**Государственная**

**общеобразовательная школа-интернат**

**«Общеобразовательная школа-интернат среднего**

**(полного) общего образования г. Алагир»**

***Публичный отчёт***

***ГО школы-интерната***

***по результатам образовательной деятельности***

*за 2010-2011 учебный год*

***Общие сведения об образовательном***

***учреждении***

* 1. ГО школа-интернат г.Алагир
  2. Юридический адрес: **ул. Ч. Басиевой, 50**
  3. Фактический адрес: **ул.Ч.Басиевой, 50.**

Телефоны: **2-29-93 (директор)**

* + 1. **(учительская)**

Адрес электронной почты [**internat-alagir@mail.ru**](mailto:internat-alagir@mail.ru)

* 1. Учредитель **Министерство образования и науки по РСО-Алания,**

**г.Владикавказ, ул. Бутырина, 3.**

**БИК – 049033001 ИНН – 1505006920 КПП – 150501001**

**р/счет – 40201810800000000008 УФК по РСО-Алания**

* 1. Количество обучающихся: **260**
  2. Численность педагогического персонала: **74**
  3. Численность управленческого персонала: **5**
  4. Численность вспомогательного персонала: **31**
  5. Ресурсная база
* объем бюджетных средств, выделенных учреждению по смете:
* доходы учреждения от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (данные за последние три года) **нет.**
* обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого) **2,3м2**.
* дата последнего капитального ремонта **октябрь 2005 года**
  1. Директор образовательного учреждения **Качмазов Алан Казбекович**

Большинство родителей учащихся представляет в социальном плане рабочих и служащих - 30%, безработных -60 %. Родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высоко качества образования).

**План:**

1. Информационная справка

2. Распорядок дня

3.Традиции школы

4.Программа развития школы

5.Учебный план

6.Результаты социально-психологического сопровождения

7.Методическая работа школы

8.Результаты образовательной деятельности

9.Воспитательная работа и доп. образования

10.Успехи учащихся

11.Охрана здоровья и обеспечение безопасности

12.Условия обучения и воспитания

***I.* *Информационная справка***

ГО школа-интернат открыла свои двери учащимся 1 апреля 1964 года. В 2010 году школа-интернат отметила свой 50-летний юбилей.

С 2001 года гимназия реализует Программу «Школа России», направленную на развитие у обучающихся мотивации достижения успеха.

Главный приоритет в работе школы – сохранение высокого качества образования – остаётся постоянным. Меняются формы преподавания, педагогические приёмы, происходит естественная смена кадрового состава педагогов, меняются стандарты, но школа-интернат продолжает оставаться востребованным образовательным учреждением.

Реализация Программы развития, улучшение материально-технической базы, создание комфортных условий для ученика привлекает в нашу гимназию ребят не только с нашего микрорайона, но из других районов республики.

Школа-интернат работает в одну смену, занятия начинаются в 9 ч. 00мин., продолжительность урока 40 мин, перемена 10 мин. С 13.00 до 14.30 обеденное время. После обеда – свободное время и самоподготовка, во время которого проводятся консультации, общешкольные и внеклассные мероприятия, подготовка к новому учебному дню. В школе–интернате ночуют более 70 детей. К их приему подготовлены и благоустроены палаты, после ужина дети отдыхают в игровой комнате, где находятся телевизор, видеомагнитофон, музыкальный центр, различные развивающие и обучающие игры. С 18.00 до 19.00 для ночующих детей работает шахматный кружок, танцевальный кружок, кружок вязания.

За 50 лет школа выпустила 14785 учащихся.

Высокая учебная мотивация учащихся приводит к определенным результатам: 63% выпускников 11х классов 2011 года успешно продолжают учебу в ВУЗах, 34% выпускников 9х классов успешно поступили учиться в средние специальные образовательные учреждения.

Выпускники школы составляют славу нашего города:

* Глава Алагирского района – Икоев Р. Г.
* Руководитель АДРСУ – Ботоев К.Т.
* Руководитель ООО «Рома» - Мамиев К.Т.

Школа-интернат тесно сотрудничает с Алагирской школой искусств, Домом творчества, СЮТ, ДЮСОШОР, АЦСП.

***II. Распорядок дня ГО школы-интерната г. Алагир.***

***7.00. Подъем.***

***7.15. Утренние процедуры.***

***7.30. Зарядка.***

***8.00. Самоподготовка.***

***9.00. Занятия в школе.***

***13.00. Обед(0-4кл.)***

***14.00. Обед(5-11кл.)***

***13.30. Работа кружков, организация воспитательных мероприятий.***

***15.30 .Самоподготовка.***

***18.00. Отдых, трудовые часы, игры.***

***19.00. Ужин.***

***19.20. Прогулки, игры на свежем воздухе.***

***20.30. Подготовка ко сну.***

***21.00. Сон.***

***III. Традиции школы-интерната.***

* ***День знаний.***
* ***День школы – 1 апреля.***
* ***Выпуск газеты «Отражение».***
* ***Фестиваль «Мы вместе» посвященный Дню толерантности***
* ***Ежегодное проведение смотра песни и строя, посвященного Дню победы.***

***IV.Программа развития Государственной общеобразовательной школы-интерната***

***г. Алагир***

***на 2009 – 2011 г.***

**РАЗДЕЛ 1.**

**АННОТАЦИЯ**

**Данная Программа развития ОУ предназначена для решения инновационных процессов, углубления элементов положительного развития школы в образовательном и воспитательном процессе. Приоритетным направлением при реализации Программы является организация деятельности, способствующая самореализации как личности обучающихся на каждой ступени образования, так и личности учителя в процессе их совместной деятельности.Программа развития ГО школы-интерната г Алагир является преемственной по отношению к основным идеям образовательной Программы школы-интерната.Программа строится на основе:- важнейших положений Конвенции о правах ребенка;- Конституции Российской Федерации;- Закона РФ «Об образовании»;- Типового положения об общеобразовательном учебном заведении;- Устава ГО школы-интерната г. АлагирНаучными принципами построения Программы являются:гуманизация – предполагается, что основным смыслом педагогического процесса является развитие ребенка;демократизация образования – ученик свободен в выборе своей траектории развития, имеет право на участие в управлении всех педагогических процессов;дифференциация и индивидуализация обучения – обеспечивает развитие ученика в соответствии со своими склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через внешнюю и внутреннюю дифференциацию, а также путем создания условий для обучения по индивидуальным программам;развивающий характер образования – реализуется этот принцип через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития. Этот подход должен стать основой организации учебного процесса в школе;непрерывность образования – имеется в виду связь всех ступеней образования в школе и подготовка учащихся к продолжению образования после ее окончания;инновационность образования – этот принцип реализуется путем перевода школьного коллектива в поисковой режим деятельности на основе разработки и использования новых педагогических технологий;системность – Программа развития должна представлять собой систему высокого уровня целостности: все компоненты в ней должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы;управляемость реализацией Программы предполагает постоянное ее регулирование и коррекцию на основе мониторинга. Цель программы:Создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модерниза¬ции образования.Основные задачи программы:1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированные процессом модернизации.2. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований совре¬менного общества к выпускнику школы и уникальности образовательного учреждения.3. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективности развития. В разработке Программы использованы следующие нормативно – правовые документы:- Конвенция о правах ребенка- Законы РФ "Об образовании"- Устав ГО школы-интерната г. Алагир- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утверждена Приказом Министерства образования РФ № 2783 от 18.07.2002.- Постановление Правительства РФ от 09.06.2003 года № 334 «О проведении эксперимента по введению профильного обучения обучающихся в**

**общеобразовательных учреждениях». - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». Основные задачи программы:Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования.Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности образовательного учреждения.Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.Сроки реализации программы: с августа 2009 года по июнь 2011 года.Этапы реализации программы:Ориентировочный (2008 – 2009 гг.)Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования.Основной этап (2009 – 2010 гг.)Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.Обобщающий (2010 – 2011 гг.)Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.В результате реализации Программы:• будет создана эффективная система управления образованием, обеспечивающая формирование профессионально-компетентной личности, конкурентоспособного специалиста, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость профессиональной деятельности, нести ответственность за ее результаты;• будут созданы условия для получения качественного, конкурентоспособного образования, ориентированного на результат; • будут обеспечены доступность и преемственность всех уровней образования;• будет создана эффективная система научного и учебно-методического обеспечения;• будет создана единая образовательная информационная среда ОУ;• будет создана система статистических показателей образования;• будут созданы система мониторинга и прогнозирования развития ОУ, система оценки качества образования;• будут усилена поддержка и усовершенствованы механизмы стимулирования труда педагогических работников;• будут созданы условия для социального партнерства;• активизируется научная и инновационная деятельность в ОУ.Управление программойКорректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе.Работа над программой велась с ноября 2008 года по август 2009 года. Программа обсуждалась на заседании совета школы и принята на педагогическом совете ГО школы-интерната г. Алагир в августе 2009 года.**

