

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования г. Алагир».

ГБОУ школа-интернат г. Алагир

Принята на заседании

Педагогического совета Директор ГБОУ ШИ г. Алагир

от « 31 » августа 2023г.

Протокол № 1

Утверждаю:

А.К. Качмазов

августа 2023г.



Программа работы с обучающимися с ОВЗ (ЗПР НОО)

Целевая аудитория: обучающиеся 1-4 классов

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:

социальный педагог

Голоева Т.З.

г. Алагир
2022г

Пояснительная записка

Система отечественного образования долгие годы делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности наравне со здоровыми детьми. Дети с ограничениями в здоровье всегда страдают от дискриминации и отчуждения, в том числе и в образовании. Значительное число их обучается в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения, в котором созданы необходимые условия не только для их обучения и воспитания, но и лечения, коррекции имеющегося дефекта, реабилитации и социальной адаптации.

В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Существует такое понятие – инклюзия, которое означает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты жизни дошкольного и школьного образования, где с удовольствием и радостью участвуют также все остальные дети. Это требует реальной адаптации пространства образовательных учреждений к тому, чтобы встретить нужды и потребности всех детей без исключения, ценить и уважать различия.

Распространение инклюзии на детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития и образования. Необходимо отметить, что для отечественной педагогики понятие инклюзивного образования не является чем-либо абсолютно чуждым и неприемлемым.

Требования, которые предъявляются сегодня – это формирование социально адаптированной, гармонично развитой личности.

Актуальность данной темы заключена в том, что дети с ОВЗ должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования. Уже сегодня существует потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст детям с ограниченными возможностями оптимальные условия обучения.

Недостаточно изучено общение детей с ЗПР, в то время как развитие социально коммуникативных навыков является важнейшим фактором социализации ребенка и компенсации нарушений в его развитии.

Цель ВКР: разработать программу индивидуального сопровождения ребенка с ЗПР социальным педагогом ОУ.

Задачи:

1. Выявить особенности социального развития школьников с ЗПР.
2. Рассмотреть психолого-педагогические особенности детей с ЗПР.
3. Определить роль социального педагога в ОУ для детей с ЗПР, изучив нормативно – правовую базу.

4. Определить основные направления и содержание работы социального педагога, направленной на преодоление недостаточности социальных умений и навыков у детей изучаемой категории.

5. Разработать систему мероприятий социального педагога, направленных на формирование социальных навыков у школьников с ЗПР.

1. Теоретические аспекты проблемы формирования социальных навыков у детей школьного возраста с ЗПР.

Социальное развитие детей школьного возраста.

На современном этапе развития системы специального образования осознана необходимость целенаправленного развития эффективных социальных навыков, обеспечения условий для продуктивного взаимодействия с окружающими как важных факторов успешной коррекции нарушений поведения и общения у дошкольников с задержкой психического развития.

Разработанная и созданная усилиями отечественных дефектологов система специализированной помощи детям с ЗПР достигла значительных успехов в решении задач диагностики и коррекции нарушений познавательной деятельности, развития общих способностей к учению у данной группы детей.

Наиболее изученными в психолого-педагогической литературе являются вопросы, касающиеся общих сведений о конкретных проявлениях и причинах снижения темпов психического развития у детей (В.И. Лубовский М.С. Певзнер и др.), описаны различные варианты ЗПР, специфика познавательной (Р.Д. Тригер, У.В. Ульенкова и др.) и игровой деятельности (Л.В. Кузнецова, Е.С. Слепович и др.) этой категории детей. Определены психолого-педагогические основы обучения детей с ЗПР (Г.И. Жаренкова, Г.М.

Капустина, В.И. Лубовский и др.).

Проблемы личностного развития этих детей исследованы в меньшей степени (Д.И. Бойков, Е.Е. Дмитриева, И.А. Коробейников и др.).

В коррекционной работе по формированию социальных умений и навыков важная роль отводится педагогам дефектологам, логопедам, психологам, но совсем не рассматривается роль социального педагога в данной работе, видимо, в силу того, что социальный педагог недавно появился в учреждениях системы школьного образования.

Между тем, социально - педагогический фактор в коррекционной работе с детьми школьного возраста с ЗПР нельзя не учитывать.

Особенности младшего школьного возраста как наиболее ценного и благоприятного в развитии социальных навыков, становлении коммуникативной функции, а также недостаточная разработанность научно обоснованных методик формирования социальных умений и навыков у детей этого возраста с ЗПР в школьном учреждении силами социального педагога

определяют **актуальность** разработки программы индивидуального сопровождения.

Школьный период необычайно значим для вхождения ребенка в мир социальных отношений, для процесса его социализации, который, по высказываниям Л.С. Выготского, рассматривается как вращение в человеческую культуру.

Социальное развитие ребёнка школьного возраста - процесс, в течение которого ребенок усваивает ценности, традиции своего народа, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Этот опыт представлен в структуре личности неповторимым сочетанием находящихся в тесной взаимозависимости четырех компонентов.

Процесс социального развития представляет собой сложное явление, в ходе которого происходит присвоение ребенком объективно заданных норм человеческого общежития и постоянное открытие, утверждение себя как социального субъекта. Социальное развитие личности осуществляется в деятельности. В ней растущий человек проходит путь от саморазличения, самовосприятия через самоутверждение к самоопределению, социально ответственному поведению и самореализации. В аспекте педагогического исследования важнейшим из них является образование, цель которого - приобщение к культуре, ее воспроизведение, присвоение и сотворение.

Развитие социальной компетентности - важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Человек по природе своей является существом общественным. Социальный опыт приобретает ребенок в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. Развивающая среда без активной позиции взрослого, направленной на трансляцию культурных форм взаимоотношений в человеческом обществе, социального опыта не несет. Усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

Краткий обзор основных положений проблемы социального развития позволяет сделать следующие выводы:

социальное развитие представляет собой последовательный, многоаспектный процесс и результат социализации-индивидуализации, в ходе которого осуществляется приобщение человека к всеобщему социальному и постоянное открытие, утверждение себя как субъекта социальной культуры;

школьный возраст является сенситивным периодом в социальном развитии человека;

социальное развитие детей школьного возраста осуществляется в актуальной разнонаправленной деятельности по освоению предметного мира и мира отношений между людьми;

компонентом социального развития школьника являются социальные навыки (социально - бытовые и коммуникативные), которые формируются в разнообразной деятельности школьников, в их общении с взрослыми и сверстниками.

2. Социально-педагогическая характеристика детей школьного возраста с ЗПР.

Понятие "задержка психического развития" употребляется по отношению к детям со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы - органической или функциональной. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. В то же время у большинства из них наблюдается незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности.

В школьном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом, страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, ручку, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников.

Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности.

У детей с ЗПР недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

У таких детей зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного).

Затруднена у таких детей и ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Отмечаются недостатки зрительно - моторной и слухо - зрительно-моторной координации.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности детей с ЗПР. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, у них затруднен процесс декодирования текстов, т. е. процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь, затруднены словообразовательные процессы; позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Основные проблемы касаются формирования связной речи.

Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности. У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. У детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностные особенности. У детей данной группы страдает сфера коммуникации.

По уровню развития коммуникативной деятельности дети с ЗПР отстают от нормально развивающихся детей. В отличие от своих нормально развивающихся сверстников они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Общение с ровесниками школьников с задержкой психического развития отличается от общения нормативно развивающихся детей. По собственной инициативе дети с задержкой психического развития не включаются в игру со сверстниками. Некоторые из них наблюдают за предметно-игровыми действиями, рисованием, работой с конструктором других детей. Организатором игры этих школьников во всех случаях является взрослый. Но и в этой ситуации полноценного взаимодействия школьников не обнаруживается. Общение со сверстниками у детей с ЗПР носит эпизодический характер. Большинство детей предпочитает играть в одиночку. В тех случаях, когда дети играют вдвоем, их действия часто носят несогласованный характер. Сюжетно-ролевую игру школьников с ЗПР можно определить скорее как игру «рядом», чем как совместную деятельность.

Общение по поводу игры наблюдается в единичных случаях.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы детей с ЗПР - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, у них могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление – формирование самосознания, самооценки, системы «Я». Такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Без специальной коррекционной педагогической помощи такой ребенок в школьном возрасте оказывается психологически не подготовленным к школе по всем параметрам.

Анализ особенностей психического развития рассматриваемой категории детей позволяет сделать следующие выводы: задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным дефектом. Поэтому процесс обучения и воспитания детей с ЗПР должен выстраиваться с позиций системного подхода. Необходимо сформировать у них полноценный базис для становления высших психических функций и обеспечить специальные психологопедагогические условия для их формирования.

Таким образом, анализ психолого – педагогических особенностей детей школьного возраста с ЗПР показывают, что психологическое и социальное развитие таких детей затруднено, что вызывает необходимость целенаправленного формирования у них социальных (социально – бытовых и коммуникативных) навыков. В свою очередь, социальный педагог в работе, направленной на формирование социальных навыков у детей с ЗПР, должен учитывать указанные особенности детей данной группы.

2. Особенности деятельности социального педагога по формированию социальных навыков детей с ЗПР.

Нормативно – правовая база социального педагога.

В своей деятельности социальный педагог ОУ опирается на следующие нормативно - правовые акты:

- Конвенция ООН «О правах ребенка», принятая в 1989 году и ратифицированная Съездом народных депутатов СССР в 1990 году.

Юридическая техника составления норм Конвенции настолько гибка, что позволяет государству любого уровня развития, учитывая свои особенности и возможности, обеспечивать права каждого ребенка.

- Семейный, Уголовный и Гражданского Кодексы РФ;

- Конституцию Российской Федерации;

- Закон РФ «Об образовании»;

- ФЗ от 24.07. 1999 № 120 « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральный Закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав несовершеннолетних в Российской Федерации" не только устанавливает гарантии прав и законных интересов ребенка, но и регулирует отношения, возникающие в связи с их реализацией.
- Устав образовательного учреждения.

2.2 Социально-педагогическая деятельность в ОУ для детей с ЗПР.

В своей практической деятельности социальный педагог ОУ выполняет различные социально-педагогические роли: роль посредника между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами; роль защитника интересов и законных прав ребенка; роль помощника педагогов и родителей в решении проблем; роль эксперта в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства.

Социальный педагог помогает в предвосхищении и разрешении конфликтных ситуаций в семьях, а также - между педагогами и родителями ребенка и способствует реабилитации семьи.

Социальный педагог ОУ выполняет следующие функции: осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите ребенка; изучает психолого-медико-педагогические особенности, микросреду и условия жизни детей; выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку; выступает посредником между ребенком и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов; определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод детей; способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности; взаимодействует с педагогами, родителями или лицами их заменяющими, специалистами социальных служб.

