального, республиканского, школьного уровней;

 - программа развития на 2012 – 2016 г.г.;

- основная образовательная программа дошкольного общего образования

- основная образовательная программа начального общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС);

- основная образовательная программа среднего общего образования.

**Материально-техническая база**

Право владения, использования материально-технической базы:Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за ГБОУ школой-интернатом г. Алагир в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права пользования земельным участком, выданное Управлением службы государственной регистрации, кадастра и картографии кадастровый № 15:07:0050731:45 от 23.09.2018г

Территория школы. ГБОУ школы-интерната г. Алагир находится в непосредственной близости к проезжей части ул. Ч.Басиевой Территория школы имеет металлическое ограждение.

 ГБОУ школа-интернат г. Алагир составляет земельный участок площадью 22600 кв.м

Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена по всему периметру. Спортивная площадка школы требует переоборудования.

***Материально-техническая база учреждения:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объекта** | **Площадь, кв.м.** | **Количество единиц ценного оборудования** |
| **Столовая** | **371,6** | **16** |
| **Библиотека** | **53.9** | **9** |
| **Медицинский кабинет** | **40,0** | **59** |
| **Кабинет психолога, дефектолога** | **53,3** | **15** |
| **Спортивный зал** | **180** | **8** |
| **Спортивный зал** | **207** | **4** |
| **Кабинет химии. Биологии** | **81.7** | **2** |
| **Русского языка** | **52,8** | **3** |
| **Кабинет физики. информатики,** | **64,6** | **11** |
| **Кабинет истории** | **53.4** | **2** |
| **Кабинет иностранного языка** | **51** | **3** |
| **Кабинет ОБЖ** | **52.2** | **5** |
| **Кабинет родного языка** | **52.2** | **3** |
| **Кабинет математики** | **50.5** | **2** |
| **Кабинет географии** | **51,2** | **2** |

***Комплексное оснащение учебного процесса:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатель*** | ***Фактический показатель*** |
| **Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году**  | **Имеется**  |
| **Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:** | **- ведения официального сайта учреждения** | **Да,** **www.alint.osedu2.ru** |
| **- доступа в школьной библиотеке** | **Да** |
| **- к информационным ресурсам Интернента** | **Да** |
| **- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;** | **Да** |
| **- создания и использования информации;** | **Да** |
| **- получения информации различными способами** | **Да** |
| **- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;** | **Да** |
| **- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность** | **Да** |
| **- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);** | **Да** |
| **- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов** | **Да** |
| **наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ** | **Да** |

**Информационно-образовательная среда:**

**Наличие компьютерной техники**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интерактивная доска** | **Ноутбук или ПК** | **Проектор** | **Принтер** | **Сканер** | **Документ-камера** | **МФУ** |
| **15** | **50** | **21** | **1** | **2** | **2** | **1** |

**Сведения по кабинетам**

**Начальная школа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ каб.** | **Интерактивная доска** | **Ноутбук или ПК** | **Проектор** | **Принтер** | **Сканер** | **Документ-камера** | **МФУ** | **Экран** |
| **1** |  | **1** | **1** |  |  |  |  | **1** |
| **2** |  | **1** | **1** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |
| **5** |  | **1** | **1** |  |  |  |  |  |
| **6** |  | **1** | **1** |  |  |  |  |  |
| **7** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |
| **8** | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |

**Основная и средняя школа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ каб.** | **Интерактивная доска** | **Ноутбук или ПК** | **Проектор** | **Принтер** | **Сканер** | **Документ-камера** | **МФУ** | **Экран** |
| **1** |  | **1** | **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  | **1** | **1** |  |  |  |  |  |
| **3** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |
| **4** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |
| **7** |  | **1** | **1** |  |  |  |  | **1** |
| **8** |  | **1** | **1** |  |  |  |  |  |
| **9** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |
| **10** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |
| **11** |  | **1** | **1** |  |  |  |  |  |
| **12** |  | **1** | **1** |  |  |  |  |  |
| **13** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |
| **Библи-отека** |  | **1** | **1** |  |  |  |  |  |

**Из 22 учебных кабинетов кабинета 21 обеспечены современным оборудованием. Большинство педагогов используют возможности средств ИКТ в образовательном процессе. Работает школьный сайт.**

**Образовательная деятельность**

Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования:

1 ступень - дошкольное образование (нормативный срок освоения – 1 год), Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

3 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы, секции).

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждение реализует основные образовательные программы, регламентирующие организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Ожидаемые результаты:

 обеспечение высокого качества образования;

 качественное обновление содержания общего образования;

 расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;

 удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;

 повышение ИКТ - компетентности педагогов и учащихся;

 создание условий, обеспечивающих охрану жизни,

 сохранение и укрепление здоровья обучающихся,

 формирование их здорового образа жизни;

 создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;

 развитие материально-технической базы;

 повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;

 повышение эффективности государственно-общественных форм управления. коллектива школы.