**Раздел 2.**

**Информационная справка**

**В школе обучается 280 учащихся, в том числе в 1 ступени - 118, во 2 ступени – 142, в 3 ступени – 20. Из них мальчиков – 174, девочек – 106. В школе 18 классных коллективов: в первой ступени - 8 классов, во 2 ступени – 8классов, в 3 ступени – 2 класса. Из 18 классных руководителей высшее образование имеют -15, средне – специальное -3..**

**Общее физическое, физиологическое состояние здоровья среднее. Ежегодно проводимый медицинский осмотр показывает увеличение количества заболеваний, так в 2007-2008году рост заболеваний зрения на 8,6%, костно-мышечной системы на 10,5%, нервной системы на 0,5%, органов дыхания на 7,9%, щитовидной железы на 12,1%. Поэтому проблема сохранения здоровья школьников является достаточно острой для школы. Школа работает в одну смену.**

**Учебный план составлен на основе базисного учебного плана. Он сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами. Вариативная часть базисного учебного плана используется для усиления базового уровня учебных предметов, расширения общекультурного характера. Успеваемость учащихся составляет - 98%, качество**

**знаний – 31,1%. Результаты участия школьников 9-11классов в школьных, городских олимпиадах показывают наличие в школе системы работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.Школа активно участвует в различных городских мероприятиях. Целью воспитательной работы школы является разностороннее развитие личности, способной заботится о себе, о своей семье, о государстве. Решаются следующие задачи:• развивать творческие способности школьников; • формировать отношения как наивысшие ценности; • формировать социальную активность учащихся. Активно в школе работают органы ученического самоуправления. Самоуправление школы имеет следующую структуру:• совет старшеклассников; . Традиционно проводятся мероприятия: • праздники «День знаний», «День открытых дверей», «Школьная конференция», «Посвящение в первоклассники», «Ярмарки»; • концерты – поздравления; • участие в днях духовности и культуры; • интеллектуальные марафоны; • спартакиады. В школе действуют следующие кружки, секции: клуб «Ястреб», кружок «Сделай сам»,кружок «Юный библиотекарь», кружок«Рукодельница».**

**На базе школы работают кружки от учреждений дополнительного образования: «Литературный салон», танцевальный кружок.**

**Всего охвачено занятиями в кружках, секциях, клубах – 198 учащихся, как в школе так и вне её.**

**У учащихся преобладает положительное отношение к школе, учащимся нравится ходить в школу, они её любят, чувствуют себя комфортно в школе.Степень удовлетворенности школьной жизнью учащихся школы:• удовлетворены качеством преподавания – 32% • устраивают отношения между учащимися – 28% • организацией досуга – 19% • затрудняюсь ответить – 31%. Неудовлетворенность выражается:• в отношениях друг с другом – 33% • в отношениях с педагогами – 14% • организацией досуга – 24%. При социологическом опросе родителей, выявлены следующие результаты (всего опрошено 166 человек). Из них считают, что школа должна готовить к жизни – 66, развивать творческие способности – 40, подготовить в вуз –26 . воспитать – 34 человек.**

**Школа располагает удовлетворительной материальной базой: учебные кабинеты, компьютерный класс, столовая на 160 посадочных мест, 2 спортзала, мастерская, библиотека, кабинет воспитательной работы, комната релаксации, медицинский кабинет, кабинет социально-психологической службы что в целом создаёт благоприятные условия для развития личности учащихся.**

**Педагогический коллектив строит свою деятельность согласно нормативно-правовой базы Министерства образования РФ, законов, Устава школы. В школе разработаны и действуют локальные акты, регламентирующие работу это: положение о самоуправлении, положение о педагогическом совете, положение о методических объединениях и другие. Коллектив педагогов работает над единой целью, 70% педагогов отмечают, что цели образования и воспитания обсуждаются в коллективе и являются значимыми. 88% учителей считают, что содержание их деятельности соответствует поставленным целям.**

**Категорийный состав педагогических работников следующий: 87% имеют категории, высшую квалификационную категорию – 15%, первую квалификационную категорию – 37%, вторую квалификационную категорию – 35% учителей. Уровень развития творческого потенциала администрации высок, стиль руководства ближе к демократическому.**

**Педагогический климат в коллективе педагогов оценивается как удовлетворительный. Педагоги стремятся к совершенствованию своей деятельности. Вместе с тем педагоги не удовлетворены конечным результатом своей деятельности.**

**Оценивая уровень инновационного потенциала педагогического коллектива, можно сделать выводы:**

**87% учителей вносят новшества в учебно-воспитательный процесс, которые направлены на решение следующих проблем: гуманизация УВП, повышение качества знаний, умений, навыков, воспитание личности, повышение воспитательного потенциала.**

**Ждут от участия в инновационной деятельности:**

**- личного удовлетворения – 12человек**

**- лучшего результата работы – 21- морального удовлетворения -1**

**РАЗДЕЛ 3.**

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**1. Наше видение миссии школы.**

**Мы хотим построить школу равных возможностей (адаптивную).**

**Адаптивная школа-это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одарённые и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Исходя из этого, структура образовательного учреждения функционирует в рамках трёх ступеней:**

**1 ступень – начальные классы;**

**2 ступень – основная школа;**

**3 ступень – средняя школа.**

**В течение нескольких лет педагогический коллектив знакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии. Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею - реализацию личностно-ориентированного образования.**

**Личностно-ориентированное образование - это образование учащихся в школе, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью. При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям и навыкам, необходимое для образования, выступает как средство образования.**

**Чтобы правильно организовать личностно-ориентированное образование учащихся, надо установить те условия и факторы, которые определяет процесс формирования личности человека. Этими условиями и факторами являются:**

**- природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера.**

**Они могут быть ярко выраженными и очень незначительными. В процессе жизни, воспитания и самовоспитания эти задатки могут быть развиты в способности и таланты, а могут быть и погублены неразумным воспитанием. При разумном воспитании добрые задатки укрепляются, развиваются, а дурные – сглаживаются. Главное- воспитание должно быть направлено на развитие у каждого школьника силы воли для преодоления соблазнов и слабостей, таящихся в природе человека и окружающей среде;**

**- особенности семьи и её отношение к ребёнку. Сейчас семейное воспитание переживает тяжелейший кризис: распространение преступности, пьянства, курения, наркомании, огромное число разводов, приводят к тому, что значительное число детей не получают разумного семейного воспитания. Поэтому школа должна возмещать издержки семейного воспитания. Это одна из важнейших задач школы в современных условиях;**

**- социальная среда, в которой живёт и развивается человек.**

**Это и среда непосредственного окружения человека (микросоциум) и более широкая, которая оказывает на него воздействие опосредованно, через создание общественного мнения, шкалы ценностей, господствующих взглядов;**

**- воспитательное учреждение, в котором получает образование человек. От того, какое это учреждение, какие цели оно реализует, какова социальная среда, создаваемая в нём, каково его влияние на обучаемых и воспитуемых, решающим образом зависят особенности и характер формируемой личности учащегося.**

**Решение этой проблемы и определяет концепцию такого образования- мы выбираем для себя адаптивную модель школы, которая реализует личностно-ориентированную концепцию образования. Система личностно-ориентированного образования в адаптивной школе должна состоять из следующих подсистем:**

**Система личностно-ориентированного образования**

**1. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка Психологическая служба**

**2. Классно-урочные занятия Программа образования**

**3. Занятия по выбору учащихся, факультативы, спецкурсы, профили.**

**4. Самообразование**

**5. Внеклассная (внеурочная) работа школы Программа воспитания**

**6. Общешкольное ученическое самоуправление**

**7. Трудовая деятельность учащихся Социальная служба**

**8. Сохранение и укрепление здоровья школьников, социальная адаптация ребёнка**

**Личностно-ориентированное образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью. 2.Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы. Учащиеся в школе, осуществляющей личностно-ориентированное образование, должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего своё место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе и добро и пользу всему обществу. Исходя из этого школа ставит перед собой следующие цели:**

**- отработка модели новой перспективной адаптивной школы как наиболее отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям;**

**- обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование;**

**- создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;**

**- повышение роли образования в воспитании личности; -обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса.**

**Задачи:**

**- переход к универсально-профильному образованию; - поиск содержания и организационных форм включения учащихся в учебное научное исследование, расширение этой работы до 5-8-х классов в рамках предметов по выбору;**

**- определение педагогической основы и создание соответствующей базы для последующего развития детской самодеятельной организации, объединяющей разнообразные зоны развивающей деятельности (кружки, секции, общества, система соуправления;**

**- активизация деятельности психологической службы в определении перспектив развития школы;**

**- совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик-родитель-учитель»;**

**- совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью;**

**- более глубокое овладение техникой составления учебного плана школы, более оптимальное использование возможностей.**

**В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:**

**- гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;**

**-**

**демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;**

**- преемственности в обучении, когда изучаемые понятия получат в дальнейшем своё развитие и обогащение. Перспективы и ожидаемые результаты школы личностно-ориентированного обучения Сложившаяся система работы школы позволяет , исходя из решения триады задач – вариативности, обеспечения дифференциации и гуманизации образовательного процесса при создании системы психолого-педагогического мониторинга, - перейти к реструктуризации учебно-воспитательного процесса и реорганизации системы управления.**

**1 ступень – начальная школа: традиционные программы 2 ступень – основная школа (5-9-е классы): расширение круга образовательных услуг за счёт вариативной части – факультативов, групповых занятий с одарёнными детьми.**

**3 ступень –средняя школа (10–11-е классы): от изучения предметов по выбору к профильному обучению. Этапы освоения и внедрения новой концепции развития школы 1 этап (2008 – 2009 гг) – составление программы развития школы: образовательных и воспитательных проектов; защита проектов, апробация и внедрение**

**2 этап (2009 – 2010 гг) – практический – корректирование проектов, организация адаптивного учебно-воспитательного процесса.**

**3 этап (20010-2011 гг) – результативный – самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития. 3.Модельное представление школы. На протяжении нескольких лет в школе реализовывался индивидуальный личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, сложилась определённая модель работы образовательного учреждения:**

**Модель работы школы**

**Ступени образования Начальная школа**

**6-9 лет Основная школа**

**10-14 лет Полная средняя школа**

**15-17 лет**

**Виды дифференциации Уровневая, внешняя и внутренняя Уровневая внутренняя Уровневая внутренняя**

**Содержание образования Предметы, обеспечивающие Федеральный стандарт образования с учётом регионального компонента.**

**В основу организации образовательного процесса и инновационного процессов в нашей школе положен системно-деятельный подход, который:**

**- способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;**

**- пробуждает деятельностное начало, пронизывающее все ступени обучения и все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика. Образовательный процесс, ориентированный на подготовку личности к жизни в современном мире, характеризующемся нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуаций Во всех потенциальных сферах деятельности выпускника школы, потребностью в усвоении быстро меняющихся знаний, должен обеспечить:**

**а) мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений;**

**б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности. 4.Особенности и условия построения личностно ориентированной модели школы: 1. Создание индивидуального облика школы – выявление оригинальности, особенности школы осуществляется на принципах объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлечённую работу.**

**2. Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.**

**3. Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, поиск педагогических технологий,**

**методов и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.**

**4. Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путём организации нетрадиционных уроков: модельных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, экскурсий, коллективной работы на уроке (парной, микрогрупповой, бригадной и т.д.) Перспективная модель работы школы к 2011 году. Содержание интеллектуально-познавательной деятельности:**

**- базисные учебные предметы;**

**- дополнительное образование.**

**Анализ сложившейся практики показывает, что педагогический коллектив не делит учащихся по классам на основе уровня интеллектуального развития. Мы активно используем дифференциацию обучения ради школьников, ради развития их склонностей и способностей, а не в ущерб их личностному развитию.**

**Гуманистическая парадигма этой системы состоит в том, что человеку как носителю природных ценностей даётся возможность самореализации: школа предоставляет образовательные услуги, а учащийся выбирает собственную траекторию образования.**

**С одной стороны, содержание образования определяется государственными стандартами, с другой, включает многообразие форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса. Ожидаемый результат:**

**1 модуль:**

**- создание прочной базы знаний, умений и навыков, необходимых для перехода в основную школу;**

**- содержание обучения должно содействовать развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости изучаемого материала, интеллектуальной удовлетворенности, получаемой от процесса обучения;**

**- учитель вводит учащихся в сферу учебного предмета, создаёт атмосферу эмоциональной включенности, возбуждения интереса к предмету, закладывает основы системных знаний, отрабатывает технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач (т.е. научить учиться, обеспечить в будущем успешность его школьной карьеры до самого выпуска);**

**- постепенное наращивание когнитивных задач с обязательным выходом на государственные стандарты на финише;**

**- развивая личность, оберегая индивидуальность учащихся, учим осознавать себя членами единого коллектива, успешно решающего задачи обучения и воспитания.**

**2 модуль:**

**- учащиеся переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам;**

**- усваивая учебный материал, школьники учатся вскрывать связи и отношения, овладевать умением формулировать суждения и умозаключения, проводить аналогии;**

**- развитие навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации (учатся мыслить);**

**- расширение содержания образования через введение новых предметов, активизацию познавательной деятельности с помощью факультативов, кружков, развивающих часов и т.д.;**

**- умение работать с литературой, отбирать и систематизировать научный материал, делать сообщения, доклады на заданную тему, составлять план, тезисы, конспекты и т.д.;**

**- умение использовать знания и умения, полученные при изучении одного предмета, при изучении другого;**

**- сохраняется необходимость дифференцированной помощи учащимся через классы коррекции или коррекционные групповые занятия.**

**3 модуль:**

**- конкретизация познавательных интересов учащихся; - групповая и индивидуальная исследовательская деятельность;**

**- урочная учебная деятельность осуществляется через технологии повышенного уровня: лекции, семинары, зачёты, коллоквиумы, блоки и т.д.**

**4 модуль:**

**- учитель – научный руководитель, выводящий ученика на более высокий уровень обобщения и абстрагирования, причинного объяснения явлений, умения аргументировать и доказывать свои положения, связывать изучаемые явления в систему, выявлять широкие аналогии;**

**- у учащихся появляется достаточно узкая тематика учебных и внеучебных интересов, определяется область профессиональной деятельности, и вся система интересов относится к ней, т.е. вся познавательная деятельность подчиняется определённой личностной цели;**

**- формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как необходимое условие самообразования, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;**

**- интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к дальнейшему продолжению образования в техникумах и вузах.**

**5 модуль:**

**- формирование мотивации большей части педагогического коллектива на начало и продолжение инновационной деятельности;**

**- качественный рост профессиональной активности педагогов: изучение и внедрение ППО; обобщение индивидуального педагогического опыта – создание основ банка ППО школы;**

**- повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях учителей;**

**- дальнейшее формирование УМК в свете поставленных перед школой задач.**

**РАЗДЕЛ 4.**

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Направление**

**деятельности Содержание Сроки**

**Реализации**

**1. Организация предшкольного образования - Серия родительских собраний по теме: «Подготовка к школе» (с участием учителей и медработников)**

**- Изучение и утверждение списка детей через подворовой обход, идущих в первый класс 2008**

**2. Организация**

**учебного процесса - Совершенствование УП школы на основе БУП с учетом предпрофильного и профильного обучения в старших классах и расширения вариативной части (предметов по выбору).**

**- Обновление и совершенствование программ обучения.**

**- Интеграция в образовательный процесс современных технологий.**

**- Интеграция основного и дополнительного образования, классно-урочной и внеклассной деятельности. 2009 – 20112009 – 20112009– 20112007– 2008**

**3. Сохранение здоровья учащихся - Обследование детей, поступающих в школу, выделение «группы риска»**

**- Мониторинг состояния здоровья учащихся от 1-¬го до 11-го класса**

**- Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил**

**- Принятие программы внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.**

**- Расширение сети спортивных секций, приобретение спортинвентаря**

**- Проведение дней здоровья, проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения**

**- Проведение тренингов общения для педагогов (по заявкам) ПостоянноПостоянноПостоянно2008-20092008-2011ПостоянноПостоянно**

**4. Система**

**воспитания - Расширение сети кружков, секций, клубов**

**- Систематизация и изучение материалов психологической службы, направленных на психологическую поддержку всех участников образовательного процесса в ситуации выбора.**