Основными задачами деятельности социального педагога ОУ являются следующие:

- Работать над обогащением среды социального развития ребенка путем повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития; вовлечения в образовательное пространство школы потенциальных субъектов среды социального развития; повышения уровня компетентности родителей.
- Координировать работу всех служб ОУ, направленную на реализацию задач социального развития ребенка.

Основные направления деятельности социального педагога в ОУ:

Работа с семьями учеников, педагогическое просвещение родителей, работа с педагогами школы (повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями, изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ОУ), работа с учениками, работа с другими службами ОУ, работа с документацией.

Для достижения максимальной эффективности, при проведении образовательной работы с детьми необходимо учитывать: структуру отклоняющегося развития и вариант ЗПР, информацию о здоровье ребенка, микросоциальные условия в семье, возраст ребенка, в котором он поступил в школу, предполагаемую длительность пребывания ребенка в ОУ.

В условиях ОУ перед социальным педагогом в работе с детьми с ЗПР встают особые задачи по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители.

Многие родители воспитанников не знают закономерностей психического развития детей и не могут объективно оценить проблемы своего ребенка; их пугает термин «Задержка психического развития», они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Одной из важнейших задач является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности образовательного учреждения и семьи удается максимально помочь ребенку.

При реализации социально-педагогических задач требуется тщательное планирование действий педагогов и корректность при общении с семьей. Задачи социально-педагогической работы решают все педагоги и администрация школы.

Таким образом, социальный педагог в ОУ для детей с ЗПР является организатором активного сотрудничества педагогов и специалистов ОУ, детей, родителей, различных социальных структур для оказания реальной, квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям с ЗПР по их социальной реабилитации, защите их прав.

Социально-педагогическая деятельность в условиях ОУ - это та работа, которая включает педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, организации себя, своего психологического состояния; помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении; а также помощь в становлении маленького человека в обществе.

3. Программа индивидуального сопровождения ребенка с ЗПР

Эффективная реализация включения ребенка с особыми образовательными потребностями в среду образовательного учреждения представляется практически невозможной без специализированного социально – психолого - педагогического сопровождения как процесса включения в целом, так и его отдельных структурных элементов.

Цель программы:

Создание единства образовательного пространства в вопросах социализации школьника. **Задачи программы:**

- Оказать помощь педагогам, родителям в освоении детьми соответствующих нравственных ценностей через организацию социального опыта на основе партнерства;
- Обеспечить преемственность между всеми сферами социального становления ребенка. **Ожидаемые конечные результаты программы:**
- Положительная динамика общего развития, внимания, мышления, улучшения эмоционального состояния у детей с задержкой психического развития, обучающихся в условиях инклюзии, воздействие общества и социальной среды на личность ребенка, то есть его адаптацию к среде, совершенствование самого общества, системы социальных отношений.

Содержание программы.

Программа содержит три блока.

«Дом, в котором мы живем и развиваемся».

«Мы и взрослые».

«Мои друзья».

Тематические блоки в целом на каждом возрастном этапе себя повторяют, но с последующим углублением и усложнением содержания в соответствии с возрастом детей. Также прослеживается органическая связь тематического плана с содержанием раздела. Ребенок входит в мир социальных отношений и социальных условий школы и ближайшего окружения. **«Дом, в котором мы живем и развиваемся»:**

- пробуждать чувство защищенности и уверенности у ребенка в том, что в школе его любят и ждут;
- способствовать эмоциональной привязанности к предметам быта, продуктам, совместной деятельности детей, сотрудников, родителей;
- удовлетворять потребности ребенка в познании в процессе знакомства с устройством и назначением предметов и объектов помещений школы. **«Мы и взрослые»:**
- пробуждать желания помогать окружающим, выполнять несложные поручения; - проявлять вежливость и сопереживание, адекватно выражать радость и восхищение. **«Мои друзья»:**
- проявлять чувства симпатии друг к другу, приветливости и доброжелательности во взаимоотношениях;
- оказывать посильную помощь сверстникам, участвовать в ситуациях, объединяющих детей общей целью, общим результатом деятельности.

Подходы к планированию.

Методические рекомендации предусматривают на начальном этапе учитывать общие закономерности развития детей младшего школьного возраста, а именно: отделение себя от внешнего мира и появление волевого самоуправления поведением, появление самосознания, освоение первичных нравственных норм. Далее необходимо учитывать особенности развития детей с ЗПР. Учет индивидуальных особенностей и закономерностей

развития детей предполагает отбор игр, ситуаций, заданий как систему, которая позволяет последовательно усложнять и расширять их содержание. Важно соблюдать дидактические принципы доступности, а также повторности с использованием другого дидактического материала. Можно предложить детям новые способы освоения содержания, подкрепляя его интересными ситуациями и игровыми действиями. Развивающееся мышление ребенка пробуждает неподдельный интерес к окружающему миру. Высокая активность требует удовлетворения познания.

Гибко распределяется содержание блоков в течение дня, недели и месяца. Для организованных занятий подходит определенный день недели. Задачи трех блоков взаимосвязаны. Целесообразно при конструировании педагогического процесса включать разные виды деятельности детей. Рекомендуется в основном работа вне занятий, а также в процессе игровых занятий. Занятия состоят из нескольких частей, в них входят этюды, беседы, творческие задания, разрешение проблемных ситуаций, дидактические игры. Реализация содержания возможна при совместных усилиях социального педагога, педагога - психолога, музыкального руководителя. Необходимо использовать различные средства литературы, музыки, природы, живописи. В плане должна прослеживаться связь между отдельными видами и формами работы с детьми. При планировании задачи должны органично сочетаться с задачами других направлений.

В плане рекомендуется оставлять графу для дополнения, возможна ситуация, требующая неоднократного возвращения с применением других средств и методов. Ежедневно планируется индивидуальная работа с детьми. С помощью индивидуальных бесед с ребенком можно узнать об отношениях педагога и детей, о взаимоотношениях школьника со сверстниками. Примерные вопросы к ребенку: Что ты сегодня делал? Что тебе больше всего понравилось? Что огорчило тебя сегодня? Почему? Или: Что тебя больше всего огорчает, радует? Кого бы ты пригласил к себе на день рождения? Кого из детей тебе не жалко перевести в другой класс?

Выявить социальную компетентность школьника поможет картотека проблемных ситуаций. Разрешая ситуацию, ребенок выбирает приемлемую для себя форму поведения и отношений со сверстниками и взрослыми.

Грамотное проведение коррекции интеллектуального развития в ходе игровых занятий позволяет развивать мышление, внимание, восприятие, память.

Внимание. Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Память. Педагог должен научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

Восприятие. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте – одно из направлений умственного развития. Быстрое выделение информативных свойств в предмете способствует его эффективному опознанию. Восприятие сочетается с практическими действиями, они как бы помогают друг другу. Неотъемима роль восприятия в овладении ребенком навыками письма, чтения, счета.

Мышление. Мышление ребенка в возрасте 5-6 лет находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтезирование различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ

«Яблоко»

Цель: обучение способности: концентрировать внимание; уметь сосредотачиваться на зрительной информации; находить отличительные признаки похожих предметов.

Дидактический материал: три похожих яблока.

Описание игры. Педагог: «Когда люди собирают урожай? (Осенью.) А какое сейчас время года? (Осень.) Вот яблоко. Постарайся внимательно рассмотреть его, запомнить его цвет, пятна, прожилки. Потом я возьму твое яблоко, перемешаю его с другими, а ты должен будешь найти свое яблоко».

На изучение яблока ребенку дается 3 мин. После этого воспитатель перемешивает яблоки. Затем ребенок ищет свое яблоко. После того как ребенок найдет свое яблоко, воспитатель дарит его ребенку.

«Хлопни в ладоши»

Цель: обучение способности к переключению внимания.

Описание задания. Педагог говорит ребенку: «Сейчас я буду называть разные слова. Когда я назову какое-нибудь животное – хлопни в ладоши». Слова: стол, книга, лошадь, стул, дверь,

виноград, **собака**, ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, окно, **кошка**, сапоги, **коза**, стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ковер, лев, стена, крыша, арбуз, санки, снег, **тигр**, кровать, тетрадь, вилка, лед, елка, **заяц**, **волк**, галстук, лимон, **медведь**, дыня, чайник, тарелка, полка, масло, пальто, **белка**. «Слушай музыку»

Цель: развитие активного внимания.

Дидактический материал: магнитофон, аудиозапись с веселой мелодией.

Описание задания. Педагог: «Сегодня у нас будет интересная игра. Пока звучит музыка, ты можешь бегать, прыгать, танцевать. Как только музыка прекратится, ты должен остановиться и не двигаться, пока музыка не зазвучит вновь».

«Узор»

Цель: развитие слухового внимания.

Дидактический материал: тетрадный лист в клеточку, карандаш.

Описание задания. Ребенок под диктовку педагога рисует узор.

Вариант задания. Две клеточки вверх, две клеточки вправо, две клеточки вниз, две клеточки вправо, две клеточки вверх и так до конца строчки. «Выложи кружочки»

Цель: увеличение объема внимания.

Дидактический материал: два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цвета.

Описание задания. Педагог выкладывает на столе пять кружочков в любой последовательности. Ребенок в течение 10 мин запоминает расположение кружочков. Затем кружочки закрываются. Ребенку предлагается второй набор кружочков, которые он должен выложить в той же последовательности, в какой выложил воспитатель. Повторить 2 – 3 раза.

«Погода»

Цель: развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке.

Дидактический материал: картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонт.

Описание задания. Педагог: «Сейчас ты пойдешь гулять. Дождя нет, погода хорошая, светит солнышко (Показывает картинку с изображением солнышка.) Можешь собирать ягоды. Но вдруг погода может испортиться. Пойдет дождь. Ты должен сразу, как увидишь

картинку с тучкой, прибежать ко мне и спрятаться под зонтик, который я буду держать». Упражнение выполнить 5 – 6 раз.

«Мышка – птичка»

Цель: обучение способности: к помехоустойчивости; максимально сосредоточиться, не обращая внимания на помехи; сосредоточить внимание на словесной инструкции.

Описание задания. Воспитатель называет слово «мышка». Ребенок, услышав это слово, должен присесть на корточки. Услышав слово «птичка», ребенок должен встать и помахать руками. Затем взрослый выполняет действия, не соответствующие словам «птичка» и «мышка», т.е. мешает ребенку правильно выполнять инструкцию. Ребенок должен сосредоточиться только на словесной инструкции и не обращать внимание на помехи.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ

«Запомни картинки»

Цель: развитие зрительной памяти.

Дидактический материал: пять картинок с изображениями знакомых предметов: стула, куклы, яблока, кастрюли, тарелки.

Описание задания. Ребенок рассматривает пять картинок и запоминает, что на них нарисовано. Затем картинки переворачивают. Воспитатель показывает на перевернутую картинку, а ребенок должен вспомнить и назвать предмет, изображенный на ней.