**Кадровое обеспечение**

В школе работает 51 педагогических работника, из них высшей категории - 7, первой категории – 15, соответствие 16 , без категории -13.

**Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | *Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой* |
| Совет школы | *Рассматривает вопросы:**− развития образовательной организации;**− хозяйственной деятельности;**− материально-технического обеспечения* |
| Педагогический совет | *Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:**− развития образовательных услуг;**− регламентации образовательных отношений;**− разработки образовательных программ;**− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;**− материально-технического обеспечения образовательного процесса;**− аттестации, повышения квалификации педагогических работников;**− координации деятельности методических объединений* |
| Общее собрание работников | *Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:**− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;**− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;**− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;**− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы* |
|  |  |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

Дзугкоева З.Г.- руководитель МО гуманитарных наук.

 Хлоева З.Г.- руководитель МО начальных классов.

 Бутаева А.К- руководитель МО воспитателей.

 Шаповалова И.А- руководитель МО точных наук.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Совет родителей.

**Социальный состав воспитанников:**

Дети из малоимущих семей- 296

Дети сироты и оставшиеся без попечения родителей- 10

Дети инвалиды - 2

Дети-сироты из многодетных семей - 144

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

-работа педагогического совета,

-работа школьных методических объединений,

-повышение квалификации, педагогического мастерства, -аттестация педагогических кадров,

-обобщение передового педагогического опыта,

-самообразование,

-диагностико-аналитическая деятельность,

-обновление методической оснащенности учебных кабинетов,

-совершенствование методики проведения урока

Главными звеньями в структуре методической службы являются предметные методические объединения. В школе-интернате их четвре. Формы работы ШМО разнообразны: дни педагогического мастерства в рамках предметных недель; взаимопосещение уроков; внеклассные мероприятия, их анализ; обсуждение новинок методической литературы и передового опыта; анализ текущей и итоговой успеваемости; работа с одаренными детьми, организация и проведение школьных предметных олимпиад, конкурсов; обсуждение конкретных путей совершенствования учебных программ и планирование методической работы и т.д.

**Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с[**Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ**](https://mini.1obraz.ru/#/document/99/902389617/)«Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](https://mini.1obraz.ru/#/document/99/902256369/) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план дошкольного образования ориентирован на 1-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](https://mini.1obraz.ru/#/document/99/902180656/)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](https://mini.1obraz.ru/#/document/99/902254916/)),

**Воспитательная работа**

 Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды: «Школа безопасности» (сентябрь), «О, школа, колыбель моя!» (октябрь), «Мы за здоровый образ жизни» (ноябрь), «Мы живем в России» (декабрь), «Мы дружим с законами» (январь), « О подвигах, о доблести, о славе» (февраль), «Мы живем среди людей» (март), «Школа-территория здоровья» (апрель), «Мы помним тех, кто жизнь нам подарил» (май), «Вот и лето пришло» (июнь).

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенного времени (месяц), однако, работа по

каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

В минувшем учебном году проведены традиционные мероприятия школы:

 Праздничная линейка для 1-9 классов, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа! »

 По традиции День учителя был отмечен общешкольным праздником «Учитель, перед именем твоим…»

 В форме театрализованного представления прошло посвящение в первоклассники.

 Общешкольными конкурсами и классными огоньками были отмечены День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта.

 По специально разработанному плану прошли мероприятия, отметившие 74-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне.

 Как всегда неповторимо и незабываемо для выпускников прошел праздник Последнего звонка.

Высокий воспитательный эффект имеют не традиционные формы воспитания:

Школьные праздники:

«Заботой окружить сумей» (День пожилого человека), «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя Мать!» (День матери), «День опекуна».

Акции: «Подарок первокласснику», «Чистый школьный двор!», «Старших надо уважать» «Заботой окружить сумей», «Поздравь ветерана», «Навстречу победе», «Милосердие», «Лето с удовольствием», «Молодежь против наркотиков. Подумай, оглянись вокруг, реши - что важно в жизни для твоей души», «Школа здоровья», «Подари цветок школе», акция добрых дел «Доброта вокруг нас», акция «Ты не один».

 Уроки мужества: «Помни нас, Россия», «Солдаты России», «Блокадный Ленинград», «Далёкому мужеству верность храня», «Афганистан-боль и память»

Единые уроки:

«Толерантность – дорога к миру»,

Уроки права: «Закон и порядок», «Знаешь ли ты свои права?»; «Закон обо мне, я о законе», «Меня защищает закон», уроки – презентации « Закон на стаже детства»

Уроки общения «Право быть ребенком»

Уроки здоровья и безопасности: «Искру туши до пожара, беду отводи до удара», «Откуда приходит опасность!», «Если Вам угрожает опасность!», «Пиротехника - от забавы до беды!», «Формула здоровья», «Здоровым быть - Родине служить!», «В здоровье наша сила», «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!», «Безопасное лето».