**- Обеспечение условий для участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектах творческих коллективов и отдельных учащихся.**

**- Развитие ученического самоуправления 2009-2011**

**2009-20112009-2011**

**2008– 2011**

**5. Инновационная деятельность школы - участие в конкурсах общественно-значимых инновационных проектов 2009 – 2011**

**6. Программа профессионального роста учителя - Повышение квалификации педагогов через сеть методической работы в образовательных учреждениях города, края.**

**- Издание учебно-методических разработок учителей. Постоянно**

**2008 – 2011**

**7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки образовательного процесса - Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся, родителей, учителей в кризисные периоды жизни ребенка.**

**- Создание психологической поддержки имеющейся предпрофильной и профильной подготовки старшеклассников с учетом Положения об эксперименте МО РФ. 2008-2011**

**2008 – 2009**

**8. Повышение роли семьи в образовательном процессе и построение внешних связей - Информирование родителей об образовательном процессе в школе**

**- Включение родителей в совместную образовательную деятельность**

**- Создание родительского всеобуча**

**- Сбор банка данных о выпускниках школы**

**- Вовлечение родителей в общественно-государственное управление ОУ Постоянно**

**2008-2009**

**2009**

**Постоянно**

**2008-2009**

**9. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса - Совершенствование системы обучения компьютерным технологиям с использованием ресурсов вариативной части учебного плана, внеклассного дополнительного образования и системы платных образовательных услуг.**

**- Создание механизмов мотивации учителей для овладения компьютерной грамотностью и информационными технологиями.**

**- Активизация работы по организации детско-взрослых интернет - проектов.**

**- Создание собственного WEB – сайта школы**

**10. Система управления школой - Совершенствование системы самоуправления в школе**

**- Введение системы договорных отношений между школой и родителями**

**- Обеспечение широкого информирования и обсуждения Программы развития школы и планирования учебно-воспитательного процесса для всех участников образовательного процесса через школьную газету, через собрания и т.д.**

**V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА г. АЛАГИР СРЕДНЕГО / ПОЛНОГО/ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**г. АЛАГИР НА 2010-2011 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ** | | | | | | | | | | | |  |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Родной язык | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Родная литература | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Традиц. культура Осетии |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| Русский язык | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Русская литература | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| Иностранный язык |  |  | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| История |  |  |  |  |  | 2/1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4/3 | 1/2 |
| История Осетии |  |  |  |  |  | 0/1 |  |  |  | 1 | 0/1 | 1/0 |
| Общество знание |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 2 |
| География |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2/1 | 2 |  |
| География Осетии |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0/1 |  |  |
| Окружающий мир | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Прикладная экономика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Биология |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Музыкальное искусство | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Изобразительное искусство и художественный труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| МХК |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Трудовое обучение |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| **Элективные курсы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2+1 |  |  |
| **Итого** | **15** | **20** | **26** | **26** | **26** | **30** | **31** | **32** | **34** | **34** | **34** | **33** |
| Обязательные занятия, факультативы, ИГЗ ( шк. комп.) | **-** | **-** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **3** |
| **Итого обязательная нагрузка учащихся** | **15** | **20** | **27** | **27** | **27** | **31** | **32** | **33** | **35** | **35** | **36** | **36** |
| ***Групповые и индивидуальные занятия*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Игровой час (дин.) | **5** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осетинская лит-ра |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  | **1** | **1** | **1** |
| Математика |  | **1** |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  |  |  |
| Окружающий мир |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осетинский язык |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  | **1** | **1** | **1** |
| Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  | **1** |  |
| Развитие речи |  | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| ТКО |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  |
| **Итого** | **-** | **6** | **1** | **1** | **1** | **2** | **3** | **1** | **3** | **3** | **3** | **2** |
| **Финансирование по учебному плану** | **20** | **26** | **28** | **28** | **28** | **33** | **35** | **34** | **38** | **38** | **39** | **38** |

**VI. РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТАЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ**

В школе работает социальная служба защиты детства. В течение 2010-2011 учебного года особое внимание уделялось обеспечению условий жизни и воспитания, защите личных и имущественных прав детей-сирот; детей, лишившихся попечения родителей, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Вся деятельность службы осуществлялась через индивидуальную работу, как с несовершеннолетними детьми, так и их опекунами и родителями.

Особое внимание уделялось детям, находящимся под опекой и попечительством.

На конец 2010-2011 учебного года в ГО школе-интернате состоит детей:

* Учащиеся «группы риска» - 10
* На учёте в ПДН – 2
* На школьном ПУ – 10
* Дети-инвалиды – 2
* Дети из неблагополучных семей – 28
* Дети из неполных семей – 247
* Дети в опекаемых семьях – 27
* Дети из малообеспеченных семей – 260
* Детей в центре соц. помощи – 35
* Детей в семьях переселенцев и беженцев – 13

В 2010-2011 учебном году проведена работа с неблагополучными семьями, находящимися в школе на учете. В школе проводятся декадники неблагополучная семья.

Социальный педагог принимал участие в судебных заседаниях (2 заседания), защищая интересы детей.

В декабре 2010 года и в мае 2011года проведена работа по подготовке следующих документов на каждого подопечного:

* акт контрольного обследования жилищно-бытовых условий жизни и воспитания подопечного;
* ведомость успеваемости подопечного за I полугодие 2010-2011 уч. года и за II полугодие 2010-2011 уч. года;
* справка о состоянии здоровья.

В течение 2010-2011 учебного года проводилась работа с родителями, в ходе которой разъяснялся порядок устройства осиротевших детей в семью граждан на дальнейшее воспитание (выступление на классных и общешкольных родительских собраниях, индивидуальные беседы).

В школе оформлен юридический уголок, материалы которого обновляются ежеквартально.

29 ноября 2010 года – выступление на педсовете «Проблемы и пути совершенствования взаимодействия школы с семьей в воспитании детей».

Педагог-психолог работала в соответствии с планом на год, утвержденным директором школы.

Были поставлены следующие *цели*:

* развитие индивидуальности каждого ребенка: формирование бережного отношения (к своему) физическому и психическому здоровью;
* формирование социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе;
* содействие позитивному жизненному определению;
* формирование активного самосознания и навыков волевой саморегуляции.

Работа велась, но по следующим *направлениям:*

* обеспечение психологического здоровья ребенка;
* профилактика эффективного поведения;
* гражданское образование как эффективное средство социализации в школе;
* предпрофильная подготовка учащихся;
* подготовка учащихся к ЕГ**Э;**

работа с педагогами школы; изучение, выравнивание стартовых возможностей ребенка при поступлении в школу.

1 сентября проводилась работа по адаптации детей 1-х классов. Предпринимались усилия для того, чтобы повысить уровень готовности ребенка обучаться, включиться в систему педагогического взаимодействия. Само взаимодействие, его формы и содержание модифицировались в соответствии с особенностями ребенка и его возможностями. Консультирование и просвещение педагогов предполагало как собственно психологическое консультирование по запросам, так и совместную психолого-педагогическую работу по анализу учебной программы и ее адаптации к конкретным школьникам, по вопросам, касающимся организации педагогической поддержки детей наиболее остро нуждающихся в дополнительном внимании педагогов. С первых дней прихода ребенка в школу с родителями создавался доброжелательный контакт, доверительные отношения. Ведь именно эго является залогом того, что со своими проблемами, сомнениями и вопросами родители пойдут к психологу и поделятся своими наблюдениями. Очень важно принятие родителями на себя определенной ответственности за то, что происходит с их ребенком в школе. Когда этого удается добиться, можно рассчитывать на сотрудничество с родителями в решении проблемных для ребенка ситуаций. Формы работы были весьма традиционны: собрания, на которых психолог сообщала родителям нужную психологическую информацию, и индивидуальные консультации по запросам, как со стороны семьи, так и решению психолога.

С отдельными учащимися проводились занятия по коррекции СДВГ, развитию межполушарных связей, произвольности и самоконтролю.

В 5-х классах занятия были направлены на оказание помощи в период адаптации, развитие социальных навыков, помощи детям узнать себя. С целью оказания психологической помощи в личностном профессиональном самоопределении проводились занятия в 9-х классах. Учащиеся изучали свои познавательные интересы, профессиональные намерения, интеллектуальные возможности, ценностные ориентации эмоциональных и волевых ресурсов и др.

Выпускники 11-х классов на занятиях с целью отработки стратегия и тактики поведения в период подготовки к ЕГЭ обучались навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышению уверенности в себе, в своих силах.

