|  |  |
| --- | --- |
| **Принято на заседании педагогического совета 2015 года. Протокол №** | **Утверждено приказом № от 2015г. Директор школы А.К Качмазов** |

**Положение о воспитателях ГКОУ школы-интерната г. Алагир**.

1 **Основные положения**.

Воспитатель – это – педагог, духовный посредник между обществом и ребенком в освоении культуры и жизненных ценностей, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности, создающий условия для индивидуального выражения каждого ребенка и осуществляющий индивидуальное влияние на развитие каждой личности. Основное назначение воспитателя – максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости и раскрытие его потенциальных способностей. Ведущие цели воспитателя: - непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием воспитанника - содействие созданию благоприятных условий для формирования его личности, сохранения и укрепления здоровья воспитанника - осуществление необходимых педагогических коррективов в системе его воспитания - организация необходимых воспитательных воздействий для создания благоприятного педагогического климата в группе - координация усилий всех взрослых и педагогов, влияющих на становление личности воспитанников. Основные задачи воспитателя: - создание воспитывающей среды, приближенной к домашней, обеспечивающей социализацию каждого ребенка, подготовку его к самостоятельной жизни в обществе - организация всех видов групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, позволяющей вести работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, вовлечение их в общественно – полезную деятельность - коррекция индивидуального развития обучающихся класса, способствующая свободному и полному раскрытию всех способностей школьников и их формированию.

2. **Функции и содержание работы воспитателя школы-интерната**.

Основными функциями воспитателя являются: 1. Аналитическая: - изучение индивидуальности обучающегося - анализ и изучение характера развивающегося коллектива и личности - анализ и оценка семейного воспитания каждого ребенка - анализ и оценка уровня воспитанности личности и коллектива 2. Организационно – координирующая: - организация и стимулирование разнообразной деятельности детей - установление связи школы с семьей - индивидуальное воздействие на каждого обучающегося и коллектив – субъект этой деятельности - обеспечение наилучших материально – бытовых условий для этой деятельности 3. Коммуникативная: - регуляция межличностных отношений между детьми - установление межличностных отношений «воспитатель – воспитанник» - содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе - помощь ученикам в установлении отношений с людьми.

3. **Формы работы воспитателя с детьми**.

Воспитатель является творцом интересных дел для детей разнообразных форм работы. При этом следует учитывать, что приоритетными формами работы для современных школьников являются дискуссии, игры, состязания, творческий труд, художественное творчество, ролевой тренинг, психологические тесты, позволяющие ребенку осознать самого себя. Необходимо отметить, что количество форм коллективной и групповой деятельности бесконечно. Выбор и создание новых форм определяются как целями воспитания конкретного коллектива, так и конкретными обстоятельствами. Работу воспитателя может облегчить специальная картотека воспитательных мероприятий, которую следует составлять по мере накопления опыта. Обязательным является проведение мероприятий согласно плана воспитательной работы школы-интерната.

4. **Полномочия воспитателя**.

Воспитатель как административное лицо должен: - получать регулярно информацию о физическом и психическом здоровье детей - контролировать посещаемость воспитанниками группы учебных занятий - контролировать учебные успехи каждого ученика - координировать работу учителей-предметников, оказывающих воспитательное влияние на учеников через проведение педагогических консилиумов, «малых» педсоветов и других форм - посещать уроки в своем классе с целью наблюдения за обучающимися и осуществления перечисленных выше обязанностей - работать в тесном контакте с классными руководителями, медицинскими работниками, социально – психологической службой школы-интерната Воспитатель имеет право: - вносить на рассмотрение администрации, методического объединения воспитателей и классных руководителей или методического совета школы- интерната согласованные с детским коллективом предложения - приглашать в школу родителей или лиц, их заменяющих - по согласованию с администрацией школы-интерната обращаться в комиссию по делам несовершеннолетних, в другие организации для решения вопросов, связанных с обучением и воспитанием детей - определять индивидуальный режим работы с детьми - вести опытно – эксперементальную и методическую работу по вопросам воспитательной деятельности - выбирать форму повышения педагогического мастерства через систему переподготовки педагогических кадров, участие в различных коллективных и групповых формах методической работы, через систему образования и выездную стажировку - апеллировать к директору школы-интерната в случае несогласия с оценкой администрации, методического объединения состояния воспитательной работы в группе, уровня воспитанности обучающихся. Воспитатель как административное лицо обязан: - организовать учебную самостоятельную работу во время самоподготовки - обеспечить своевременное питание воспитанников - нести ответственность за санитарное состояние закрепленного кабинета и закрепленных спален, сохранность мебели и внешний вид воспитанников - изучать семейные и бытовые условия жизни воспитанников, поддерживая тесный контакт с родителями, оказывая родителям педагогическое содействие в воспитании ребенка - направлять в случае необходимости на консультацию с медицинскими работниками, контролировать прием лекарств - планировать воспитательную работу в группе на полугодие - вовлекать обучающихся класса в систематическую деятельность общешкольного коллектива, устанавливать связи с другими группами - осуществлять постоянное изучение личности обучающегося и корректировку его воспитанности - нести ответственность за самовольный уход воспитанников, принимать все необходимые меры к розыску убежавших - фиксировать психологические и педагогические отклонения в развитии школьника, оповещать об этом администрацию и находить эффективные способы педагогической корректировки - вести документацию, отражающую ход и результативность воспитательной работы, ежедневные планы, дневники наблюдения за детьми «группы риска».

5. **Критерии оценки работы воспитателя**.

Основным документами воспитателя являются перспективный план работы с группой на полугодие и ежедневный план работы, в котором отражаются посещения уроков, изучение личности воспитанника, индивидуальная работа с обучающимися, подготовка и проведение внеклассных мероприятий, проведение самоподготовок, организация коллективных дел. Контроль за планированием воспитательной работы по группам осуществляет заместитель директора по воспитательной работе школы-интерната. Основными критериями оценки работы воспитателя являются повышение уровня воспитанности обучающихся, их интеллектуальное, нравственное, эстетическое, правовое, половое и гигиеническое, а также мировоззренческое развитие. Критерием оценки служат и мера развития классного коллектива, педагогическое мастерство воспитателя и его активность в жизни школы – интерната.

6. **Профессиональная подготовка и условия работы воспитателя**.

Слагаемыми профессиональной подготовки воспитателя являются: - широкая педагогическая подготовленность, позволяющая ему определить педагогическую стратегию - знание практической детской и возрастной психологии, социальной психологии и психологии отношений - знание теоретических основ воспитания - знание технологии воспитательного воздействия на личность - организаторские умения и навыки - коммуникативные способности - высокая духовная культура воспитателя как человека и гражданина. Для реализации педагогических задач воспитателю необходимо создать условия: - материально – техническое обеспечение организуемого им воспитательного процесса - административная поддержка и методическая помощь Помимо всего сказанного воспитатель ведет аналитическую работу, а также индивидуальную воспитательную работу с каждым нуждающимся в этом воспитанником, особенно с воспитанником, имеющим низкий уровень воспитанности и требующим особого внимания. Если воспитатель квалифицированно и с душой выполняет возложенные на него обязанности, это является залогом успеха работы школы-интерната, а также залогом надежды на то, что каждый его воспитанник станет хорошим человеком.