«У оленя дом большой»

Цель: развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста.

Описание задания. Ребенок знакомится с игрой. Педагог, проговаривая текст игры, сопровождает его движениями.

У оленя дом большой,
Дети скрещивают руки над головой, изображая крышу.

Он глядит в свое окошко.

Руки перед лицом изображают окно.
Заяц по лесу бежит,
Производят движение руками, как при беге.
В дверь к нему стучит:
Кулачком имитируют стук в дверь.
Стук-стук.
- Дверь открой!
Там в лесу охотник злой!
Большим пальцем через плечо показывают, что
сзади охотник. - Заяц, заяц, забегай!
Лапу подавай!
Вытягивают руки вперед.
Повторить 3-4 раза в медленном темпе.

«Каскад слов»

Цель: развитие объема кратковременной слуховой памяти.

Описание задания. Воспитатель просит ребенка повторять слова. Начинать нужно с одного слова, затем назвать два. Ребенок должен их повторить в той же последовательности. Затем воспитатель называет три слова и т.д.

- 1) огонь;
- 2) дом, молоко;
- 3) конь, гриб, игла;
- 4) петух, солнце, асфальт, тетрадь;
- 5) крыша, пень, вода, свеча, школа;
- 6) карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб;
- 7) орел, игра, дуб, телефон, стакан, пальто, сын;
- 8) гора, ворона, часы, стол, снег, картина, сосна, мел;
- 9) мяч, яблоко, шапка, морковь, стул, бабочка, метро, цыпленок, носки;
- 10) грузовик, камень, ягоды, портфель, санки, молоток, лавочка, скатерть, арбуз, памятник.

Если ребенок не справляется со словесным рядом, нужно повторить ряд еще 2-3 раза.

«Что изменилось?»

Цель: обучение навыкам запоминания образа, ситуации.

Дидактический материал: одна картинка с изображением, например, ванной комнаты. Другая – с изображением той же ванной комнаты, но предметы на ней переставлены и находятся в другом порядке.

Описание задания. Ребенку предлагают рассмотреть первую картинку и запомнить расположение предметов. Затем предлагают другую картинку. Ребенок должен назвать предметы, которые изменили местонахождение.

«Спрячь игрушки»

Цель: развитие целенаправленного запоминания и припоминания.

Дидактический материал: три игрушки.

Описание задания. Воспитатель просит ребенка спрятать три игрушки. При этом ставит ребенку условие, что на следующий день он должен будет вспомнить, куда положил игрушки и найти их. **«Запомни и покажи»**

Цель: развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти.

7. «Рассмотри внимательно»

Цель: развитие произвольного внимания.

Дидактический материал: любая сюжетная картинка.

Описание задания. Воспитатель показывает ребенку любую сюжетную картинку и просит ребенка внимательно ее рассмотреть и запомнить как можно больше деталей. Затем картинку закрывает. Воспитатель задает вопросы по картинке, например: «Сколько елочек было на картинке? Кто катался с горки?» Ребенок должен ответить на все вопросы.

8.«Кто не на месте?»

Цель: развитие целенаправленного запоминания и припоминания.

Дидактический материал: десять небольших игрушечных животных.

Описание задания. Игрушки выставляются перед ребенком на столе в один ряд. Воспитатель предлагает ребенку запомнить, какая игрушка на каком месте находится. Затем ребенок отворачивается, а воспитатель

переставляет местами две игрушки. После чего ребенок поворачивается и отвечает на вопрос: «Кто не на месте?» Игра проводится 5-6 раз.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ ВОСПРИЯТИЯ

«Пирамидка»

Цель: улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения.

Дидактический материал: пирамидка, состоящая из колец разных цветов.

Описание задания. Ребенку предлагается назвать и показать на пирамидке все известные ему цвета. Далее воспитатель поочередно показывает и называет цвета на пирамидке. Потом это же проделывает ребенок. Затем воспитатель просит ребенка показать цвет: красный, зеленый, желтый и т.д.

«Актер»

Цель: обучение способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые зрением, слухом, тактильными ощущениями.

Описание задания. Педагог рассказывает детям сказку: «Однажды я шла по лесу и увидела, что вдоль лесного ручья растут елки и березы. Заглянула я под куст и нашла большой гриб. Испугавшись меня, вылетела из гнезда птичка, метнулся в сторону заяц, неслышно пробирался к своему логову волк». Прослушав сказку, ребенок должен изобразить попой, жестом, движением, мимикой то, о чем рассказывалось в сказке. **«Форма»**

Цель: развитие наблюдательности, ориентирования на форму.

Дидактический материал: три предмета круглой и прямоугольной формы.

Описание задания. Предварительно в разных местах комнаты выставляются три предмета круглой и прямоугольной формы. Ребенку предлагается за 1 мин принести все выставленные предметы.

«Определи звуки»

Цель: развитие фонематического восприятия.

Дидактический материал: картинки с изображением шубы, петуха, ножа, цыпленка, самолета, машины, туфель, яблока, ложки, лимона.

Описание задания. Педагог произносит какое-либо слово и просит ребенка показать на картинке предмет, название которого начинается с того же звука: шар – шуба, петух – пуговица, нож – ночь, цветы – цыпленок, самолет – сапоги, машина – молоко, туфли – трава, яблоко – ягода, ложка – лампа, лошадь – лимон.

«Найди свой цвет»

Цель: развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов; тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета.

Дидактический материал: несколько флажков и пуговиц разного цвета.

Описание задания. По всей комнате расставляют стулья, на которые устанавливают флажки разного цвета. Ребенку в руки дают пуговицу одного цвета. По команде воспитателя «Иди гулять!» ребенок ходит по комнате. По команде «Найди свой цвет!» ребенок должен подойти к флажку, соответствующему цвету пуговицы. Игра проводится 4-5 раз.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ МЫШЛЕНИЯ

«Сыщик»

Цель: развитие умения декодировать информацию.

Дидактический материал: схема кабинета психолога, на которой отмечены стол, стул, шкаф, окно, дверь, диван; крестиком отмечено место, где спрятана игрушка.

Описание задания. педагог говорит ребенку: «На листочке нарисован план моего кабинета. Вот нарисован стол, рядом стул, этот прямоугольник – диван, это – дверь, это – шкаф, это – окно. А вот здесь, где стоит крестик, спрятана игрушка. Попробуй по плану найти ее».

«Сравнение предметов»

Цель: развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; развитие мыслительных операций.

Описание задания. Для сравнения ребенку предлагаются следующие пары слов: муха и бабочка, стол и стул, книга и тетрадь, вода и молоко, собака и белка. Ребенок должен представить себе то, что

он будет сравнивать. Воспитатель задает ребенку вопросы; «Ты видел бабочку? А видел муху?» После коротких вопросов о каждом слове из пары ребенку предлагают их сравнить. Снова воспитатель задает вопросы: «Похожи бабочка и муха или нет? Чем похожи? А чем они отличаются друг от друга?».

«Четвертый лишний»

Цель: развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.

Дидактический материал: пять карточек, на каждой карточке изображены четыре предмета; три предмета связаны между собой каким-либо общим признаком, а четвертый — лишний.

Варианты карточек:

- 1) сапог, тарелка, тапок, ботинок;
- 2) вилка, тарелка, яблоко, кастрюля;
- 3) яблоко, груша, виноград, огурец;
- 4) помидор, морковь, машина, картофель; 5) шапка, машина, самолет, поезд.

Описание задания. Ребенку поочередно показывают карточки. Психолог говорит: «Посмотри на эти предметы; их — четыре, три предмета как-то связаны между собой, что-то у них есть общее, похожее, а четвертый — лишний, его нужно убрать. Покажи и назови этот предмет». Если ребенок затрудняется с ответом, психолог должен объяснить правильный ответ на примере первой карточки. (*Сапог, тапок, ботинок — это обувь, а тарелка — это не обувь, а посуда.*)

«Найди лишнее слово»

Цель: развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.

Описание задания. Ребенку читают серию, состоящую из четырех слов. Три слова объединены по общему для них признаку, а одно отличается от них и должно быть исключено.

Варианты серий слов:

- 1) храбрый, злой, смелый, отважный;
- 2) яблоко, слива, огурец, груша;
- 3) ложка, тарелка, кастрюля, сумка;
- 4) платье, свитер, шапка, рубашка; 5) береза, дуб, сосна, земляника;
- 6) мыло, мочалка, шампунь, веник.

«Угадай предмет»

Цель: развитие мыслительных операций анализа и сравнения.

Дидактический материал: 15 картинок с изображением знакомых ребенку предметов.

Описание задания. Воспитатель поочередно показывает картинки ребенку и называет характерные признаки каждого изображенного предмета. Например, показывая сапог, психолог говорит, что это – теплая обувь, сапоги носят зимой и т.д. После того как все картинки проанализированы, воспитатель убирает их. Затем он достает по одной картинке и называет ребенку признаки предмета, нарисованного на ней (ребенок картинку не видит). Ребенок должен назвать предмет. **«Мячик»**

Цель: развитие аналитического мышления.

Дидактический материал: мяч.

Описание задания. Воспитатель говорит ребенку: «Ты будешь бросать мне мяч и называть любое слово, а я брошу мяч тебе обратно и назову слово, которое подходит к названному тобой». Например, пары слов: тучка – дождик, хлеб – нож, конура – собака, варенье – банка и т.д.

«Мостик»

Цель: развитие мыслительных ассоциативных связей.

Дидактический материал: 5 пар картинок: 1-я – лес, гриб; 2-я – книга, мальчик; 3-я – ваза, цветы; 4-я – плита, кастрюля; 5-я – пуговица, иглолка.

Описание задания. Воспитатель показывает первую пару картинок и говорит, что эти картинки пока никак не связаны между собой. Ребенок должен придумать слово, которое, как мостик соединило бы две разные картинки. Например: между картинками «лес» и «гриб» мостиком может быть слово «растет» (гриб растет в лесу) и т.д.

Игровые упражнения, направленные на развитие эмоционально – личностной сферы ребенка:

«Тень – потетень»

Цель: воспитание уверенности в себе, реагирование на положительные черты характера сверстника.

Ход игры: Ведущий говорит: «Тень - потетень», выше города плетень. Сели звери под плетень, похвалялись весь день. Детки сели на плетень и гордились целый день. Чем мы можем гордиться сегодня? Дети рассказывают о своих достижениях. Ведущий предлагает подойти к детям с ЗПР и рассказать, что полезного ими сделано, чему они могут научить их. Важно, чтобы подошли к тем детям, с которыми сверстники мало общаются.

«Мотылек – вителек»

Цель: развитие способности видеть положительное в других, установление контактов со сверстниками.