В соответствии с общешкольным планом работы «Наркопоста» с детьми «группы риска» (6-7 классов) были проведены психологические тренинги, целями которых стали:

1) помощь в исследовании и решении психологических проблем;

2) улучшение психического здоровья;

3) изучение психологических основ общения;

4) развитие самосознания с цепью самоизменения и коррекции поведения;

5) содействие личностному росту и саморазвитию.

Также в рамках работы «Наркопоста» с учащимися 4-а, 5-х классов на занятиях по развитию социальных навыков формировалось бережное отношение к своему физическому и психическому здоровью, следствием чего является избегание вредных привычек, адекватное отношение к отдельным явлениям, ситуациям, проблемам*,* создание стойких убеждений в приемлемости определенных способов поведения.

Во 2, 3, 4-х классах были продолжены занятия по формированию эмоционально-волевой регуляции. В форме сюжетно-ролевых игр, учащиеся выполняли множество

упражнений, носящих учебно-тренировочный характер. Планируя занятия, учитывались не только возрастные закономерности, но и проблемы конкретных детей.

С учащимися 6-х классов и другими детьми велась работа по программам, структурированным по принципу соответствия основным методам познания: анализу и синтезу информации с учетом групповой динамики и построена на самопознании, самосознании, саморазвитии личности.

Для педагогов проводились семинары по повышению уровня педагогической компетенции, с целью организации работы в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

На протяжении учебного года проводились индивидуальные, групповые консультации для родителей, педагогов по различным вопросам.

Педагог-психолог принимала участие при разрешении конфликтных ситуаций, при разработке рекомендаций для педагогов, родителей.

Совместно с социальным педагогом, администрацией школы велась работа с детьми с низкой успеваемостью, имеющими пропуски без уважительной причины, плохим поведением.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по этим направлениям.

**VII. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ**

**Педагогические кадры школы.**

В 2010-2011 учебном году педагогический коллектив школы состоял из 42 человек.

МО начальные классы - 7 человек

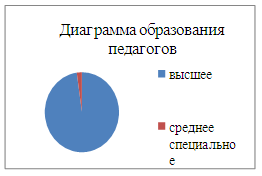
МО учителей русского языка и литературы - 3 человек

МО учителей математики – 3 человек

МО иностранного языка – 3

МО воспитателей ГПД – 31

МО классных руководителей – 18



|  |  |
| --- | --- |
| Квалификационная категория | Кол-во |
| Высшая | 8 |
| Первая | 18 |
| Вторая | 21 |

**Прошли курсовую переподготовку в СОРИПКРО в**

**2010-11 учебном году:**

1. Уртаев Р.С.- учитель английского языка
2. Гамаева З.И. - учитель русского языка и литературы
3. Голоев А.В. - учитель технологии
4. Гагкаева З.Г.- учитель технологии
5. Аликова А.Х. – учитель физической культуры
6. Джигкаева Т.С. – учитель ИЗО
7. Хлоева З.Г. – учитель начальных классов
8. Хуриева И.Б. – учитель начальных классов
9. Зембатова И.А. – учитель начальных классов (ФГОС) «Школа России»
10. Дзебоева М.О. – учитель начальных классов (ФГОС) «Школа России»

**Анализ работы методических объединений**

На **заседаниях МО** учителей школы обсуждались такие вопросы, как:

* диагностика педагогической успешности;
* диагностика качества знаний учащихся;
* проведение обучающих семинаров;
* показ и защита педагогического опыта;
* апробирование новых методик;
* подготовка и проведение открытых мероприятий, предметных олимпиад.

Основными задачамиметодической работы этого учебного года выступали следующие:

1. овладеть приемами изучения личности школьника (диагностическим инструментарием, современными методиками изучения личностной сферы учащегося);
2. развивать умения в области педагогического целеполагания;
3. освоить технологии личностно ориентированного обучения.

Выдвигаемые задачи носят комплексный характер и решались в единстве научно-методической и опытно-экспериментальной деятельности педколлектива.

***VIII. Результаты образовательной деятельности***

Высокий уровень профессионально - квалификационного потенциала обеспечивает стабильный высокий процент успеваемости учащихся, повышение качества знаний.

**Таблица успеваемости по 1-11 классам за 2010-2011 учебный год:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Класс | Кол-во  уч-ся  (м+д) | Классный руководитель. | Успевают на «5» | Успевают на «4»и «5» | На индивид.  обучении | % качество  знаний. | Не успевают  «2» |
| 1 | подготовит.  класс | 10+6=16 | Дегоева Ф.Р. | - | - | - | - | - |
| 2 | 1 «А» | 5+8=13 | Дзгоева З.Б. | - | - | - | - | - |
| 3 | 1 «Б» | 3+8=11 | Хуриева И.Б. | - | - | - | - | - |
| 4 | 2 «А» | 6+4=10 | Марзоева Ж.Ю. | Миносян Е. | Икаев С.  Икаева А.  Цоколоаев А. | - | 40% | - |
| 5 | 2 «Б» | 10+3=13 | Дзебоева М.О. | Тигиев А. | Савельева Р.  Макеев В.  Тавасиев А.  Тогузова Т.  Тохсыров Б.  Цогоев А.  Шакирова Э. | Дудиев А. | 66% | - |
| 6 | 3 класс | 10+8=18 | Хлоева З.Г. | Пилишвили Э.. | Гурциева А.  Демуров Р.  Егорова Д.  Пищуков С. | - | 27% | - |
| 7 | 4 класс | 11+14=25 | Зембатова  И.А. | - | Агнаева Ж.  Агнаева Р.  Алагова М.  Гаев В.  Газзаева Р.  Гудиев А.  Гурциева А.  Дзугаев Т.  Дзукаева К.  Тедеев З.  Цагараев А. | - | 44% | - |
| 8 | 5 «А» | 8+5=13 | Дзугкоева З.Г. | - | Арчвадзе А.  Демурова А.  Джанаев А.  Бесолов Р. | - | 46% | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 5 «Б» | 7+6=13 | Черчесова З. | - | Аккалаев Д.  Бадьянов Д.  Бадин Р.  Каллагова З.  Уригаева М.  Чельдиева Л. | Габараев Т. | 53% | - |
| 10 | 6 «А» | 9+5=14 | Цаликова З.С. | - | Егоров В.  Маргиев Р.  Миносян Т.  Савельева Э.  Сырхаева М. | - | 35% | - |
| 11 | 6 «Б» | 6+6=12 | Кобесова Э.Х. | - | Алагова М.  Беликов В.  Гацоева А. | - | 25% | - |
| 12 | 7 «А» | 8+3=11 | Черчесова  Р.Г. | - | Дзгоев Б. | - | 36% | Кайтмазова Е. |
| 13 | 7 «Б» | 8+5=13 | Фардзинова Ж.Б. | Дзагоев С. | Братчикова К.  Малыхина Р. | - | 23% | - |
| 14 | 8 «А» | 12+5=17 | Ревазова Ж.Р. | - | Аккалаев Г. | Макиева А. | 6% | - |
| 15 | 8 «Б» | 15+3=18 | Бутаева А.К. | - | Бражникова А.  Козаев С.  Макиев Р. | - | 22% | - |
| 16 | 9 класс | 6+7=13 | Дзугкоева Ф.Т. | - | Ревазов К. | - | 8% | - |
| 17 | 10 класс | 4+3=8 | Зангиева И.Х. | - | Дулаев Х. | - | 13% | - |
| 18 | 11 класс | 3+7=10 | Таболова Ф.С. | - | Келехсаев А. | - | 10% | - |

**Результаты ГИА в 2010-2011 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование предмета** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%**  **качества** | **Кол-во уч-ся** |
| 1 | Русский язык | 0 | 5 | 7 | 0 | 38% | 13 |
| 2 | Осетинский язык | 5 | 3 | 5 | 0 | 61% | 13 |
| 3 | Алгебра | 2 | 10 | 1 | 0 | 92% | 13 |
| 4 | Обществознание | 2 | 5 | 2 | 0 | 77% | 9 |
| 5 | Биология | 0 | 2 | 1 | 0 | 66% | 3 |
| 6 | История Осетии | 3 | 3 | 7 | 0 | 46% | 13 |

**Социализация выпускников школы.**

Распределение выпускников по направлениям продолжения образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя выпускника | Название  Образовательного  учреждения | Условия приема  (бюджетная, коммерческая) | Форма обучения |
| 1. | Мамитова Эдера | г. Владикавказ  ПУ №3 | бюджетная | Очная |
| 2 | Дзугкоев Георгий | г. Владикавказ  колледж электроники | бюджетная | Очная |

Мотивация продолжения образования:

1. Возможность углубленного изучения определенных предметов.

