Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования г. Алагир»

****

**Оглавление**

1. Паспорт программы ………………………………………………………….….…

2. Пояснительная записка…………………………………………………….…...…..

3 Учебный план и содержание учебного плана общеразвивающей программ ......

4. Первый год обучения…………………………………………………………….…..

5. Формы подведения итогов реализации программы…..…………….…………….

6. Нормативно-правовое обеспечение программы……………………………….....

7. Комплекс организационно – педагогических условий……………….…….…....

8. Материально-техническое обеспечение программы………………………..…..

9. Информационное обеспечение программы……..……………………………..…

10 Приложения…………………………………………………………………………

**Паспорт программы**

**Направленность (образовательная область) - Шахматный всеобуч**.

**Название программы - Дополнительная общеразвивающая программа «Белая ладья»**

**Вид образовательной деятельности -** физкультурно-спортивная.

**Возраст обучающихся** – 7-8 лет

**Тип программы - авторская**

**Сведения об авторе (авторах), контактный телефон -** Габуев Олег Хазбиевич,

педагог дополнительного образования.

**Сроки реализации программы** – 9 месяцев

**Объём программы – 68 часов**

**Режим занятий – 2 раза в неделю**

**Вид занятий – групповые**

**Формы обучения – очная, дистанционная (с применением социальных сетей WhatsApp, Instagram, электронная почта)**

**Цель программы:** Приобщение к культуре шахматной игры, развитие креативных способностей, дисциплинированного мышления**.**

**Направленность программы -** техническая

**Вид программы –** общеразвивающая

**Уровень реализации** – дополнительное образование

**Уровень освоения программы** – общекультурный, углублённый

**Пояснительная записка**

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

**Новизна данной программы** заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в использовании на занятиях ИКТ.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Программа «**Белая ладья**» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы

**Отличительной** особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности

**Цель программы:** создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- познакомить с историей шахмат;

- обучить правилам игры;

- формировать познавательную самостоятельность;

- научить серьезно готовится к соревнованиям

- развить желание познавать  новое и закреплять полученные знания;

**Развивающие:**

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;

-формировать навыки запоминания; развить умение работать над шахматной литературой;

- водить в мир логической красоты и образного мышления;

-развить умение получать эстетическое наслаждение, восхищаться игрой в шахматы;

- развить желание познавать новое и закреплять полученные знания;

**Воспитательные**:

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;

- прививать навыки самодисциплины;

- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

- формировать организованность и дисциплину, чувство ответственности, товарищества и коллективизма.

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим, уважение к педагогам и товарищам;

**Ожидаемые результаты**

Программа предполагает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в шахматной игре.

* приобретение и развитие навыков сотрудничества в объединении, повышение

уровня ценностных отношений друг к другу, формирование коммуникативной

компетентности в процессе практической, продуктивной, игровой деятельности;

* возросший уровень внимательности, настойчивости, целеустремленности,

умения преодолевать трудности;

* возросший уровень самостоятельности в приобретении новых знаний и умений,

суждений, независимости и нестандартности мышления;

**Срок реализации программы –** 9 месяцев

**Адресат программы.**

В реализации программы принимают участие дети от 8 до 9 лет на основе добровольного вступления в объединение. Дети принимаются без предварительной подготовки по заявлению от родителей.

**Объём программы:**

На освоение образовательной программы отводится всего  **68** учебных часов, из них:

**1 год обучения – 68 час – 2 раза в неделю,**

**Срок реализации программы –** 9 месяцев

Предусмотрена дистанционная форма обучения.

**Формы организации занятий.**

На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяется:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.

2. При изучении шахматной доски.

3. При обучении правилам игры;

4. При реализации материального перевеса.