Ход игры: На слова ведущего «Мотылек – вителек» принеси нам ветерок», - под негромкую музыку ребенок летает от цветка к цветку (среди детей), поглаживая каждый цветок крылышками и, выбрав понравившийся цветок, опускается с ним рядом, объясняя, почему выбран тот или другой ребенок. Взрослый помогает назвать положительные черты характера ребенка.

Заключение.

Социальное развитие представляет собой последовательный, многоаспектный процесс и результат социализации-индивидуализации, в ходе которого осуществляется приобщение человека к всеобщему, социальному и постоянное открытие, утверждение себя как субъекта социальной культуры. Школьный возраст является сензитивным периодом в социальном развитии человека. Социальное развитие детей школьного возраста осуществляется в актуальной разнонаправленной деятельности по освоению предметного мира и мира отношений между людьми.

Компонентом социального развития школьника являются социальные навыки (социально - бытовые и коммуникативные), которые формируются в разнообразной деятельности учеников, в их общении со взрослыми и сверстниками.

Анализ психолого-педагогических особенностей детей школьного возраста с ЗПР показывают, что психологическое и социальное развитие таких детей затруднено, что вызывает необходимость целенаправленного формирования у них социальных (социально - бытовых и коммуникативных) навыков. В свою очередь, социальный педагог в работе, направленной на формирование социальных навыков у детей с ЗПР, должен учитывать указанные особенности детей данной группы.

Социальный педагог в образовательном учреждении для детей с ЗПР является организатором активного сотрудничества педагогов и специалистов образовательного учреждения, детей, родителей, различных социальных структур для оказания реальной, квалифицированной,

всесторонней и своевременной помощи детям с ЗПР по их коррекции и социальной реабилитации, защите их прав.

Основными направлениями социально - педагогической деятельности по формированию социально-коммуникативных навыков в школьных учреждениях для детей с ЗПР являются:

- развивающие занятия с детьми по овладению социальными знаниями, умениями и навыками;
- широкое использование театрализованных игр и специальных упражнений для целенаправленного формирования социальных навыков;
- активное включение родителей в развивающий процесс путем их

целенаправленного обучения умению взаимодействовать со своими детьми; повышение квалификации педагогов в сфере построения учебного общения и продуктивного взаимодействия с детьми с ЗПР в условиях школьного учреждения.

КОРРЕКЦИОННЫЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ

I четверть

ВНИМАНИЕ

1. Упражнение на развитие концентрации внимания

Для проведения занятия необходимо подготовить 2 пары картинок, содержащих по 10-15 различий; несколько неоконченных рисунков или рисунок с нелепым содержанием; несколько наполовину раскрашенных картинок.

В первом задании ребенка просят сравнить картинки в предложенной паре и назвать все их различия (рис. 1).

Рассмотри верхнюю и нижнюю картинки. Чем они отличаются?

Обведи овалом на верхней картинке предметы, которые отличаются от таких же предметов на нижней.

2. Упражнение на развитие произвольного внимания

Ребенку дают лист бумаги, цветные карандаши и просят его нарисовать в ряд 10 треугольников. Когда эта работа будет завершена, ребенка предупреждают о необходимости быть внимательным, т. к. инструкция произносится только один раз: «Будь внимательным, заштрихуй красным карандашом третий, седьмой и девятый треугольники». Если ребенок спрашивает, что делать дальше, - ответить, что пусть он делает так, как понял.

Если ребенок справился с первым заданием, можно предложить выполнение заданий, придумывая и постепенно усложняя условия.

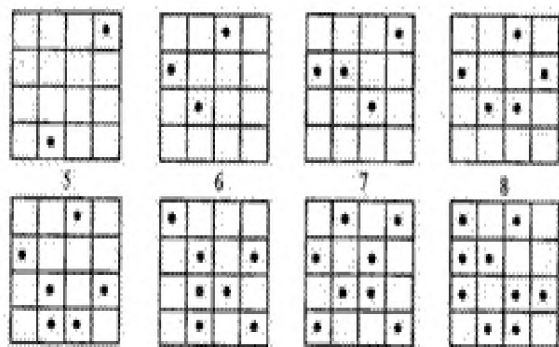


Рис. 3

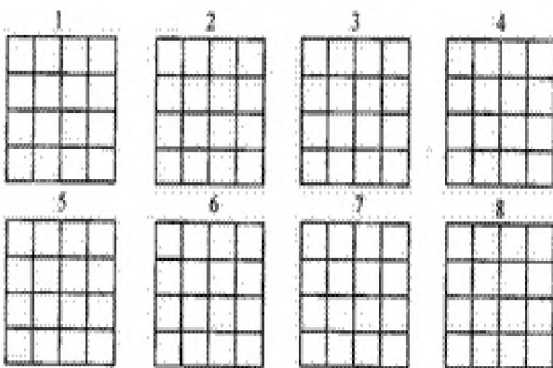


Рис. 4

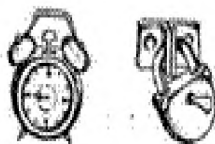
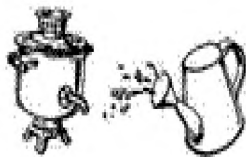


Рис. 2

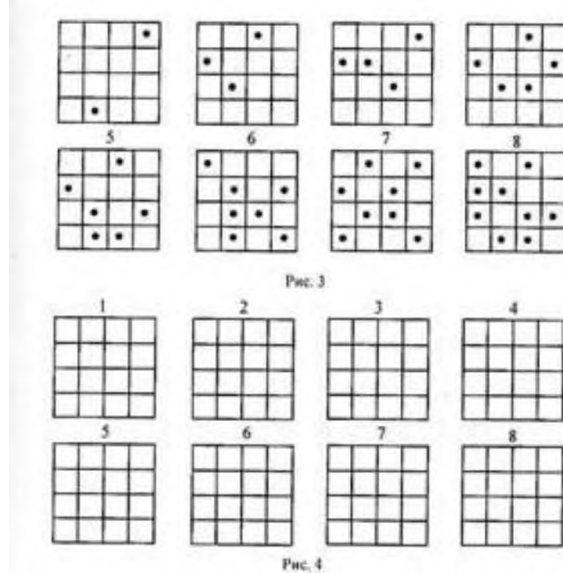
Во втором задании ребенку показывают последовательно неоконченные картинки и просят назвать, что не дорисовано, или же показывают картинки нелепого содержания и просят найти несоответствия (рис. 2).

В третьем задании нужно раскрасить вторую половинку картинки точно так же, как раскрашена первая половина (подберите картинку).

По всем трем заданиям оценивается результативность - число правильно названных различий, число названных недостающих деталей и нелепостей, а также число деталей, правильно раскрашенных.

3. Упражнение на развитие объема внимания

Для проведения этого упражнения
необходимы два рисунка (рис. 3, 4). 12 3 4



На рисунке 3 в 8 квадратах определенным образом расставлены точки. Ребенка просят посмотреть на первый квадрат (остальные 7 квадратов закрываются) и постараться точно так же расставить эти точки в пустом квадрате (заранее подготовить и дать ребенку рис. 4 с пустыми квадратами). Последовательность обозначена цифрами. Время показа одной карточки 1-2 секунды, на воспроизведение точек ребенку отводится не более 15 секунд.

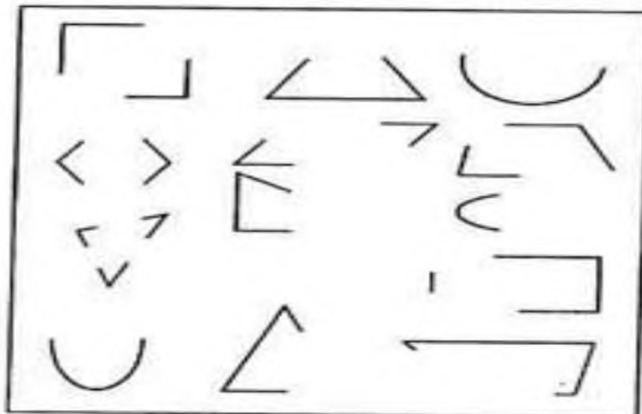
Объем внимания ребенка определяется числом точек, которые он смог правильно воспроизвести на любой из картинок (выбирается из них та, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек).

ВОСПРИЯТИЕ

1. Упражнение на развитие восприятия геометрических фигур

2.

Ребенку предлагается рисунок с изображением различных геометрических фигур (рис. 5). Попросите назвать фигуры, которые знает ребенок,



подскажите название тех фигур, которые он не знает.

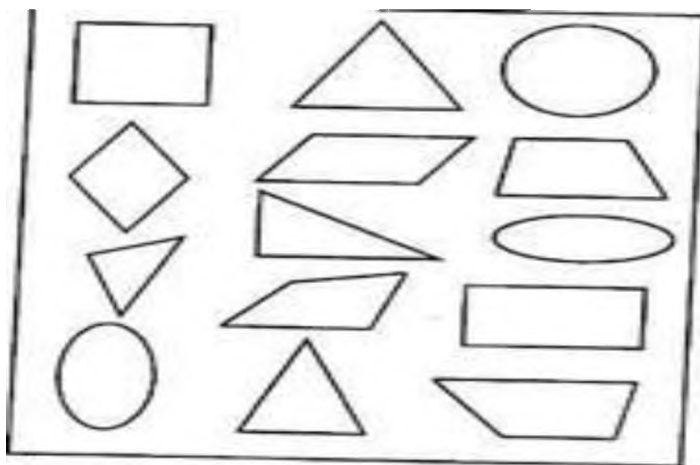


Рис. 5

На следующем занятии попросите его нарисовать те фигуры, которые вы ему назовете (круг, квадрат, прямоугольник, четырехугольник, треугольник, эллипс).

3. Упражнение на развитие точности восприятия «Дорисуй фигуры»

Ребенку показывают рисунки, на которых линиями изображены различные геометрические фигуры, но они не дорисованы. Попросите ребенка дорисовать их.

4. Упражнение на развитие представлений о временах года

Покажите детям 4 картинки с изображениями явлений природы в 4 временах года. Например, приметы осени: гроздь рябины, желтый лист, кочан капусты, белка делает запасы, дети в осенний дождь идут с корзинками из леса, осенние цветы.

Расспросите детей о временах года: «Когда бывает снег? Когда опадают листья с деревьев? Когда появляются подснежники? Когда птицы строят гнезда?» и т. д.

Через 1-2 дня детям последовательно показывают 4 картинки с изображением времен года и просят назвать, какое время года изображено, и объяснить, почему он так думает.

Если дети затрудняются в определении времени года, продолжайте эту игру дальше, подготовьте другие картинки и разнообразные вопросы.



Такой же подход можно использовать и в развитии у детей представлений о месяцах.

МЫШЛЕНИЕ

1. Упражнение на развитие мыслительной операции «Сравнение предметов»

Для сравнения предложите пары слов:

1. Муха и бабочка.
2. Дом и избушка.
3. Стол и стул.
4. Книга и тетрадь.
5. Вода и молоко.
6. Топор и молоток.
7. Пианино и скрипка.
8. Шалость и драка.
9. Щекотать и гладить.
10. Город и деревня.