 Уроки Конституции «Конституция России нам с тобой дает права».

 Уроки медиабезопасности.

Уроки профориентации «В поисках призвания».

Одна из задач воспитательной работы поставленных на 2018-2019 учебный год – организация и проведение общешкольных мероприятий в форме КТД, так как именно она позволяет достигать наибольшего воспитательного эффекта, успешно реализована. По инициативе Ученического Совета в школе запланированы и проведены КТД:

 «Лучший школьный кабинет», День дублера, Цикл коллективно – творческих дел «Под новогодней звездой», «Давай дарить друг другу комплименты», «День сюрпризов», «Школа – территория здоровья», Проект «Красивый школьный двор».

Согласно проведённому опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников.

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Ученическое самоуправление складывается из самоуправления в классах и самоуправления в школе. Цели и задачи самоуправления совпадают с целями и задачами учебно-воспитательной работы. В школе самоуправление представлено Ученическим Советом.

Работа Ученический Совет осуществляется через комиссии: Знание, Порядок, Творчество, Спортмастер, Добродетель, Группа информации «Интер».

Для каждой комиссии были определены направления и формы деятельности. Вся работа осуществлялась через КТД. Одной из форм работы Ученического Совета является проведение рейдов по смотру внешнего вида учеников, сохранности учебников, ведению дневников: «Школьная форма должна быть в «форме», «О чем расскажет мой дневник»; организации дежурства по школе. Ученический Совет школы планирует свою работу в соответствии комплексным планом работы школы на учебный год. Заседания проводятся один раз в месяц. Работа Ученического Совета освящалась на стенде школы, в школьной газете «Интер», сайте и в Дневнике.ру. В этом учебном году удалось решить задачу привлечения к работе Ученического совета активных учеников, не входящих в совет, и учителей.

 Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах агитбригад, рисунков соответствующей тематике).

По итогам месячника были направлены материалы для участия в городском конкурсе акций «Быть здоровым – это модно!».

 Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. Наши ребята являются активными участниками городских и районных спортивных соревнований

 Организация внеурочной деятельности учащихся, направлена на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, повышает качество дополнительного образования.

Согласно требованиям ФГОС ОО нового поколения, учебный план для 1-4, 5,6 классов включены часы внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволяет добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

В 2018 учебном году в школе внеурочная деятельность осуществлялась по нескольким направлениям: научно-познавательное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, туристско-краеведческое.

 С целью выявления и распространения позитивного педагогического опыта по организации внеурочной деятельности в аспекте требований федерального государственного образовательного стандарта, повышения профессионального мастерства педагогов в марте прошел городской методический фестиваль, в рамках которого проведены занятия по внеурочной деятельности.

 В школе осуществляется идея о равновесии, равноценности обеих сфер деятельности ребенка – учебной и досуговой. Для этого организованы и успешно работают кружки и секции.

Общий охват учащихся кружковой деятельностью в 2018 учебном году составил 70,9%.

В рамках безопасности движения школа организует конкурсы рисунков, плакатов, рисованных фильмов, составляет для ребят тренировочные кроссворды, ребусы. Школьники так же занимаются пропагандой безопасности дорожного движения: в учебных кабинетах начального звена размешены уголки по безопасности; в рекреации размещен информационный стенд «Дорога в школу и домой».

Активно принимаем участие в городских конкурсах, посвященных безопасности на дорогах и улицах.

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах города.

В течение учебного года проводятся встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД

**Большую роль в реализации задач обучения и воспитания играет школьная библиотека**. В библиотеке организованы посадочные места (18), оборудовано рабочее место библиотекаря. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Организует работу библиотеки один работник–библиотекарь. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

**Социально-педагогическая работа** ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога и психолога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми (отчет прилагается).

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится. На протяжении нескольких лет классные руководители используют диагностическая программу изучения уровня воспитанности учащихся М.И. Шиловой. В целях выявления основных качеств личности, которые надо выработать в себе, для достижения успеха в этом году так же проведена диагностика учащихся 1-9 классов.

 Диагностика проходила в форме анкетирования, основными направлениями явились:

1. Отношение к труду.

2. Я и общество.

3. Эстетический вкус (отношение к прекрасному).

4. Я (отношение к себе).