**Словесный** метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

**Игровой** метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

**Наглядный** - один из основных, ведущих методов образования. Наглядность обеспечивает прочное запоминание. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится - продуктивный.  Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм  мышления:  анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

**Основные формы и средства обучения:**

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

**Учебно-тематический план, 1-ый год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела,  темы | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Введение. Чемпионы мира по шахматам. | **2** | **2** | **-** |
|  | ЭНДШПИЛЬ. | **8** | **1** | **7** |
| 2 | Повторение ранее изученных способов матования одинокого короля | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Мат двумя слонами. | 2 |  | 2 |
| 4. | Мат слоном и конём. | 2 |  | 2 |
| 5. | Мат двумя конями. | 2 |  | 2 |
|  |  |  |  |  |
|  | МИТТЕЛЬШПИЛЬ.  Основные тактические приёмы | **22** |  | **22** |
| 7 | Вскрытый шах. Двойной шах. | 2 |  | 2 |
| 8. | Завлечение. Отвлечение | 2 |  | 2 |
| 9. | Уничтожение защиты. | 2 |  | 2 |
| 10 | Освобождение поля (линии). | 2 |  | 2 |
| 11. | Перекрытие. Блокировка. | 2 |  | 2 |
| 12 | Рентген. Перегрузка | 2 |  | 2 |
| 13. | Промежуточный ход. | 2 |  | 2 |
| 14. | Капкан (ловля фигуры). | 2 |  | 2 |
| 15. | Захват пункта. | 2 |  | 2 |
| 16 | Разрушение пешечного прикрытия. | 2 |  | 2 |
| 17. | Далеко продвинутая пешка. | 2 |  | 2 |
|  | Шахматные комбинации | **22** |  | **22** |
| 18. | Определение. Тема, средства, мотив комбинации. | 2 |  | 2 |
| 19. | Комбинации на мат по первой (последней) горизонтали | 2 |  | 2 |
| 20. | Комбинации на мат по второй (седьмой) горизонтали. | 2 |  | 2 |
| 21. | Комбинации на уничтожение защиты. | 2 |  | 2 |
| 22. | Комбинации на «завлечение»,  на «отвлечение». | 2 |  | - |
| 23. | Комбинации на ничью. | 2 |  | 2 |
| 24. | Комбинации на тему «спёртого мата». | 2 |  | 2 |
| 25. | Комбинации на разрушение пешечного прикрытия короля. | 2 |  | 2 |
| 26. | Комбинации на извлечение короля. | 2 |  | 2 |
| 27. | Комбинации на проведение пешки в ферзи. | 2 |  | 2 |
| 28. | Комбинации с использованием неудачного расположения фигур. | 2 |  | 2 |
|  | Основы стратегии. | **10** |  | **10** |
| 29. | Что такое стратегия. | 1 |  | 1 |
| 30. | Борьба за центр – важнейший принцип шахматной стратегии. | 1 |  | 1 |
| 31. | План игры в позициях с открытым центром | 1 |  | 1 |
| 32. | План игры в позициях с фиксированным центром | 1 |  | 1 |
| 33. | Пешечные слабости. | 2 |  | 2 |
| 34. | Атака по открытой линии. | 1 |  | 1 |
| 35 | Атака по полуоткрытой линии. | 1 |  | 1 |
| 36. | Ограничение подвижности сил противника. | 2 |  | 2 |
|  | Атака на короля | **6** | **2** | **4** |
| 37 | Как не надо и как надо атаковать короля. | 1 | 1 | - |
| 38. | Атака на слабый пункт f2 (f7). | 1 | 1 | - |
| 39. | Атака на не рокировавшего короля.  Атака при односторонних рокировках. | 1 |  | 1 |
| 40. | РЕШЕНИЕ ШАХМАТНЫХ ЗАДАЧ | 1 |  | 1 |
| 41. | ПРАКТИЧЕСКАЯ ИГРА. Аттестация. | 2 |  | 2 |
|  | Спортивно-массовые мероприятия, соревнования, турниры. | **Согласно календарному плану** | | |
|  | **Итого:** | **68** | **5** | **63** |

**К концу 2 года обучения учащиеся должны знать:**

* имена нескольких выдающихся шахматистов
* шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья,
* правила хода и взятия каждой фигуры.

К **концу второго года обучения ребёнок должен уметь:**

* разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
* ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода

**Содержание учебного плана**

**Второй год обучения**

ТЕМА 1

Введение. Из истории шахмат. Этика шахматной борьбы.

Теория. Постановка целей и задач на новый учебный год.

Беседа «Первые международные шахматные турниры». Беседа «Этика шахматной

борьбы». Инструктаж по технике безопасности на занятиях шахматами.

ТЕМА 2

Шахматная нотация

Теория. Как записать шахматную партию на бумаге.