Дети должны представлять себе то, что они будут сравнивать. Проанализируйте ответы детей. Сколько пар слов удачно сравнили? Что легче искать - сходства или различия? Чаще всего затрудняются в нахождении сходства.

Ученики первого класса должны правильно производить сравнения: выделять и черты сходства, и черты различия, но не по случайным, несущественным признакам (например, молоток и топор лежат в сарае), а по главным признакам.

2. Игра, развивающая мышление, сообразительность «Бывает - не бывает»

Называете какую-нибудь ситуацию и бросаете ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если - нет, то мяч ловить не нужно.

Ситуации можно предложить разные:

1. Папа ушел на работу. 10. Дом пошел гулять.

2. Поезд летает по небу. 11. Туфли стеклянные.
3. Кошка хочет есть. 12. На берёзе выросли шишки.
4. Человек вьет гнездо. 13. Волк бродит по лесу.
5. Почтальон принес письмо. 14. Волк сидит на дереве.
6. Зайчик пошел в школу. 15. В кастрюле варится чашка.
7. Яблоко соленое. 16. Кошка гуляет по крыше.
8. Бегемот залез на дерево.
9. Шапочка резиновая.

ПАМЯТЬ

Упражнение на развитие зрительной памяти

1. Разложите на столе палочки, из которых сделайте какую-либо фигуру (домик, квадрат, флажок и т. д.). Попросите внимательно посмотреть на эту фигуру в течение 2 секунд, затем закройте эту фигуру и попросите ее повторить, сложить так же.

Другой вариант: вы просите сосчитать палочки, из которых сделана фигура, а затем сложить фигуру из такого же количества палочек.

Это упражнение тренирует не только зрительную память, но и умение считать.

2. Игра на развитие памяти «Я положил в мешок...»

В эту игру можно играть группой.

Учитель начинает эту игру и говорит: «Я положил в мешок яблоки». Первый (ученик) играющий повторяет сказанное и добавляет еще что-нибудь; «Я положил в мешок яблоки и бананы». Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-то от себя. И так далее. Можно просто добавлять по одному слову.

В такой игре не важно, кто станет победителем, а кто проигравшим.

Важно, чтобы ребенок развивал в себе способность вспоминать, получая от этого удовольствие.

ВООБРАЖЕНИЕ

1. Упражнение на развитие зрительного воображения

Предложите детям рисунки с разными незаконченными изображениями и попросите их нарисовать что-нибудь интересное, используя это изображение.

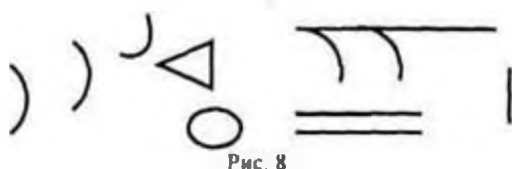


Рис. 8

2. Упражнение «Комбинирование»

Учащихся просят придумать и нарисовать как можно больше предметов, используя геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, полукруг. Каждую фигуру можно использовать многократно, а какую-то фигуру не использовать вообще. Размер фигур можно менять. Основное условие - нельзя добавлять произвольные фигуры (рис. 9).

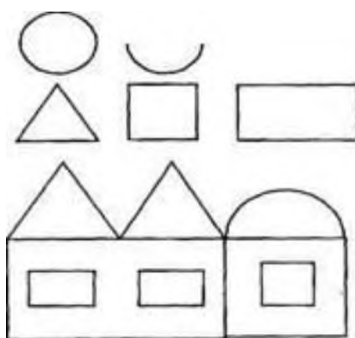


Рис. 9

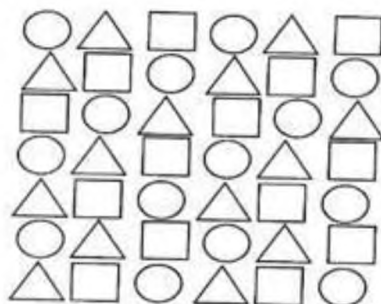
ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ

1. Упражнение «Раскрась фигуры»

Детям показывают рисунок с нарисованными геометрическими фигурами и просят закрасить цветным карандашом каждую из них. Делать это должны очень аккуратно, время не имеет значения.

Как только начинает проявляться небрежность, работа прекращается.

Хороший показатель произвольной регуляции деятельности терпеливости при выполнении малоинтересной и монотонной работы, если аккуратно закрашивают 15-20 фигур.



2. Упражнение «Копирование образца»

Попросите ребенка как можно точнее скопировать образец, представленный на рисунке.

Анализируя результат, посмотрите, насколько число и расположение точек соответствует образцу. Возможно небольшое, но не более чем в 2 раза увеличение или уменьшение общего размера рисунка.

Большинство детей справляются с этим заданием с небольшими отклонениями точек от строки или колонки.

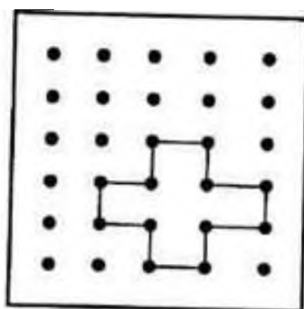


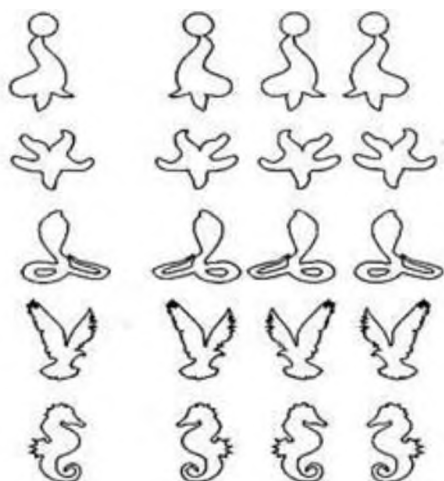
Рис. 11

РАЗВИТИЕ ТОНКОЙ МОТОРИКИ ПАЛЬЦЕВ РУК

1. Упражнение «Узнай, кто я»

Ребенку предлагают определить по точкам, что нарисовано: «В этих точках кто-то или что-то спрятано. Обведи контур каждого рисунка по точкам, и ты узнаешь это». Руку не отрывать от бумаги.

2. Комплекс упражнений (рисуночный)



II четверть

ВНИМАНИЕ

1. Упражнение на развитие устойчивости внимания

Для развития устойчивости внимания дайте детям небольшой текст (газетный, журнальный) и предложите, просматривая каждую строчку, зачеркнуть какую-либо букву. Фиксируйте время и количество ошибок.

Для тренировки распределения и переключения внимания измените инструкцию.

Например, так: «В каждой строке зачеркни букву «а», букву «б» подчеркни».

Или так: «Зачеркни букву «а», если перед ней стоит буква «н», и подчеркни букву «а», если перед ней стоит буква «л».

Фиксируйте время и ошибки.

3. Упражнение на развитие объема внимания

Это упражнение повторяется в каждой четверти для сравнения результатов. (Описание смотри в первой четверти.)

ВОСПРИЯТИЕ

1. Развитие пространственных представлений



Подготовьте заранее картинку с изображением 9 предметов (рис. 13), расположенных столбиками по 3, лист бумаги в клетку, карандаш.

Детям предлагается выполнить несколько заданий:

1. Показать правую, левую руку, ногу; правое, левое ухо. Взять левой рукой за правое ухо.

Взять правой рукой за правое ухо и левой рукой за левое ухо.

2. Детям показывают картинку и спрашивают о расположении предметов: «Что нарисовано в середине, вверху, внизу, в правом верхнем углу, в левом нижнем углу, в правом нижнем углу?».

3. Детей просят на листе бумаги в клетку нарисовать в центре - круг, слева квадрат, выше круга треугольник, ниже - прямоугольник, над треугольником - 2 маленьких кружка, под прямоугольником - маленький кружок.

Задание выполняется последовательно.

2. Упражнение на развитие пространственных представлений

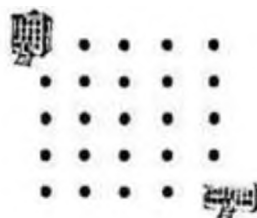
«Точки»

1. Детям дают карандаш и рисунок, на котором поставлены точки (рис. 14).

Попросите теперь соединить эти точки таким образом, чтобы получились квадраты: самый большой и самый маленький. Далее спросите, какие еще квадраты могли бы у него получиться, какие точки для этого нужно соединить. В заключение попросите сосчитать общее количество квадратов разного размера.

2. Предложите детям второй рисунок (рис. 15). Соединяя их карандашом, дети могут найти разные пути передвижения.

Вы говорите детям: «Саша может дойти до школы из своего дома разными путями, но обязательно каждый путь должен соединяться точками. Нарисуйте все возможные пути, покажите самый короткий путь, и самый длинный, и самый интересный».



3. Предложите новое задание: «Соедините точки так, чтобы получилось 8 одинаковых треугольников». При этом надо использовать все точки.

МЫШЛЕНИЕ

1. Упражнение на развитие мыслительных процессов: обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков «Найди лишнее слово»

Читайте каждому ребенку серию слов. Каждая серия состоит из четырех слов. Три слова в каждой серии являются однородными и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено.

Предложите определить слово, которое является «лишним»:

1. Старый, дряхлый, маленький, ветхий.
2. Храбрый, злой, смелый, отважный.
3. Яблоко, слива, огурец, груша.
4. Молоко, творог, сметана, хлеб.
5. Час, минута, лето, секунда.
6. Ложка, тарелка, кастрюля, сумка.
7. Платье, свитер, шапка, рубашка.
8. Мыло, метла, зубная паста, шампунь.
9. Береза, дуб, сосна, земляника.
10. Книга, телевизор, радио, магнитофон.

2. Упражнение на развитие гибкости ума

Предложите детям назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие:

1. Назовите слова, обозначающие деревья (береза, дуб, ель, рябина).
2. Назовите слова, относящиеся к спорту (футбол, хоккей).
3. Назовите слова, обозначающие зверей.
4. Назовите слова, обозначающие домашних животных.
5. Назовите слова, обозначающие наземный транспорт.
6. Назовите слова, обозначающие воздушный транспорт. Назовите слова, обозначающие водный транспорт.
8. Назовите слова, относящиеся к искусству.
9. Назовите слова, обозначающие овощи.
10. Назовите слова, обозначающие фрукты.

3. Упражнение на развитие мышления, сообразительности «Как это можно использовать»

Предложите детям игру: найти возможно большее число вариантов использования какого-либо предмета.

Например, вы называете слово «карандаш», а ребенок придумывает, как можно использовать этот предмет.

Называет такие варианты: рисовать, писать, использовать как палочку, указку, градусник для куклы, удочку и т. д.