2. Предрешенная мотивация: мнение родителей, желание продолжить семейную профессиональную традицию.

3. Мотивация с ориентацией на сверстников: возможность учиться с друзьями в одном учебном заведении.

***IX. Воспитательная работа и дополнительное образование***

**Первое полугодие**

  В соответствии со сложившимися традициями, опытом работы, педагогический коллектив строил учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности обучающихся в соответствии с целью воспитания.  
  Система школьной внеурочной воспитательной работы в 2010-2011 учебном году базировалась на таких традиционных мероприятиях, как:   
• Торжественная линейка «Здравствуй школа!», ответственный: Зам.директора по ВР.Качмазов А.К (линейка проходила на территории школы );  
• Урок памяти.(посвященный жертвам Беслана) Ответственные: классные руководители 1-11кл.   
• Осенние праздники : в начальных классах был проведен конкурс рисунков «Золотая Осень», классный час «Золотая волшебница Осень» (3кл, кл.рук. Хлоева З.Г,воспитатель Кониева Л.В ), «Праздник Дары осени» (1-4 классы), Осенний бал для учащихся 5-11классов. В начальных классах на праздник были приглашены родители.



• Праздничный концерт ко Дню Учителя,(посвященный ветеранам педагогического труда) ответственный: Зам.директора по ВР.классные руководители и воспитатели 5-11 кл. Как всегда программа концерта была интересной, неповторимой;На праздник были приглашены учителя и воспитатели проработавшие в интернате долгое время :Кибизов Ю.Г,Пагиева В.Д,ДзодзиковаЭ.И,ДулаеваТ.С.  
• День самоуправления в школе (учащиеся 10-11 кл .были распределены по классам,где проводили уроки ,назначены «директор»АгузаровД 11кл, «зам. дир. По УВР.»,ГагиеваО 11кл. «Зам.дир.по ВР.» Золоева Л.11кл .По итогам этого дня был выпущен фоторепортаж.

•День рождения К.Л Хетагурова(были проведены мероприятия: в начальном звене конкурс стихов между 1а и 1б классами ответственные кл.руководители и воспитатели ДзгоеваЗ.Б ,Хуриева И.Б, КачмазоваЗ.А, Кульчиева А.Т.Открытый классный час по творчеству поэта подготовленный учащимися 9кл.учителем осетинского языка ЧерчесовойР.Г,воспитателем Колиевой М.К.

**.**День толерантности (Был проведен конкурс плакатов «Мы разные – и это здорово» (5-7кл), конкурс эмблем (8-11кл), выпущена газета «Толерантность», проведены тесты в 3-11 классах, по итогам тестов были составлены диаграммы, по которым видны не утешительные результаты, значит, классным руководителям есть над чем работать. Были проведены открытые классные часы: «Игра-дискуссия на развитие толерантности» в 5а и 5б классах, ответственные: кл.руководители ;Дзугкоева З.Г, Черчесова З.М, воспитатели: Кобесова А.Г, Цховребова Л.В.«Конфликты в нашей жизни» в 10-11 классах, кл.рук. ЗангиеваИ.Х, Таболова Ф.С .

• День Матери (были проведены следующие мероприятия: классный час «Моя мама – лучшая мама на свете»,6а кл.классный руководитель Цаликова З.С. конкурс стихотворений «Восславим женщину в стихах», ответственные: кл.руководитель и, воспитатель 4кл.Зембатова И.А, Бадина Ф.Д . «Мы и наши мамы» - специальный выпуск праздничной газеты.

Праздник «Джеоргуыба»(проведены классные часы в 7а кл.и 7б кл.ответственные классные руководители Черчесова Р.Г ,Фардзинова Ж.Б.,открытый урок подготовленный учителем ТКО Качмазовым А.К, где присутствовали представители районного «СтырНыхаса» ХабаловД. ГетоевЮ.Мероприятие «Традиции осетин»ответственные Зав. библиотекой ЦомаеваФ.Н. воспитатель3кл.КониеваЛ.В.  
• Новый год (ребята в сотрудничестве с классными руководителями подготовили и провели яркие и необычные Новогодние представления. Ответственные: Марзоева Ж.Ю.(конкурс стихов о зиме) между 2-ми классами,игра «Новогодние забавы»подготовленная воспитателем 5б кл.Цховребовой Л.В.Новогодний утренник для учащихся 0-4 кл.,карнавал для учащихся 5-11кл. Для учащихся школы был организован праздничный обед, все получили подарки.29.12.10 для детей сирот и опекаемых в количестве 25 человек была организована поездка в г.Владикавказ на новогоднее представление.30.12.10. дляучащиеся школы в количестве 50 человек организована поездка на новогодний спектакль в Осетинский театр.

  
• Формированию потребности и ведению здорового образа жизни и профилактике вредных привычек способствовали такие мероприятия:  
- Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» ( в рамках этой акции были проведены: в начальных классах беседа «О вредных привычках» (Зембатова И.А4кл.), конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет, нет, нет! Спорту – да, да, да!» (3кл., кл.рук. Хлоева З.Г); в среднем и старшем звене: конкурс рисунков «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»; конкурс информационных буклетов «Здоровый образ жизни» в 8а и 8б классах, (ответственный учитель ИЗО Джигкаева Т.С.)  
- «Будущее без наркотиков» так назывался классный час подготовленный для учащихся 10-11 кл.классными руководителями Зангиевой И.Х и Таболовой Ф.С.,где ребята могли задать интересующие их вопросы врачу- наркологу.  
  
  Большое воспитательное воздействие на личность оказало участие в таких мероприятиях, как:  
  
- Открытый классный час «Миру –да, терроризму – нет!» (10 -11 кл, кл. рук. Зангиева И.Х. Таболова Ф.С);  
  С целью профилактики дорожно-транспортных происшествий были проведены следующие мероприятия:  
- Открытый классный час «Урок-викторина» Правила дорожного движения(;6б кл.рук.Кобесова И.Х)  
- Праздник «Азбука пешехода» (2бкл, кл.рук. Дзебоева М.О.)  
  
  С целью формирования уважительного отношения обучающихся к государственным символам Российской федерации, получения ими знаний об историческом значении государственной символики, повышения значения понятия «Гражданин России» в сознании детей и подростков, обеспечения процесса информирования юных граждан России об их правах и обязанностях на классных часах были проведены мероприятия: «Мои права», «Правовая азбука», «Символы РФ», «Знатоки права» и др.(ответственные:

кл.руководители 5-11кл).

В школе работает самоуправление. Объявлен конкурс «Лучший класс недели», «Лучший ученик», Еженедельно проводятся линейки где подводятся итоги конкурса.   
  В школе уделяется особое внимание вовлечению обучающихся в объединения учреждений дополнительного образования, школьные объединения по интересам.Это такие спортивные секции как: дзюдо ,бокс ,футбол ,вольная борьба, кружки: вязания, природа и творчество, национального и бального танца. К сожалению, в этом году % обучающихся, которые посещают объединения дополнительного образования снизился по всем объединениям.

  Поэтому, классным руководителям нужно поработать в этом отношении. Особенно это касается детей с девиантным поведением, нужно, чтобы все такие дети посещали объединения по интересам.  
  Было проведено общешкольное родительское собрание «Подростковый суицид». Перед родительским собранием было проведено анонимное анкетирование. В результате, которого было выявлено, что у 48% обучающихся хотя бы раз возникала мысль о суициде. Это очень большой %. Поэтому будет разработана программа по профилактике подросткового суицида и нам всем вместе нужно работать с этими детьми. 

***Второе полугодие***

В соответствии с годовым планом работы о проведении анализа проделанной работы за второе полугодие проведен анализ работы за второе полугодие 2010-2011 учебного года по выявлению положительных и отрицательных сторон запланированной воспитательной работы с учащимися, классными руководителями , соц. педагогом. Психологом по следующим критериям:

* Выполнение годового плана
* Деятельность ученического самоуправления
* Работа МО кл. Руководителей
* Нравственное воспитание
* Работа с учащимися группы риска
* Работа кружков и секций
* Оформление отчетности
* Работа с общественностью и родителями.

Перед направлением «Воспитательная работа» были поставлены в начале учебного года цель и задачи, реализация которых осуществлялась в 3 и 4 четвертях.