Практика. Тренировка в записи партий на бумаге. Разыгрывание партий, записанных на бумаге.

ТЕМА 3.1.

Повторение ранее изученных способов матования

Теория. Повторение уже изученных способов матования одинокого короля.

Практика. Выполнение упражнений на закрепление этих способов матования одинокого короля.

ТЕМА 3.2.

Мат двумя слонами и королём

Теория. Техника матования одинокого короля двумя слонами и королём.

Практика. Упражнения на постановку мата двумя слонами и королём.

ТЕМА 3.3.

Мат слоном, конём и королём

Теория. Техника матования одинокого короля слоном, конём и королём.

Практика. Упражнения на постановку мата слоном, конём и королём.

ТЕМА 3.4.

Мат двумя конями и королём

Теория. Мат двумя конями и королём: когда это возможно, а когда– нет.

Практика. Упражнения на постановку мата двумя конями и королём.

ТЕМА 4

Понятие о тактике и комбинации

Теория. Что такое тактика. Что такое комбинация. Разбор примеров простейших комбинаций.

ТЕМА 5.1.

Двойной удар (вилка)

Теория. Изучение тактического приёма «двойной удар».

Практика. Выполнение упражнений на тему «двойной удар».

ТЕМА 5.2.

Связка

Теория. Изучение тактического приёма «связка».

Практика. Выполнение упражнений на тему «связка».

ТЕМА 5.3.

Вскрытое нападение

Теория. Изучение тактического приёма «вскрытое нападение».

Практика. Выполнение упражнений на тему «вскрытое нападение».

ТЕМА 5.4.

Вскрытый шах

Теория. Изучение тактического приёма «вскрытый шах».

Практика. Выполнение упражнений на тему «вскрытый шах».

ТЕМА 5.5.

Двойной шах

Теоретия. Изучение тактического приёма «двойной шах».

Практика. Выполнение упражнений на тему «двойной шах».

ТЕМА 5.6.

Использование слабости последней горизонтали.

Теория. Как использовать слабость последней горизонтали.

Практика. Выполнение упражнений на тему «использование слабостипоследней горизонтали».

ТЕМА 5.7.

Разрушение пешечного прикрытия

Теория. Использование жертв фигур для разрушения пешечногоприкрытия короля.

Практика. Выполнение упражнений на тему «разрушение пешечногоприкрытия».

ТЕМА 5.8.

Превращение пешки.

Теория. Использование жертв фигур с целью проведения пешки вферзи.

Практика. Выполнение упражнений на тему «превращение пешки».

ТЕМА 5.9.

Ограничение подвижности.

Теория. Изучение тактического приёма «ограничениеподвижности»

Практика. Выполнение упражнений на тему «ограничениеподвижности».

ТЕМА 5.10.

Форсирующие ходы

Теория. Что такое форсирующие ходы и как их использовать длядостижения материального перевеса.

Практика. Выполнение упражнений на тему «форсирующие ходы».

ТЕМА 6.1.

Определение. Тема, Средства. Мотив. Комбинации

Теория. Определение комбинации. Тема, средства и мотивкомбинации. Примеры.

ТЕМА 6.2.

Комбинации на мат по первой(последней) горизонтали

Теория. Изучение комбинаций на тему мата по первой (последней)горизонтали.

Практика. Решение комбинаций на эту тему.

ТЕМА 6.3.

Комбинации на мат по второй (седьмой ) горизонтали

Теория. Изучение комбинаций на тему мата по второй (седьмой)горизонтали.

Практика. Решение комбинаций на эту тему.

ТЕМА 6.4.

Комбинации на уничтожение защиты

Теория. Изучение комбинаций на тему «уничтожение защиты»

Практика. Решение комбинаций на эту тему.

ТЕМА 6.5.

Комбинации на «завлечение»

Теория. Изучение комбинаций на тему «завлечение»

Практика. Решение комбинаций на эту тему.

ТЕМА 6.6.

Комбинации на «отвлечение»

Теория. Изучение комбинаций на тему «отвлечение»

Практика. Решение комбинаций на эту тему.

ТЕМА 6.7.

Комбинация - «мельница»

Теория. Изучение комбинаций на тему «мельница»

Практика. Решение комбинаций на эту тему.

ТЕМА 6.8.

