Аннотация к рабочей программе «Окружающий мир»

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы (с указанием предмета и класса) | Рабочая программа по учебному предмету  «Окружающий мир» для 1-4 классов |
| Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы | В структуре основной образовательной программы учебный предмет «Окружающий мир» является составной частью учебного плана. Предмет изучается на базовом уровне |
| Нормативная основа разработки программы | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Примерная основная образовательная программа начального общего образования Закон «Об образовании в РФ» Авторская программа А. А. Плешакова |
| Количество часов для реализации программы | На изучение предмета «Окружающий мир» отводится 270 часов. Часы распределяются в следующей пропорции 1 класс - 2 часа в неделю 66 часа   1. класс - 2 часа в неделю 68 часа 2. класс - 2 часа в неделю 68 часа 3. класс - 2 часа в неделю 68 часа |
| Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы | Программа согласована заместителем директора и утверждена директором ГБОУ ЦО Эрудит,№127от28 июня 2023г. |
| Цель реализации программы | Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:   * формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально- ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; * духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.   Основными задачами реализации содержания курса являются:   1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; 2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; 3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| Используемые технологии | Традиционная технология (классно-урочная система) Проектная технология  Технология проблемного обучения Игровые технологии  Групповые технологии |
| Требования к уровню подготовки обучающихся | *Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса*  В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться  соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.  *В ходе изучения блока « Человек и природа» выпускник научится:*   * узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; * описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы,   выделять их существенные признаки;   * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее   лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники  безопасности при проведении наблюдений и опытов;   * использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой   информации;   * использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; * обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости   бережного отношения к природе;   * определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность   человека; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.   *Выпускник получит возможность научиться:*   * использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска   информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;   * готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; * моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; * осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; * пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; * выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; * планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.   *В ходе изучения блока « Человек и общество» выпускник научится*:   * узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать   достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;   * различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на   «ленте времени»;   * используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты,   относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; * использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. Выпускник получит возможность научиться: * осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; * ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; * наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах   образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;   * проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в   информационной образовательной среде;   * определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.   На первой ступени школьного обучения в ходе освоения содержания обеспечиваются условия для  достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.  *Личностными результатами* обучающихся являются:  1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,  российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  формирование ценностей многонационального |

|  |  |
| --- | --- |
|  | российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;   1. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3. овладение начальными навыками адаптации в   динамично изменяющемся и развивающемся мире;   1. принятие и освоение социальной роли   обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;   1. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе   представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;   1. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 2. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 3. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 4. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.   *Метапредметными результатами* обучающихся являются:   1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы   достижения результата;   1. формирование умения понимать причины   успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;   1. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей |

|  |  |
| --- | --- |
|  | изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;   1. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 2. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном   информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;   1. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 10.готовность слушать собеседника и вести диалог;   готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;   1. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,   адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;   1. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений   действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; 13.овладение базовыми предметными и  межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  14.умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».  *Предметными результатами* обучающихся являются:   1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;   1. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 2. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением   информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).   1. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. |
| Методы и формы оценки результатов освоения | *Формы контроля:*   * Тест * Контрольная работ.   *Методы:*  Объяснительно-иллюстративные методы (рассказ, беседа, объяснение, доклад, показ, инструктаж) Репродуктивные методы (пример, демонстрация, алгоритмическое предписание, упражнение) Проблемные методы (беседа, проблемная ситуация, игра, обобщение)  Частично-поисковые методы (наблюдение, самостоятельная работа, практическая работа) Исследовательские методы (сбор новых фактов, задание, проектирование) |