**Цель: формирование социально - адаптированной личности (общая цель школы).**

**Цель воспитательной работы:** Обеспечение оптимального социального развития коллективной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ее участников, формирование у них нравственных качеств, положительного отношения коллективной деятельности, к коллективу, его членам и себе.

**Задача школы:** повышение нравственного уровня личности школьника через совершенствование воспитательной работы кл. руководителей и воспитателей.

**Воспитательные задачи:**

1. Развитие творческих способностей учащихся.
2. Активизация деятельности ученического самоуправления на классном и школьном уровне.
3. Укрепление здоровья, воспитание здорового образа жизни.

Реализация задач осуществлялась через организацию работы учителей – предметников, кл. руководителей, воспитателей, соц. педагога, школьного психолога.

Реализация задач велась по разным направлениям, которые в свою очередь взаимодействуют друг с другом, делая воспитательную работу комплексной и систематичной.

1. выполнение годового плана.
2. традиции школы.
3. работа МО кл. руководителей .
4. работа МО воспитателей.
5. работа с общественностью и родителями на уровне района, города с целью повышения рейтинга школы.
6. организация с детьми группы риска.
7. работа органов ученического самоуправления.
8. пропаганда здорового образа жизни.
9. ведение документации кл. руководителями.
10. Выполнение *годового плана* работы по направлению «воспитательная работа» во втором полугодии можно считать выполнено полностью. Основные мероприятия проведены согласно указанным датам.
11. *Традиционные школьные мероприятия* обусловлены социальными и природными условиями, к ним относятся:
    * Классные часы «Земля наш общий дом»1-11кл.
    * Рождественские встречи.5-11кл.
    * Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника отечества.5-11 кл.
    * Праздничный концерт, посвященный 8 Марта.5-11 кл.
    * Встреча с ветеранами ВОВ.4-11 кл.
    * Конкурс рисунков «День победы» 4-9 кл.
    * Конкурс «Смотр песни и строя» 4-8 кл.

На «хорошем» уровне участия в традиционных мероприятиях следующие коллективы классов кл. руководители и воспитатели: 1а-б кл. Хуриева И.Б,КачмазоваЗ.А,КульчиеваА.Т,ЦховребоваЛ.В,Черчесова З.М 5б кл.,Ревазова Ж.Р 8а кл.Зембатова И.А 4 кл.Марзоева Ж.Ю.2а кл. Кониева Л.В.3 кл.

На «достаточном» уровне: 9кл.Колиева М.К. 8б кл. Бутаева А.К ,Зангиева З.Т. Фардзинова Ж.Б.7б кл.Дзугкоева З.Г. Кобесова А.Г.5а кл.

К концу второго полугодия улучшились результаты работы в 6б кл Токова Д.К.Кобесова И.Х. Вазиева З.А.Цаликова З.С 6а кл. .

1. Во втором полугодии проведено два заседания *МО кл.руководителей*. Разработаны критерии оценки деятельности кл. руководителей, определяющие рейтинг классов. Скорректирован план мероприятий на второе полугодие, определена схема мониторинга качества воспитания.

Для дальнейшей эффективной работы, по реализации задач в направлении «воспитательная работа» ,учителя объединились в группы по направлениям:

* Нравственно – эстетическое (Дзугкоева З.Г, Цаликова З.С, Зангиева И.Х, Джигкаева Т.С)
* Здоровье (Ревазова Ж.Р, Кобесова Э.Х, Кибизова А.Ю(мед.сестра)
* Профориентация (Голоева Т.З, Черчесова З.М, Марзоева Ж.Ю,

В школе наряду с опытными учителями-стажистами работают и молодые специалисты, поэтому работа МО кл. руководителей строится по принципу преемственности опыта работы с классным коллективом и взаимопомощи друг другу.

В результате совместной работы кл.руководителей и воспитателей разработаны и проведены мероприятия «Поле чудес» 5-7 кл. «А ну-ка девочки» 1-11 кл,Праздник «Масленица» 5-7кл.

1. Организация работы по *нравственному воспитанию* является одной из хорошо теоретически отработанных систем в школе. У каждого кл. руководителя в плане работы прописаны классные часы, направленные на формирование западающих качеств, ведется два раза в год диагностирование работы по диагностическим программам.

Итоги промежуточного среза по уровню воспитанности 3 -11 классов дали следующий результат:

Всего продиагностировано 240 учащихся

На «3» высоком уровне – 28 человек

На «2» оптимальном уровне – 125 человек

На «1» низком уровне – 46 человек

На «0» критическом уровне – 40 учащихся.

Выявлен недостаток – кл. руководители применяют разные системы оценивания, что затрудняет дать общую оценку

по школе.

Недостатком в работе является формальное использование диагностики уровня воспитанности, а диагностический анализ воспитанности школьников, с целью его повышения, выделяется как основное направление работы в управлении качеством воспитательного процесса школы.

1. Планирование воспитательной работы должно осуществляться на основе диагностики уровня воспитанности учащихся.
2. Нужно отслеживать диагностику уровня воспитанности учащихся и вырабатывать рекомендации по его повышению.
3. Диагностировать уровень педагогических знаний родителей с целью выяснения родительской позиции.

**5.***Организация с детьми группы риска* и состоящими на внутришкольном учете, опекаемыми детьми.

Работа с учащимися в этом направлении носила системный характер, поэтому удалось сделать следующее: снять с учета 2 человека, их поведение перестало вызывать опасение, но и поставлено на учет 2 человека. Проведены три Совета Профилактики, в результате которых изменилась позиция родителей и учеников к учебе.

Вопросы поведения учащихся регулярно обсуждаются на оперативных совещаниях, что позволило своевременно корректировать поведение учащихся в сложных ситуациях.

Классные руководители работали в тесном контакте с учителями – предметниками, с педагогами.

В течение второго полугодия продолжила свою работу система контроля за посещаемостью учащимися школы. Ее ведет социальный педагог Голоева Т.З и Зам.директора по В.Р: своевременно фиксирует пропуски злостных прогульщиков, ведет индивидуальные беседы. Совместно с инспектором ПДН, проведено два рейда посещения учащихся и их родителей на дому.

Однако, несмотря на систематическую работу с учащимися группы риска, проблемы остаются не полностью решенными.

Результаты в изменении поведения нестабильны, так как нет поддержки и заинтересованности со стороны родителей. Дети проживают в неполных

семьях, со сложными семейными взаимоотношениями, рекомендации психологов не выполняют.

***6*** *ЗОЖ* – это умение защищать свое тело от отрицательных воздействий внешней среды и умение взаимодействовать с внешней средой, сохраняя свое здоровье, это осознанное отношение к своему здоровью, это формирование представлений о самом себе, отказ от вредных привычек.

Составляющие ЗОЖ: экологическая культура, гигиеническая культура, физическая культура, духовная культура и культура поведения.

Были проведены школьные мероприятия:

* Акция «Скажи жизни ДА!»
* Линейки по параллелям с выступлением агитбригады «Сигарета не конфета»
* Беседы по классам о вреде курения, алкоголизме, наркомании.
* Веселые старты на параллели 1-х классов
* Выпущены 2 газеты с рубриками, посвященными здоровью.

.

Классными руководителями и воспитателями систематически проводится инструктаж по технике безопасности пребывания в школе, выполнение правил поведения учащихся. При посещении экскурсий проводится дополнительный инструктаж по ТБ .

Работа по данному направлению велась на хорошем (оптимальном) уровне.

1. Организация деятельности *ученического самоуправления*: ученическое самоуправление школы находится в стадии формирования, становления. Состав детской организации часто меняется, но наметились явные лидеры: Кайтукова В 11класс, Дзгоев Б 7А, Гогичаева М 10кл., Бугулов Р 10кл, Гусаова К 9кл., , Черткоева Д 8б.

Ребята работают в разных направлениях, но каждому дается добиться результатов в определенной деятельности.

**8**. *Ведение школьной документации классными руководителями*.

Некоторые кл. руководители не своевременно сдают необходимую документацию, что задерживает выполнение общешкольной документации и сдачу отчетов в вышестоящие организации.

Своевременно и на оптимальном уровне документы у КониевойЛ.В,КачмазовойЗ.А,КульчиевойА.Т,ХуриевойИ.Б,Марзоевой Ж.Ю,ЗембатовойИ.А,ЦховребовойЛ.В,ЧерчесовойЗ.М,ЦаликовойЗ.С,ДзугкоевойЗ.Г,ЗангиевойЗ.Т,колиевойМ.К,БутаевойА.К.