Комбинации на ничью

Теория. Изучение комбинаций на тему «достижение ничьей»

Практика. Решение комбинаций на эту тему.

ТЕМА 6.9.

Комбинации с использованием вертикалей

Теория. Изучение комбинаций с использованием вертикалей.

Практика. Решение комбинаций на эту тему.

ТЕМА 6.10.

Комбинации с использованием диагоналей

Теория. Изучение комбинаций с использованием горизонталей.

Практика. Решение комбинаций на эту тему.

ТЕМА 6.11.

Комбинации на тему «спёртого» мата

Теория. Изучение комбинаций на тему «спёртого мата»

Практика. Решение комбинаций на эту тему.

ТЕМА 6.12.

Разрушение пешечного прикрытия короля

Теория. Изучение комбинаций на разрушение пешечногоприкрытия короля.

Практика. Решение комбинаций на эту тему.

ТЕМА 6.13.

Извлечение короля

Теория. Изучение комбинаций на тему «извлечение короля»

Практика. Решение комбинаций на эту тему.

ТЕМА 6.14.

Проведение пешки в ферзи

Теория. Изучение комбинаций на тему «проведение пешки в ферзи»

Практика.Решение комбинаций на эту тему

ТЕМА 6.15.

Использование неудачного расположения фигур

Теория. Изучение комбинаций, в которых используется неудачноерасположение неприятельских фигур.

Практика. Решение комбинаций на эту тему.

ТЕМА 7.1.

Что такое стратегия

Теория. Определение стратегии. Игра по плану. Примеры.

ТЕМА 7.2.

Борьба за центр

Теория. Способы борьбы за центр. Разбор примеров, в которыхпреобладание в центре одной из сторон приводило к победе в партии.

Практика. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 7.3.

Позиции с открытым центром

Теория. Изучение планов игры в позициях с открытым центром.

Практика. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 7.4.

Позиции с фиксированным центром

Теория. Изучение планов игры в позициях с фиксированнымцентром.

Практика. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 7.5.

Позиции с закрытым центром

Теория. Изучение планов игры в позициях с закрытым центром.

Практика. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 7.6.

Позиции с подвижным центром

Теория. Изучение планов игры в позициях с подвижным центром.

Практика. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 7.7.

Пешечные слабости

Теория. Дефекты пешечной цепи: сдвоенные, изолированные,отсталые пешки. Как использовать пешечные слабости.

Практика. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 7.8.

Использование сильных и слабых полей

Теория. Определение сильных и слабых полей. Форпост. Дыры. Какиспользовать сильные и слабые поля.

Практика. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 7.9.

Атака по открытой линии

Теория. Борьба за открытую линию при помощи тяжёлых фигур.

Поля вторжения. Цели атаки по открытой линии.

Практика. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 7.10.

АТАКА ПО ПОЛУОТКРЫТОЙ ЛИНИИ

Теоретические сведения. Занятие полуоткрытой линии, построение тяжёлых фигур, а

затем подрыв пешки или фигуры противника.

Практическая работа. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 7.11.

ОГРАНИЧЕНИЕ ПОДВИЖНОСТИ СИЛ ПРОТИВНИКА

Теоретические сведения. Изучение различных способов ограничения подвижности

фигур противника. Понятие плохой фигуры. Выключение из игры фигур противника.

Практическая работа. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 7.12.

ОЦЕНКА ПОЗИЦИИ И СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА

Теоретические сведения. Какие позиционные факторы нужно учитывать при оценке

позиции. Цифровая оценка позиции. Составление плана игры, исходя из оценки позиции.

Практическая работа. Выполнение упражнений на заданную тему.

РАЗДЕЛ: АТАКА НА КОРОЛЯ

ТЕМА 8.1.

КАК НЕ НАДО И КАК НАДО АТАКОВАТЬ КОРОЛЯ

Теоретические сведения. Примеры неудачных атак на короля. Причины неудач. Как

нужно подготавливать атаку на короля.

Практическая работа. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 8.2.

АТАКА НА СЛАБЫЙ ПУНКТ f2 (f7)

Теоретические сведения. Изучение различных способов атаки на слабый пункт f2(f7)

Практическая работа. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 8.3.

АТАКА НА НЕ РОКИРОВАВШЕГОСЯ КОРОЛЯ

Теоретические сведения. Изучение различных способов атаки на не

рокировавшегося короля.