Анализируя результаты динамики уровня воспитанности учащихся, приходим к выводу, что:

высокий уровень в 3,4б, 5а, 5б, 9 классах;

хороший уровень в 1а,1б, 2а,2в,4а,4б,6а, 8б классах;

средний уровень 1в, 3в, 8а классах.

Средний уровень по школе – 4.3. Рост составил 1.2

Во всех классах наблюдается рост уровня воспитанности, что указывает на правильность выбора методов и грамотный подход классных руководителей к планированию и организации воспитательной работы с учащимся.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные родительские комитеты. В этом учебном году активно и плодотворно работал общешкольный родительский комитет. Родители являются помощниками классных руководителей и воспитателей в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов, выпускных вечеров.

 **Содержание и качество подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2016–2018 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры статистики | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | На конец 2018 года |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года |  |  |  |  |
| начальная школа |  |  |  |  |
| основная школа |  |  |  |  |
| средняя школа |  |  |  |  |
| 2 | Количество учащихся, оставленных на второй год | 0 | 0 | 0 |  |
| начальная школа | 0 | 0 | 3 |  |
| основная школа | 0 | 0 | 0 |  |
| средняя школа | 0 | 0 | 0 |  |
| 3 | Не получили аттестат | 0 | 0 | 0 |  |
| об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 |  |
| о среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 |  |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца |  |  |  |  |
| в основной школе |  |  |  |  |
| в средней школе |  |  |  |  |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2018 году в Школе было человек.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучается | Из них успевает | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Оставлены на второй год |
| Кол-во | % | С «4» и «5» | % | С «5» | % | Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6% (в 2017 было 40%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5% (в 2017 – 4%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучается | Из них успевает | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Кол-во | % | С «4» и «5» | % | С «5» | % | Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами 2017 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1% (в 2017 было 22%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,6% (в 2017 – 3,4%).

**Результаты ОГЭ 2018 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Сдавали всего**человек* | *Сколько обучающихся**получили 100 баллов* | *Сколько обучающихся**получили «5»* | *Сколько обучающихся**получили «4»* | *Сколько обучающихся**получили «3»* |
| *Математика* |  |  |  |  |  |
| *Русский язык* |  |  |  |  |  |
| *Физика* |  |  |  |  |  |
| *История* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

В 2018 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», с 70 до 90 процентов, по сравнению с 2017 годом.

**Востребованность выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Перешли в 10 класс своей школы | % | Перешли в 10 класс другой школы | Поступили в ПУ и СПО | Всего | Поступили в ВУЗ | % | Поступили в ПУ и СПО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу |
| 2016 | 52 | 29 | 57 | 3 | 20 | 31 | 27 | 87 | 4 | 0 | 0 |
| 2017 | 56 | 19 | 34 | 5 | 32 | 29 | 24 | 83 | 4 | 1 | 0 |
| 2018 | 71 | 37 | 52 | 2 | 32 | 26 | 20 | 77 | 4 | 2 | 0 |

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено[**положение о внутренней системе оценки качества образования**](https://mini.1obraz.ru/#/document/118/30289/)на начало 2018 года. По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 65 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 67 процентов.

 **Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 51 педагогов, из них 8 – внутренние совместители. 5 человек имеют среднее специальное образование. В 2018 году аттестацию прошли 3 человека – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, определяющих качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по[**повышению квалификации педагогов**](https://mini.1obraz.ru/#/document/16/4019/).

**Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 11475 единица;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

**Состав фонда и его использование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Вид литературы* | *Количество единиц**в фонде* | *Сколько экземпляров**выдавалось за год* |
| *1* | *Учебная* | *9275* | *3180* |
| *2* | *Педагогическая- метод* | *200* | *180* |
| *3* | *Художественная* | *2000* | *1000* |
|  |  |  |  |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253](https://mini.1obraz.ru/#/document/99/499087774/).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 149 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день..

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 21 учебных кабинетов, оснащенные современной мультимедийной техникой, в том числе:

− лаборатория по физике;

− лаборатория по химии;

− лаборатория по биологии;

− один компьютерный класс;

− кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Александр» и др.).

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | *400* |
| Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования | человек | *82* |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования |  |  |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек |  |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек |  |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *216 (27%)* |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | *30* |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | *18* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *1 (1,4%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *408 (51%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | *40 (5%)* |
| − федерального уровня | *0 (0%)* |
| − международного уровня | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *52 (6,5%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | *43* |
| − высшим педагогическим образованием | *43* |
| − средним профессиональным образованием | *5* |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | *5* |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | *21 (44%)* |
| − первой | *14 (29%)* |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | *2 (4%)* |
| − больше 30 лет | *18 (38%)* |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | *4 (8%)* |
| − от 55 лет | *14 (27%)* |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | *49 (100%)* |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | *49 (100%)* |