ПАМЯТЬ

1. Упражнение на развитие памяти на цифры

Покажите детям числовой ряд, написанный на карточке, и попросите их повторить в той же последовательности эти цифры, затем увеличивайте этот ряд на одну цифру. Отметьте, какое максимальное количество цифр могут повторить дети.

Далее предложите детям выполнить то же самое задание, но только зачитывая цифры без показа. В первом случае проверяется зрительная память, а во втором - слуховая.

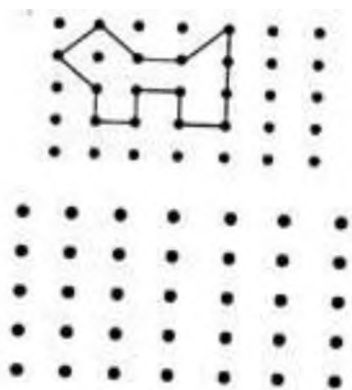
Этот прием можно использовать и для тренировки на запоминание букв и слов.

Это помогает более надежно закрепить нужную информацию в долговременной памяти.

1. 6 2
2. 8 3
3. 7 14
4. 6 3 9 15
5. 8 14 9 2 6
6. 7 4 1 8 3 9 2

ВООБРАЖЕНИЕ

1. Упражнение на развитие воображения «Точки»



Покажите детям на примере, как можно, соединяя точки, сделать рисунок. А теперь предложите им самим попробовать нарисовать что-либо, соединяя точки. Использовать все точки каждый раз не обязательно.

2. Упражнение на развитие вербального (словесного) воображения

Предложите детям игру: «Попробуй представить, что будет, если...».

Например, представь себе, что открыли школу для кошек, или люди научились летать, или собаки научились разговаривать на человеческом языке и т. д.

Чем больше развита фантазия у детей, тем больше он предлагает интересных вариантов.

ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ

Упражнение «Найди такой же предмет»

Предложите детям рисунок. На нем сверху нарисован котенок (образец) и 6 его копий. Из этих шести только один является точной копией котенка-образца. Его-то дети и должны отыскать. Остальные пять имеют малозаметные отличия.

Если скорость ответа 10 секунд и менее, то это высокая импульсивность. Если при этом ответ правильный, то это свидетельствует о быстрой и гибкости мышления у детей.

Большая скорость ответов при их точности свидетельствует об общей склонности действовать необдуманно, подчиняясь эмоциональному порыву.

РАЗВИТИЕ ТОНКОЙ МОТОРИКИ ПАЛЬЦЕВ РУК

Игра «Самолеты за облаками»

Эта игра обучает детей пользоваться карандашом и делать правильный нажим. Для нее требуются бумага и мягкий карандаш.

Детям раздаются рисунки самолетов, вокруг двух из них - облака.

Учитель. Смотрите, какие разные облака - одно совсем черное, и самолета за ним почти не видно, а другое - светлое, и самолет хорошо виден.

Темные и светлые облака вокруг других самолетов дети будут рисовать сами.

Вместо самолетов могут быть лодки на волнах, человек под дождем, дом - ночью, дом - вечером.

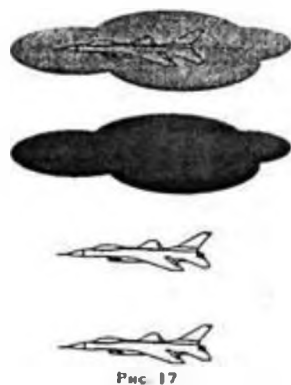
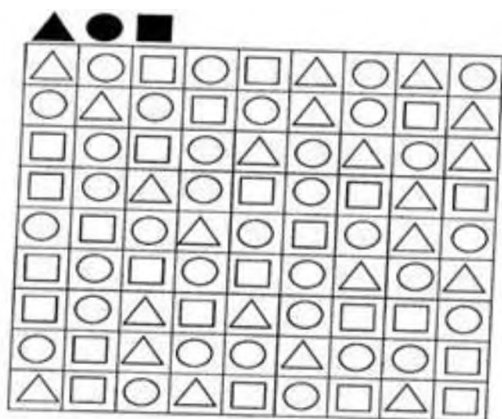


Рис. 17

3. **Упражнение на развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки**

4.

Покажите детям рисунок, на котором есть образец - три геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат), каждая из этих фигур заштрихована по-разному: треугольник очень сильно (с большим нажимом на карандаш), круг - средней силы, квадрат заштрихован слегка. Задача заключается в том, чтобы степень штриховки каждой фигуры соответствовала образцам. Дайте детям простой мягкий карандаш и попросите их выполнить это задание как можно точнее и аккуратнее. Начинать нужно с одной - двух строк. Если ребенок отличается от остальных медлительностью, то это упражнение можно делать на время.



III четверть

ВОСПРИЯТИЕ

1. Упражнение на развитие наблюдательности

Предложите детям игру: внимательно осмотрите комнату и найдите предметы, в которых есть круг, окружность. Дети называют предметы: часы, основание карандаша, выключатель, ваза и еще многое другое.

Игру можно провести в соревновательной форме: «Кто больше назовет таких предметов?».

По аналогии с этим заданием придумайте др.

МЫШЛЕНИЕ

2. Упражнение на развитие скорости мышления «Окончание слов»

Предложите детям поиграть в такую игру: вы будете начинать слово, произнося первый слог, а он - его заканчивать. «Отгадай, что я хочу сказать! По ...», -так вы начинайте игру. Всего предлагается 10 слогов: 1) по, 2) на, 3) за, 4) ми, 5) му, 6) до, 7) че, 8) кры, 9) ку, 10) за.

3. Упражнение на развитие словесно-логического мышления «Определи понятие»

Детям предлагают следующие наборы слов:

1. Велосипед, кнопка, книжка, плащ, друг, двигаться, объединять, бить, тупой.
 2. Самолет, гвоздь, газета, зонтик, мех, герой, кусать, острый.
 3. Автомобиль, шуруп, журнал, сапоги, чешуя, трус, бежать, щипать, колючий.
 4. Автобус, скрепка, письмо, шляпа, пух, ябеда, вертеться, толкать, режущий.
 5. Мотоцикл, прищепка, ботинки, шкура, врач, спотыкаться, собирать, шершавый.
- Попросите детей представить себе человека, который не знает значения ни одного из этих слов.

Далее вы говорите: «Постарайтесь объяснить этому человеку, что означает каждое слово, например, слово «велосипед». Как можно это объяснить?».

Перед тем, как дети попытаются дать определение слову, убедитесь в том, что он понимает его. Это можно сделать с помощью вопроса: «Знаешь ли ты это слово?» или «Понимаешь ли ты смысл этого слова?». Помогайте давать определения каждого слова, задавайте наводящие вопросы, но всегда сначала дайте возможность ответить самим.

4. Найди похожее слово

Используя тот же набор слов, прочитайте детям первое слово из первого ряда «велосипед» и попросите из следующих рядов выбрать слово, подходящее к нему по смыслу. Каждый последующий набор слов медленно зачитывается с интервалом между каждым произносимым словом в 1 сек. Во время прослушивания ряда дети указывают то слово из этого ряда, которое по смыслу подходит к услышанному. Если дети не могут с первого раза отыскать нужное слово, то прочтите этот ряд еще раз.

Как только для поиска нужных слов детям прочитаны все ряды, переходите ко второму слову первого ряда. Для дальнейшего совершенствования словесно-логического мышления у детей придумайте аналогичные ряды слов.

4. Игра «Говори наоборот»

Предложите детям игру «Я буду говорить слово, ты тоже говори, но только наоборот». Например: большой - маленький. Можно использовать следующие пары слов:

Веселый
грустный
быстрый

медленны
й
красивы
й –
безобразн
ый
пустой –
полный
худой –
толстый
умный –
глупый
трудолю
бивый -
ленивый
тяжелый-
легкий
трусливы
й -
храбрый
белый -
черный
твердый
– мягкий
шершав
ый -
гладкий

Эта игра способствует расширению кругозора и сообразительности ребенка.

ПАМЯТЬ

1. Упражнение на развитие объема кратковременной слуховой памяти

Заранее подготовить список из 8-10 слов, которые хорошо знакомы детям.

Попросите ребенка повторять за вами слова. Начинайте с одного слова, затем называйте два слова, ребенок повторяет в той же последовательности три слова и т. д. (интервалы между словами 1 сек.).

Когда ребенок не сможет повторить определенный словесный ряд, зачитайте ему такое же количество слов, но других (для этого следует подготовить другой список слов).

Если во второй попытке ребенок справился с этим словесным рядом, то переходите к следующему ряду, и так до тех пор, пока и во втором прочтении ребенок не сможет воспроизвести заданное количество слов. То количество слов, которое ребенок может повторить за вами, есть объем его слуховой кратковременной памяти на слова.

Ребенок 6-7 лет правильно повторяет ряд из 5-6 слов:

Огонь.

Дом, молоко.

Конь, гриб, игла.

Петух, солнце, асфальт, тетрадь.

Крыша, пень, вода, свеча, школа.

Карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб.
Орел, игра, дуб, телефон, стакан, пальто, сын.
Гора, ворона, часы, стол, снег, книга, сосна, мед.
Мяч, яблоко, шапка, морковь, стул, бабочка, метро, цыпленок, носки.
Грузовик, камень, ягоды, портфель, санки, молоток, девочка, скатерть, арбуз,
памятник.

ВООБРАЖЕНИЕ

1. Игра «Пантомима»

2.

Эта игра предназначена для развития воображения и творческих способностей. Попросите ребенка изобразить жестами, мимикой, звуками какой-либо предмет (поезд, машину, чайник, самолет и т. д.) или какое-либо действие (умывание, расчесывание, рисование, плавание). Если с первого раза не получится, покажите сами, как это нужно делать. Поиграйте в «Угадай-ку». Ребенок угадывает, что вы изобразили, а затем наоборот - вы должны догадаться, что изображают жесты и мимика ребенка. Старайтесь придумывать смешные варианты.

ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ

2. Упражнение «Рисование узоров»

На рисунке 22 изображены 3 ряда мелких геометрических фигур. Верхний ряд состоит из треугольников, средний из кружков, нижний - из квадратов. Фигурки верхнего и нижнего рядов располагаются друг против друга, среднего - в промежутках между ними. Треугольников и квадратов по 14 в ряду, а кружков - 13. Скажите детям: «Сейчас мы будем учиться рисовать узоры. Я буду диктовать, а ваша задача заключается в том, чтобы точно соблюдать мою инструкцию и соединять разные фигуры».

Необходимо соблюдение трех условий:

1. Два треугольника, два квадрата или квадрат с треугольником можно соединять только через кружок.
2. Линия нашего узора должна идти только вперед.
3. Каждое новое соединение надо начинать с той фигуры, на которой остановилась линия, тогда линия будет непрерывной и в узоре не получится промежутков. На образце покажите ребенку, как это следует делать. Затем проверьте, как дети поняли задание, пусть они также попробуют выполнить тренировочный узор. А теперь начинайте диктовать детям: «Соедини два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом».