Практическая работа. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 8.4.

НЕ РОКИРУЙТЕ ПОД АТАКУ

Теоретические сведения. Когда и в какую сторону нужно рокировать, чтобы не

попасть под атаку.

Практическая работа. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 8.5.

АТАКА ПРИ ОДНОСТОРОННИХ РОКИРОВКАХ

Теоретические сведения. Изучение различных способов атаки на короля при

односторонних рокировках.

Практическая работа. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 8.6.

АТАКА ПРИ РАЗНОСТОРОННИХ РОКИРОВКАХ

Теоретические сведения. Изучение различных способов атаки на короля при

разносторонних рокировках.

Практическая работа. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 9

РЕШЕНИЕ ШАХМАТНЫХ ЗАДАЧ

Практическая работа. Решение шахматных задач на мат в несколько ходов.

ТЕМА 10

ПРАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

Практическая работа. Игра в шахматы с партнёром или тренером.

ТЕМА 11

СПОРТИВНО-МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, СОРЕВНОВАНИЯ, ТУРНИРЫ.

Практическая работа. Участие в соревнованиях и турнирах по шахматам.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Программа предполагает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* приобретение и развитие навыков сотрудничества в объединении, повышение

уровня ценностных отношений друг к другу, формирование коммуникативной

компетентности в процессе практической, продуктивной, игровой деятельности;

* возросший уровень внимательности, настойчивости, целеустремленности,

умения преодолевать трудности;

* возросший уровень самостоятельности в приобретении новых знаний и умений,

суждений, независимости и нестандартности мышления;

* повышенный уровень ответственности за результаты обучения;

**Метапредметные результаты**

* овладение простейшими составляющими исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной и практической деятельности; планировать, организовывать, оценивать свои действия;
* овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* формирование умений работать в команде, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения;

**Форма организации занятий** групповые и коллективные.

**Формы и методы контроля:**

К основным формам контроля относятся: устный опрос, решение шахматных задач, самостоятельных работ, а также:

* Диагностика в виде теста: 2 раза в год, в конце 1 полугодия и в конце 2 полугодия.
* Педагогический мониторинг развития интегративных качеств каждого ребёнка.
* Участие в муниципальных и республиканских соревнованиях.

**Формы организации занятий.**

На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяется:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.

2. При изучении шахматной доски.

3. При обучении правилам игры;

4. При реализации материального перевеса.

**Словесный** метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

**Игровой** метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

**Наглядный** - один из основных, ведущих методов образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний школьников младшего возраста – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления детей. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится - продуктивный.  Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм  мышления:  анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

**Основные формы и средства обучения:**

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

**Нормативно – правовое обеспечение программы.**

Образовательная программа «**Белая ладья**» разработана в соответствии и на основании основных действующих нормативных документов РФ с учетом приоритетов развития системы дополнительного образования и существующего опыта реализации дополнительных образовательных программ.

**Нормативно-правовой и документальной основой программы  являются:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон от 27 декабря 2013 г. № 61-рз «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмо МО и НРФ от 18.11.15 №109-3242 о направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
5. Порядок применения организациями , осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. № 816

При планировании работы используются методические пособия автора И.Г.Сухина, научн. сотр. Института теоретической педагогики и международных исследований в образовании:

- Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране/ И. Г. Сухин. - М: Поматур, 2000;

- Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. - М.: Астрель; АСТ, 2000.

**Комплекс организационно-педагогических условий**

**Методическое обеспечение программы**

Данная программа рассчитана на 9 месяцев обучения. Занятия включают организационную, теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; обучающиеся готовят доклады по истории шахмат. На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяется:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.

2. При изучении шахматной доски.

3. При обучении правилам игры;

4. При реализации материального перевеса.

**Словесный** метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

**Игровой** метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

**Наглядный** - один из основных, ведущих методов образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний школьников младшего возраста – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления детей. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится - продуктивный.  Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм  мышления:  анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

**Основные формы и средства обучения:**

* Дидактические игры и задания;
* Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
* Практическая игра;
* Теоретические занятия, шахматные игры;
* Шахматные турниры.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы

одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры и другое.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе

полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

* процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика;
* понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять

индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками:

умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать

наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания

тематических позиций, которые могут быть как:

* точные - теоретические;
* типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
* фрагменты из партий - различное игровое содержание;
* этюды - аналитические, художественные.
* Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:
* оперативной памяти;
* оперативного мышления;
* функции внимания;
* восприятия;

• оценочной функции.