Сначала учебного года в школе организовано круглосуточное пребывание учащихся в количестве 70 человек. Для досуга детей открыты 2 игровые комнаты с телевизорами и различными играми. В спальные комнаты приобретены новые покрывала и занавеси. Каждые 10 дней сменяется белье, ежедневно проводится влажная уборка.

**Выводы:**

Отработанный комплекс мероприятий позволил успешно решать задачи воспитания.

Признать работу в направлении «воспитательная работа» на оптимальном уровне.

1. Усилить работу по отслеживанию уровня воспитанности каждого ученика.
2. усилить работу по пропаганде психологических знаний и здорового образа жизни среди детей и родителей.
3. вести в системе коррекционную работу с детьми группы риска.
4. работать администрации с кл. руководителями и воспитателями по общей схеме мониторинга качества воспитательной работы.

Задачи, на которые нужно обратить особое внимание:   
1. Привлечение детей в объединения по интересам.  
2. Воспитание духовно-нравственных основ и толерантности.  
3. Формирование у подростков способности к адекватной и критической самооценке (суицид)

***X. Успехи наших учащихся в школьных и районных олимпиадах и конкурсах***



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО ученика | Классы | Достижения в какой-либо области знаний; конкурсы, олимпиады  . | Руководитель |
| 1 | Черчесов Марат | 10 | Всероссийских соревнованиях по кикбоксингу. | Цагараев В.Ю. |
| 2 | Черткоева Диана  Ревазов Касполат  Икаева Лена | 8  9  5  5  5  7 | Грамоты на Районном конкурсе «Мастер осетинского художественного слова». | Черчесова Р.Г. |
| 3 | Каллагова Залина  Бустонов Алан  Демурова Алина  Дзагоев Сармат  Дзгоев Батрадз | 5  6  5  7  7 | Грамоты и ценные подарки на Районном конкурсе  «Мастер осетинского художественного слова » . | Фардзинова Ж.Б.. |
| 4 | Козаев Сергей  Пагиев Сергей  Аккалаев Георгий  Каркузаев Георг.  Ревазов Каспол.  Дулаев Хетаг | 8  8  8  8  9  11 | Районный конкурс «День космонавтики» | Цагараева М.И. |
| 5 | Дзагоев Сармат  Братчикова Крист.  Цихиев Олег  Сабадинов Рустам  Кадалаева Альбю  Бражникова Анжела | 7  7  8  8  8  8 | Районный конкурс презентаций и выставка детского рисунка «Пионеры космоса». | Цагараева М.И. |

Данные показатели являются и количественной, и качественной оценкой продуктов деятельности школьников – сочинений, творческих работ, спортивных достижений.

Данные показатели учащихся настраивают педколлектив школы в дальнейшем работать над повышением уровня развития качества ЗУН учащихся на начальной и средней ступенях обучения, над формированием важнейших черт творческого мышления, над развитием творческого воображения и т.п.

Следует отметить большой труд самих учащихся при подготовке к предметным олимпиадам и при подготовке конкурсных творческих работ, при подготовке детской организации к разным конкурсам **и** кропотливую работу их руководителей: Ревазовой Ж.Р., Кобесовой Э.Х., Черчесовой Р.Г., Фардзиновой Ж.Б, Цагараевой М.Ию, Зангиевой И.Х.. Все конкурсные работы - очень интересные, содержательные, увлекательные по-своему, воспитательные: каждая работа имеет свое идейное содержание, носит в себе воспитательную функцию и является образцом написания сочинений, т.е. творческих работ для других учащихся.

Именно участие на разных мероприятиях во внеурочное время дает сильным учащимся развиваться дальше, проявить себя. Таких учащихся у нас в школе немало: почти 30% учащихся принимали участие на школьных олимпиадах; около 20% учащихся принимали участие на разных конкурсах. Успехи имеются: ряд учащихся школы сумели отличиться, сумели показать хорошие знания на уровне района, Республики.

В течение истекшего учебного года по плану работы РМО успешно дали открытые уроки районного масштаба с использованием ИКТ:

1. Черчесова Р.Г.. – учитель осетинского языка

2. Фардзинова Ж.Б.. – учитель осетинского языка

3. Джусоев В.Э. – учитель химии

4. Зангиева И.Х.. – учитель биологии

5. Кайтова И.Т. - учитель музыки

6. Гагкаева З.Г. – учитель трудового обучения

Прослушаны и проанализированы уроки учителей начальных классов, биологии, русского языка и литературы, математики. Проверены дневники учащихся, классные журналы. Написаны по ним справки, приняты управленческие решения.

Уровень качества знаний учащихся проверен проведением контрольных срезов в начале, в середине, в конце учебного года (отслеживание).

***XI. Охрана здоровья и обеспечение безопасности***

В школе имеется положительная динамика показателей состояния

здоровья и заболеваемости учащихся. Ежегодная диспансеризация учащихся школы-интерната обеспечивается специалистами детской поликлиники г. Владикавказа. По рекомендациям врачей, проводится дальнейшее оздоровление учащихся в санаториях республики. Школьная мебель соответствует ГОСТам и имеет специальную маркировку в соответствии с ростом ребенка. В 70% учебных кабинетах заменена мебель, произведена замена светильников.

В школе организовано трёхразовое питание учащихся

Расписание учебных занятий соответствует гигиеническим требованиям, трудность каждого предмета ранжируется в баллах. Распределение учебной нагрузки ежегодно проверяется Роспотребнадзором.

В школе-интернате строго соблюдаются все нормы и требованиями пожарной безопасности и охраны труда. Школа оснащена системой пожарной сигнализации. Существует наглядная информация по безопасности детей на дорогах, по пожарной безопасности. Все сотрудники ежегодно проходят профилактические медицинские осмотры. В целях безопасности детей регулярно проводятся учебно-тренировочные

занятия ГО с эвакуацией учащихся и учителей, организуются встречи с работниками ГИБДД, пожарной охраны города.

***XII. Условия обучения и воспитания в школе-интернате***

Школа оснащена современными средствами обучения, что позволяет эффективную реализацию общеобразовательных программ и комфортные условия обучения.

Открыты кабинеты психолога, социального педагога, процедурный и медицинский кабинеты, 2 спортивных зала, один компьютерный класс, есть выход в «Интернет», а также локальные сети в компьютерных и административных кабинетах. Работает электронная почта. Вы можете вкусно пообедать в столовой на 120 посадочных мест.

В школе имеется библиотека, оснащенная компьютером, а также читальный зал. Создается электронный каталог. В 2010-2011учебном году было получено 1 930экземпляров учебников на сумму 200 000 рублей.

Учебные кабинеты школы оснащены интерактивными досками, мультимедийным оборудованием. На уроках используются ПК, ноутбуки, принтеры, сканеры, ксероксы, цифровой фотоаппарат и т.д.

Компьютерами оборудовано 70% учебных кабинетов. Обновлены все классные доски. Активно используются учебные компьютерные программы, видео уроки. 60% педагогов владеют компьютерной грамотностью.

***Техническая оснащенность ГО школы-интерната г. Алагир***

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учащихся в ОУ | 260 |
| Общее количество компьютеров в ОУ (без учета ноутбуков) | 45 |
| Общее число исправных компьютеров в ОУ | 34 |
| Общее число неисправных компьютеров в ОУ | 11 |
| Число компьютеров в ОУ, производства 2005-2008г. | 10 |
| Число компьютеров в ОУ, производства до 2005г. | 11 |
| Число компьютеров в ОУ, подключенных к сети Интернет | 3 |
| Количество компьютеров, используемых в учебном процессе | 29 |
| Количество компьютеров, используемых в административных целях | 5 |
| Количество классов (учебных помещений), оснащенных средствами вычислительной техники | 15 |
| Количество компьютеров, используемых в классах (учебных помещениях по предметам | 29 |
| Количество современных компьютеров предназначенных для учителей школы | 34 |
| Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе  Наличие локальной вычислительной сети (ЛВС) школы (да/нет) | 4  да |
| Число компьютеров в единой локальной сети общеобразовательного учреждения | 34 |
| Количество принтеров | 1 |
| Наличие (количество единиц) презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы), используемого в учебном процессе | 24 |
| Количество сканеров | 1 |
| Количество интерактивных досок (указать марку) | 5;smart;polyyi;sion |
| Количество факс-аппаратов в ОУ | 1 |
| Количество веб-камер в ОУ установ./неустанов. | 1 |
| Количество фотоаппаратов в ОУ | 1 |
| Количество цифровых видеокамер в ОУ | 0 |

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!**

****