AAAAAAAAAАДАА ОООООООООООО
п□□□□□□□□□□□□□□
AAAAAAAAA AAAAAA ОООООООООООО
DDDDDDDDDDDDDD
AAAAAAAAA AAA ОООООООООООО
DDnDDDDDDDDDDDD

Следите за тем, как дети выполняют задание, и в случае надобности исправляйте ошибки и объясняйте детям, в чем они ошиблись. Далее

продолжайте ряды фигур и предложите детям другие варианты соединений

РАЗВИТИЕ ТОНКОЙ МОТОРИКИ ПАЛЬЦЕВ РУК

Гимнастический комплекс

1. Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак. Поочередно выполнять каждой рукой.
2. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой.
3. Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний - к указательному.
4. Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. Затем - двумя руками одновременно.
5. Сгибание и разгибание пальцев. Пальцы разомкнуть как можно шире, затем сомкнуть и так продолжать дальше. Поочередно каждой рукой, затем сразу обеими. Помните эту присказку: «Мы писали, мы писали, наши пальчики устали».
6. Положить руки ладонями вверх. Ребенок поднимает по одному пальцы сначала на одной руке, потом на другой. Повторять это упражнение в обратном порядке.
7. Ладони лежат на столе. Ребенок поочередно поднимает пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца.
8. Ребенок зажимает карандаш средним и указательным пальцами. Сгибает и разгибает эти пальцы.
9. Положите на стол десять-пятнадцать карандашей или палочек. Ребенок одной рукой пытается собрать все карандаши (палочки). При этом нельзя помогать другой рукой и надо стараться брать карандаши по одному.
Вместо карандашей предложите ребенку собрать пуговицы, горошинки и другие мелкие детали.
10. Ребенок зажимает карандаш между средним и указательным пальцами. Далее выполняет движения так, что сначала сверху оказывается средний палец, а потом указательный.
11. Дайте ребенку два небольших шарика или два грецких ореха и попросите его покатавать их между ладонями (пальцы прямые) в одну и другую сторону.
12. А теперь пусть ребенок попробует их перекачивать пальцами одной руки, вращая то в одну, то в другую сторону (рис. 23). 13. Покажите ребенку такое упражнение: быстро касаться кончиками пальцев большого пальца. В одну сторону, начиная с мизинца, и в другую сторону - с указательного пальца. На одной руке, на другой, на обеих сразу.

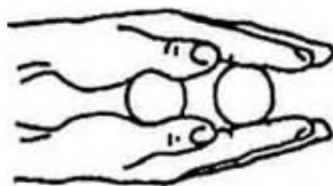


Рис 23

ТЕСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СВОЙСТВ ПАМЯТИ

IV четверть.

1. Тест «Картинки»

Оценка зрительной памяти - кратковременной и долговременной.

Покажите ребенку по очереди 10 картинок, на каждой из которых изображен знакомый предмет. Время демонстрации картинки 1-2 секунды. После знакомства ребенка со всеми 10 картинками по очереди попросите назвать предметы, которые он запомнил. Порядок не имеет значения.

Учитывается, сколько предметов от их общего числа названо ребенком по памяти. Покажите ребенку те картинки, которые он забыл. Попросите снова вспомнить все картинки через 10 минут. Снова отметьте результат. Затем предложите вспомнить через 1 час.

Обычно ребенок воспроизводит с вашей помощью 7-8 предметов из десяти.

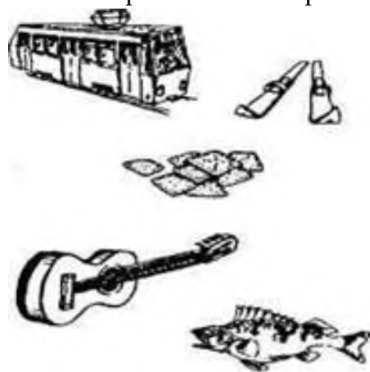


Рис. 18

Тест «Запомни слова»

Оценка слуховой памяти - кратковременной и долговременной.

Прочитайте ребенку следующие 10 слов: *стол, тетрадь, часы, конь, брат, яблоко, собака, окно, лампа, огонь.*

Попросите его повторить эти слова в любом порядке. Если ребенок повторяет 5-6 слов, это показатель хорошей кратковременной памяти.

Вернитесь к этому упражнению через час и, не называя слов, попросите ребенка вспомнить их.

Долговременная память считается хорошей, если он припомнил 7-8 слов.

Тест «Запомни фразы» *Оценка смысловой памяти.*

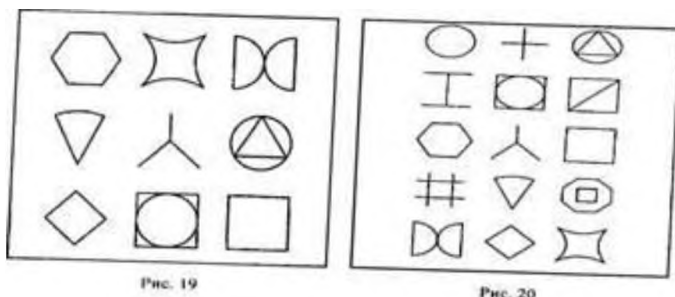
Прочитайте ребенку фразы:

Осенью идут дожди.
Дети любят играть.
В саду растут яблони и груши.
В небе летит самолет.
Мальчик помогает своей бабушке.
Попросите ребенка повторить те фразы, которые ему удалось запомнить. При этом главное передать смысл фразы, дословно повторять совсем не обязательно.
Если с первого раза ребенок не смог повторить все фразы, прочитайте их еще раз.
Обычно ребенок справляется с заданием после второй или третьей попытки.

Тест «Запомни рисунки»

Оценка зрительной памяти.

Ребенку показывают рисунок с изображением разных фигур (рис. 19), просят его рассмотреть этот рисунок очень внимательно и запомнить фигуры (их всего 9). Далее ребенку показывают другой рисунок (рис. 20), на котором есть 9 изображений из первого рисунка и еще 6 других, и просят его показать все 9 картинок из первого рисунка.
Время демонстрации первого рисунка 30 секунд. После этого данную картинку убирают из поля зрения ребенка и вместо нее показывают вторую картинку.
Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, но не дольше 1,5 минут.
В среднем дети 6-7 лет узнают не менее 6-8 изображений за одну минуту.



Тест для оценки смысловой памяти

Ребенку зачитывают пары слов, которые он должен постараться запомнить. Тарелка - суп.
Почта-письмо.
Зима - снег.
Булка - мука.
Карандаш - бумага.
Машина - дорога.

Мультфильм - телевизор.

Буквы - книга.

Сапог - нога.

Рыба - вода.

Затем зачитываются только первые слова, а ребенок называет к ним парные слова.

Подчитываются правильные воспроизведенные пары слов. Это показатель смысловой памяти.

Тест «Каскад слов»

Оценка развития объема кратковременной слуховой памяти.

Заранее подготовить список из 8-10 слов, которые хорошо знакомы ребенку.

Попросите ребенка повторить за вами слова, начиная с одного слова (интервал между словами - 1 секунда).

1. Огонь.
2. Дом, молоко.
3. Конь, гриб, игла.
4. Петух, солнце, асфальт, тетрадь.
5. Крыша, пень, вода, свеча, школа.
6. Карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб.
7. Орел, игра, дуб, телефон, стакан, пальто, сын.
8. Гора, ворота, часы, стол, книга, снег, сосна, мед.
9. Мяч, яблоко, шапка, морковь, стул, бабочка, метро, цыпленок, носки.
10. Грузовик, камень, ягоды, портфель, санки, молоток, девочка, скатерть, арбуз, памятник.

То количество слов, которое ребенок может повторить за вами, есть объем его слуховой памяти на слова.

Ребенок 7 лет правильно воспроизводит ряд из 5-6 слов.

ТЕСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТОСТИ ВООБРАЖЕНИЯ

1. Тест «Вербальная (словесная) фантазия»

Предложите ребенку придумать рассказ (историю, сказку) о каком-либо живом существе (человеке, животном) или о чем-либо ином по выбору и изложить его устно в течение пяти минут. На придумывание отводится одна минута, после этого ребенок приступает к рассказу. В ходе рассказа фантазия ребенка оценивается следующими показателями:

Быстрота воображения. Необычность, оригинальность образов воображения. Богатство фантазии, глубина и детализированность образов. Эмоциональность образов. Быстрота воображения оценивается высоко в том случае, если ребенок придумал сюжет рассказа в отведенное время самостоятельно.

Если в течение одной минуты ребенок не придумал сюжет рассказа, то подскажите ему какой-либо. Необычность, оригинальность образов воображения оценивается высоко, если ребенок придумал что-то такое, что он не мог раньше где-либо видеть или слышать.

Богатство фантазии, глубина и детализированность фантазии оцениваются по достаточно большому числу различных живых существ, предметов, ситуаций и действий, по наличию в рассказе разнообразных деталей и характеристик образов. Эмоциональность образов воображения оценивается по тому, насколько ярко и увлеченно описываются придуманные события, персонажи, их поступки.



2. Тест «Невербальная фантазия»

Подготовьте и дайте ребенку стандартный лист бумаги и цветные карандаши. Ребенку нужно нарисовать какую-нибудь картинку. На это отводится 5 минут.

Анализ картины и фигуры из пластилина и оценка фантазии ребенка производятся так же, как в предыдущем тесте (по тем же показателям).

2. Тест «Помоги художнику»

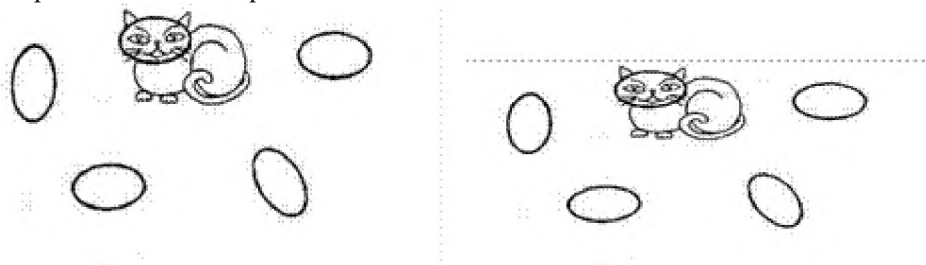
Оценка зрительного воображения



Предложите ребенку рисунок с разными незаконченными изображениями и попросите его нарисовать что-нибудь интересное, используя эти изображения.

Когда ребенок сделает рисунок, попросите его рассказать о том, что он изобразил.

Чем больше фантазия у ребенка, тем больше он предлагает интересные и оригинальные варианты.



Чем больше фантазия у ребенка, тем больше он предлагает интересные и оригинальные варианты.

ТЕСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. Тест «Лабиринт»

Оценка умения соблюдать правила.

Предложите ребенку рисунки, на них изображены лабиринты по возрастающей трудности.

Задача заключается в том, чтобы как можно быстрее выбраться из каждого лабиринта. Объясните ребенку, что есть условия, которые необходимо соблюдать:

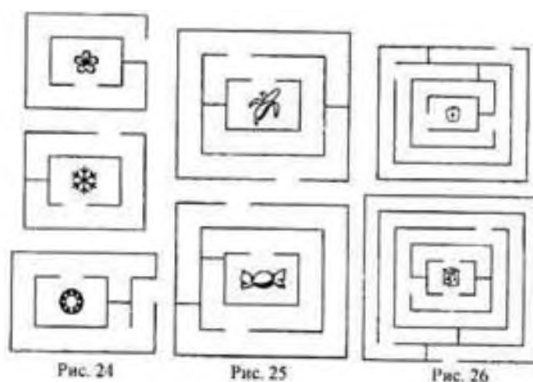
В начале работы поставь карандаш в центр лабиринта и пока выход не будет найден, не отрывай карандаш от бумаги.

Сразу начинай движение карандаша, не пытайся предварительно рассматривать путь следования.

Не задевай линии лабиринта, не пересекай их (*это будет считаться ошибкой*).

Нельзя поворачивать назад (*элю тоже ошибка*).

Время выхода из каждого лабиринта - не более одной минуты, количество ошибок в каждом случае не более пяти.



3. Тест «Домик»

Оценка действий по образцу.

Дайте ребенку чистый лист бумаги и карандаш, затем попросите его внимательно посмотреть на образец и постараться как можно точнее нарисовать такой же домик на своем листочке бумаги. Далее сказать: «Если ты что-то не так нарисуешь, то стирать резинкой нельзя, а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно».

Когда вы убедитесь, что ребенок все понял, дайте ему команду начинать.

В процессе наблюдайте за тем, как справляется ребенок с этим заданием, часто ли смотрит на образец, проводит ли воздушные линии над рисунком-образцом, повторяющие контуры картинке, сверяет ли с образцом, отвлекается ли во время работы, задает

ли вопросы и т. д. В конце работы предложите ребенку проверить работу.

Для оценки используются показатели:

Точность воспроизведения рисунка.

Сохранение размера всего рисунка или отдельных его деталей (считается ошибкой увеличение больше чем в два раза).

Правильное изображение элементов рисунка (колечек дыма, забора, штриховка на крыше и т. д.).

Дети довольно точно копируют рисунок, в отдельных случаях бывают небольшие ошибки.

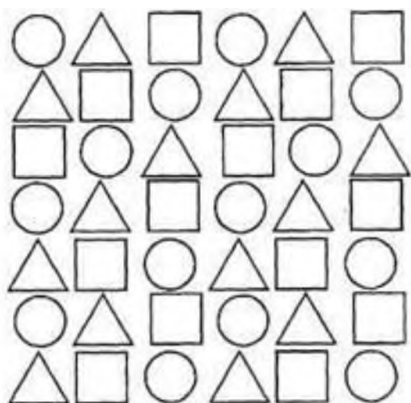


Рис. 27

4. Тест «Раскрась фигуры»

Оценка развития произвольной сферы.

Ребенку показывают рисунок с геометрическими фигурами и просят закрасить цветным карандашом каждую из них. Предупредите ребенка, что он должен делать это аккуратно, время не имеет значения. Если ребенок аккуратно закрашивает 35—40 фигур, это хороший показатель регуляции деятельности, терпеливости при выполнении монотонной работы.



Тест «Рисование узоров»

Оценка умения соблюдать правила.

На рисунке 29 изображены 3 ряда мелких геометрических фигур. Верхний ряд состоит из треугольников, средний - из кружков, нижний - из квадратов. Фигурки верхнего и нижнего рядов располагаются друг против друга, среднего - в промежутках между ними. Треугольников и квадратов по 14 в ряду, кружков - 13. Скажите ребенку: «Сейчас мы будем учиться писать узоры. Я буду диктовать, а твоя задача заключается в том, чтобы точно соблюдать мою инструкцию и соединять разные фигуры».

Необходимо соблюдение трех условий: два треугольника, два квадрата или квадрат с треугольником можно соединять только через кружок; линия нашего узора должна идти только вперед; каждое новое соединение надо начинать с той фигуры, на которой остановилась линия, тогда линия будет непрерывной и в узоре не получится промежутков. (На образце покажите ребенку, как это следует делать).

Затем проверьте, как ребенок понял задание. Пусть он также попробует выполнить тренировочный узор. А теперь начинайте диктовать ребенку: «Соедини два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом».

Количество ошибок в каждом случае не более пяти.

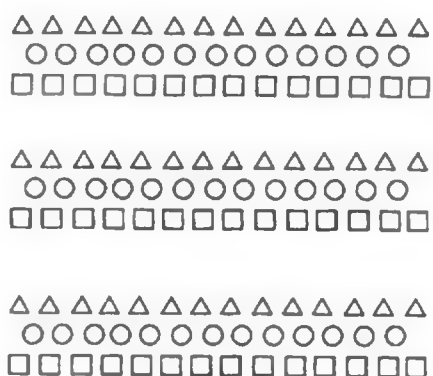


Рис. 29

Коррекционно-развивающие занятия для детей с задержкой психического развития.

Актуальность занятий.

Начало *обучения детей* в нашей стране определено с семилетнего возраста. При поступлении в школу выявляются такие дети, которые не готовы приступить к обучению из-за, казалось бы, незначительного отклонения в развитии, то есть из-за задержки психического развития.

Очень актуально как можно раньше начать работу с такими детьми, обеспечить их нормальное развитие, исправить возникшие отклонения, так как именно в раннем возрасте происходит фактическое формирование личности ребенка. И чем раньше начинает осуществляться работа с детьми, тем она эффективнее.

Цель занятий: создание условий для оптимизации психического и физического развития детей с задержкой психического развития.

Специфика реализации занятий:

1. Занятия должен вести педагог-психолог или социальный педагог, так как они не ведут обычных уроков, не связаны в восприятии учащихся с оценочной деятельностью, легче создать атмосферу доверия, в которой учащиеся смогут свободно высказывать свое мнение, разыгрывать ситуации, выполнять упражнения.
2. Методическая особенность ведения занятия – проблемность обучения, которая достигается привлечением учащихся к обсуждению вопросов, предоставлением учащимся возможности высказать собственное мнение и чувства.
3. Важное условие реализации занятий – диалогичность обучения, что исключает критические оценки, требует от психолога навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода.

Материалы и оборудование: альбомы, цветные карандаши, аудио записи звуков природы и тихой, спокойной и подвижной музыки, запись музыкального отрывка Чайковского П.И. «Времена года», ковровое покрытие. **Длительность занятий:** 40 минут.

Целевая группа: дети с ЗПР, учащиеся 7-10 лет.

Цель:

- развитие навыков самопознания, Я – концепции ребенка
- развитие чувства единства и сплоченности;
- развитие тактильного восприятия;
- развитие внимания, памяти, мышления;

материал:

- плакаты с изображением правил поведения на занятиях;
- открытки, разрезанные на две части;
- альбомы и карандаши;
- магнитофон с записью спокойной и подвижной музыки.

Ход занятия:

Дети входят в комнату и рассаживаются на стульчики в круг.

Здравствуйте ребята! Рада вас видеть! (Психолог представляется детям).

Упражнение 1.

Теперь я хочу познакомиться с вами. А поможет нам в этом игра **«Кто-кто в теремочке живет?»**.

Дети «забираются» в теремочки – для этого каждый ребенок смыкает руки уголком над головой в виде крыши. Ведущий «стучится» в каждый домик со словами: « Кто-кто в домике живет?». Ребенок называет свое имя. Ведущий спрашивает: « Что ты любишь больше всего? Что ты не любишь?»

Теперь, когда мы с вами познакомились, я хочу рассказать вам, чем мы будем заниматься на наших занятиях.

Мы будем играть в разные игры, рисовать. И нам надо научиться выполнять определенные правила поведения.

Психолог демонстрирует плакаты с изображением правил поведения на занятиях.

Правила наших занятий:

- помогать друг другу;
- когда говорит один – другой слушает и не перебивает;
- хочешь сообщить что-то или ответить на вопрос – подними руку;
- правило «СТОП», когда звенит колокольчик или раздается хлопок – устанавливается тишина.

Упражнение 2.

А сейчас мы поиграем в игру **«Поезд»**.

Дети встают друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящего. «Машинист» ведет поезд в разных направлениях, то быстро, то медленно, он пыхтит, свистит (побывать «машинистом» должны все дети). В конце «крушение», все падают на пол.

Обсуждение игры:

- Понравилось вам играть?
- Кому было неудобно? Почему?

Упражнение 3.

Следующая игра называется «**Делай по заданию**».

Психолог называет детям различные слова: стол, чашка, банан, змея, ручка и т.д. Дети должны, по договоренности, отреагировать на определенные слова. Например, хлопнуть, когда встретится слово, обозначающее растение.

Обсуждение:

- Понравилась ли вам игра?
- Легко ли вам было играть в эту игру?

Упражнение 4.

Наша следующая игра называется «**Спаси птенца**».

Представьте себе, что у вас в руках маленький, беспомощный птенец. Вытяните руки вперед ладонями вверх. А теперь согните руки в локтях и приблизьте их к себе. Медленно, по одному пальчику, сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая его своим ровным и спокойным дыханием. А теперь раскройте ладони, и вы увидите, что ваш птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему и не грустите. Он еще прилетит к вам.

Упражнение 5.

Игра «**Ладушки**».

А сейчас я раздам вам половинки открыток. Рассмотрите их и найдите свою половинку у другого ученика. Кто найдет, становится парами. Мы поиграем в игру «Ладушки». Ладушки, Ладушки!

Где были? – У бабушки.

Что ели? – Кашку.

Что пили? – Бражку.

Дети перекрестно хлопают в ладоши, проговаривая слова потешки. Пары меняются.

Обсуждение:

- Ребята, у кого получилась игра? Кто ни разу не сбился?
- С кем вам было легко играть? Почему?
- С кем игра не получалась? Почему?
- Были ли вы внимательны друг к другу?

Ребята, возьмите теперь свои альбомы и попробуйте нарисовать рисунок на тему: «**Мое настроение сейчас**». Просмотр рисунков.

Обсуждение:

- Понравилось вам рисовать?
- Что было трудно?

- Что общего вы увидели в наших рисунках?

Упражнение 6.

Рефлексия.

Наше занятие подходит к концу. Давайте сядем в круг и закроем глаза. Вспомним, что мы делали сегодня на занятии. А я буду дотрагиваться до вас, и кто почувствует мое прикосновение выходит из круга. До свидания!