Формы и методы реализации программы:

* Уроки;
* групповые занятия;
* индивидуальные занятия;
* игровая деятельность;
* конкурсы решения;
* турнирная практика;
* разбор партий;
* работа с компьютером.

Средства реализации программы:

* учебно-тематические планы;
* методические указания и методическое обеспечение программы;
* сборники задач;

**Материально-техническое обеспечение программы**

На занятиях используются:

* магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
* шахматные часы – 6 штук;
* раздаточные материалы для тренинга;
* вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
* комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук.

**Кадровое обеспечение**

Уровень подготовки педагога дополнительного образования, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу спортивной направленности «Юный шахматист», соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории

**Календарный учебный график**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.2, 8.3, приложение №3).

Начало занятий первого года обучения – 1 сентября.

Окончание занятий первого, второго, третьего года обучения – 30 мая.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | Год обучения | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Объем учебных часов | Режим работы |
| 1 | первый | 34 | 68 | 68 | 2 раза в неделю |

**Информационное обеспечение программы**

**Список литературы для педагога**.

1. Конституция РФ.

2. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 « Об утверждении и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

4. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.

5. Гик Е.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.

6. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.

7. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М,: Физкультура и спорт, 1986.

8. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультуpа и споpт, 1994.

9. Мульдияров В.И. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону.:»Феникс», 2009.

10. Нимцович А.И., Моя система. - М.: Физкультуpа и споpт , 1984 г.

11. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.

12. Пожарский В.А., Шахматный учебник – Рязань: 1996.

13. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны:

Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. Обнинск,1998.

14. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. Обнинск,1999.

15. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. Обнинск,2002.

16. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. Обнинск, 2004.

17. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу. Обнинск, 2005.

18. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997-2000.

19. Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др. М., 1991.

20. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. М.,1986.

**Список литературы для детей**

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство. – М., 2000.

2. Авербах Ю.Л. Что нужно знать об эндшпиле. – М., ФиС, 1979.

3. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.

4. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.

5. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. М., 1982.

6. Волчок А.С. Самоучитель тpенажеp шахматиста. - Hиколаев: Мысль, 1991.

7. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.

8. Давыдюк С.И. Hачинающим шахматистам. Упpажнения. Паpтии. Комбинации. - Минск: , 1994 .

9. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. М., 1991.

10. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986

11. Конотоп В.А., Конотоп С.В., Тесты по тактике для начинающих шахматистов. –

Краснодар: Кубанькино, 2005.

12. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.

13. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.

14. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. М., 2001.

15. Суэтин И. Как играть дебют. М., 1981.

16. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества. М., 1981.

**Материалы для дистанционной формы обучения**

**Ссылки на интернет - источники**.

**Учебно-тематический** **план по программе дистанционного обучения.**

**1 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы программы | Ссылка на интернет-ресурс |
| 1 | Введение. Изучение правил игры | <https://www.youtube.com/watch?v=a8u2EX-T-14> |
| 2 | Шахматная тактика, связка | <https://www.youtube.com/watch?v=WtBLVuCXgBg> |
| 3 | Шахматная тактика, завлечение | <https://www.youtube.com/watch?v=bc4ySmvsDl0> |
| 4 | Шахматная тактика, отвлечение | <https://www.youtube.com/watch?v=WbHCX3FITY0-> |
| 5 | Шахматная тактика, открытый и двойной шах | <https://www.youtube.com/watch?v=Q9ici6t8eaQ> |
| 6 | Основы эндшпиля, мат ферзём | <https://www.youtube.com/watch?v=GTeL3npZ6JU> |
| 7 | Мат ладьёй,  мат конём и слоном | <https://www.youtube.com/watch?v=8HddLF5RIGw-> |
| 8 | Мат королём и ладьёй | <https://www.youtube.com/watch?v=_dHc7N88bsA> |
| 9 | Как играть в миттельшпиле | <https://www.youtube.com/watch?v=Z6CB6-FxnoA> |